**Кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти**

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки бакалавра**

**галузі знань 01 Освіта**

**спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**за освітньою програмою Олігофренопедагогіка. Логопедія.**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

**Опис (анотація):** передбачає формування професійної компетентності майбутнього корекційного педагога, адекватного позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, готовності здійснювати навчально-виховну та корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. Зміст дисципліни базується на основах дефектології, спеціальної психології, закладає теоретичну основу для вивчення дисциплін загального та спеціального психолого-педагогічного циклу та спеціальних методик.

**Тип:** цикл професійної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 1 курс (1 семестр).

**Кількість кредитів:** 5 кредити ECTS: всього 150 год., з них: денна форма навчання – 60 год. аудиторних: 22 год. лекційних, 38 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т. О., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

**Мета курсу:** визначити предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки, ознайомити студентів з особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з психофізичними вадами в Україні; надати студентам теоретичні знання щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями;

**практичні:** сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахового здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини, особливості розвитку різних категорій дітей з вадами психофізичного розвитку; психолого-педагогічна характеристика дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної освіти.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** визначати актуальні проблеми спеціальної психолого-педагогічної, логопедичної діяльності та шляхи їх вирішення; орієнтуватися в загальнодидактичних та спеціальних поняттях; аналізувати стан політики України щодо розвитку спеціальної освіти; визначати структуру дефекту та напрямки корекційного впливу при різних порушеннях психофізичного розвитку; визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень; опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем вивчення особливостей розвитку, навчання та виховання дітей з психофізичними порушеннями.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, перегляд відеозаписів тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Модуль 1 (60) | | |  | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | 40 |
| 30  балів | 20  балів | 10  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти томах / Л. С. Выготский; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии - 368 с.
2. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
3. Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; за заг. ред. С. П. Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010.- 264 с.
4. Синьов В. М. Основи дефектології : навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. — К. : Вища школа, 1994. - 143 с.
5. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Ч. І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

**Мова викладання:** українська.

**КОРЕКЦІЙНА АНДРАГОГІКА**

**Опис (анотація):** Корекційна андрагогіка - дисципліна, яка знайомить студентів з різними категоріями людей з психофізичними порушеннями, показує особливості їх життя, після закінчення спеціальної школи. В курсі, викладаються студентам головні, найбільш принципові положення корекційної педагогіки та андрагогіки як науки, подаються їх основні категорії, висвітлюються напрямки реабілітації та адаптації людей з психофізичними вадами, подаються зразки реабілітаційної та виховної роботи з ними.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої підготовки, (нормативна).

**Термін вивчення:** 4 курс, 7 і 8 ( семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 22 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л..

**Мета курсу:** підготувати студентів до корекційної та реабілітаційної діяльності, яка в рамках реалізації безперервної освіти спрямована на створення необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної адаптації, інтеграції та соціалізації дорослих людей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** розкрити необхідність вивчення даного курсу на факультеті корекційної та соціальної педагогіки та психології;показати сутність корекційної андрагогіки, як науки;охарактеризувати особливості подальшого життя та адаптації дорослих з психофізичними порушеннями;розкрити основні категорії людей з психофізичними порушеннями та основні напрямки їх соціалізації.

**практичні:** сформувати вміння здійснювати спеціальний психолого-педагогічний супровід осіб з психофізичними порушеннями.

**Результати навчання:** студенти повинні **знати**: предмет і завдання корекційної андрагогіки; види порушень психофізичного розвитку та їх причини; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування; психолого-педагогічну характеристику людей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах дозвілля та освіти; зміст і форми роботи з родинами, які доглядають людей з вадами психофізичного розвитку. Студенти повинні **вміти:** здійснювати спостереження за подальшим розвитком та життям людей, що мають труднощі з адаптацією та соціалізацією, та адекватно оцінювати причини, які ці труднощі спричиняють;здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей з порушенням психофізичного розвитку;здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до людей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти;формувати готовність здорових людей до позитивної спільної взаємодії з однолітками з порушенням психофізичного розвитку;проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди, створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання завдань, конспектування, опрацювання літератури.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування, оцінювання аналізу практичних занять, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна робота | Модульна контрольна робота | Залік |
| 60  балів | 10  балів | 30  балів | 100  балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Засенко В.В. Соціально-трудова адаптація випускників шкіл - інтернатів для глухих та слабочуючих. – Киць: Знання. 2002. – 252 с.
2. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / И.С.Змеев. — М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. — 272 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие/ Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов. –М.: Академия, 1999. - 160с.
4. Освіта осіб з інвалідністю в Україні. Тематична національна доповідь / За заг. ред. В.М.Синьова, В.В. Засенка, В.І. Бондаря, М.К. Шеремет та ін. – К., 2010. – 417 с.
5. Основы андрагогики / И.А. Колесникова. А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др. Под ред И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр « Академия», 2003. – 240 с.
6. Холостова Є.И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие – М.: Издательско-торговая корпорація «Дашков и К», 2006. – 240 с.
7. Шевцов А.Г. Корекційна андрагогіка як новітній науковий феномен / А.Г.Шевцов // Дефектологія.- 2007. - №3. – С.45-50.
8. Шевцов А.Г Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров’я: Монографія / А.Г.Шевцов. – К.: Соцінформ, 2004. – 200с.

**Мова викладання:** українська

**СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ (ОЛІГОФРЕНОПСИХОЛОГІЯ)**

**ОЛІГОФРЕНОПСИХОЛОГІЯ**

**Опис (анотація):** є однією з основних дисциплін, що впливають на формування професійної компетентності майбутнього корекційного педагога. Знання зі спеціальної психології забезпечують успішність реалізації завдань навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями інтелекту. Дисципліна охоплює основні, значущі та актуальні для педагогічної корекційно-реабілітаційної практики питання психології дитини з порушеннями інтелекту. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та віковій психології, є основою для вивчення корекційної педагогіки та спеціальних методик викладання навчальних предметів у спеціальній школі.

**Тип:** цикл професійної підготовки: нормативна.(для спеціальності Логопедія. Спеціальна педагогіка: вибіркова ).

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів:** 7 кредити ECTS: всього 210 год., з них: денна форма навчання – 84 год. аудиторних: 46 год. лекційних, 20 год. практичних занять, 18 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т. О.

**Мета курсу:** підготувати студентів до взаємодії з учнями з порушеннями інтелекту у навчально-виховному процесі, ознайомити з своєрідністю психічного дітей з порушеннями інтелекту, формувати у студентів здатність, забезпечувати умови для оптимального психічного розвитку дітей цієї категорії; виховувати гуманне ставлення до дітей з порушеннями інтелекту.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** формувати знань про психологічну сутність порушення інтелекту, про вплив інтелектуального порушення на психічний розвиток дитини, про психологічні основи педагогічної діяльності в спеціальній школі;

**практичні:** формувати уміння та навички психолого-педагогічного вивчення учнів з порушеннями інтелекту; формувати уміння враховувати типові та індивідуальні психологічні особливості учнів з порушеннями інтелекту в педагогічному процесі.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** сутність та ознаки порушення інтелекту, класифікацію; особливості пізнавальної діяльності учнів з порушеннями інтелекту; особливості емоційно-вольової та особистісної сфери дітей; психологічні основи виховання особистісної зрілості учнів з порушеннями інтелекту.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями інтелекту; визначати індивідуально-психологічні особливості дітей та враховувати їх при організації навчально-виховного процесу; встановлювати корекційну мету навчального або виховного заняття і добирати доцільні засоби її досягнення.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: лекція, бесіда, пояснення, дискусії, розв’язання педагогічних ситуацій, практичні завдання, проведення досліджень у спеціальних та інклюзивних закладах, перегляд відеозаписів та ін.

**Методи оцінювання:** Поточне усне та письмове опитування, написання рефератів, індивідуальні практичні завдання; модульна контрольна робота, екзамен.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістові модулі 1, 2, 3 (60) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 40  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Матвєєва М. П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку / М. П. Матвєєва, С. П. Миронова. – Кам’янець-Подільський, 2005. – 164с.
2. Синьов В. М. Психологія розумово відсталої дитини : підручник / В. М. Синьов, М. П. Матвєєва, О. П. Хохліна. – К. : Знання, 2008. – 359 с
3. Спеціальна психологія. Тексти : навч. посібник / за ред. М. П. Матвєєвої, С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. пед.. ун-т, інформ.-вид. від., 1999. **–** **Ч. 1. – 158 с.**
4. Спеціальна психологія. Тексти : навч. посібник / за ред. М. П. Матвєєвої, С. П. Миронової. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. пед.. ун-т, інформ.-вид. від., 2001. **–** **Ч. II. – 140 с.**
5. Стадненко Н. М. Нариси з олігофренопсихології / Н. М. Стадненко, М. П. Матвєєва, А. Г. Обухівська ; за заг. ред. Н. М. Стадненко. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Поділький державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2002. – 200 с.

**Мова викладання:** українська.

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА**

**Опис**: Корекційна психопедагогіка – є однєю з провідних наукових дисциплін, які формують майбутнього вчителя спеціальної школи. Дисципліна має забезпечити високий рівень професійної підготовки олігофренопедагога, здатного творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції психофізичного розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних відносин. Зміст та структура курсу відображають модель професійної діяльності та особистості олігофренопедагога, базуються на анатомо-фізіологічних основах дефектології, психології дитини з інтелектуальним порушенням, реалізують зв’язки з дисциплінами загального психолого-педагогічного циклу і закладають теоретичну основу для вивчення спеціальних методик навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи.

**Тип**: цикл професійної підготовки, нормативна дисципліна (ПП08).

**Термін вивчення**: 2-й курс, 2-й – 3-й семестри.

**Кількість кредитів**: 9 кредитів ECTS: всього 255 год., з них:

денна форма навчання – 102 год. аудиторних: 50 год. лекційних, 52 год. практичних занять; 24 год. лабораторних занять; 153 год. самостійна робота.

**Викладацький склад**: доктор педагогічних наук, професор кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Миронова С.П., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

**Змістовий модуль ІІ**

**Теорія навчання учнів з інтелектуальними рушеннями**

**Змістовий модуль І**

**Загальні основи корекційної психопедагогіки**

**Модульна контрольна робота**

**Екзамен**

**Змістовий модуль ІІІ**

**Теорія виховання учнів з інтелектуальними порушеннями**

**Змістовий модуль ІV**

**Питання школознавства**

**Модульна контрольна робота**

**Екзамен**

**Мета курсу**: сформувати теоретичну та практичну основу фахової підготовки майбутніх корекційних педагогів, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції психофізичного розвитку учнів з інтелектуальними порушеннями.

**Основні завдання дисципліни**: - висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції недоліків дітей з інтелектуальними порушеннями у спеціальних закладах України;

- сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці;

- організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;

- навчити спостерігати та аналізувати педагогічні явища;

- стимулювати до цілеспрямованого вивчення студентами практичного досвіду роботи спеціальних закладів;

- створити основу для професійно спрямованої науково-дослідної роботи;

- розвинути професійно-спрямовані мотиви оволодіння майбутньою фаховою діяльністю;

- розвинути особистісні фахові інтереси, бажання постійного професійного вдосконалення.

**У результаті оволодіння дисципліною студенти повинні знати:**

загальні основи дисципліни, зокрема: уявлення про олігофренопедагогіку як науку; диференційовану систему закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні; про корекційну роботу як специфіку професійної діяльності корекційного педагога;

- теоретичні основи навчання дітей з інтелектуальними порушеннями, зокрема: сутність і зміст процесу навчання у спеціальній школі для учнів з інтелектуальними порушеннями; принципи, методи і форми організації навчання учнів з інтелектуальними порушеннями; специфіку перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів спеціальної школи; організацію з ними домашньої навчальної роботи;

- теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з інтелектуальними порушеннями; співпраця спеціальної школи з сім’ями школярів;

- загальні основи школознавства у спеціальних закладах, зокрема: права і обов’язки педагогічного персоналу, форми його післядипломної освіти; управління і керівництво спеціальними закладами.

**У результаті оволодіння дисципліною студенти повинні вміти:**

* застосовувати на практиці теорію навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями
* формувати у учнів діалектичний світогляд, моральні якості;
* здійснювати моральне, правове, трудове, естетичне, фізичне, екологічне виховання з метою повної соціальної і трудової діяльності у відповідності з їх особистісними якостями;
* здійснювати корекцію психофізичних недоліків дітей з інтелектуальними порушеннями у навчально-виховному процесі;
* застосовувати методи психолого-педагогічного вивчення дітей з метою обґрунтованого індивідуального підходу до них;
* використовувати у навчанні елементи проблемного та частково-пошукового методів;
* використовувати метод спостереження;
* застосовувати всі методи навчання у відповідності із зоною найближчого розвитку дітей;
* поєднувати методи навчання на уроці з урахуванням працездатності учнів;
* вчити встановлювати причинно-наслідкові зв’язки і відношення між предметами і явищами оточуючої дійсності;
* формулювати питання, що вимагають застосування засвоєних раніше знань, порівняння, самостійних висновків; активізують пізнавальну діяльність;
* застосовувати ТЗН, використовувати засоби наочності;
* використовувати елементи програмованого навчання; комп’ютерні технології;
* викладати навчальних матеріал чітко, логічно, доступно, коротко, виразно;
* використовувати схеми, креслення, малюнки для викладення своїх думок;
* забезпечити перевірку, оцінку, коригування та корекцію в пам’яті учнів засвоєних раніше знань та умінь;
* проводити з дітьми позакласні навчально-виховні заходи;
* навчати учнів вмінню застосовувати знання при розв’язанні практичних завдань;
* керувати формуванням колективу учнів;
* планувати роботу, контролювати і об’єктивно оцінювати її;
* володіти навичками спілкування з учнями;
* вміти аналізувати та оцінювати педагогічний процес.

**Методи викладання дисципліни**: Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються як традиційні, так і новітні методи навчання, зокрема: дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, передбачене проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів уроків та виховних заходів.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування; написання рефератів, індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль, екзамени.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | |  |
| **Поточний**  **контроль** | **Самостійна робота** | **Модульна**  **контрольна робота** | **Сума** |
| 50 балів | 30 балів | 20 балів | 100 балів |

**4 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Екзамен | Сума |
| 30  балів | 10  балів | 20  балів | 40  балів | **100**  **балів** |

**Форми підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури**

1. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник / С.П.Миронова. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 312 с.

2. Самостійна робота студентів з дисципліни „Корекційна педагогіка (Олігофренопедагогіка)”. Навчальний посібник / Укл. С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. – 104с.

3. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник / В.М.Синьов, В.І.Бондар. – К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2015. – 398 с.

4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник / В.М.Синьов. - Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

5. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник / В.М.Синьов. – Частина ІІ. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. – 224 с.

6. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник / В.М.Синьов, М.П.Матвєєва, О.П.Хохліна. – К.: Знання, 2008. – 359 с.

**Мова викладання**: українська.

**ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВЕ МИСТЕЦТВО В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ**

**Опис (анотація):** курс передбачає формування у студентів базових уявлення про сучасну підготовку майбутніх корекційних педагогів до використання засобів декоративно-ужиткового мистецтва в корекційно-виховній роботі.

**Тип:** цикл дисциплін математичної, природничо-наукової підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год, з них: денна форма навчання – 40 год аудиторних: 20 год лекційних, 20 год практичних занять, 0 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Опалюк О.М.

**Мета курсу:** полягає в особистісному художньо-естетичному розвитку студентів, формуванні у них світоглядних орієнтацій і компетентностей у сфері декоративно – ужиткового мистецтва, вихованні потреби у творчій самореалізації та духовному самовдосконаленні у процесі опанування цінностями української та зарубіжної народної культури. Ознайомлення студентів з прийомами і засобами художньо-декоративного оформлення виробів. Включаючи елементи зображення на площині, ліплення, художнього конструювання і моделювання, декоративно-прикладна діяльність сприяє формуванню у студентів уявлень про зв’язок різних видів образотворчої діяльності (малюнка, ліплення, декорування) на виробництві, у художніх вирішеннях оточення (навколишнього середовища), предметів побуту, в архітектурі. Сформувати творчі і практичні навики по різним видам декоративно-ужиткового мистецтва, що сприяють активній участі у комплексному формуванні виробничого і предметно-побутового середовища, яке створює умови для художньо-естетичного розвитку особистості.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** поглибити професійні знання студентів, для проведення та формування соціально активної творчої особистості; розкриття історичних витоків і ролі народної творчості, декоративно - ужиткового мистецтва у духовно-матеріальному житті суспільства; виховання естетичного сприймання творів декоративно - ужиткового мистецтва, навколишньої дійсності, явищ художньої культури, народних художніх традиційв корекційній роботі; ознайомлення з різними матеріалами, властивостями і особливостями їх художньо-образної мови;-формування практичних навичок роботи з різними матеріалами та інструментами; розвиток художньо-творчих здібностей студентів в корекційній роботі; підготовка студентів до самостійного викладання образотворчого мистецтва та трудового навчання у допоміжній школі з освоєнням художньої обробки матеріалів відповідно до традицій місцевих народних художніх промислів і керівництва позакласною і позашкільною гуртковою роботою з декоративно - ужиткового мистецтва в корекційній роботі; підготовка студентів до здійснення професійної орієнтації учнів за профілями місцевих традиційних народних художніх промислів; залучення студентів до образотворчого і прикладного мистецтва; розвиток творчих здібностей як фахівця по декоративно-прикладному мистецтву і формування його естетичного смакув корекційній роботі; вивчення теоретичних і практичних основ образотворчої грамоти для створення виробів різноманітного значення; залучення студентів до культурної спадщини українського народу і збереження цієї спадщини в корекційній роботі.

* **практичні:** оволодіння практичними традиційними методами, техніками виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва; формування вміння залучати до самостійної творчості, сприйняття потоку інформації, її переробка і оцінка, а також використання у своїй практичній діяльності.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні види декоративно-прикладного мистецтва та їх особливі ознаки по регіонам України; механізм виникнення ремесел, їх сучасний стан, розвиток та вплив на формування декоративно-прикладного мистецтва; основні теоретичні аспекти формоутворення виробів різних видів декоративно-прикладного мистецтва; принципи і критерії оцінки художнього рівня створених виробів в корекційній роботі.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** втілювати задум у заданій формі, кольорі, конкретному матеріалі, згуртовуючи і використовуючи народні традиції, вітчизняний і закордонний досвід, сучасні досягнення в області декоративно-прикладного мистецтва в корекційній роботі; використовувати творчі здібності і практичні навики для створення соціально значимих виробів, які відповідають художнім та естетичним вимогам; аналізувати явища і тенденції в області декоративно-прикладного мистецтва; визначити актуальні і перспективні напрямки його розвитку; орієнтуватися у всій різноманітності художніх і культурно-історичних процесах; об’єднувати професійну майстерність з теоретичним осмисленням творчих пошуків, здійснювати дослідницьку діяльність; застосовувати засоби пошук, відбору і систематизації необхідної інформації; систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію; співпрацювати з творчими робітниками в області культури і мистецтва в корекційній роботі.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, виконання різноманітних методик, конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, моделювання навчальних ситуацій тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1 (60 балів) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 40 балів | 50 балів | 10 балів |

**Форма підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Опалюк О.М., Опалюк Т.Л., Лісовий О.І. Декоративно – ужиткова робота: Навчально – методичний посібник.- Кам’янець – Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2012.-196с.

2. Опалюк О.М., Опалюк Т.Л., Лісовий О.І. Образотворче мистецтво зі спеціальною методикою викладання. Навчально - методичний посібник. Кам’янець-Подільський Медобори-2006,ПП Мошак М.І., 2009.- 224с.

