

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЇ:
КОМПЛЕКСНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН
для спеціальності 016 Спеціальна освіта
за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта
(Олігофренопедагогіка)
додаткової спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія)
ступеня вищої освіти «бакалавр»
(заочна форма навчання)

Затверджено вченого радою
факультету спеціальної освіти,
психології і соціальної роботи
Протокол № 11 від 22.11.2022 р.
В.о. декана факультету

Наталя ДІДІК

Обговорено і затверджено
на засіданні кафедри
спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол №6 від 18.11.2022 р.
Завідувач кафедри

Світлана МИХАЛЬСЬКА

Кам'янець-Подільський
2022 р.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Комплексний кваліфікаційний екзамен за спеціальністю 016 Спеціальна освіта додатковою спеціальністю Спеціальна освіта (Логопедія) з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка має на меті визначити рівень професійної підготовки здобувача вищої освіти та його відповідність вимогам освітньо-професійної програми.

Питання, які пропонуються на комплексному кваліфікаційному екзамені, охоплюють навчальний матеріал таких навчальних дисциплін: психологія дитини з інтелектуальними порушеннями, корекційна психопедагогіка, спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями української мови, спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями математики, спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями географії, спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями природознавства, спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями історії, спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями ручної праці та образотворчої діяльності, методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності, педагогіка інклюзивної освіти, робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів, логопедія, спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення, аутологія, спеціальна методика виховної роботи і забезпечують можливість об'єктивно оцінити готовність випускників університету до професійної діяльності за призначенням. Дляожної навчальної дисципліни подано перелік основних тем і питань, що відповідають вимогам чинного стандарту вищої освіти підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта додатковою спеціальністю Спеціальна освіта (Логопедія).

Комплексний кваліфікаційний екзамен з дисциплін професійної підготовки передбачає перевірку знань, умінь та навичок з усіх перерахованих вище навчальних дисциплін шляхом виконання теоретичних та практичних завдань.

За виконання завдань здобувач вищої освіти може отримати максимум 100 балів.

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ
ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
ДОДАТКОВОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ)
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)**

**ПСИХОЛОГІЯ ДИТИНИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ
ПОРУШЕННЯМИ**

Змістовий модуль 1. Загальні питання психології дитини з інтелектуальними порушеннями

**Тема. Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями як галузь
психологічної науки**

Предмет та завдання психології дитини з інтелектуальними порушеннями. Галузі спеціальної психології. Зв'язок психології дитини з інтелектуальними порушеннями з іншими науками: з медичними дисциплінами, з загальною та спеціальною педагогікою, загальною та віковою психологією, філософією та ін. Методи та принципи дослідження у психології дитини з інтелектуальними порушеннями. Особливості використання психологічних методів для оцінки психічного розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями.

**Тема. Розвиток психології дитини з інтелектуальними порушеннями
як науки**

Медичний та педагогічний напрями вивчення інтелектуальних порушень (Ж. Ескіроль, Ж. Ітар, Е. Сеген та ін.). Психометричний напрям вивчення інтелектуальних порушень. Внесок Л. Виготського у розвиток спеціальної психології. Поняття про соціальну природу порушення та його компенсацію. Складна структура порушеного розвитку. Поняття про зони актуального та найближчого розвитку. Розвиток психології дитини з інтелектуальними порушеннями у ХХ-ХІХ ст. Сучасна проблематика психології дитини з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Характеристика інтелектуальних порушень

Сутність, ознаки та структура інтелектуальних порушень. Причини виникнення інтелектуальних порушень: пренатальні, натальні, постнатальні; екзогенні, ендогенні. Характеристика олігофренії та деменції. Психологічна характеристика ступенів інтелектуальних порушень.