2. МироноваС.П., Гаврилов О.В., Ляшенко О.М., Опалюк О.М., Левицький В.Е., Вержиховська О.М. Навчальний посібник. Методика навчання учнів 1-4-х класів спеціальної школи. Кам’янець-Подільський.: ТОВ«Друк-Сервіс», 2011.-312с.

**Мова викладання:** українська

**КОРЕКЦІЙНА РОБОТА У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ: СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ**

**СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ**

**Опис (анотація):** теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності вчителя у спеціальних загальноосвітніх закладах. Дисципліна розкриває методи та форми роботи з дітьми-сиротами.

**Тип:** цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 22 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, асистент кафедри логопедії та спеціальних методик Галецька Ю.В.

**Мета курсу** теоретична та практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до виконання посадових обов’язків в інтернатних закладах, прийомній сім’ї, дитячому будинку сімейного типу.

**Основні завдання дисципліни:** формування гуманних відносин з вихованцями, захисту їхніх прав та інтересів, забезпечення їхнього здоров’я в педагогічному процесі; вивчення індивідуальних особливостей вихованців, соціальної ситуації їхнього розвитку, умов життєдіяльності; визначення потреб та інтересів, особистісних проблем дітей, підлітків, учнівської молоді, відхилень у їхній соціальній поведінці й адаптації; соціально-педагогічної допомоги вихованцям у процесі соціалізації; організації та координації різних видів соціально значимої діяльності вихованців; соціально-педагогічної профілактики та корекції різних відхилень у соціальному розвиткові дітей, створення умов для всебічного формування особистості; формування усвідомленого батьківства у дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; посередництва між вихованцями та адміністрацією, працівниками інтернатного закладу, іншими соціальними інститутами; взаємодії з педагогами, психологом, батьками або особами, що їх заміняють, опікунами для надання допомоги вихованцям

**Результати навчання.** Студенти повинні **знати:** закономірності та динаміку розвитку особистості; вікові та індивідуальні психофізіологічні особливості дитини; взаємозв’язок розвитку, навчання, виховання, соціалізації особистості; вікові норм і відхилення у соціальному й особистісному розвитку дитини; особливості дитячого колективу та малої групи; типові проблеми дітей, підлітків, учнівської молоді, які залишилися без піклування батьків; форми, методи, засоби соціально-педагогічної діагностики, профілактики, корекції, реабілітації, консультування. **Вміти:** вибирати та застосовувати оптимальні й ефективні соціально-педагогічні технології для організації соціального виховання дітей-сиріт, створення умов для розвитку їхніх здібностей; діагностувати різні види девіантної поведінки дітей і проводити профілактику та корекцію відхилень у їхній поведінці; організовувати практично зорієнтовану діяльність дітей і підлітків; взаємодіяти з вихованцями, педагогами, батьками, опікунами, працівниками соціальних та інших служб для надання допомоги дітям-сиротам.

**Методи викладання дисципліни:**

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіда, розповідь, пояснення, дискусія тощо); наочні (спостереження, показ, демонстрація тощо); практичні (лабораторні, дослідницькі роботи тощо).

2) Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (метод створення пізнавальних ситуацій, навчальної дискусії, використання життєвого досвіду).

**Методи оцінювання:** усне опитування, письмові роботи, контрольні роботи, самостійні роботи, виконання ІНДЗ, тестові завдання, залік.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | |
| **Поточний і модульний контроль** | | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** | **МКР** | 100 |
| 60 | 40 |

**Форма підсумкового контролю:** залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Безпалько О. В. Соціальна адаптація : навчальний посібник / О. В. Безпалько. – К. : Логос, 2003. – 183 с.

2. Вчимося жити самостійно : навчально-методичний посібник для роботи з учнями випускних класів інтернатних закладів / за заг. ред. А.Й. Капської. – К. : ДІПСМ, 2002. – 220 с.

3. Долинська Л. В. Ускладнене спілкування в учнів шкіл-інтернатів / Л. В. Долинська. – К.: Освіта, 2005. – 187 с.

4. Колесник І.П., Кравець Н.П. Робота з розумово відсталими дітьми-сиротами: навчальний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. - 82 с.

5. Конвенція ООН з прав дитини: шляхи практичного застосування : метод. рекоменд. / упор. Г. М. Лактіонова та ін. – К. : Наук. світ, 2001. – 37 с.

6. Кравець В. П. Психофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства / В. П. Кравець. – К. : Академія, 2001. – 244 с.

7. Синьов В.М, Матвеєва М.П, Хохлина О.П. Психологія розумово відсталої дитини. – К.: Знання, 2008. – 379с.

8. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.

9. Специальная психология / под ред. В.И Лубовского. – М. : Академия, 2005. – 603с.

10. Усанова О.Н. Специальная психология [Текст]/ О.Н.Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.

**Мова викладання:** українська.

**ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ТА ОСОБИСТІСТЬ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**Опис:** Для ефективного здійснення майбутньої професійної діяльності студенти мають бути обізнані з її особливостями, структурою та професійними функціями корекційного педагога, з вимогами, які висуваються до особистості фахівця. З метою розв'язання цих завдань у навчальні плани підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта введено дисципліну «Професійна діяльність та особистість корекційного педагога».

**Тип:** цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (вибіркова дисципліна вільного вибору студента).

**Термін вивчення:** 2 курс (3 семестр)

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 36 год. аудиторних: 12 год. лекційних, 12 год. практичних занять, 12 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.П.

### Структурно-логічна схема навчальної дисципліни:

Модульна контрольна робота

Змістовий модуль 1

Екзамен

**Мета курсу:** вивчення та усвідомлення студентами засад і сутності професійної діяльності корекційного педагога, структури та особливостей його педагогічної діяльності, вимог до особистості фахівця.

**Основними завданнями дисципліни** “Професійна діяльність та особистість корекційного педагога” є:

* формування правильних уявлень про сутність, призначення, функції і структуру професійної діяльності корекційного педагога;
* оволодіння професіограмою спеціальності корекційного педагога;
* засвоєння студентами професійно зумовлених вимог до особистості корекційного педагога;
* вироблення усвідомлення необхідності професійного самовиховання;
* забезпечення володінням раціональними методами самовдосконалення;
* формування професійної мотивації навчання у виші.

**Результати навчання:**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати:***

* теоретико-методологічні та нормативно-правові засади педагогічної професії;
* сутність, структуру та стилі педагогічного спілкування;
* вимоги до особистості корекційного педагога;
* професіограму корекційного педагога;
* особливості професійної діяльності корекційного педагога;
* методи професійного самовиховання студентів та спеціалістів;
* особливості підготовки корекційних педагогів в Україні та за кордоном.

***вміти***:

* визначати структуру професійної діяльності корекційного педагога та відмінності її змісту від загальної педагогічної діяльності;
* засвоїти і використовувати адекватні стилі педагогічної діяльності;
* обирати правильні стилі спілкування з різними учасниками педагогічного процесу;
* запобігати конфліктам у професійній діяльності;
* обирати правильні стилі поведінки в різних професійних ситуаціях, в тому числі, й конфліктних;
* розвивати в собі професійно спрямовані особистісні якості, передбачені професіограмою корекційного педагога;
* виконувати різні соціальні ролі згідно з вимогами професійної діяльності;
* раціонально організовувати свою навчальну працю;
* адекватно добирати та використовувати методи професійного самовиховання.

**Методи викладання:** усне слово викладача, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, перегляд відеозаписів уроків та виховних заходів.

**Методи оцінювання:** опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (50 балів)** | | **Самостійна робота** | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1 (50 балів) | | 10 балів | 40 балів | 100 балів |
| Поточний контроль | МКР |
| 30  балів | 20  Балів |

### 

**Форма підсумкового контролю:** екзамен

### Перелік основної літератури:

1. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник / Г.М.Мешко. – К.: Академвидав, 2012. – 200 с.
2. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навчальний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, 2008. – 204 с.
3. Миронова С.П.Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
4. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів» № 665 від 01 червня 2013 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // <https://docs.google.com/viewer?url=http://mon.gov.ua/files/normative/2013-11-01/1672/nmon_665_01062013.doc&embedded=false>
5. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник / М.М.Фіцула. – Тернопіль: навчальна книга «Богдан», 2003. – 214 с.

**Мова викладання:** українська

**СІМЕЙНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОПФР**

**Опис:**У більшості випадків батькам, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку, дуже важко оцінити можливості своєї дитини та складність ситуації. Саме тому важливою є їх співпраця з корекційними педагогами, яка необхідна не тільки для отримання конкретних навичок і вмінь, а й для особистісного зростання самих батьків. Дисципліна «Сімейне виховання дітей з психофізичними порушеннями» покликана допомогти майбутнім фахівцям в галузі спеціальної освіти опанувати знаннями й навичками, необхідними для роботи з сім'ями, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку .

**Тип:** цикл загальнопрофесійної підготовки (вибіркова дисципліна самостійного вибору навчального закладу)

**Термін вивченя: 4 курс (8 семестр)**

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 108 год., з них: денна форма навчання – 36 год. аудиторних: 12 год. лекційних, 24 год. практичних занять; заочна форма навчання – 16 год. аудиторних: 6 год. лекційних, 10 год. практичних занять

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.П., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, Буйняк М.Г.

**Структурно-логічна схема дисципліни:**

**Модуль 1. *Особливості сімейного виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.***

нозологій

**Тема 1. Сім’я як первинна ланка суспільства.**

**Тема 2. Діти з обмеженими можливостями здоров’я у системі сімейних стосунків.**

**Тема 3. Методика вивчення сім’ї.**

**Тема 4.** **Форми організації роботи з сім’ями.**

**Тема 5. Методи і прийоми спілкування корекційного педагога з сім’єю.**

**Тема 6. Основні напрямки роботи з батьками дітей з інтелектуальними порушеннями.**

**Тема 7. Основні напрямки роботи з батьками дітей з затримкою психічного розвитку.**

**Тема 8. Основні напрямки роботи з батьками дітей з вадами опорно-рухового апарату.**

**Тема 9. Основні напрямки роботи з батьками дітей з сенсорними порушеннями.**

**Тема 10. Основні напрямки роботи з батьками дітей з розладами емоційно-вольової сфери і поведінки.**

Модульна контрольна робота

Семестровий іспит (для заочної форми навчання – залік)

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сімейне виховання дітей з психофізичними порушеннями» є інтегрування та розширення знань і вмінь студентів щодо особливостей роботи з сім’ями, що виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Завдання:**

- ознайомлення з проблемами, особливостями та методикою вивчення сім’ї, що виховує дитину з ОПФР;

- ознайомлення з сучасними підходами до сімейного виховання дітей з різними нозологіями;

- вивчення форм та методів роботи корекційного педагога з сім’ями, що виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку;

- вивчення основних напрямків роботи з батьками дітей з різними нозологіями;

- вивчення та розробка практичних рекомендацій щодо сімейного виховання дітей з ОПФР.

**Результати навчання:**

Студенти повинні:

**знати:** сучасні підходи до сімейного виховання; проблеми організації життєдіяльності та виховання дитини з особливостями психофізичного розвитку в сім’ї; соціально-психологічні особливості виховання дітей з ОПФР в сім’ї; зміст і методи роботи з батьками, що виховують дитину з ОПФР; засоби та прийоми організації, форми здійснення взаємодії з сім’ями

**вміти:** здійснювати вивчення сім’ї, що виховує дитину з психофізичними порушеннями; добирати та реалізовувати адекватні форми та методи корекційно-педагогічної роботи з сім’єю; планувати та організовувати спільну корекційно-виховну роботу з батьками; планувати та здійснювати індивідуальну роботу з батьками залежно від проблеми розвитку дитини і типу сім’ї; створювати сприятливі умови для ефективної роботи з сім’ями; творчо інтегрувати свої знання у конкретних ситуаціях корекційно-педагогічної роботи з дітьми.

**Методи викладання дисципліни:** лекції, бесіди, дискусії, робота в групах, виконання практичних завдань, перегляд відеозаписів.

**Методи оцінювання**: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, написання рефератів, виготовлення мультимедійних презентацій, написання модульної контрольної роботи тощо.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 (60 балів) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 40 балів | 20 балів |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

2. Добряков И.В. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия / И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – СПб.: Речь, 2007. – 400 с.

3. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина / Под ред. В.И.Сели­верстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.

4. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання. Навчальний посібник / Л.М. Маценко. – К. : НАКККіМ, 2011. – 293 с.

5. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А.Мишина // Дефектология. – 2001. - №1. – С.60-64.

6. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии [Текст] : диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. - М. : Книголюб, 2008. - 140 с.

7. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

**Мова викладання:** українська.

**ТРЕНІНГ КОЛЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

**Опис (анотація):** передбачає формування позитивної мотивації студентів до навчальної та професійної діяльності, забезпечує підвищення рівня професійної підготовки корекційних педагогів, сприяє розвитку здатності майбутніх спеціалістів працювати у команді психолого-педагогічного супроводу. Зміст та структура дисципліни реалізують міждисциплінарні зв’язки з корекційною психопедагогікою, професійною діяльністю та особистістю корекційного педагога. Вивчення дисципліни забезпечує також формування колективної взаємодії студентів.

**Тип:** цикл загальної підготовки (вибіркова); дисципліна вільного вибору студентів.

**Термін вивчення:** 2 курс (1 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т. О., кандидат психологічних наук, доцент Михальська С.А., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Марціновська І.П.

**Мета курсу:** підготувати студентів до командної взаємодії у спеціальних та інклюзивних закладах.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** сформувати у студентів знання про колектив, командну взаємодію, особливості організації та методики проведення тренінгу колективної взаємодії.

**практичні:** формувати у студентів уміння і навички працювати у команді спеціальних та інклюзивних закладів; розвинути професійно-спрямовані мотиви оволодіння професією корекційного педагога; організовувати самостійну роботу студентів для закріплення та розширення знань з дисципліни.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** про сутність колективу, його функції, види, структуру та етапи розвитку; сутність та значення колективної взаємодії в учнівських та педагогічних колективах; конфлікти у колективі та шляхи їх вирішення; поняття та значення тренінгу колективної взаємодії; методи психолого-педагогічного вивчення колективу; форми, методи формування колективної взаємодії в учасників навчального процесу та ін.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** застосовувати на практиці теоретичні основи розвитку колективу у процесі формування особистості дитини з особливими освітніми потребами; здійснювати психолого-педагогічну діагностику колективу; здійснювати адекватний вибір форм та методів формування колективної взаємодії, вирішення конфліктних ситуацій; працювати у команді спеціального та інклюзивного закладу; формувати колектив учнів спеціальних та інклюзивних закладів та ін.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: лекція, бесіда, пояснення, тренінг, розв’язання педагогічних ситуацій, практичні завдання та ін.

**Методи оцінювання:** Поточне усне та письмове опитування, написання рефератів, індивідуальні практичні завдання; активна участь студентів на практичних тренігових заняттях, модульна контрольна робота, екзамен.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1, Змістовий модуль 2  (60 балів) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 40  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. [Гільбух Ю. З.](http://www.e-catalog.name/x/x/x?LNG=&Z21ID=&I21DBN=VGPU_PRINT&P21DBN=VGPU&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&) Шкільний клас: як пізнати і виховувати його душу / Ю. З. Гільбух, О. В. Киричук ; Ін-т психології АПН України; Міжвід. наук.-практ. центр "Психодіагностика й диференц. навчання". – К. : Інститут психології АПН України, 1994. –208 с**.**
2. **Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник / Т.В.Дуткевич. – Кам’янець-Подільський, 2004. – 352 с.**
3. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
4. Туріщева Л. В. Психологічні тренінги для школярів / Л. В. Туріщева. – Харків : 2009. – 124.
5. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навчальний посібник / В. М. Федорчук. – К. : Центр учбової літератури , 2014. – 250 с.
6. **Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528с.**

**Мова викладання:** українська.

**КОРЕКЦІЙНА РОБОТА В СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ: СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ ГУВЕРНЕРА-ДЕФЕКТОЛОГА**

**СПЕЦМЕТОДИКА РОБОТИ ГУВЕРНЕРА-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Опис (анотація):** передбачає вивчення особливостей роботи гувернера дефектолога з дітьми з особливими освітніми потребами та їх сім’ями. Знання дисципліни забезпечують успішність реалізації завдань навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах сім’ї.

**Тип:** цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 3 курс (6 семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т. О.

**Мета курсу:** розкрити сутність гувернерства як педагогічної системи індивідуального навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, вивчення змісту, форм організації та особливостей роботи гувернера дефектолога з дітьми з особливими освітніми потребами

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** формувати систему знань про напрямки та специфіку роботи гувернера-дефектолога з дітьми з особливими освітніми потребами та з сім’ями дітей.

**практичні:** сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання, методи та прийоми виховної роботи гувернера з дитиною з порушеннями психофізичного розвитку на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** історичні аспекти розвитку гувернерства; специфіку та вимоги до професії гувернера дефектолога; теоретичні основи індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами; теоретичні основи виховання дітей з особливими освітніми потребами; методи психодіагностики та психокорекції; порядок здійснення посередництва між установами освіти, охорони здоров’я, сім’єю, громадськістю; особливості роботи з сім’єю, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** застосовувати на практиці теорію навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами; здійснювати корекцію психофізичних порушень дітей у навчально-виховномсу процесі; планувати, організовувати, координувати та об’єктивно оцінювати роботу; володіти навичками спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами та їх батьками; застосовувати методи психолого-педагогічного вивчення дітей та батьків; приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей; забезпечувати оптимальні умови для збереження психічного здоров’я дитини; регулювати міжособистісну взаємодію між дитиною і членами сім’ї; проводити консультативну роботу з батьками.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, перегляд відеозаписів тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1(100 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 60  балів | 40  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Савельєва Н.М. Методика роботи гувернера: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. – Полтава, 2004. – 96 с.
2. Сарапулова Є.Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера / Є.Г.Сарапулова. – Монографія. — К.: МАУП, 2003. — 264 с.
3. Шульженко Д.І. Робота гувернера-психопедагога з корекції інтелектуальних та аутистичних порушень у дітей”: наук.-метод. посіб. / Д.І.Шульженко, О.В.Ліснічук – Київ, НПУ імені М.П.Драгоманова, 2006 – 259с.

**Мова викладання:** українська.

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА: ІСТОРІЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ**

**ІСТОРІЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів знань із вивчення історичного досвіду, накопиченого історією корекційної психопедагогіки, з теорії та практики навчання й виховання дітей з інтелектуальними порушеннями з моменту появи перших згадок про них та досліджень до нашого часу.

**Тип:** цикл загальної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 2 курс (ІІІ семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год, з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат історичних наук, доцент Сербалюк Ю.В.

**Мета курсу:**  засвоєння студентами історичної спадщини з теоретичних та практичних проблем спеціальної освіти дітей з інтелектуальними порушеннями за кордоном та в Україні, що є необхідним для виконання професійної діяльності колекційного педагога у закладі освіти. Вивчення даного курсу надає можливість студентам оволодіти системою науково-психологічних знань та методів дослідження, сприятиме формуванню у студентів системи основних понять з історії корекційної психопедагогіки, Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Історія корекційної психопедагогіки» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** формування уявлень про найважливіші концепції минулого щодо навчання і виховання розумово відсталих дітей у різних країнах світу; вироблення аналітичного ставлення до спадщини корекційної психопедагогіки в Україні;

**практичні:** сформувати вміння творчого перенесення у власну практику позитивного історичного досвіду.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні етапи зарубіжної історії виховання й навчання дітей з інтелектуальними порушеннями; історичний розвиток теорії і практики олігофренопедагогіки ближнього зарубіжжя; етапи становлення і розвитку теорії і практики навчання й виховання дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні; особливості становлення і розвитку професійної підготовки вчителів і розвитку професійної підготовки вчителів спеціальних шкіл в в Україні; внесок видатних зарубіжних та українських олігофренопедагогів у історію корекційної психопедагогіки.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** аналізувати соціально-економічні, політичні, правові чинники, які на кожному історичному етапі здійснювали вплив на організацію, структуру, зміст корекційного навчання й виховання розумово відсталих осіб; визначити і застосувати у педагогічній практиці позитивний досвід минулого

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | | | | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1 (55 балів) | | | Змістовий  модуль 2 (45 балів) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 20 балів | 25 балів | 10 балів | 10 балів | 25 балів | 10 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. **Бондар В.І., Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки: підручник. – К.: Знання, 2007. – 375 с.**
2. **Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М. : Просвещение, 1974. – 392 с.**
3. **Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: монографія / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.**
4. **Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі: Хрестоматія: навчальний посібник / за ред. С.П. Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. – 220 с.**

**Мова викладання:** українська.

**РУХЛИВІ ІГРИ З ДІТЬМИ З ОПФР**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь організації та проведення корекційних рухливих та спортивних ігор у роботі із дітьми з особливостями психофізичного розвитку. Суттєвою частиною змісту дисципліни виступає набуття студентами практичних навичок роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.

**Тип:** дисципліна вільного вибору студентів, дисципліна професійної підготовки.

**Термін вивчення:** 1 курс (І семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:**  формування у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь організації та проведення корекційних рухливих та спортивних ігор у роботі із дітьми з особливостями психофізичного розвитку; оволодіння студентами практичних навичок організаційної, ігрової діяльності у процесі роботи з дітьми з ОПФР.

Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Рухливі ігри з дітьми з ОПФР» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** ознайомлення студентів із організацією, структурою, змістом та умовами проведення корекційних рухливих та спортивних ігор у роботі з дітьми з ОПФР; забезпечення необхідного рівня знань та умінь студентів у підборі ігор у відповідності із поставленими завданнями перед заняттями та уроками, застосування корекційних ігор у відповідності із віковими та нозологічними особливостями дітей; забезпечення необхідного рівня знань та умінь, методичної підготовки студентів до педагогічної практики за профілем майбутньої спеціальності та спеціалізації;

**практичні:** формування уміння студентів вирішувати за допомогою рухливих та спортивних ігор корекційні, компенсаторні, профілактичні та лікувально-відновлювальні завдання із врахуванням потреб дітей; формування уміння студентів створювати позитивні установки у процесі рухливих ігор із дітьми з ОПФР, регулювати психоемоційний стан дітей з ОПФР.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** вплив різних видів порушення психофізичного розвитку дитини на її ігрову діяльність; методи та методичні прийоми навчання рухливим іграм; основи розвитку координаційних здібностей у процесі ігор; основи виховання та самовиховання у процесі ігрових занять; особливості організації та проведення рухливих ігор із дітьми, що мають порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту; методику регулювання психофізичного стану дітей з особливостями психофізичного розвитку; методику формування особистісних особливостей та позитивної мотивації дітей з ОПФР; показання та протипоказання до рухливих ігор із дітьми з ОПФР.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** формувати у дітей із особливостями психофізичного розвитку соціально значущих потреб та цінностей, позитивні риси особистості у процесі ігрової діяльності; установки, переконання, що дозволять їм керувати собою, підкорювати себе власній волі; розвивати психічні та фізичні якості у дітей з ОПФР з урахуванням нозологічних груп; залучати дітей з особливостями психофізичного розвитку до рухливих ігор; допомагати реалізації потенційних можливостей дітей-інвалідів; розвивати психомоторні здібності та особистісні якості; добирати доступні засоби, методи, методичні прийоми, організаційні форми занять; організовувати і проводити корекційні рухливі ігри; навчати дітей з ОПФР рухливим та спортивним іграм; організовувати та проводити оздоровчі заходи, брати участь у проведенні свят, розваг, спортивних змагань.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (100 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 70 балів | 30 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри в початковій школі. – К.: Ранок, 2008.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры / Былеева Л.В., Коротков И.М./ М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
3. Валеева Л.М. Подвижные игры в системе реабилитации детей с церебральным параличем / Валеева Н.М. / Физкультура в профилактике, лечении и релаксации. – М., 2004. – №5 – с. 29 – 31.
4. Игры в школе / Для школьного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 144 с.
5. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212с.

**Мова викладання:** українська

**РИТОРИКА І КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**Опис (анотація):** передбачає набуття студентами знань про мову та мовлення, їх значення у житті суспільства; основні поняття риторики; основні проблеми культури мовлення як наукової дисципліни, внутрішні і зовнішні системні зв’язки структури мови, комунікативні якості, норми і варіанти мови та мовлення, а також різні аспекти практичного оволодіння нормами сучасної літературної мови.

**Тип:** дисципліна вільного вибору студентів, дисципліна загальної підготовки.

**Термін вивчення:** 2 курс (ІІІ семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 26 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.

**Мета курсу:**  оволодіння студентами знань про риторику, мову та мовлення, їх значення у діяльності корекційного педагога; про основні поняття риторики; основні проблеми культури мовлення як наукової дисципліни, причини недостатнього рівня культури мовлення та шляхи їх подолання; комунікативні якості, норми і варіанти мови та мовлення, різні аспекти практичного оволодіння нормами сучасної літературної мови та риторики корекційного педагога.

Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Риторика та культура мовлення корекційного педагога» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** дати студентам глибокі теоретичні знання з риторики та культури української мови; розширити лінгвістичний кругозір; ознайомити студентів із нормами сучасної української літературної мови, технікою усного і писемного мовлення, вміти правильно і логічно висловлювати свої думки, оволодіти засобами емоційно-образного виразу, майстерністю публічного виступу.

**практичні:** формування практичних навичок студентів з риторики культури української мови; удосконалити мовленнєву підготовку майбутніх корекційних педагогів.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні поняття та терміни навчальної дисципліни: педагогічна риторика, образ і культура оратора, етикет вчителя, культура мовлення, мова, мовлення, спілкування, літературна мова, типи мовлення, ознаки культури мовлення, стилі мовлення, мовленнєвий етикет; загальну характеристику мовленнєвих процесів; норми сучасної української літературної мови; техніку усного і писемного мовлення;взаємозв’язок порушень психофізичного розвитку з мовленнєвими розладами;особливості мовленнєвого розвитку дітей, що мають порушення психофізичного розвитку; умови реалізації значення слова корекційного педагога у мовленні.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** досконало оволодіти нормами сучасної української літературної мови, технікою усного і писемного мовлення; застосовувати мовні норми української мови у процесі професійної діяльності; правильно і логічно висловлювати свої думки; використовувати засоби емоційно-образного виразу, майстерність публічного виступу; використовувати засоби культури та техніки мовлення у роботі з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (100 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 70 балів | 30 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Бабич Н.Д. Основи культури мовлення. – Львів, 1990. – 232 с.
2. Капська А.Й. Педагогіка живого слова. – К.: ІЗМН, 1998. – 140 с.
3. Пазяк О.М., Кисіль Г.Г. Українська мова і культура мовлення. – К.: ІЗМН, 1995.
4. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення вчителя-логопеда. – К.: КНТ, 2007. – 92 с.
5. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога : навчально-методичний посібник. – К. : Книга-плюс, 2016. – 168 с.
6. Сагач Г.М. Риторика. – К., 2000. – 568 с.

**Мова викладання:** українська.

**СУРДОПСИХОЛОГІЯ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів розуміння особливостей психічного розвитку дітей з порушеннями слуху від народження і до дорослого віку, а також визначення особливостей психіки дорослих нечуючих та слабочуючих дорослих.

Вивчення навчальної дисципліни «Сурдопсихологія» сприяє формуванню у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь роботи із особами з порушеннями слуху, дозволяє простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес психічного розвитку дітей з порушеннями слуху.

**Тип:** вибіркова, дисципліна професійної і практичної підготовки

**Термін вивчення:** 3 курс (VІ семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 16 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат педагогічних наук, доцент Кобель І.Г,

**Мета курсу:** набуття студентами знань про особливості психічного розвитку дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання, виховання та розвитку дітей даної нозології, методику корекційної роботи по подоланню відхилень психічного розвитку у даної категорії дітей.

Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Сурдопсихологія» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** виявити закономірності психічного розвитку людей з порушеннями слуху як загальних, притаманних також людям із збереженим слухом, так і специфічних; вивчити особливості розвитку окремих видів пізнавальної діяльності людей з порушеннями слуху; вивчити закономірності розвитку їх особистості;

**практичні:** розробити методи діагностики та психологічної корекції порушень психічного розвитку осіб з порушеннями слуху; надати психологічне обґрунтування найефективніших шляхів та способів визначення умов та факторів, які позитивно та негативно впливають на розвиток психіки дітей з порушеннями слуху, визначення соціально-педагогічних напрямків, що сприяють оптимальному психічному розвитку цієї категорії дітей.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні поняття та терміни сурдопсихології: етіологія, механізми, симптоматика порушень слуху, класифікація порушень слуху, характеристика груп осіб з порушеннями слуху, методи і прийоми психологічного впливу, основні закономірності становлення психічних процесів в нормі та за наявності порушення слуху; загальну характеристику психічних процесів, особливості їх формування та розвитку при порушенні слуху, роль сурдопсихолога у корекційному процесі спеціального навчального закладу для дітей з порушеннями слуху;вплив порушення діяльності слухового аналізатора на формування та розвиток психічних процесів дитини;взаємозв’язок порушень слуху з мовленнєвими розладами; особливості особистісного розвитку дітей, що мають порушення слуху; умови успішної адаптації осіб з порушеннями слуху у суспільстві.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** чітко диференціювати порушення слуху від інших порушень психофізичного розвитку; проводити психологічне обстеження з урахуванням нозологічної і вікової специфіки; володіти основними методиками, направленими на визначення особливостей психічного розвитку при порушеннях слуху; використовувати методи психологічної корекції у роботі з дітьми з порушеннями слуху; використовувати спеціальні засоби спілкування, зокрема, дактилологію та українську жестову мову з метою налагодження контакту та надання психологічної допомоги дітям з порушеннями слуху, консультацій їхнім батькам.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, демонстрація відеоматеріалів тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | **Сума** |
| **Змістовий модуль №1** | | | **100 балів** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** |
| **60 балів** | **30 балів** | **10 балів** |

**Форма підсумкового контролю**: залік

**Перелік основної літератури:**

1. Богданова Т.С. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.,1963. – 335 с.

3. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.

4. Дитина зі світу тиші : на допомогу батькам нечуючої дитини: наук.-метод. посібник / уклад.: Зборовська Н.А. та ін.: за ред. Кульбіди С.В. – Київ : Педагогічна думка, 2008. – 184 с.

5. Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва: за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.

6. С.В.Кульбіда. Українська дактилологія: Науково-методичний посібник. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 256 с.

**Мова викладання:** українська.

**ОСНОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ**

**З ОСОБЛИВОСТЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ**

**Опис (анотація):** передбачає теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливостями інтелектуального розвитку» сприяє формуванню у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь роботи із особами з інтелектуальними порушеннями, дозволяє простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес входження індивіда з особливостями розумового розвитку у соціум.

**Тип:** вибіркова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки **Термін вивчення:** 3 курс (VІ семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:** опанування студентами інтегруючої дисципліни, що дозволяє простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес входження індивіда, зокрема з особливостями розумового розвитку, в соціум. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливостям інтелектуального розвитку» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** засвоїти вікові особливості становлення людини в нормі та з особливостями розумового розвитку, її самоствердженням, самореалізацією; вивчити, проаналізувати та узагальнити засоби, фактори та механізми соціалізації, теорії розвитку особистості, особливості формування життєвих цінностей людини, функціонування традиціоналізованих стереотипів поведінки, складові культури, соціальні групи та соціальні ролі особистості, процес етнізації тощо; формування у студентів категоріальних понять курсу;

**практичні:** стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків інтелектуальних порушень у дітей, що перешкоджають їхній соціалізації.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** вікові особливості розвитку людини в нормі та при особливостях інтелектуального розвитку; фактори та механізми соціалізації, теорії розвитку особистості, особливості формування життєвих цінностей особистості, соціальні ролі особистості; категоріальний апарат курсу.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** формувати основні уявлення про процес соціалізації особистості, зокрема з особливостями інтелектуального розвитку; добирати та аналізувати інформацію про моделі та стадії соціалізації; шляхом виявлення впливу різних умов на становлення осіб з особливостями інтелектуального розвитку, з метою класифікації досліджуваних понять визначати і аналізувати фактори та складові соціалізації; конкретизувати та систематизувати механізми соціалізації; виявляти і зіставляти у людині соціальне та біологічне; у процесі навчальних занять шляхом усвідомлення різних поглядів на поведінку людини, опираючись на дослідження педагогічних, природничих та соціальних наук, з метою визначення місця і ролі поведінки індивіда в процесі соціалізації виявляти умови, що детермінують поведінку людини; з метою визначення різних чинників процесу соціалізації вміти визначати роль надбання культури у перетворювальних процесах; відтворювати приклади проявів духовності і метою усвідомлення варіантів закріплення у індивіда певного соціального досвіду.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| **Змістовий модуль №1** | | |  | **100 балів** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** |
| **30 балів** | **20 балів** | **10 балів** | **40 балів** | **100 балів** |

**Форма підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури:**

* 1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
  2. Алєксєєнко Т.Ф. Соціалізація особистості: можливості і ризики / Науково-методичний посібник. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 152 с.
  3. Корєєва М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія. – К., 1995. – 168 с.
  4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта». – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

**Мова викладання:** українська.

**ОСНОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ**

**З ОСОБЛИВОСТЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ**

**Опис (анотація):** передбачає теоретичну і практичну підготовку студентів до професійної діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливостями інтелектуального розвитку» сприяє формуванню у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь роботи із особами з інтелектуальними порушеннями, дозволяє простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес входження індивіда з особливостями розумового розвитку у соціум.

**Тип:** нормативна навчальна дисципліна циклу професійної підготовки

**Термін вивчення:** 4 курс (VІІІ семестр).

**Кількість кредитів:** 2 кредити ECTS: всього 72 год., з них: денна форма навчання – 24 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 14 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:** опанування студентами інтегруючої дисципліни, що дозволяє простежити, проаналізувати і зрозуміти складний процес входження індивіда, зокрема з особливостями розумового розвитку, в соціум. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливостям інтелектуального розвитку» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** засвоїти вікові особливості становлення людини в нормі та з особливостями розумового розвитку, її самоствердженням, самореалізацією; вивчити, проаналізувати та узагальнити засоби, фактори та механізми соціалізації, теорії розвитку особистості, особливості формування життєвих цінностей людини, функціонування традиціоналізованих стереотипів поведінки, складові культури, соціальні групи та соціальні ролі особистості, процес етнізації тощо; формування у студентів категоріальних понять курсу;

**практичні:** стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків розладів інтелекту у дітей.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** вікові особливості розвитку людини в нормі та при особливостях інтелектуального розвитку; фактори та механізми соціалізації, теорії розвитку особистості, особливості формування життєвих цінностей особистості, соціальні ролі особистості; категоріальний апарат курсу.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** формувати основні уявлення про процес соціалізації особистості, зокрема з особливостями інтелектуального розвитку; добирати та аналізувати інформацію про моделі та стадії соціалізації; шляхом виявлення впливу різних умов на становлення осіб з особливостями інтелектуального розвитку, з метою класифікації досліджуваних понять визначати і аналізувати фактори та складові соціалізації; конкретизувати та систематизувати механізми соціалізації; виявляти та зіставляти в людині соціальне та біологічне; у процесі навчальних занять шляхом усвідомлення різних поглядів на поведінку людини, опираючись на дослідження педагогічних, природничих та соціальних наук, з метою визначення місця і ролі поведінки індивіда в процесі соціалізації виявляти умови, що детермінують поведінку людини; з метою визначення різних чинників процесу соціалізації вміти визначати роль надбання культури у перетворювальних процесах; відтворювати приклади проявів духовності і метою усвідомлення варіантів закріплення у індивіда певного соціального досвіду.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| **Змістовий модуль №1** | | |  | **100 балів** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** |
| **30 балів** | **20 балів** | **10 балів** | **40 балів** | **100 балів** |

**Форма підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Алєксєєнко Т.Ф. Соціалізація особистості: можливості і ризики / Науково-методичний посібник. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 152 с.

3. Корєєва М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія. – К., 1995. – 168 с.

4. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта». – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

**Мова викладання:** українська

**ДІЛОВОДСТВО КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**Опис (анотація):** навчальна дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Діловодство корекційного педагога» сприяє формуванню у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь ведення ділової документації вчителя-дефектолога.

**Тип:** нормативна навчальна дисципліна циклу професійної і практичної підготовки

**Термін вивчення:** 4 курс (VІІІ семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 108 год., з них: денна форма навчання – 36 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 22 год. практичних занять, 4 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.

**Мета курсу:** опанування студентами теоретичних знань та практичних умінь ведення ділової документації корекційного педагога у закладах освіти для дітей з особливими потребами та інклюзивних закладах.

Теоретичні знання та практичні уміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливостям інтелектуального розвитку» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** ознайомити студентів із діловодством; його видами; із основними документами, що складають перелік ділових паперів корекційного педагога; правилами ведення документації;

**практичні:** сформувати у студентів уміння правильно оформляти документацію корекційного педагога; підготувати студентів до діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні ділові документи, які мають бути у корекційного педагога; правила створення, ведення та зберігання ділової документації; необхідні умови для ефективної освіти дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; вимоги до організації індивідуального навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** створювати та зберігати ділову документацію корекційного педагога; використовувати ділову документацію для забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку; визначати чинники, що обумовлюють навчання дітей різних нозологій у навчальних закладах.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, демонстрація розроблених прикладів документації, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та лабораторних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| **Змістовий модуль №1** | | |  | **100 балів** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** |
| **30 балів** | **20 балів** | **10 балів** | **40 балів** | **100 балів** |

**Форма підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури:**

* 1. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук. – метод. Посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.
  2. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
  3. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. - 143 с.

1. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.

**Мова викладання:** українська

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки бакалавра**

**галузі знань 01 Освіта**

**спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**за освітньою програмою Логопедія. Спеціальна психологія**

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

**Опис (анотація):** передбачає формування професійної компетентності майбутнього корекційного педагога, адекватного позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, готовності здійснювати навчально-виховну та корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. Зміст дисципліни базується на основах дефектології, спеціальної психології, закладає теоретичну основу для вивчення дисциплін загального та спеціального психолого-педагогічного циклу та спеціальних методик.

**Тип:** цикл професійної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 1 курс (1 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 22 год. лекційних, 26 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т.О., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

**Мета курсу:** визначити предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки, ознайомити студентів з особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з особливими освітніми потребами.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з психофізичними вадами в Україні; надати студентам теоретичні знання щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями;

**практичні:** сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахового здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини, особливості розвитку різних категорій дітей з вадами психофізичного розвитку; психолого-педагогічна характеристика дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної освіти.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** визначати актуальні проблеми спеціальної психолого-педагогічної, логопедичної діяльності та шляхи їх вирішення; орієнтуватися в загальнодидактичних та спеціальних поняттях; аналізувати стан політики України щодо розвитку спеціальної освіти; визначати структуру дефекту та напрямки корекційного впливу при різних порушеннях психофізичного розвитку; визначати ефективні шляхи та засоби профілактики психофізичних порушень; опрацьовувати наукову та методичну літературу з проблем вивчення особливостей розвитку, навчання та виховання дітей з психофізичними порушеннями.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, перегляд відеозаписів тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Модуль 1 (60) | | |  | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | 40 |
| 30  балів | 20  балів | 10  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6-ти томах / Л. С. Выготский; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии - 368 с.
2. Миронова С. П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
3. Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва; за заг. ред. С. П. Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010.- 264 с.
4. Синьов В. М. Основи дефектології : навчальний посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. — К. : Вища школа, 1994. - 143 с.
5. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. – Ч. І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

**Мова викладання:** українська.

**ТРЕНІНГ КОЛЕКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

**Опис (анотація):** передбачає формування позитивної мотивації студентів до навчальної та професійної діяльності, забезпечує підвищення рівня професійної підготовки корекційних педагогів, сприяє розвитку здатності майбутніх спеціалістів працювати у команді психолого-педагогічного супроводу. Зміст та структура дисципліни реалізують міждисциплінарні зв’язки з корекційною психопедагогікою, професійною діяльністю та особистістю корекційного педагога. Вивчення дисципліни забезпечує також формування колективної взаємодії студентів.