**Тема. Психологічні особливості розвитку дітей з різними формами
олігофренії та деменції**

Класифікація олігофренії за М. Певзнер. Неускладнена олігофренія. Олігофренія ускладнена порушеннями нейродинаміки: переважання збудження над гальмуванням, переважання гальмування над збудженням, слабкість процесів збудження та гальмування. Олігофренія ускладнена порушеннями емоційно-вольової сфери: лобний та психопатоподібний синдроми. Олігофренія ускладнена сенсомоторними порушеннями: зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату. Резидуальна деменція: деменція, що виникла через нейроінфекцію, травматична деменція. Плинна деменція через гідроцефалію,

сифіліс головного мозку, ревматизм ЦНС, епілептична та шизофренічна деменції.

Тема. Загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями

Спільні закономірності психічного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями та типовим розвитком. Своєрідність психічного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями.

Особливості психічного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями у ранньому віці, проходження кризи трьох років. Особливості психічного розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями дошкільного віку. Особливості ігрової діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями. Характеристика рівня психологічної готовності до школи та особливості навчальної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку. Особистісний розвиток підлітків з інтелектуальними порушеннями.

Змістовий модуль 2. Психологічна характеристика пізнавальної діяльності та особистості дітей з інтелектуальними порушеннями

Тема. Мислення дітей з інтелектуальними порушеннями

Властивості та операції мислення дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості основних видів мислення дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості наочно-образного мислення. Поява елементів вербально-логічного мислення. Формування уміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки, міркувати. Психологічна оцінка розвитку мислення та методи корекції його порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Відчуття та сприймання дітей з порушеннями інтелекту

Особливості аналізаторної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями. Пороги чутливості. Властивості сприймання при інтелектуальних порушеннях. Порушення системності, цілісності, вибірковості, обсягу сприймання. Особливості сприймання кольору, форми, величини, простору і часу при інтелектуальних порушеннях. Психологічна оцінка розвитку сприймання та корекція його порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Увага дітей з інтелектуальними порушеннями

Мимовільна та довільна увага дітей з інтелектуальними порушеннями. Властивості уваги при порушеннях інтелекту: обсяг, стійкість, розподіл, переключення. Психологічна оцінка розвитку уваги дітей з інтелектуальними порушеннями. Корекція порушень уваги.

Тема. Особливості пам'яті дітей з інтелектуальними порушеннями

Особливості процесу запам'ятування учнів з інтелектуальними порушеннями: мимовільне та довільне запам'ятування. Умови підвищення ефективності мимовільного та довільного запам'ятування. Обсяг пам'яті. Механічне та осмислене запам'ятування. Характеристика зберігання та забування у дітей з інтелектуальними порушеннями. Умови ефективності зберігання. Особливості процесу відтворення у дітей з інтелектуальними

порушеннями. Психологічна оцінка розвитку пам'яті та корекція її порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями

Характеристика усного мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями. Причини недорозвитку мовлення. Особливості звуковимови та лексики. Граматична будова мовлення дітей при інтелектуальних порушеннях. Особливості імпресивного мовлення у дітей при інтелектуальних порушеннях. Фонематичне сприймання. Розуміння мовленнєвих інструкцій. Особливості регулюючої функції мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями. Писемне мовлення учнів з інтелектуальними порушеннями. Причини порушення писемного мовлення. Характеристика процесів читання та письма при порушеннях інтелекту. Методи оцінки сформованості мовлення та шляхи корекції його порушень у дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Особистість учня з інтелектуальними порушеннями

Потребово-мотиваційна сфера дітей з порушеннями інтелекту. Характеристика «Я-концепції» та причини її недорозвитку при інтелектуальних порушеннях. Особливості та рівні сформованості «Я-образу» при порушеннях інтелекту. Самооцінка та рівень домагань. Особливості формування характеру. Психологічна оцінка розвитку та корекція порушень особистості дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Особливості емоційно-вольової сфери дітей з інтелектуальними порушеннями

Причини недорозвитку емоцій у дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості розвитку емоцій почуттів в учнів з інтелектуальними порушеннями. Характеристика волі при інтелектуальних порушеннях. Психологічна оцінка розвитку емоційно-вольової сфери дітей з інтелектуальними порушеннями. Формування довільності психічних процесів.