**Тип:** цикл загальної підготовки (вибіркова); дисципліна вільного вибору студентів.

**Термін вивчення:** 2 курс (1 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т. О., кандидат психологічних наук, доцент Михальська С.А., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Марціновська І.П.

**Мета курсу:** підготувати студентів до командної взаємодії у спеціальних та інклюзивних закладах.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** сформувати у студентів знання про колектив, командну взаємодію, особливості організації та методики проведення тренінгу колективної взаємодії.

**практичні:** формувати у студентів уміння і навички працювати у команді спеціальних та інклюзивних закладів; розвинути професійно-спрямовані мотиви оволодіння професією корекційного педагога; організовувати самостійну роботу студентів для закріплення та розширення знань з дисципліни.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** про сутність колективу, його функції, види, структуру та етапи розвитку; сутність та значення колективної взаємодії в учнівських та педагогічних колективах; конфлікти у колективі та шляхи їх вирішення; поняття та значення тренінгу колективної взаємодії; методи психолого-педагогічного вивчення колективу; форми, методи формування колективної взаємодії в учасників навчального процесу та ін.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** застосовувати на практиці теоретичні основи розвитку колективу у процесі формування особистості дитини з особливими освітніми потребами; здійснювати психолого-педагогічну діагностику колективу; здійснювати адекватний вибір форм та методів формування колективної взаємодії, вирішення конфліктних ситуацій; працювати у команді спеціального та інклюзивного закладу; формувати колектив учнів спеціальних та інклюзивних закладів та ін.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: лекція, бесіда, пояснення, тренінг, розв’язання педагогічних ситуацій, практичні завдання та ін.

**Методи оцінювання:** Поточне усне та письмове опитування, написання рефератів, індивідуальні практичні завдання; активна участь студентів на практичних тренігових заняттях, модульна контрольна робота, екзамен.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1, Змістовий модуль 2  (60 балів) | | 40 | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 40  балів | 20  Балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. [Гільбух Ю. З.](http://www.e-catalog.name/x/x/x?LNG=&Z21ID=&I21DBN=VGPU_PRINT&P21DBN=VGPU&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullw_print&C21COM=S&S21CNR=&) Шкільний клас: як пізнати і виховувати його душу / Ю. З. Гільбух, О. В. Киричук ; Ін-т психології АПН України; Міжвід. наук.-практ. центр "Психодіагностика й диференц. навчання". – К. : Інститут психології АПН України, 1994. –208 с**.**
2. **Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами психології управління: Навчальний посібник / Т.В.Дуткевич. – Кам’янець-Подільський, 2004. – 352 с.**
3. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
4. Туріщева Л. В. Психологічні тренінги для школярів / Л. В. Туріщева. – Харків : 2009. – 124.
5. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання : навчальний посібник / В. М. Федорчук. – К. : Центр учбової літератури , 2014. – 250 с.
6. **Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528с.**

**Мова викладання:** українська.

**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Опис (анотація):** Дисципліна «Основи інклюзивної педагогіки» є однією з наукових дисциплін, які готують майбутнього логопеда до роботи в інклюзивних навчальних закладах. Вона має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до спільного навчання осіб з вадами психофізичного розвитку із однолітками з типовим розвитком; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків.

**Тип:** цикл природничо-наукової (фундаментальної підготовки), вибіркова дисципліна (ПН03).

**Термін вивчення:** 3 курс, 5 семестр.

**Кількість кредитів:** 3кредити ECTS: всього 90 год., з них:

денна форма навчання – 30 год. аудиторних занять: 14 год. лекційних, 16 год. практичних занять, 60 год. самостійної роботи;

**Викладацький склад**: кандидат педагогічних наук, ст..викладач Чопік О.В.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

**Змістовий модуль 1**

**Організаційне, змістове та методичне забезпечення інклюзивної освіти**

**Модульна контрольна робота**

**Залік**

**Мета курсу:** засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

**Основні завдання дисципліни**:

* сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклю­зивної освіти;
* усвідомити посадові обов’язки вчителя-логопеда в інклюзивному закладі;
* виробити навички командної роботи у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
* забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з бать­ками дітей з особливими потребами;
* сформувати навички індивідуального підходу до навчання дітей з особливими освітніми потребами;
* виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

**У результаті оволодіння дисципліною студенти повинні знати:** теоретико-методологічні, нормативно-правові, організаційні, змістові та методичні засади інклюзивної освіти

**У результаті оволодіння дисципліною студенти повинні вміти:** використовувати ефективні стратегії взаємодії з різними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потре­бами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання; брати участь у розробці індивідуальних навчальних планів та програм для дітей з особливими освітніми потребами на основі визна­чення їхніх потреб; реалізовувати індивідуальний підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами; проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми, що потребують логопедичної корекції.

**Методи викладання дисципліни**: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів.

**Методи оцінювання**: опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Екзамен | Сума |
| 30  балів | 10  балів | 20  балів | 40  балів | **100**  **балів** |

**Форми підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури**

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 192 с.
2. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ussf.kiev.ua/news/323/>
5. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
7. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А.Колупаєвої. – К.: А.С.К., 2012. – 308 с.
8. Порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0224-15
9. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах // Урядовий кур’єр. – 20.08.2011. - № 153. – С. 3.
10. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf>

**Мова викладання:** українська.

**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Опис (анотація):** Дисципліна «Основи інклюзивної педагогіки» є однією з наукових дисциплін, які готують майбутнього логопеда до роботи в інклюзивних навчальних закладах. Вона має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до спільного навчання осіб з вадами психофізичного розвитку із однолітками з типовим розвитком; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків.

**Тип:** цикл загальної підготовки, вибіркова дисципліна (ПП31).

**Термін вивчення:** 3 курс, 5 семестр.

**Кількість кредитів:** 4кредити ECTS: всього 120 год., з них:

денна форма навчання – 40 год. аудиторних занять: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять, 80 год. самостійної роботи;

**Викладацький склад**: кандидат педагогічних наук, ст..викладач

Чопік О.В.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

**Змістовий модуль 1**

**Організаційне, змістове та методичне забезпечення інклюзивної освіти**

**Модульна контрольна робота**

**Залік**

**Мета курсу:** засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

**Основні завдання дисципліни**:

* сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклю­зивної освіти;
* усвідомити посадові обов’язки вчителя-логопеда в інклюзивному закладі;
* виробити навички командної роботи у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
* забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з бать­ками дітей з особливими потребами;
* сформувати навички індивідуального підходу до навчання дітей з особливими освітніми потребами;
* виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

**У результаті оволодіння дисципліною студенти повинні знати:** теоретико-методологічні, нормативно-правові, організаційні, змістові та методичні засади інклюзивної освіти

**У результаті оволодіння дисципліною студенти повинні вміти:** використовувати ефективні стратегії взаємодії з різними фахівцями та батьками дітей з особливими освітніми потре­бами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання; брати участь у розробці індивідуальних навчальних планів та програм для дітей з особливими освітніми потребами на основі визна­чення їхніх потреб; реалізовувати індивідуальний підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами; проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми, що потребують логопедичної корекції.

**Методи викладання дисципліни**: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів.

**Методи оцінювання**: опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Екзамен | Сума |
| 30  балів | 10  балів | 20  балів | 40  балів | **100**  **балів** |

**Форми підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури**

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 192 с.
2. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ussf.kiev.ua/news/323/>
5. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
7. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А.Колупаєвої. – К.: А.С.К., 2012. – 308 с.
8. Порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах [Електронний ресурс] // Режим доступу : http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0224-15
9. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах // Урядовий кур’єр. – 20.08.2011. - № 153. – С. 3.
10. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf>

**Мова викладання:** українська.

**ДЕКОРАТИВНО-УЖИТКОВЕ МИСТЕЦТВО В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ**

**Опис (анотація):** курс передбачає формування у студентів базових уявлення про сучасну підготовку майбутніх корекційних педагогів до використання засобів декоративно-ужиткового мистецтва в корекційно-виховній роботі.

**Тип:** цикл дисциплін математичної, природничо-наукової підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год, з них: денна форма навчання – 40 год аудиторних: 20 год лекційних, 20 год практичних занять, 0 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Опалюк О.М.

**Мета курсу:** полягає в особистісному художньо-естетичному розвитку студентів, формуванні у них світоглядних орієнтацій і компетентностей у сфері декоративно – ужиткового мистецтва, вихованні потреби у творчій самореалізації та духовному самовдосконаленні у процесі опанування цінностями української та зарубіжної народної культури. Ознайомлення студентів з прийомами і засобами художньо-декоративного оформлення виробів. Включаючи елементи зображення на площині, ліплення, художнього конструювання і моделювання, декоративно-прикладна діяльність сприяє формуванню у студентів уявлень про зв’язок різних видів образотворчої діяльності (малюнка, ліплення, декорування) на виробництві, у художніх вирішеннях оточення (навколишнього середовища), предметів побуту, в архітектурі. Сформувати творчі і практичні навики по різним видам декоративно-ужиткового мистецтва, що сприяють активній участі у комплексному формуванні виробничого і предметно-побутового середовища, яке створює умови для художньо-естетичного розвитку особистості.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** поглибити професійні знання студентів, для проведення та формування соціально активної творчої особистості; розкриття історичних витоків і ролі народної творчості, декоративно - ужиткового мистецтва у духовно-матеріальному житті суспільства; виховання естетичного сприймання творів декоративно - ужиткового мистецтва, навколишньої дійсності, явищ художньої культури, народних художніх традиційв корекційній роботі; ознайомлення з різними матеріалами, властивостями і особливостями їх художньо-образної мови;-формування практичних навичок роботи з різними матеріалами та інструментами; розвиток художньо-творчих здібностей студентів в корекційній роботі; підготовка студентів до самостійного викладання образотворчого мистецтва та трудового навчання у допоміжній школі з освоєнням художньої обробки матеріалів відповідно до традицій місцевих народних художніх промислів і керівництва позакласною і позашкільною гуртковою роботою з декоративно - ужиткового мистецтва в корекційній роботі; підготовка студентів до здійснення професійної орієнтації учнів за профілями місцевих традиційних народних художніх промислів; залучення студентів до образотворчого і прикладного мистецтва; розвиток творчих здібностей як фахівця по декоративно-прикладному мистецтву і формування його естетичного смакув корекційній роботі; вивчення теоретичних і практичних основ образотворчої грамоти для створення виробів різноманітного значення; залучення студентів до культурної спадщини українського народу і збереження цієї спадщини в корекційній роботі.

* **практичні:** оволодіння практичними традиційними методами, техніками виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва; формування вміння залучати до самостійної творчості, сприйняття потоку інформації, її переробка і оцінка, а також використання у своїй практичній діяльності.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні види декоративно-прикладного мистецтва та їх особливі ознаки по регіонам України; механізм виникнення ремесел, їх сучасний стан, розвиток та вплив на формування декоративно-прикладного мистецтва; основні теоретичні аспекти формоутворення виробів різних видів декоративно-прикладного мистецтва; принципи і критерії оцінки художнього рівня створених виробів в корекційній роботі.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** втілювати задум у заданій формі, кольорі, конкретному матеріалі, згуртовуючи і використовуючи народні традиції, вітчизняний і закордонний досвід, сучасні досягнення в області декоративно-прикладного мистецтва в корекційній роботі; використовувати творчі здібності і практичні навики для створення соціально значимих виробів, які відповідають художнім та естетичним вимогам; аналізувати явища і тенденції в області декоративно-прикладного мистецтва; визначити актуальні і перспективні напрямки його розвитку; орієнтуватися у всій різноманітності художніх і культурно-історичних процесах; об’єднувати професійну майстерність з теоретичним осмисленням творчих пошуків, здійснювати дослідницьку діяльність; застосовувати засоби пошук, відбору і систематизації необхідної інформації; систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію; співпрацювати з творчими робітниками в області культури і мистецтва в корекційній роботі.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, виконання вправ, виконання різноманітних методик, конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, моделювання навчальних ситуацій тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1 (60 балів) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 40 балів | 50 балів | 10 балів |

**Форма підсумкового контролю**:екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Опалюк О.М., Опалюк Т.Л., Лісовий О.І. Декоративно – ужиткова робота: Навчально – методичний посібник.- Кам’янець – Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2012.-196с.

2. Опалюк О.М., Опалюк Т.Л., Лісовий О.І. Образотворче мистецтво зі спеціальною методикою викладання. Навчально - методичний посібник. Кам’янець-Подільський Медобори-2006,ПП Мошак М.І., 2009.- 224с.

2. МироноваС.П., Гаврилов О.В., Ляшенко О.М., Опалюк О.М., Левицький В.Е., Вержиховська О.М. Навчальний посібник. Методика навчання учнів 1-4-х класів спеціальної школи. Кам’янець-Подільський.: ТОВ«Друк-Сервіс», 2011.-312с.

**Мова викладання:** українська

**ОРТОПСИХОЛОГІЯ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів розуміння особливостей різноманітних форм дитячого церебрального паралічу, їх комплексного вивчення і системного підходу до організації психодіагностичної і психокорекційної роботи; розвиток уявлення про особливості вищих психічних функцій, рухові, мовні й інтелектуальні порушення, емоційно-особистісні здібності дітей з ДЦП і можливості їх психолого-педагогічної корекції; формування прийомів і навичок психологічної допомоги і консультування сімей, які мають дітей з ДЦП.

**Тип:** цикл дисциплін вільного вибору студента (дисципліни професійної підготовки).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: денна форма навчання – 40 год аудиторних: 20 год лекційних, 20 год практичних занять; заочна форма навчання – 10 год аудиторних: 4 год лекційних, 6 год практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент Михальська С.А.

**Мета курсу:** сформувати у студентів цілісне уявлення про можливі порушення розвитку дітей з ДЦП, способи їх психологічної діагностики, корекції, профілактики порушень.

**Основні завдання дисципліни:**

* сформувати у студентів розуміння особливостей різноманітних форм дитячого церебрального паралічу, їх комплексного вивчення і системного підходу до організації психодіагностичної і психокорекційної роботи;
* розвинути у студентів уявлення про особливості вищих психічних функцій, рухові, мовні й інтелектуальні порушення, емоційно-особистісні здібності дітей з ДЦП і можливості їх психолого-педагогічної корекції;
* познайомити студентів з дітьми і підлітками, які мають різні форми і ступені вираження порушень при ДЦП;
* ознайомити студентів з організацією та змістом психолого-педагогічного і медико-соціального супроводу осіб з ДЦП різного віку і в різних типах освітніх і реабілітаційних закладів;
* сформувати у студентів прийоми і навики психологічної допомоги і консультування сімей, які мають дітей з ДЦП.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

* типові й індивідуальні особливості психофізичного розвитку дітей з церебральним паралічем;
* значення рухового порушення у розвитку дитини різного віку;
* психолого-педагогічну діагностику дітей з ДЦП.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

* організовувати і проводити психолого-педагогічне обстеження дітей з ДЦП з метою уточнення структури дефекту для вибору індивідуальної освітньої траєкторії, аналізувати результати обстеження;
* прогнозувати результати корекційно-розвиваючої роботи;
* аналізувати результати корекційно-розвиваючої роботи з метою оцінки її ефективності;
* застосовувати методи психолого-педагогічного вивчення дітей з ДЦП з метою виявлення відхилень у розвитку і максимально збережених функцій;
* надавати консультації дітям з ДЦП, їх родичам, педагогам з проблем навчання, розвитку, сімейного виховання, професійного самовизначення;
* збирати, аналізувати і систематизувати інформацію у сфері професійної діяльності.

**Методи викладання дисципліни:** традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, організація дослідницької діяльності, вивчення наукової та методичної літератури тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і підсумковий контроль (100 балів)** | | | |
| Поточний  контроль | Модульна контрольна робота | Іспит | **Сума** |
| 30  балів | 30  балів | 40  балів | 100  Балів |

**Форма підсумкового контролю:** іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації фахівцям з організації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Навчально-методичний посібник / Шевцов А.Г., Романенко О.В., Ханзерук Л.О., Чеботарьова О.В., за заг. наук. ред. Шевцова А.Г. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с.
2. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. Соста­вители Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб., 2003.
3. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем. Методичні рекомендації працівникам реабілітаційних центрів / за ред. Т.Д.Ілляшенко. – К., 2009. – 240 с.
4. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М., 2004.

**Мова викладання:** українська.

**ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів розуміння основних положень інклю­зивної освіти; усвідомлення посадових обов’язків вчителя-логопеда в інклюзивному закладі; формування навичок індивідуального підходу до навчання дітей з особливими освітніми потребами; вироблення навичок командної роботи у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення досконалого оволодіння стратегіями взаємодії з бать­ками дітей з особливими потребами.

**Тип:** цикл дисциплін професійної підготовки

**Термін вивчення:** 3 курс (7, 8 семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: заочна форма навчання – 12 год аудиторних: 6 год лекційних, 6 год практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:** засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

**Основні завдання дисципліни:**

* сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклю­зивної освіти;
* усвідомити посадові обов’язки вчителя-логопеда в інклюзивному закладі;
* виробити навички командної роботи у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
* забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з бать­ками дітей з особливими потребами;
* сформувати навички індивідуального підходу до навчання дітей з особливими освітніми потребами;
* виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

теоретико-методологічні, нормативно-правові, організаційні, змістові та методичні засади інклюзивної освіти

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

використовувати ефективні стратегії взаємодії з різними фахівцями та батьками дітей з особливими потре­бами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання; брати участь у розробці індивідуальних навчальних планів та програм для дітей з особливими освітніми потребами на основі визна­чення їхніх потреб; реалізовувати індивідуальний підхід до навчання дітей з особливими освітніми потребами; проводити корекційно-розвиткові заняття з дітьми, що потребують логопедичної корекції.

**Методи викладання дисципліни:** традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, перегляд відеозаписів про різні типи закладів для осіб з вадами психофізичного розвитку в Україні та за кордоном.

**Методи оцінювання:** поточне усне та письмове опитування; написання рефератів, індивідуальних письмових звітів; індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заочна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Модульна контрольна робота | Іспит | Сума |
| 30  балів | 30  балів | 40  балів | 100  балів |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 192 с.
2. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ussf.kiev.ua/news/323/>
5. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
7. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А.Колупаєвої. – К.: А.С.К., 2012. – 308 с.

**Мова викладання:** українська.

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки магістра**

**галузі знань 01 Освіта**

**спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**за освітньою програмою Олігофренопедагогіка. Логопедія.**

**Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія**

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Опис**: Методика викладання корекційної педагогіки – це предмет, який читається магістрантам спеціальності 016 Спеціальна освіта, оскільки магістратура передбачає підготовку викладачів. Досвід показує, що для викладання корекційної педагогіки та психології, недостатньо добре володіти предметом, необхідно ще й орієнтуватись у методах, прийомах та формах навчання у виші загалом та корекційної педагогіки, зокрема. Актуальність дисципліни сьогодні зумовлена ще й появою великої кількості навчальних технологій, що ставить викладача перед необхідністю глибокого ознайомлення з ними, оцінки можливостей та ефективності їхнього впровадження при викладанні корекційної педагогіки. Оволодіння дисципліною забезпечує вивчення форм, методів та різноманітних підходів до викладання корекційної педагогіки, дає можливість розширити професійні горизонти майбутніх викладачів, усвідомити можливі труднощі професії та визначитись із шляхами їх подолання. Дисципліна націлює на творчий, неординарний підхід до викладацької діяльності.

**Тип**: цикл професійної підготовки, нормативна дисципліна (ПП02).

**Термін вивчення**: 1-й курс магістратури, 1-й семестр.

**Кількість кредитів**: 4 кредити за ECST: всього 120 год., з них – 40 аудиторних, 14 лекційних, 26 практичних, 80 год. самостійної роботи, екзамен.

**Викладацький склад**: доктор педагогічних наук, професор кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Миронова С.П., кандидат педагогічних наук, ст. викладач Чопік О.В.

**Структурно-логічна схема дисципліни**

**Модульна контрольна робота**

**Змістовий модуль 1**

**Зміст, форми та методи викладання корекційної педагогіки**

**Екзамен**

**Мета курсу** – підготовка магістрантів до викладання корекційної педагогіки у закладах вищої освіти.

**Основні завдання дисципліни**:

1. Формування знань про корекційну педагогіку як навчальну дисципліну та методи й форми її викладання.

2. Усвідомлення труднощів викладацької діяльності та шляхів їх подолання.

3. Ознайомлення з новітніми технологіями викладання у закладах вищої освіти та можливостей їх використання при читанні корекційної педагогіки.

4. Оцінка особистісних якостей, що сприяють та перешкоджають професійному самовизначенню викладача.

5. Усвідомлення значення високого рівня загальної культури мовлення та поведінки для викладача.

6. Формування умінь враховувати психологічні особливості студентів, зокрема, їхню готовність до вивчення корекційної педагогіки у викладацькій діяльності.

7. Формування позитивних установок щодо викладацької та наукової діяльності.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні знати:**

- особливості корекційної педагогіки як навчальної дисципліни;

- завдання вивчення корекційної педагогіки залежно від професійної спрямованості студентів;

- форми викладання у закладах вищої освіти та їхню специфіку при читанні корекційної педагогіки;

- шляхи формування мотивації до вивчення корекційної педагогіки у студентів, сприяння їхньому особистісному та професійному розвитку;

- методи та новітні технології викладання корекційної педагогіки.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні вміти:**

- організовувати та проводити різні форми занять з корекційної педагогіки (лекції, лабораторні, практичні, семінари тощо);

- оформляти ділову документацію викладача вишу;

- взаємодіяти зі студентами на засадах особистісно-орієнтованого навчання;

- використовувати традиційні та впроваджувати новітні педагогічні технології при викладанні корекційної педагогіки;

- оцінювати роботу студентів при вивченні корекційної педагогіки;

- володіти навичками педагогічної майстерності.

**Методи викладання дисципліни**: традиційна та інноваційна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування, тестування; оцінка за розробки фрагментів лекційних, практичних, лабораторних занять, написання рефератів, індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Форми підсумкового контролю**: екзамен.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Екзамен | Сума |
| 30  балів | 10  балів | 20  балів | 40  балів | **100**  **балів** |

**Перелік основної літератури**:

1. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник / О.А.Дубасенюк, О.Є Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім.. І Франка, 2-10. – 375 с.
2. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврєнтьєва, Г.І.Матюкова. – К.: КНТ, 2014. – 262 с.
3. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. пос. / О.Г.Мороз, О.С.Падалка, В.І.Юрченко / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
4. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник / С.П. Миронова. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 312 с.
5. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. - Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
6. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога: навчально-методичний посібник / Ю.В.Пінчук. – К.: Книга-плюс, 2016. – 168 с.
7. Самостійна робота студентів з дисципліни „Корекційна педагогіка (Олігофренопедагогіка)”. Навчальний посібник / Укл. С.П.Миронова. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2003. – 104с.
8. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник / В.М.Синьов. – Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.
9. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник / В.М.Синьов. – Частина ІІ. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. – 224 с.

**Мова викладання**: українська

**МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Опис**: Наука озброює людей знанням об’єктивних законів природи, дає можливість керувати явищами, а також використовувати результати досліджень для своїх практичних потреб, покращення свого рівня життя. З іншого боку існування і розвиток науки повністю обумовлений потребами суспільства. розвиток науки неможливий без розвитку освіти, оскільки наукові дослідники повинні спиратись на ті надбання, які виробило людство у попередні роки. Дисципліна «Методика наукових досліджень в корекційній педагогіці та спеціальній психодлогії» у навчальному плані магістерської підготовки якраз і передбачена з метою підготовки майбутніх фахівців до наукових дослідів в галузі спеціальної та інклюзивної освіти і написання магістерської роботи.

**Тип**: загальної підготовки, нормативна дисципліна (ЗН01).

**Термін вивчення**: 1 курс, 1-й семестр.

**Кількість кредитів**: 3 кредити ECST: всього 90 год., з них – 30 год. аудиторних, 16 год. лекційних, 14 год. практичних, 60 год. самостійної роботи.

**Викладацький склад**: доктор педагогічних наук, професор Кучинська І.О., доктор педагогічних наук, професор Кух А,М,

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

**Змістовий модуль 1**

**Напрямки та методи наукових досліджень в корекційній педагогіці та спеціальній психології**

**Модульна контрольна робота**

**Залік**

**Мета курсу** – ознайомлення магістрів із видами наукової діяльності, способами організації наукових досліджень, методами їх проведення, оформленням одержаних результатів для подання їх до захисту у вигляді магістерської роботи або опублікування.

**Основні завдання дисципліни**:

- підготувати магістрантів до проведення наукових досліджень;

- навчити аналізувати та узагальнювати літературні джерела з проблеми дослідження;

- сформувати вміння і навички проводити експериментальні дослідження;

- враховувати особливості наукової роботи з корекційної педагогіки та спеціальної психології;

- формувати професійно спрямовані особистісні якості молодих вчених.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні знати:**

- загальні питання наукових досліджень та джерельні методичні передумови соціально-педагогічних досліджень;

- єдність теорії та методики досліджень педагогічних явищ;

- методологічні та теоретичні принципи досліджень, методи та етапи досліджень;

- особливості наукової роботи з корекційної педагогіки та спеціальної психології;

- юридичні аспекти соціально-педагогічних досліджень.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні вміти:**

- вибрати тему, сформулювати її, поставити мету дослідження та завдання, вибудувати систему питань;

- аналізувати інформацію, зібрану в ході дослідження;

- моделювати ситуації;

- працювати з літературними джерелами;

- - проводити констатувальний та формувальний педагогічний експеримент;

- готувати та подавати до друку статті, тези, доповіді;

- оформити магістерську роботу відповідно до вимог вишу.

**Методи викладання дисципліни**: Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, моделювання, ділові ігри, практичні науково-дослідні завдання.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування, написання рефератів, індивідуальні практичні завдання.

**Форми підсумкового контролю:** модульна контрольна робота, залік.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | |  |
| **Поточний**  **контроль** | **Самостійна робота** | **Модульна**  **контрольна робота** | **Сума** |
| 50 балів | 30 балів | 20 балів | 100 балів |

**Перелік основної літератури**:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. Авт. колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин. – К.: Освіта, 2004. – 384 с.

2. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С.С.Вітвіцька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

3. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. пос. / О.Г.Мороз, О.С.Падалка, В.І.Юрченко / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.

4. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів: Навчальний посібник / Кол. авторів: М.І.Соловей, Є.С.Спіцин, К.К.Потапекно, З.М.Шалік. – К.: Ленвіт, 2004. – 143 с.

5. Організація та методика проведення наукових досліджень студентами спеціальності «Спеціальна освіта»: навчально-методичний посібник / кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 136 с.

6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.

7. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М.Шейко, Н.М.Кушнаренко. – К.: Знання, 2004. – 307 с.

**Мова викладання**: українська

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА: МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ПОРУШЕННЯХ**

**ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ПОРУШЕННЯХ**

**ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Опис (анотація):** Теорією і практикою спеціальної освіти неодноразово доведено, що корекційна спрямованість становить сутність навчально – виховного процесу в спеціальній школі. Успішне виконання завдань навчання і виховання учнів з вадами інтелекту можливе лише тоді, коли всі педагогічні заходи спрямовуватимуться на послаблення і подолання їхніх психофізичних порушень, максимально можливий цілісний особистісний розвиток. Процес професійної підготовки повинен максимально моделювати майбутню педагогічну діяльність вчителя–дефектолога. При цьому особливе місце у змісті підготовки повинно бути відведене корекційній роботі вчителя у спеціальних закладах. Майбутні педагоги повинні оволодіти не тільки загальними дидактичними вміннями та навичками, а й методами корекційного впливу. Саме до вирішення таких завдань спеціальної освіти готує дисципліна «Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності».

**Тип:** цикл професійної підготовки (нормативна дисципліна – ПП02).

**Термін вивчення:** 1 курс, 1 семестр.

**Кількість кредитів:** 4,5 кредити ECTS: всього 135 год., з них:

денна форма навчання – 54 год. аудиторних: 22 год. лекційних, 32 год. практичних занять; 81 год. самостійної роботи;

**Викладацький склад:** доктор педагогічних наук, професор кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Миронова С.П., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

### Структурно-логічна схема дисципліни

**Модульна контрольна робота**

**Змістовий модуль 1**

**Теоретичні та практичні основи корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності**

**Екзамен**

**Мета курсу:** є інтеграція та удосконалення знань і умінь магістрантів щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-дефектолога; закріплення професійно значущих ціннісних орієнтацій.

**Основні завдання дисципліни:**

- налагодження міжпредметних зв’язків у знаннях і вміннях студентів;

- осмислення та узагальнення студентами теоретичних і прикладних знань про корекційну роботу, а також її найбільш гострі проблемні аспекти;

- удосконалення вмінь корекційної діяльності;

- формування емоційно позитивного ставлення до специфіки професійної діяльності, впевненості у оптимістичній перспекти вності корекційної роботи та закріплення професійних ціннісних орієнтацій.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні знати:** сутність педагогічної корекції, психологічні основи її організації і здійснення; сутність ранньої корекційної допомоги, її завдання, зміст, форми; зміст корекційної роботи з розумово відсталими дітьми у різних типах закладів; шляхи реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання учнів з вадами інтелекту та затримкою психічного розвитку корекційні можливості нових освітніх технологій; зміст і форми підготовки батьків до здійснення корекційного впливу на розвиток дитини; форми удосконалення професійно корекційних компе­тен­цій педагога у процесі методичної роботи.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні вміти:** здійснювати корекційну роботу з подолання порушень пізнавальної діяльності з дітьми різного віку у процесі їхнього навчання та виховання у різних типах закладів.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів.

**Методи оцінювання:** Поточне усне та письмове опитування, тестування; написання рефератів, індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Екзамен | Сума |
| 30  балів | 10  балів | 20  балів | 40  балів | **100**  **балів** |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Основы дефектологии / Под ред. Т.А.Власовой. - М.: Педагогика, 1983. –Т. 5. – 368 с.
2. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. – Донецк: Лебідь, 2000. – 319 с.
3. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, 2005. – 164 с.
4. Методика навчання учнів 1-4-х класів спеціальної школи: Навчальний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, О.М.Ляшенко, О.М.Опалюк, В.Е.Левицький, О.М.Вержиховська; за заг. ред. О.В.Гаврилова. - Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. – 312 с.
5. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник / С.П.Миронова. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – 260 с.
6. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 304с.
7. Психолого – педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. – 220с.
8. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема. Навчальний посібник / В.М.Синьов. – К.: ДІА, 2007. – 120 с.

**Мова викладання:** українська.

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА: РАННЯ КОРЕКЦІЙНА ДОПОМОГА ДІТЯМ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

**КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА: РАННЯ КОРЕКЦІЙНА ДОПОМОГА ДІТЯМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

**Опис:** Ранній вік є унікальним і визначальним для всього подальшого розумового, фізичного, мовленнєвого та емоційного розвитку дитини. Відхилення в моторному, психічному, мовному і емоційному розвитку, які проявляються вже в ранньому віці, негативно впливають на подальший розвиток дитини, викликаючи труднощі в оволодінні читанням, письмом і лічбою, є причиною появи вторинних психологічних відхилень і шкільної дезадаптації. У зв’зку із цим актуальність ранньої діагностики та корекційної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку останнім часом набуває все більшого значення.

**Тип:** цикл професійної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр)

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 42 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.П., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

**Структурно-логічна схема дисципліни навчальної дисципліни:**

**Модуль 1.** Особливості надання ранньої корекційної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку різних нозологій

Тема 1. Рання корекційна допомога дітям з психофізичними порушеннями як психолого-педагогічна проблема.

Тема 2. Основні параметри психофізичного розвитку дітей раннього віку.

Тема 3. Рання психолого-медико-педагогічна діагностика відхилень у розвитку.

Тема 4. Форми і методи ранньої корекційно-педагогічної роботи.

Тема 5. Диференціація психолого-медико-педагогічної допомоги дітям раннього віку в залежності від структури провідного порушення.

Модульна контрольна робота

Семестровий іспит (для заочної форми навчання – залік)

**Мета:** оволодіння знаннями про особливості онтогенетичного та дизонтогенетичного розвитку дітей; вивчення зарубіжного досвіду психолого-педагогічної та медичної допомоги дітям раннього віку, що мають вади психофізичного розвитку; ознайомлення з програмами ранньої допомоги дітям з різними варіантами дизонтогенетичного розвитку; формування практичних навичок надання ранньої корекційної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку.

**Основні завдання дисципліни:**

- вивчити особливості, диференційні характеристика розвитку дітей у нормі та при різних варіантах дизонтогенетичного розвитку;

- ознайомитись з концепцією абілітації дітей, принципами комплексної соціальної реабілітації дітей з вадами психофізичного розвитку;

- ознайомитись з сучасними методиками ранньої допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку.

**Результати навчання**:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати:*** особливості та основні параметри розвитку дітей раннього віку в нормі та при різних варіантах дизонтогенетичного розвитку; принципи та умови ранньої психолого-педагогічної діагностики; форми та методи ранньої корекційної допомоги дітям з ОПФР; специфіку та основні напрямки надання ранньої корекційної допомоги дітям з різними нозологіями.

***вміти***: визначати особливості та диференційні характеристики розвитку дітей в нормі та при різних вадах психофізичного розвитку; проводити психолого-педагогічну діагностику дітей раннього віку; визначати індивідуальні показники розвитку дитини в нормі та при різних порушеннях психофізичного розвитку; розробляти та реалізовувати індивідуальні програми ранньої корекційної допомоги дітям з особливостями психофізичного розвитку різних нозологій.

**Методи викладання дисципліни:**

Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, на побудові суб’єкт-об’єктних взаємин зі студентами. Використовуються наступні методи навчання: лекції, бесіди, дискусії, робота в групах, виконання практичних завдань, перегляд відеозаписів.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, написання рефератів, виготовлення мультимедійних презентацій, написання модульної контрольної роботи тощо.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (50 балів)** | | **Самостійна робота** | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий  модуль 1 | МКР | 10 балів | 40 балів | 100 |
| Поточний контроль  30 балів | 20 балів |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Вступ до абілітації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями. Навчально-методичний посібник. – К. : ГЕРБ, 2007 . – 288 с.

2. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навчальний посібник / О.В. Гаврилов. – Кам’янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.

3. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник / С.П.Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014 – 260 с.

4. Психолого-педагогічні основи ранньої діагностики та корекції вад психофізичного розвитку / Е.К.Коса, Л.А.Марунич, М.П.Матвєєва, В.М.Ремажевська, А.Ю.Сороківський / за заг. редакцією В.М.Ремажевської. – Львів: «Апріорі» - 2011. – 91 с.

5. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.

**Мова викладання:** українська.

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ**

**З ОСОБЛИВОСТЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ**

**Опис (анотація):** предметом вивчення навчальної дисципліни є корекційні можливості інноваційних технологій. У змісті та структурі дисципліни реалізуються міждисциплінарні зв’язки з корекційною психопедагогікою, сучасними освітніми педагогічними технологіями, методикою корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності.

**Тип:** цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів: 4** кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 12 год. лекційних, 28 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічний наук, доцент Михальська С.А.

* **Мета курсу:** удосконалити знання студентів щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-дефектолога; закріпити професійно значущі ціннісні орієнтації; формувати вміння впроваджувати традиційних та інноваційних форм корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; сприяти розвитку емоційно позитивного ставлення до професійної діяльності, впевненості у оптимістичній перспективі корекційної роботи.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** узагальнити та поглибити теоретичні і прикладні знання студентів про корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами;

**практичні:** формувати вміння впроваджувати традиційні та інноваційні форми корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**сутність педагогічної корекції, психологічні основи її організації і здійснення; зміст корекційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у різних типах закладів освіти; корекційні можливості інноваційних технологій.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** впроваджувати традиційні та інноваційні технології корекційної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку, у різних типах закладів освіти.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, перегляд відеозаписів тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1 (100) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 40  балів | 40  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навчальний посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.

2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.

3. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: Навчальний посібник. – Рівне: Зелент, 2001. – 222 с.

4. Миронова С.П.Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.

5. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М.Пєхота, А.С.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М.Пєхоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

6. Психолого – педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. – 220с.

**Мова викладання:** українська.

**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ**

**З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів основ побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з ПОРА у спеціальних та інклюзивних закладах України; формування навичок та вмінь творчо застосовувати професійні знання на практиці.

**Тип:** цикл дисциплін професійної підготовки.

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів:** 5,5 кредитів ECTS: заочна форма навчання – 6 год аудиторних: 4 год лекційних, 2 год практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Чопік О.В. ,кандидат психологічних наук, доцент Дідик Н.М., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Марціновська І.П.

**Мета курсу:** сформувати теоретичну та практичну основу фахової підготовки майбутніх корекційних педагогів, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції психофізичного розвитку учнів з ПОРА.

**Основні завдання дисципліни:**

* + - * висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з ПОРА у спеціальних та інклюзивних закладах України;
* сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці;
* організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
* навчити спостерігати та аналізувати педагогічні явища;
* розвинути особистісні фахові інтереси, бажання постійного професійного вдосконалення.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

* психолого-педагогічну характеристику дітей з ПОРА;
* загальні основи дисципліни: уявлення про ортопедагогіку як науку; про систему закладів для дітей з ПОРА в Україні; про корекційну роботу як специфіку професійної діяльності корекційного педагога;
* теоретичні основи навчання дітей з ПОРА, зокрема: сутність і зміст процесу навчання у спеціальній школі для дітей з ПОРА; принципи, методи і форми організації навчання учнів з ПОРА; специфіку перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів спеціальної школи;
* теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з ПОРА;
* основи співпраці корекційного педагога з сім’ями школярів з ПОРА.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

* застосовувати на практиці теорію навчання та виховання дітей з ПОРА;
* здійснювати фізичне, сенсорне, моральне, трудове виховання з метою повної соціальної і трудової діяльності у відповідності з їх особистісними якостями;
* здійснювати корекцію рухових порушень дітей з ПОРА у навчально-виховному процесі;
* використовувати методи, форми, засоби навчання і виховання у навчально-виховному процесі з урахуванням працездатності учнів, їхніх особистісних характеристик;
* володіти навичками спілкування з учнями;
* вміти аналізувати та оцінювати педагогічний процес.

**Методи викладання дисципліни:** традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, організація дослідницької діяльності, вивчення наукової та методичної літератури тощо.

**Методи оцінювання:** опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | |
| Поточний  контроль | Модульна контрольна робота | Самостійна робота | Сума |
| 40  балів | 40  балів | 20  балів | 100  балів |

**Форма підсумкового контролю:** залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації фахівцям з організації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату. Навчально-методичний посібник / Шевцов А.Г., Романенко О.В., Ханзерук Л.О., Чеботарьова О.В., за заг. наук. ред. Шевцова А.Г. - К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 200 с.
2. Детский церебральный паралич. Хрестоматия. Соста­вители Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб., 2003.
3. Корекція психосоціального розвитку дітей з церебральним паралічем. Методичні рекомендації працівникам реабілітаційних центрів / за ред. Т.Д.Ілляшенко. – К., 2009. – 240 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Смирнова И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

**Мова викладання:** українська.

**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**

**ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів основ побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з РСА у спеціальних та інклюзивних закладах України; формування у студентів навичок та вмінь творчо застосовувати професійні знання на практиці.

**Тип:** цикл дисциплін професійної підготовки.

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів:** 5 кредитів ECTS: денна форма навчання – 60 год аудиторних: 24 год лекційних, 36 год практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Чопік О.В., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Марціновська І.П.

**Мета курсу:** сформувати теоретичну та практичну основу фахової підготовки майбутніх корекційних педагогів, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції психофізичного розвитку учнів з розладами спектру аутизму.

**Основні завдання дисципліни:**

* + - * висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з РСА у спеціальних та інклюзивних закладах України;
* сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці;
* організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
* навчити спостерігати та аналізувати педагогічні явища;
* розвинути особистісні фахові інтереси, бажання постійного професійного вдосконалення.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

* психолого-педагогічну характеристику дітей з РСА;
* теоретичні основи навчання дітей з РСА, зокрема: сутність і зміст процесу навчання у ДНЗ та школі; принципи, методи і форми організації навчання учнів з РСА; специфіку перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок учнів;
* теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з РСА;
* основи співпраці корекційного педагога з сім’ями школярів з РСА.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

* застосовувати на практиці теорію навчання та виховання дітей з РСА;
* використовувати методи, форми, засоби навчання і виховання у навчально-виховному процесі з урахуванням працездатності учнів, їхніх особистісних характеристик;
* володіти навичками спілкування з учнями;
* вміти аналізувати та оцінювати педагогічний процес.

**Методи викладання дисципліни:** традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, організація дослідницької діяльності, вивчення наукової та методичної літератури тощо.

**Методи оцінювання:** опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Модульна контрольна робота | Іспит | **Сума** |
| 30  балів | 30  балів | 40  балів | 100  балів |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Гилберт К. Аутизм : Медицинское и педагогическое воздействие / К.Гилберт, Т.Питерс. – М., 2002. – 144 с.
2. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
3. Ли Л. Учебное пособие по аутизму (для педиатров, родителей и всех специалистов, работающих в этой области). – 2013. – 43 с.
4. Островська К. О. Аутизм : проблеми психологічної допомоги. Навч. посібник / К. О. Островська. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 110 с.
5. Питерс Т. Аутизм : От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т.Питерс. – М., 2002. – 240 с.
6. Тарасун В. В. Аутологія : монографія / В. В. Тарасун. – К. : «МП Леся», 2014. – 580 с.
7. Шульженко Д. І. Аутизм – не вирок / Д. І. Шульженко. – Львів : Кальварія, 2010. – 224 с.
8. Шульженко Д.І. Корекційний розвиток аутичної дитини : (книга для батьків і педагогів) / Д. І. Шульженко, Н. С. Андрєєва. – К., 2011. – 346 с.
9. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Д. І. Шульженко. – К., 2009. – 385 с.

**Мова викладання:** українська.

**МЕТОДИЧНА РОБОТА КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**Опис (анотація):** надання студентам відомостей про головні принципи науково-методичної роботи корекційного педагога; ознайомлення з тенденціями розвитку традиційних та нових форм і змісту внутрішньошкільної науково-методичної роботи; визначення вимог до науково-методичної роботи корекційного педагога; оволодіння студентами знаннями щодо основних форм науково-методичної роботи.

**Тип:** цикл дисциплін професійної підготовки.

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: денна форма навчання – 42 год аудиторних: 14 год лекційних, 28 год практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент Дмітріва О.І., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Чопік О.В., кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.

**Мета курсу:** вивчення діалектики та принципів розбудови спеціальної освіти, освоєння та практичне застосування методів і прийомів активізації навчальної діяльності учнів, інформування про нові методичні рекомендації, публікації щодо змісту та методики навчально-виховної роботи у спеціальному закладі, глибоке вивчення відповідних державних і нормативних документів.

**Основні завдання дисципліни:** надати студентам відомості про головні принципи науково-методичної роботи корекційного педагога; ознайомити з тенденціями розвитку традиційних та нових форм і змісту внутрішньошкільної науково-методичної роботи; визначити вимоги до науково-методичної роботи корекційного педагога; оволодіти знаннями щодо основних форм науково-методичної роботи; визначити джерела інформаційного забезпечення розвитку науково-методичної роботи.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

головні завдання і напрями науково-методичної роботи корекційного педагога; головні принципи науково-методичної роботи; вимоги до внутрішньошкільної науково-методичної роботи; взаємозв’язок науково-методичної роботи з іншими формами підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; основні форми науково-методичної роботи; інформаційне забезпечення розвитку науково-методичної роботи; головні критерії науково-методичної роботи школи.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

здійснювати індивідуальну роботу педагога над науково-методичною темою; володіти принципами самоосвіти педагогічних кадрів; планувати методичну роботу корекційного педагога; вивчати передовий досвід науково- методичної роботи; узагальнювати досвід застосування масових форм науково-методичної роботи – масових читань, науково-практичних конференцій, шкільних семінарів, проблемних семінарів, шкільних педагогічних виставок, роботи педколективу над єдиною науково-методичною темою.

**Методи викладання дисципліни:** традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, організація дослідницької діяльності, вивчення наукової та методичної літератури тощо.

**Методи оцінювання:** опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Модульна контрольна робота | Сума |
| 50  балів | 50  балів | 100  балів |

**Форма підсумкового контролю:** залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Жерносек І. П. Організація методичної роботи в школі. – К., 1995. 108с.
2. Жерносек І. П. Науково-методична робота в загально-освітній школі. Навч.- метод. Посібник.- К. ІЗМН, 1999 – 160с.
3. Миронова С. П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс навчальний посібник С. П. Миронова. – Кам’янець – Подільський державний університет, 2008.- 204 с.
4. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту монографія. – Кам’янець-Подільський Абетка – НОВА, 2007. – 304 с.

**Мова викладання:** українська.

**ДІЛОВОДСТВО КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**Опис (анотація):** навчальна дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Діловодство корекційного педагога» сприяє формуванню у студентів теоретико-методичних знань та практичних умінь ведення ділової документації вчителя-дефектолога.

**Тип:** нормативна навчальна дисципліна циклу професійної і практичної підготовки

**Термін вивчення:** 6 курс (ІХ семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 108 год., з них: денна форма навчання – 66 год. аудиторних: 26 год. лекційних, 40 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат психологічних наук, доцент Рудзевич І.Л.

**Мета курсу:** опанування студентами теоретичних знань та практичних умінь ведення ділової документації корекційного педагога у закладах освіти для дітей з особливими потребами та інклюзивних закладах.

Теоретичні знання та практичні уміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Основи соціалізації осіб з особливостям інтелектуального розвитку» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості корекційного педагога.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** ознайомити студентів із діловодством; його видами; із основними документами, що складають перелік ділових паперів корекційного педагога; правилами ведення документації;

**практичні:** сформувати у студентів уміння правильно оформляти документацію корекційного педагога; підготувати студентів до діяльності корекційного педагога у спеціальних закладах освіти, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні ділові документи, які мають бути у корекційного педагога; правила створення, ведення та зберігання ділової документації; необхідні умови для ефективної освіти дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; вимоги до організації індивідуального навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** створювати та зберігати ділову документацію корекційного педагога; використовувати ділову документацію для забезпечення ефективного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливостями психофізичного розвитку; визначати чинники, що обумовлюють навчання дітей різних нозологій у навчальних закладах.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, демонстрація розроблених прикладів документації, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та лабораторних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| **Змістовий модуль №1** | | |  | **100 балів** |
| **Поточний контроль** | **МКР** | **Самостійна робота** |
| **30 балів** | **20 балів** | **10 балів** | **40 балів** | **100 балів** |

**Форма підсумкового контролю**: екзамен.

**Перелік основної літератури:**

* 1. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук. – метод. Посіб. / А.А.Колупаєва, Л.О. Савчук. – К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – 274 с.
  2. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчальний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
  3. Миронова С.П.

1. Лапшин В.А. Основы дефектологии: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / В.А.Лапшин, Б.П.Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
2. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308 с.

**Мова викладання:** українська

**НЕВЕРБАЛЬНІ ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів теоретико-методологічних знань та практичних умінь застосування невербальної комунікації у роботі із дітьми з порушеннями психофізичного розвитку.

**Тип:** нормативна навчальна дисципліна циклу професійної і практичної підготовки

**Термін вивчення:** І курс (ІХ семестр).

**Кількість кредитів:** 4,5 кредити ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 46 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 32 год. практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:** формування у студентів теоретико-методологічних знань та практичних умінь застосування невербальної комунікації у роботі із дітьми з з особливими потребами.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** ознайомити студентів із правилами застосування засобів невербальної комунікації у роботі із дітьми з особливими потребами;

**практичні:** забезпечити необхідний рівень знань та умінь студентів у підборі засобів невербальної комунікації відповідно із поставленими завданнями перед навчально-виховними заняттями; сформувати уміння студентів створювати позитивні установки у процесі комунікації із дітьми з особливими потребами.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** вплив різних видів порушення психофізичного розвитку дитини на її комунікативну діяльність; основи розвитку комунікативних процесів у дітей з особливими потребами; особливості організації комунікативної діяльності дітей з особливими потребами; методику формування позитивної мотивації та формування особистісних особливостей дітей з особливими потребами.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** формувати у дітей з порушеннями психофізичного розвитку уміння налагоджувати процес комунікації за допомогою вербальних та невербальних засобів; використовувати невербальні засоби спілкування з метою налагодження контакту та надання корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями; адекватно, ефективно та диференційовано використовувати засоби невербальної комунікації у навчанні, вихованні та корекції порушень розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, демонстрація відеоматеріалів, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (100 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 70 балів | 30 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

**1.**Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація : підручник / С. Д.Абрамович, М. Ю. Чікарькова. – К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. 460с.  
 2. **Андрианов М. С.** Анализ процессов невербальной коммуникации как паралингвистики // Психологический журнал. ‒ 1995. ‒ Т.  16. ‒ № 5.  
  3. **Волкова Н. П.** Професійно-педагогічна комунікація : Навч. посібник для ВНЗ (рекомендов. МОН України) ‒К:ВЦ «Академія», 2006. – 256 с.

4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

**Мова викладання:** українська.

**ТРЕНІНГ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК**

**КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**ТРЕНІНГ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК**

**КОРЕКЦІЙНОГО ДЕФЕКТОЛОГА**

**Опис (анотація):** передбачає підготовку студентів до професійної діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Тренінг комунікативних навичок дефектолога» сприяє оволодінню студентами методики організації та проведення тренінгових занять, спрямованих на формування, розвиток та удосконалення комунікативної компетентності дефектолога.

**Тип:** вибіркова навчальна дисципліна професійної підготовки

**Термін вивчення:** І курс (ІХ семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 30 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат психологічних наук, доцент Михальська С.А.

**Мета курсу:** розкриття значення спілкування для компетентності корекційного педагога; оволодіння практичними навичками тренінгової роботи.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** набуття знань у галузі психології особистості про види комунікації, основні види тренінгових груп, загальні методичні прийоми групової роботи, етапи розвитку групи у тренінгу, компетентність у спілкуванні та її психологічну структуру;

**практичні:** набуття умінь та навичок спілкування: уміння встановити контакт із співрозмовником, сприймати та розуміти його емоційний стан, бути учасником або керівником дискусії; формування професійно-значущих якостей і умінь корекційного педагога: емпатії, тактовності, рефлексії, комунікативної компетентності.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** вплив різних видів порушення психофізичного розвитку дитини на її комунікативну діяльність; особливості організації та проведення тренінгових занять із дітьми та дорослими, що мають порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту, загальні методичні прийоми групової роботи. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** встановити контакт із співрозмовником, сприймати і розуміти його емоційний стан; правильно побудувати бесіду, вислухати і зрозуміти співрозмовника; організувати діяльність тренінгової групи; адекватно та повноцінно сприймати й оцінювати себе, інших людей, а також взаємини, що склалися між людьми; розв’язувати конфліктні ситуації; розвивати особистісні якості та уміння, наявність яких сприяє ефективній педагогічній діяльності.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання лабораторних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (100 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 70 балів | 30 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. / Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 480 с.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.

3. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.

4. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Пер. с анг. – М., 2000. – 248 с.

5. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навчально-методичний посібник. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2003. – 240 с.

**Мова викладання:** українська.

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки магістра**

**галузі знань 01 Освіта**

**спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**за освітньою програмою Логопедія. Спеціальна психологія**

**ТРЕНІНГ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК**

**КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА**

**ТРЕНІНГ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК**

**КОРЕКЦІЙНОГО ДЕФЕКТОЛОГА**

**Опис (анотація):** передбачає підготовку студентів до професійної діяльності корекційного педагога у спеціальних дошкільних, шкільних закладах, навчально-реабілітаційних центрах, закладах інклюзивної освіти. Вивчення навчальної дисципліни «Тренінг комунікативних навичок дефектолога» сприяє оволодінню студентами методики організації та проведення тренінгових занять, спрямованих на формування, розвиток та удосконалення комунікативної компетентності дефектолога.

**Тип:** вибіркова навчальна дисципліна, дисципліна профільної підготовки.

**Термін вивчення:** І курс (ІХ семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 30 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат психологічних наук, доцент Михальська С.А.

**Мета курсу:** розкриття значення спілкування для компетентності корекційного педагога; оволодіння практичними навичками тренінгової роботи.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** набуття знань у галузі психології особистості про види комунікації, основні види тренінгових груп, загальні методичні прийоми групової роботи, етапи розвитку групи у тренінгу, компетентність у спілкуванні та її психологічну структуру;

**практичні:** набуття умінь та навичок спілкування: уміння встановити контакт із співрозмовником, сприймати та розуміти його емоційний стан, бути учасником або керівником дискусії; формування професійно-значущих якостей і умінь корекційного педагога: емпатії, тактовності, рефлексії, комунікативної компетентності.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** вплив різних видів порушення психофізичного розвитку дитини на її комунікативну діяльність; особливості організації та проведення тренінгових занять із дітьми та дорослими, що мають порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту, загальні методичні прийоми групової роботи. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** встановити контакт із співрозмовником, сприймати і розуміти його емоційний стан; правильно побудувати бесіду, вислухати і зрозуміти співрозмовника; організувати діяльність тренінгової групи; адекватно та повноцінно сприймати й оцінювати себе, інших людей, а також взаємини, що склалися між людьми; розв’язувати конфліктні ситуації; розвивати особистісні якості та уміння, наявність яких сприяє ефективній педагогічній діяльності.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання лабораторних завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | **Сума** |
| Змістовий модуль 1  (100 балів) | | 100 |
| Поточний контроль | МКР |
| 70 балів | 30 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. / Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 480 с.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 1997.

3. Бодалев А.А. Личность и общение: Избр. труды – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.

4. Джонсон Д.У. Тренинг общения и развития / Пер. с анг. – М., 2000. – 248 с.

5. Федорчук В.М. Соціально-психологічний тренінг «Розвиток комунікативної компетентності викладача»: навчально-методичний посібник. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2003. – 240 с.

**Мова викладання:** українська.

**МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Опис**: Наука озброює людей знанням об’єктивних законів природи, дає можливість керувати явищами, а також використовувати результати досліджень для своїх практичних потреб, покращення свого рівня життя. З іншого боку існування і розвиток науки повністю обумовлений потребами суспільства. розвиток науки неможливий без розвитку освіти, оскільки наукові дослідники повинні спиратись на ті надбання, які виробило людство у попередні роки. Дисципліна «Методика наукових досліджень в корекційній педагогіці та спеціальній психодлогії» у навчальному плані магістерської підготовки якраз і передбачена з метою підготовки майбутніх фахівців до наукових дослідів в галузі спеціальної та інклюзивної освіти і написання магістерської роботи.

**Тип**: загальної підготовки, нормативна дисципліна (ЗН01).

**Термін вивчення**: 1 курс, 1-й семестр.

**Кількість кредитів**: 3 кредити ECST: всього 90 год., з них – 30 год. аудиторних, 16 год. лекційних, 14 год. практичних, 60 год. самостійної роботи.

**Викладацький склад**: доктор педагогічних наук, професор Кучинська І.О., доктор педагогічних наук, професор Кух А.М.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

**Змістовий модуль 1**

**Напрямки та методи наукових досліджень в корекційній педагогіці та спеціальній психології**

**Модульна контрольна робота**

**Залік**

**Мета курсу** – ознайомлення магістрів із видами наукової діяльності, способами організації наукових досліджень, методами їх проведення, оформленням одержаних результатів для подання їх до захисту у вигляді магістерської роботи або опублікування.

**Основні завдання дисципліни**:

- підготувати магістрантів до проведення наукових досліджень;

- навчити аналізувати та узагальнювати літературні джерела з проблеми дослідження;

- сформувати вміння і навички проводити експериментальні дослідження;

- враховувати особливості наукової роботи з корекційної педагогіки та спеціальної психології;

- формувати професійно спрямовані особистісні якості молодих вчених.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні знати:**

- загальні питання наукових досліджень та джерельні методичні передумови соціально-педагогічних досліджень;

- єдність теорії та методики досліджень педагогічних явищ;

- методологічні та теоретичні принципи досліджень, методи та етапи досліджень;

- особливості наукової роботи з корекційної педагогіки та спеціальної психології;

- юридичні аспекти соціально-педагогічних досліджень.

**У результаті оволодіння дисципліною магістранти повинні вміти:**

- вибрати тему, сформулювати її, поставити мету дослідження та завдання, вибудувати систему питань;

- аналізувати інформацію, зібрану в ході дослідження;

- моделювати ситуації;

- працювати з літературними джерелами;

- - проводити констатувальний та формувальний педагогічний експеримент;

- готувати та подавати до друку статті, тези, доповіді;

- оформити магістерську роботу відповідно до вимог вишу.

**Методи викладання дисципліни**: Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, моделювання, ділові ігри, практичні науково-дослідні завдання.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування, написання рефератів, індивідуальні практичні завдання.

**Форми підсумкового контролю:** модульна контрольна робота, залік.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | |  |
| **Поточний**  **контроль** | **Самостійна робота** | **Модульна**  **контрольна робота** | **Сума** |
| 50 балів | 30 балів | 20 балів | 100 балів |

**Перелік основної літератури**:

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За ред. В.Г.Кременя. Авт. колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин. – К.: Освіта, 2004. – 384 с.

2. Вітвіцька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С.С.Вітвіцька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.

3. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи: Навч. пос. / О.Г.Мороз, О.С.Падалка, В.І.Юрченко / За заг. ред. О.Г.Мороза. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.

4. Організація та методика проведення науково-педагогічних досліджень студентами вищих навчальних закладів: Навчальний посібник / Кол. авторів: М.І.Соловей, Є.С.Спіцин, К.К.Потапекно, З.М.Шалік. – К.: Ленвіт, 2004. – 143 с.

5. Організація та методика проведення наукових досліджень студентами спеціальності «Спеціальна освіта»: навчально-методичний посібник / кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 136 с.

6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник / М.М.Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.

7. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М.Шейко, Н.М.Кушнаренко. – К.: Знання, 2004. – 307 с.

**Мова викладання**: українська

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки бакалавра**

**в галузі знань 0101 Педагогічна освіта**

**за напрямом 6.010106 Соціальна педагогіка**

**спеціалізацією Соціально-психологічна реабілітація**

**ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога і психолога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з особливими освітніми потребами; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та віковій психології, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип:** цикл професійної і практичної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 3 курс (5 семестр).

**Кількість кредитів:** 2,5 кредити ECTS: всього 75 год., з них: денна форма навчання – 26 год. аудиторних: 12 год. лекційних, 14 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т.О., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

**Мета курсу:** ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з особливими освітніми потребами; основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з особливими освітніми потребами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з психофізичними вадами в Україні;

**практичні:** сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

**–** загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини; роль вчителя у комплексній психолого-педагогічній діагностиці порушень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з психофізичними порушеннями та їх комплектування

– психолого-педагогічна характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти, індивідуальний підхід у процесі навчання;

– теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з психофізичними порушеннями; співпраця школи з сім’ями школярів, які мають психофізичні порушення.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у навчанні, та адекватно оцінювати причини, що ці труднощі спричиняють; своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти; формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку; проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів про різні типи закладів для осіб з вадами психофізичного розвитку в Україні та за кордоном.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування; написання рефератів, індивідуальних письмових звітів; індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | | **Сума** |
| Модуль 1 (60) | | | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота |
| 40  балів | 40  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти томах. Основы дефектологии / под ред. Т.А.Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368с.

2. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник / О.В. Гаврилов. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.

3. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.

4 Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.

5. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

6. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. – Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

7. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

**Мова викладання:** українська.

**ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Опис (анотація):** передбачає формування у студентів розуміння основних положень інклю­зивної освіти; посадових обов’язків соціального педагога в інклюзивному закладі; вироблення навичок командної роботи у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами; забезпечення досконалого оволодіння стратегіями взаємодії з бать­ками дітей з особливими потребами.

**Тип:** цикл загальнопрофесійної підготовки, вибіркова дисципліна.

**Термін вивчення:** 4 курс (8 семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 90 год, з них: денна форма навчання – 54 год аудиторних: 24 год лекційних, 30 год практичних занять.

**Викладацький склад:**  кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Чопік О.В., кандидат педагогічних наук, доцент Докучина Т.О.

**Мета курсу:** засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

**Основні завдання дисципліни:**

* сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклю­зивної освіти;
* усвідомити посадові обов’язки соціального педагога в інклюзивному закладі;
* виробити навички командної роботи у навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами;
* забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії з бать­ками дітей з особливими потребами;
* виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

теоретико-методологічні, нормативно-правові, організаційні, змістові та методичні засади інклюзивної освіти.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

використовувати ефективні стратегії взаємодії з різними фахівцями та батьками дітей з особливими потре­бами; здійснювати необхідні адаптації/модифікації навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання; брати участь у розробці індивідуальних навчальних планів та програм для дітей з особливими освітніми потребами на основі визна­чення їхніх потреб.

**Методи викладання дисципліни:** традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, організація дослідницької діяльності, вивчення наукової та методичної літератури тощо.

**Методи оцінювання:** опитування, виконання практичних завдань, індивідуальна самостійна робота, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна робота | Модульна  контрольна робота | Сума |
| 50 балів | 30 балів | 20 балів | 100 балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 192 с.
2. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ussf.kiev.ua/news/323/>
5. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.
7. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А.Колупаєвої. – К.: А.С.К., 2012. – 308 с.

**Мова викладання:** українська.

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки бакалавра**

**в галузі знань 23 Соціальна робота**

**спеціальності 231 Соціальна робота**

**за освітньою програмою Соціальна робота**

**ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога і психолога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з особливими освітніми потребами; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та віковій психології, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип:** цикл професійної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 16 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Докучина Т. О., асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Смотрова О. О.

**Мета курсу:** ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з особливими освітніми потребами; основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з особливими освітніми потребами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з психофізичними вадами в Україні;

**практичні:** сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

**–** загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини; роль вчителя у комплексній психолого-педагогічній діагностиці порушень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з психофізичними порушеннями та їх комплектування

– психолого-педагогічна характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти, індивідуальний підхід у процесі навчання;

– теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з психофізичними порушеннями; співпраця школи з сім’ями школярів, які мають психофізичні порушення.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у навчанні, та адекватно оцінювати причини, що ці труднощі спричиняють; своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти; формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку; проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів про різні типи закладів для осіб з вадами психофізичного розвитку в Україні та за кордоном.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування; написання рефератів, індивідуальних письмових звітів; індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Модуль 1 (60) | | |  | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | 40 |
| 30  балів | 20  балів | 10  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти томах. Основы дефектологии / под ред. Т.А.Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5. – 368с.

2. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник / О.В. Гаврилов. – Кам’янець-Подільський : Аксіома, 2009. – 308 с.

3. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.

4 Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.

5. Синьов В.М., Коберник Г.М. Основи дефектології: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.

6. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. – Частина І. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – 238 с.

7. Спеціальна педагогіка: Понятійно - термінологічний словник / За ред. академіка В.І.Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

**Мова викладання:** українська.

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки магістра**

**в галузі знань 01 Педагогічна освіта**

**за напрямом 016 Спеціальна педагогіка**

**спеціалізацією Сурдопедагогіка. Спеціальна психологія.**

**СУРДОПЕДАГОГІКА З ІСТОРІЄЮ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з порушеннями слуху; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та спеціальній педагогіці, історії корекційної психопедагогіки, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип дисципліни** нормативна

**Термін навчання: 1 курс (1-2 семестр).**

**Кількість кредитів:** 6 кредитів ECTS, всього 180 годин, з них 26 аудиторних: 14 лекційних занять, 12 практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кобель І.Г.

**Мета курсу:** набуття студентами знань про особливості організації процесів навчання, виховання дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями слуху, історичний досвід напрацювань методики корекційної роботи із дітьми та дорослими з порушеннями слуху.

**Основні завдання** дисципліни:

**теоретичні:** формування у студентів знань із вивчення історичного досвіду, накопиченого історією сурдопедагогіки та сурдопедагогікою з теорії та практики навчання й виховання дітей з порушеннями слуху з моменту появи перших згадок про них та досліджень до нашого часу; вироблення аналітичного ставлення до спадщини історії сурдопедагогіки в Україні;

**практичні:** формувати вміння творчого перенесення у власну практику позитивного історичного досвіду.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисциплінистудент повинен ***знати:*** основні етапи історії виховання й навчання дітей з порушеннями слуху; історичний розвиток теорії і практики сурдопедагогіки ближнього зарубіжжя; етапи становлення і розвитку теорії і практики навчання й виховання дітей з порушеннями слуху в Україні; особливості становлення і розвитку професійної підготовки вчителів і розвитку професійної підготовки вчителів спеціальних шкіл для дітей з порушеннями слуху в Україні; внесок видатних зарубіжних та українських сурдопедагогів у історію сурдопедагогіки; особливості організації процесу виховання, навчання та розвитку дітей з порушеннями слуху.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** аналізувати соціально-економічні, політичні, правові чинники, які на кожному історичному етапі здійснювали вплив на організацію, структуру, зміст корекційного навчання й виховання осіб з порушеннями слуху; визначити і застосувати у педагогічній практиці позитивний досвід минулого, активно впроваджувати сучасні форми і методи роботи з дітьми з порушеннями слуху.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(60 балів) | |  |  |
| Поточний контроль | МКР |
| 30 | 30 | 40 | 100 |

**СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ**

**ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ**

**СЛУХУ: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧНЕ**

**ТА ФОРМУВАННЯ ВИМОВИ**

**Опис(анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з порушеннями слуху; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати викладання навчальної дисципліни «Предметно-практичне навчання» у закладах для глухих дітей, здійснювати корекційну роботу з формування вимови. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та спеціальній педагогіці, історії сурдопедагогіки, реалізують зв’язки з дисциплінами сурдопедагогічного циклу.

**Тип дисципліни** нормативна

**Термін навчання: 1,2 курс (2,3 семестр).**

**Кількість кредитів:** 5 кредитів ECTS, всього 150 годин, з них 14 аудиторних: 6 лекційних занять, 8 практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:** набуття студентами знань про особливості організації процесів навчання, виховання дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями слуху, історичний досвід напрацювань методики корекційної роботи із дітьми та дорослими з порушеннями слуху.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** формування у студентів знань із особливості організації процесу ППН дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання ППН, виховання та розвитку дітей з порушеннями слуху засобами ППД та ППН формувати вміння творчого перенесення у власну практику позитивного історичного досвіду.

**практичні:** формувати вміння творчого перенесення у власну практику позитивного історичного досвіду; активно впроваджувати сучасні форми і методи роботи ППН з дітьми з порушеннями слуху.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен:

***знати:*** основні етапи введення ППН у навчальний процес дітей з порушеннями слуху; історичний розвиток теорії і практики ППН; етапи становлення і розвитку ППД та ППН у процесі навчання й виховання дітей з порушеннями слуху; внесок С.О.Зикова у дослідження проблеми ППН; особливості організації процесу ППД та ППН у вихованні, навчанні та розвитку дітей з порушеннями слуху.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

аналізувати організацію, структуру, зміст корекційного навчання ППН дітей з порушеннями слуху; визначити і застосувати у педагогічній практиці позитивний досвід минулого, активно впроваджувати сучасні форми і методи роботи ППН з дітьми з порушеннями слуху.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(60 балів) | |  |  |
| Поточний контроль | МКР |
| 30 | 30 | 40 | 100 |

**СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ**

**ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ**

**СЛУХУ: РОЗВИТКУ СЛУХОВОГО СПРИЙМАННЯ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з порушеннями слуху; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати корекційну роботу із розвитку слухового сприймання дітей з порушеннями слуху. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та спеціальній педагогіці, сурдопедагогіці, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип дисципліни** нормативна

**Термін навчання: 1,2 курс (2,3 семестр).**

**Кількість кредитів:** 5 кредитів ECTS, всього 150 годин, з них 16 аудиторних: 8 лекційних занять, 8 практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І.

**Мета курсу:** набуття студентами знань про особливості організації процесів навчання, виховання дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями слуху, історичний досвід напрацювань методики корекційної роботи із дітьми та дорослими з порушеннями слуху.

**Основні завдання** **дисципліни:**

**теоретичні:** формування у студентів знань із вивчення історичного досвіду використання вправ для розвитку слухового сприймання, накопиченого історією сурдопедагогіки та сурдопедагогікою з теорії та практики навчання й виховання дітей з порушеннями слуху з моменту появи перших згадок про них та досліджень до нашого часу; вироблення аналітичного ставлення до спадщини спеціальної методики розвитку слухового сприймання в Україні;

**практичні:** формувати вміння застосовувати на практиці вправи з розвитку слухового сприймання дітей з порушеннями слуху.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** основні етапи історії використання вправ з розвитку слухового сприймання у навчальному процесі закладів для дітей з порушеннями слуху; історичний розвиток теорії і практики сурдопедагогіки ближнього зарубіжжя; етапи становлення і розвитку практики навчання й виховання дітей з порушеннями слуху в Україні; особливості використання вправ з розвитку слухового сприймання у практиці спеціальних шкіл для дітей з порушеннями слуху в Україні; внесок видатних зарубіжних та українських сурдопедагогів у спеціальну методику розвитку слухового сприймання; особливості організації процесу виховання, навчання та розвитку дітей з порушеннями слуху.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** аналізувати зміст спеціальної методики розвитку слухового сприймання, її вплив на організацію, структуру, зміст корекційного навчання й виховання осіб з порушеннями слуху; визначити і застосувати у педагогічній практиці позитивний досвід минулого, активно впроваджувати сучасні форми і методи спеціальної методики з розвитку слухового сприймання у навчанні та корекційній діяльності з дітьми з порушеннями слуху.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, дискусії.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульна контрольна робота.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (100 балів)** | | |
| **Змістовий модуль 1 (100 балів)** | | |
| Поточний контроль | МКР |  |
| 70 | 30 |  |

**СУРДОПЕРЕКЛАД**

**Опис(анотація):** є однією з наукових дисциплін, які є необхідними для професійної діяльності майбутнього сурдопедагога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з порушеннями слуху; забезпечити їхню готовність здійснювати сурдопереклад у закладах для дітей з порушеннями слуху на уроках і в позаурочний час, здійснювати корекційну роботу. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та спеціальній педагогіці, історії сурдопедагогіки, реалізують зв’язки з дисциплінами сурдопедагогічного циклу.

**Тип дисципліни** нормативна

**Термін навчання: 2 курс (3, 4 семестр).**

**Кількість кредитів:** 5 кредитів ECTS, всього 150 годин, з них 20 аудиторних: 8 лекційних занять, 12 практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кобель І.Г.

**Мета курсу:** набуття студентами знань про особливості організації процесів навчання, виховання дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями слуху, історичний досвід напрацювань методики використання дактилології та жестової мови у роботі із дітьми та дорослими з порушеннями слуху.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** формування у студентів знань із вивчення історичного досвіду, накопиченого історією сурдопедагогіки та сурдопедагогікою з теорії та практики навчання й виховання дітей з порушеннями слуху з моменту появи перших згадок про них та досліджень до нашого часу; вироблення аналітичного ставлення до спадщини історії сурдопедагогіки в Україні;

**практичні:** формувати вміння та навички практичного застосування дактилології та української жестової мови у роботі з дітьми та дорослими з порушеннями слуху.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен:

***знати:*** основні етапи історії виховання й навчання дітей з порушеннями слуху; історичний розвиток теорії і практики використання жестової мови у навчанні осіб з порушеннями слуху за кордоном; етапи становлення і розвитку теорії і практики використання жестової мови у навчанні й вихованні дітей з порушеннями слуху в Україні; особливості становлення і розвитку професійної підготовки вчителів жестової мови; внесок видатних зарубіжних та українських сурдопедагогів у історію впровадження жестової мови; особливості організації процесу викладання української жестової мови та сурдоперекладу.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** визначити і застосувати у педагогічній практиці позитивний досвід минулого, активно впроваджувати сучасні форми і методи роботи з дітьми з порушеннями слуху; використовувати дактилологію та жестову мову у навчально-виховній та корекційно-розвитковій роботі з дітьми з порушеннями слуху.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, дискусії, тренінги.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульна контрольна роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(60 балів) | |  |  |
| Поточний контроль | МКР |
| 30 | 30 | 40 | 100 |

**ОСНОВИ СУРДОПРОТЕЗУВАННЯ ТА АУДІОЛОГІЇ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з порушеннями слуху; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати корекційну роботу із розвитку слухового сприймання дітей з порушеннями слуху, формування їх вимови, надавати консультативну допомогу батькам. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та спеціальній педагогіці, сурдопедагогіці, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип дисципліни** нормативна

**Термін навчання: 1 курс (1семестр).**

**Кількість кредитів:** 4 кредитів ECTS, всього 120 годин, з них 18 аудиторних: 6 лекційних занять, 12 практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Дмітрієва О.І., доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Кобель І.Г.

**Мета дисципліни:** набуття студентами знань про особливості організації процесів навчання, виховання дітей з порушеннями слуху, специфіку засобів навчання, виховання та розвитку дітей з порушеннями слуху, історичний досвід напрацювань та сучасні досягнення сурдотехніки та протезування осіб з порушеннями слуху.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** формування у студентів знань з діагностики порушень слухової функції у дітей з порушеннями слуху, скринінгових та діагностичних методів, що дозволяють визначити тип порушення слуху, рівень ураження слухової системи, ступінь зниження слуху; знань з реабілітації дітей з порушеннями слуху(слухопротезування та кохлеарну імплантацію).

**практичні:** формувати вміння творчого перенесення у власну практику позитивного історичного досвіду; активно впроваджувати сучасні форми і методи роботи сурдопротезування та аудіології з дітьми з порушеннями слуху.

**Результати навчання.** За підсумками вивчення дисципліни студент повинен:

***знати:*** методи діагностики порушень слухової функції у дітей з порушеннями слуху, скринінгових та діагностичних методів, що дозволяють визначити тип порушення слуху, рівень ураження слухової системи, ступінь зниження слуху; основні аспекти реабілітації дітей з порушеннями слуху(слухопротезування та кохлеарну імплантацію).

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** активно впроваджувати сучасні форми і методи роботи сурдопротезування та аудіології з дітьми з порушеннями слуху.

**Методи викладання дисципліни:** усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), конспектування, опрацювання методичної літератури, рольові ігри, робота з апаратурою.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль (60 балів)** | | **Екзамен** | **Сума** |
| Змістовий модуль 1(60 балів) | |  |  |
| Поточний контроль | МКР |
| 30 | 30 | 40 | 100 |

**НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ**

**підготовки бакалавра**

**в галузі знань 01 Освіта**

**за напрямом 016 Спеціальна освіта**

**спеціалізацією Олігофренопедагогіка. Логопедія.**

**ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога і психолога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з особливими освітніми потребами; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та віковій психології, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип:** цикл професійної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: денна форма навчання – 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять.

**Викладацький склад:** доктор педагогічних наук, професор кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Миронова С.П., кандидат педагогічних наук, ст.. викладач Чопік О.В.,асистент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Буйняк М.Г.

**Мета курсу:** ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей з особливими освітніми потребами; основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з особливими освітніми потребами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з психофізичними вадами в Україні;

**практичні:** сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

**–** загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання корекційної педагогіки і спеціальної психології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини; роль вчителя у комплексній психолого-педагогічній діагностиці порушень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з психофізичними порушеннями та їх комплектування

– психолого-педагогічна характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах корекційної та інклюзивної освіти, індивідуальний підхід у процесі навчання;

– теоретичні основи виховання учнів, зокрема: зміст, принципи, форми і методи виховання учнів з психофізичними порушеннями; співпраця школи з сім’ями школярів, які мають психофізичні порушення.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** здійснювати моніторинг розвитку дітей, що мають труднощі у навчанні, та адекватно оцінювати причини, що ці труднощі спричиняють; своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти; формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку; проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів про різні типи закладів для осіб з вадами психофізичного розвитку в Україні та за кордоном.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування; написання рефератів, індивідуальних письмових звітів; індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточний і модульний контроль** | | | **Екзамен** | **Сума** |
| Модуль 1 (60) | | |  | 100 |
| Поточний контроль | МКР | Самостійна робота | 40 |
| 30  балів | 20  балів | 10  балів |

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 192 с.
2. Інклюзивна освіта : теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів ; За заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Частина 2. – 184 с.
3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. Авторів ; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
4. Міжнародні документи зі сфери інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://www.ussf.kiev.ua/news/323/>
5. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гаврилов, М.П.Матвєєва; [за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – 264 с.
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / С.П.Миронова. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 164 с.

**Мова викладання:** українська.

**ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА У СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

**Опис (анотація):** є однією з наукових дисциплін, які впливають на компетентність майбутнього педагога і психолога. Дисципліна має сформувати адекватне ставлення майбутніх спеціалістів до осіб з особливими освітніми потребами; забезпечити їхню готовність професійно здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку, з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Зміст та структура курсу базуються на анатомо-фізіологічних дисциплінах, загальній та віковій психології, реалізують зв’язки з дисциплінами загального педагогічного циклу.

**Тип:** цикл професійної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 1 курс (2 семестр).

**Кількість кредитів:** 2 кредити ЄКТС, 72 годин, у тому числі 24 годин аудиторної, 48 самостійної роботи

**Викладацький склад:** Докучина Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент

**Мета курсу:** навчити студентів здійснювати профорієнтаційну роботу у спеціальних закладах., ознайомити з особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з особливими освітніми потребами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.

**Основні завдання дисципліни:**

**теоретичні:** висвітлити науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції порушень дітей з психофізичними вадами в Україні;

**практичні:** сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; сформувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

* теоретичні основи трудового навчання дітей з вадами інтелекту;
* загальні основи профорієнтаційної роботи у спеціальній школі;
* структурні компоненти, завдання, види та етапи проведення профорієнтаційної роботи з учнями особливими освітніми потребами;

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** планувати та проводити профорієнтаційну роботу у спеціальних закладах з урахуванням потреб і можливостей дітей;

застосовувати різні методи психолого-педагогічного вивчення учнів з метою проведення професійної діагностики;

формувати в учнів свідоме позитивне ставлення до праці, бажання та потребу у трудовій діяльності.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення курсу ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, моделювання, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, проведення занять у спеціальних закладах, перегляд відеозаписів про різні типи закладів для осіб з вадами психофізичного розвитку в Україні та за кордоном.

**Методи оцінювання**: поточне усне та письмове опитування; написання рефератів, індивідуальних письмових звітів; індивідуальні практичні завдання; підсумковий контроль.

**Форма підсумкового контролю**: Екзамен.

**Перелік основної літератури:**

. Бондарь В.И. Подготовка учащихся вспомогательной школы к самостоятельной трудовой деятельности / В.И.Бондарь. – К. : Рад. шк., 1988. –128с.

2. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: навч. посіб. / С.П.Миронова – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2007. – 204 с.

3. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе / К.М.Турчинская. – Киев : Наук. думка, 1976. – 128 с.

4. Шевцов А. Г.Практичні питання працевлаштування та зайнятості осіб з інвалідністю / А.Г. Шевцов, О. О. Волошинський, М. М. Хміль, О. П. Рісний; за наук. ред. А.Г. Шевцова – Л.: [Б. в.], 2009. – 140 с.

**Мова викладання:** українська.

**ПСИХОДІАГНОСТИКА ДІТЕЙ З ООП**

**Опис (анотація):** Психодіагностика –дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності спеціального психолога у навчальних закладах різного типу. Психодіагностика відображає процес організації та здійснення психологічного обстеження дитини, з’ясування причин та механізмів прояву проблем психологічного характеру, що перешкоджають розвитку та соціальній адаптації.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 3 курс (5-6 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ЄКТС, 120 годин, у тому числі 80 годин аудиторної, 40 самостійної роботи

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М., асистент кафедри Марціновська І.П.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

**Мета курсу:**підготувати студентів до діяльності спеціального психолога у навчальних закладах різного типу.

Психодіагностика як наука і вид діяльності психолога

Діагностика особистості

іспит

МКР, залік

Діагностика інтелекту

Особливості психодіагностичної роботи у вирішенні типових проблем адаптації дитини

**Основні завдання дисципліни:**

1) виховувати особистісно-орієнтоване ставлення до взаємодії з дітьми;

2) озброювати майбутніх спеціальних психологів знаннями у сфері психологічної діагностики, на основі яких вони могли б ефективно організовувати діагностику відхилень у психічному розвитку дітей різного віку з різною структурою дефекту;

3) формувати в студентів професійно-методичні вміння, зокрема, уміння користуватись психодіагностичним інструментарієм;

4) формувати вміння студентів працювати з проблемами соціально-психологічної адаптації дітей з вадами психофізичного розвитку, втілювати нові методичні ідеї у практику психологічної діагностики;

5) розвивати в студентів уміння самостійно працювати з навчально-методичною літературою, їх пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки;

6) стимулювати науково-методичну творчість студентів, прагнення вдосконалювати свою психологічну освіту.

**Результати навчання**: студенти **мають знати** методи, прийоми та форми проведення психодіагностичних занять. Студенти **мають уміти** розробляти у реалізовувати програму психодіагностичної роботи.

**Методи викладання дисципліни:** інтерактивні, проектні.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Іспит |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів | 40  балів |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заочна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Іспит |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів | 40  балів |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М., 1994
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.
3. Общая психодиагностика / под. ред.. А.А.Бодалева, В.В.Столина. – МГУ, 1987. – 304 с.
4. Практическая психология в образовании / под. ред.. И.В.Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
5. Психологическая диагностика/ под. ред.. М.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008. – 652 с.

**Мова викладання:** українська.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ВІДБІР У СПЕЦІАЛЬНІ ЗАКЛАДИ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА ТА ВІДБІР ДІТЕЙ У СПЕЦ ЗАКЛАДИ**

**Опис (анотація):** Психолого-педагогічна діагностика –дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності спеціального психолога, корекційного педагога у навчальних закладах різного типу та психолого-медико-педагогічної консультації й ресурсних центрів інклюзивної освіти. Психолого-педагогічна діагностика – предмет, який розглядає колегіальний комплексний процесс діагностики порушень психофізичного розвитку та надання консультації батькам і педагогам щодо соціально-психологічного супроводу характеру та освітнього маршруту дитини з порушеннями психофізичного розвитку, розкриває принципи, методи, етапи консультативної діяльності, визначає вимоги до особистості консультанта.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 2 курс (4 семестр) **,** 4 курс (8 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ЄКТС, 120 годин, у тому числі 80 годин аудиторної, 40 самостійної роботи

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.П., асистент кафедри Марціновська І.П.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

Організація і зміст психолого-педагогічної діагностики

Педагогічне обстеження в умовах ПМПК

Напрямки діагностики інтелекту

МКР, залік

Психологічне обстеження в умовах ПМПК

Медичне обстеження

в умовах ПМПК

Логопедичне обстеження в умовах ПМПК

**Мета курсу:**підготувати студентів до діяльності спеціального психолога корекційного педагога у ПМПК різного рівня та Ресурсних центрах інклюзивної освіти.

**Основні завдання дисципліни:**

1) виховувати особистісно-орієнтоване ставлення до взаємодії з дітьми і батьками;

2) формувати в студентів професійно-методичні вміння;

4) формувати вміння студентів вести консультативну бесіду, здійснювати педагогічну та психологічну діагностику;

5) розвивати в студентів уміння самостійно працювати з навчально-методичною літературою, їхні пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки;

6) стимулювати науково-методичну творчість студентів, прагнення вдосконалювати свою псиного-педагогічну освіту.

**Результати навчання**: студенти **мають знати** методи, прийоми та форми проведення консультування в умовах ПМПК. Студенти **мають уміти** проводити консультативну бесіду, діагностувати структуру дефекту.

**Методи викладання дисципліни:** інтерактивні, проектні.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування, контрольні роботи та зрізи

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна  контрольна робота |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заочна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – СПб: Питер, 2008. – 256 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.- М.: Просвещение, 1995.- 112 с.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1986. – 167 с.
6. Принципы отбора детей во вспомогательные школы.-/ Под ред. Г.М.Дульнева, А.Р.Лурия.- М.: Просвещение, 1973.
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: медицина, 1970. -
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. – СПБ: Речь, 2006. – 384 с.
9. Стадненко Н.М., Іляшенко Т.Д., Борщівська Л.В., Обухівьская А.Г. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників. – Кам’янець-Подільський: Абетка., 1998. – 144 с

**Мова викладання:** українська.

**ДІАГНОСТИКА І КОРЕКЦІЯ РОЗЛАДІВ СПЕКТРУ АУТИЗМУ**

**Опис (анотація):** Психодіагностика і корекція розладів спектру аутизму –дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до діагностики і корекції розладів спектру аутизму. Розглядаються причини виникнення, симптоматика, структура дефекту, класифікація розладів спектру аутизму, а також шляхи психологічного вивчення та напрямки корекційної роботи.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** магістратура (1 семестр).

**Кількість кредитів: 4,5** кредити ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28год. практичних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

Розлади спектру аутизму як вид порушення психофізичного розвитку

Теорія рівневої базової емоційної регуляції як основа психологічної корекції РСА

Сенсорна інтеграція як напрямок корекції РСА

МКР, залік

Основні засади психологічної корекції аутизму

Психологічна діагностика та вивчення психіки дітей з розладами спектру аутизму

Поведінкова терапія РСА (АВА)

**Мета курсу:**підготувати студентів до діагностичної та корекційної роботи з аутистичною симптоматикою.

**Основні завдання дисципліни:**

1. Формування системи знань про РСА
2. Формування навичок психодіагностичної та корекційної роботи при РСА
3. Розвиток у студентів умінь, що забезпечують їхню самоосвіту та саморозвиток в професійній практичній підготовці

**Методи викладання дисципліни:** інтерактивні, проектні.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування, контрольні роботи та зрізи

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна  контрольна робота |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заочна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Владос, 20005. – 144 с.Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
2. О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг Аутизм: Возрастные особенности и психологическая помощь. – М.: Полиграф, 2003. -232 с.
3. О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг Аутичный ребенок. – М.:Теревинф, 2000. – 336 с.
4. Технології психічної інтеграції дітей з аутизмом у 2-х томах/ за ред..В.Боднаря, В.Засенка, В.Тарасун. – К., 2006. – 273 і249 с.
5. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей. – К., 2009. – 385 с.

**Мова викладання:** українська.

**ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ: ПСИХОКОРЕКЦІЯ**

**Опис (анотація):** Психокорекція –дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності спеціального психолога у навчальних закладах різного типу. Психокорекція досліджує процес організації корекційного впливу, розкриває психологічні механізми виникнення і усунення відхилень у психічному розвитку дітей різного віку, визначає засоби психологічної корекції.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 4 курс (7 семестр).

**Кількість кредитів:** 5 кредити ECTS: всього 180 год., з них: денна форма навчання – 76 год. аудиторних: 34 год. лекційних, 18год. практичних занять; 24 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

Психокорекція як наука і вид діяльності психолога

Загальні питання

Організації психокорекційного впливу

Психологічна корекція порушень інтелектуального розвитку

МКР, ІСПИТ

Психологічна корекція порушень емоційної сфери

Рання психокорекція

Особливості психокорекційної роботи у вирішенні типових проблем адаптації дитини

**Мета курсу:**підготувати студентів до діяльності спеціального психолога у навчальних закладах різного типу.

**Основні завдання дисципліни:**

1) виховувати особистісно-орієнтоване ставлення до взаємодії з дітьми;

2) озброювати майбутніх спеціальних психологів знаннями у сфері психологічної корекції, на основі яких вони могли б ефективно організовувати корекцію відхилень у психічному розвитку дітей різного віку з різною структурою дефекту;

3) формувати в студентів професійно-методичні вміння;

4) формувати вміння студентів працювати з проблемами соціально-психологічної адаптації дітей з вадами психофізичного розвитку, втілювати нові методичні ідеї у практику психологічної корекції;

5) розвивати в студентів уміння самостійно працювати з навчально-методичною літературою, їх пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки;

6) стимулювати науково-методичну творчість студентів, прагнення вдосконалювати свою психогічну освіту.

**Результати навчання**: студенти **мають знати** методи, прийоми та форми проведення психокорекцій них занять. Студенти **мають уміти** розробляти у реалізовувати програму психокорекційної роботи, оцінювати їх ефективність.

**Методи викладання дисципліни:** інтерактивні, проектні.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи та зрізи

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Іспит |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів | 40  балів |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заочна форма навчання** | | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота | Іспит |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів | 40  балів |

**Форма підсумкового контролю**: іспит.

**Перелік основної літератури:**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М., 1994
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.- М., 1996.
4. Коробко С., Коробко О. Робота психолога з молодшими школярами. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: СФЕРА, 2002. - 510 с.

**Мова викладання:** українська.

ОСНОВИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

**ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ.** ОСНОВИ ПСИХОКОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ

**Опис (анотація):** Психологічне консультування –дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності спеціального психолога у навчальних закладах різного типу. Психологічне консультування досліджує процес надання консультації батькам, дітям та педагогам щодо вирішення їхніх проблем психологічного характеру розкриває принципи, методи, етапи психологічного консультування, визначає вимоги до особистості консультанта.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення:** 4 курс (7-8 семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: аудиторних: 30 год.; лекційних, 12 год. практичних занять 18 год.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М., асистент кафедри Марціновська І.П.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

Психологічне консультування як наука і вид діяльності психолога

Загальні питання

Організації психологічного консультування

Бесіда як метод психологічного консультування

МКР, залік

Психологічне консультування як мистецтво

Спеціальні проблеми психологічного консультування

Особливості психокорекційної роботи у вирішенні типових проблем адаптації дитини

**Мета курсу:**підготувати студентів до діяльності спеціального психолога у навчальних закладах різного типу.

**Основні завдання дисципліни:**

1) виховувати особистісно-орієнтоване ставлення до взаємодії з колієнтами;

2) озброювати майбутніх спеціальних психологів знаннями у сфері консультативної психології;

3) формувати в студентів професійно-методичні вміння;

4) формувати вміння студентів вести консультативну бесіду, втілювати нові методичні ідеї у практику психологічного консультування;

5) розвивати в студентів уміння самостійно працювати з навчально-методичною літературою, їхні пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки;

6) стимулювати науково-методичну творчість студентів, прагнення вдосконалювати свою психогічну освіту.

**Результати навчання**: студенти **мають знати** методи, прийоми та форми проведення психологічного консультування залежно від запиту клієнта. Студенти **мають уміти** проводити консультативну бесіду, в результаті якої клієнт змінює локус скарги, знаходить шляхи вирішення проблем.

**Методи викладання дисципліни:** інтерактивні, проектні.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування, контрольні роботи та зрізи

**Розподіл балів, що присвоюються студентам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Денна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна  контрольна робота |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заочна форма навчання** | | |
| Поточний  контроль | Самостійна  робота | Модульна контрольна робота |
| 20  балів | 20  балів | 20  балів |

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Абрамова **Г.С.** Психологическое консультирование. Теория и опыт. – М.: Академия, 2001. - 240 с.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2004
3. Бьюженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: «Академический проект», 1991.

**Мова викладання:** українська.

**ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

1. **Опис (анотація):** Психологічне супровід інклюзивної освіти –дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів вміти організовувати та здійснювати психологічний супровід суб’єктів інклюзивної освіти; визначати психологічний діагноз на основі психологічного обстеження; розробляти та реалізовувати індивідуальну програму психокорекційної та психопрофілактичної роботи; організовувати і проводити соціально-психологічні тренінги з суб’єктами інклюзії, спрямовані на формування позитивних установок щодо дітей з особливими освітніми потребами.

**Тип:** цикл професійно-орієнтованої гуманітарної підготовки (нормативна).

**Термін вивчення: 5** курс (9-10 семестр).

**Кількість кредитів:** 4 кредити ЄКТС, 144 годин, у тому числі 24 годин аудиторної: 48 год. лекційних, 12 год. практичних занять, 16 год. лабораторних занять.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент кафедри корекційної педагогіки та інклюзивної освіти Матвєєва М.П., кандидат педагогічних наук, доцент Докучина Т.О.

**Структурно-логічна схема навчальної дисципліни**:

Психологічне консультування як наука і вид діяльності психолога

Загальні питання

Організації психологічного консультування

Бесіда як метод психологічного консультування

МКР, залік

Психологічне консультування як мистецтво

Спеціальні проблеми психологічного консультування

Особливості психокорекційної роботи у вирішенні типових проблем адаптації дитини

1. **Мета курсу:** формування умінь та навичок психологічного забезпечення адаптації та оптимальних умов розвитку дітей з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзії.

.

**Основні завдання дисципліни:**

1) виховувати особистісно-орієнтоване ставлення до взаємодії з колієнтами;

2) озброювати майбутніх спеціальних психологів знаннями у сфері консультативної психології;

3) формувати в студентів професійно-методичні вміння;

4) формувати вміння студентів вести консультативну бесіду, втілювати нові методичні ідеї у практику психологічного консультування;

5) розвивати в студентів уміння самостійно працювати з навчально-методичною літературою, їхні пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки;

6) стимулювати науково-методичну творчість студентів, прагнення вдосконалювати свою психогічну освіту.

1. **Результати навчання**: вміти організовувати та здійснювати психологічний супровід суб’єктів інклюзивної освіти; визначати психологічний діагноз на основі психологічного обстеження; розробляти та реалізовувати індивідуальну програму психокорекційної та психопрофілактичної роботи; організовувати і проводити соціально-психологічні тренінги з суб’єктами інклюзії, спрямовані на формування позитивних установок щодо дітей з особливими освітніми потребами.

**Методи викладання дисципліни:** інтерактивні, проектні.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування, контрольні роботи та зрізи

**Форма підсумкового контролю**: залік / екзамен

**Перелік основної літератури:**

1. Інклюзивне навчання : організаційне, змістове та методичне забезпечення / за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. – 236 с.
2. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. - 192 с.
3. Інклюзивна освіта: теорія та практика / за заг. ред. С.П.Миронової. – Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Ч. 2. – 184 с.
4. Матвєєва М.П., Калітіна Р.В. Психологічний супровід в умовах інклюзії. – Кам’янець-Подільський, 2013. – 56 с.
5. Матвєєва М.П. Організація роботи шкільного психолога. - Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2001. – 36 с.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2008. – 208 с.

**Мова викладання:** українська.

**ТИФЛОПСИХОЛОГІЯ**

**Опис (анотація):** передбачає формування професійної компетентності майбутнього корекційного педагога, адекватного позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, готовності здійснювати навчально-виховну та корекційну роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. Зміст дисципліни базується на основах дефектології, спеціальної психології, закладає теоретичну основу для вивчення дисциплін загального та спеціального психолого-педагогічного циклу та спеціальних методик.

**Тип:** цикл професійної підготовки (вибіркова).

**Термін вивчення:** 4 курс (7 семестр).

**Кількість кредитів:** 3 кредити ЄКТС, 90 годин, у тому числі 8 годин аудиторної, 82 самостійної роботи.

**Викладацький склад:** кандидат психологічних наук, доцент Михальська С.А.

**Мета курсу:** засвоєння студентами теоретичних знань про особливості та закономірності розвитку  осіб з глибокими порушеннями зору, формування теоретичного підґрунтя для навчання і виховання зорово депривованих осіб та взаємодії з ними.

**Основні завдання дисципліни:**

**Результати навчання**. За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **знати:** загальні основи дисципліни, зокрема: предмет і завдання тифлопсихології; види порушень психофізичного розвитку та їх причини, особливості розвитку різних категорій дітей з вадами психофізичного розвитку; особливості та закономірності розвитку  осіб з глибокими порушеннями зору, мати сформоване теоретичне підґрунтя для навчання і виховання зорово депривованих осіб та взаємодії з ними.

За підсумками вивчення дисципліни студент повинен **вміти:** визначати потенційні можливості розвитку дітей із зоровою деривацією; доцільно застосовувати механізми компенсації при глибоких порушеннях зору; вміти визначати шляхи профілактики та корекції вторинних відхилень; бути здатним до ефективної взаємодії з зорово депривованими особами.

**Методи викладання дисципліни:** Вивчення дисципліни ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого навчання, побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків із студентами. Використовуються: традиційна та активна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, ділові ігри, розв’язання педагогічних ситуацій, програмовані та практичні завдання, перегляд відеозаписів тощо.

**Методи оцінювання:** поточне усне опитування, виконання практичних та тестових завдань, модульні контрольні роботи, залік.

**Форма підсумкового контролю**: залік.

**Перелік основної літератури:**

1. Гилилов Е.И., Никулина Г.В. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих: ретроспективный анализ, состояние, тенденции: Учебное пособие. – СПб., 2001.

2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.

3. Синьова Є.П. Тифлопсихологія: Підручник. – К.: Знання, 2008. – 365 с.

**Мова викладання:** українська.