Тема. Психологічна характеристика діяльності та мотивації учнів з інтелектуальними порушеннями

Сутність діяльності як основної форми активності людини. Особливості діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями. Мотиваційний, змістовий, та організаційно-операційний аспекти діяльності школярів з інтелектуальними порушеннями. Ставлення та мотивація до навчання учнів з інтелектуальними порушеннями. Формування мотивації навчання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник. Київ : Знання, 2008. 359 с.
2. Спеціальна психологія. Тексти: навч. посіб. / за ред. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. пед. ун-т, інформ.-вид. від., 1999. Ч. 1. 158 с.

3. Спеціальна психологія. Тексти: навч. посібник / за ред. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. пед. ун-т, інформ.-вид. від., 2001. Ч. II. 140 с.

4. Стадненко Н.М., Матвєєва М. П., Обухівська А.Г. Нариси з олігофренопсихології / Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2002. 200 с.

Додаткова література

1. Афузова Г.В., Марченко К.В. Проблема формування самооцінки розумово відсталих дітей та підлітків. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2011. Вип. 17. С. 313–315.
2. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями: навч. посіб. Київ : Центр учебової літератури, 2011. 264 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: навч. посіб. / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. Київ : Просвіта, 2001. 416 с.
4. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.
5. Дефектологічний словник: навч. посіб. / за ред. В.І. Бондаря, В.М.Синьова. Київ : МП Леся, 2011. 528 с.
6. Докучина Т.О. Результати дослідження мотивації досягнення успіху розумово відсталих учнів молодших класів у навчально-виховній діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Київ : НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. Вип. 23. С. 69-72.
7. Заїка Є.В. Ігровий тренінг пізнавальних процесів учнів: ігри та вправи: навч. посіб. Харків : ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2013. 256 с.
8. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: навч. посібник. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
9. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Кам'янець-Подільський, 2005. 164 с.
10. Кобильченко В., Омельченко О. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.
11. Косарєва О.І. Розвиток пізнавальних процесів дітей з розумовою відсталістю. *Наукові записки РДГУ*. 2014. Вип. 10. С. 36–38.
12. Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників / Н.М. Стадненко, Т.Д. Ілляшенко, Л.В.Борщевська, А.Г. Обухівська. Кам'янець-Подільський : Абетка, 1998. 144 с.
13. Миронова С.П., Докучаина Т.О. Самостійна робота студентів з підготовки до підсумкової атестації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 132 с.
14. Міжнародна класифікація хвороб. URL : <http://mkh10.com.ua/>.

15. Пахомова Н.Г., Кононова М.М. Спеціальна психологія. Полтава : АСМІ, 2015. 389 с.
16. Психодіагностика розвитку дошкільників: ранній та молодший вік / В.О. Крамченкова. Харків : Ранок, 2013. 160 с.
17. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. Л.А. Федорович ; укладачі О.В. Гніту, І.В. Макаренко, Л.А. Федорович. Кременчук : Християнська Зоря, 2008. 217с.
18. Шевченко Ю. Особливості розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в сучасному освітньому просторі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2020. № 3. С.36-52.

КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПСИХОПЕДАГОГІКИ (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКИ).

Тема. Корекційна психопедагогіка (Олігофренопедагогіка) як наука.

Сучасний розвиток корекційної психопедагогіки в Україні. Олігофренопедагогіка як наука про вивчення, виховання, навчання та шляхи корекції розвитку дітей з порушеннями розумового розвитку. Предмет та завдання олігофренопедагогіки. Основні категорії олігофренопедагогіки. Місце олігофренопедагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок олігофренопедагогіки з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними дисциплінами, спеціальними методиками. Етапи розвитку та методи олігофренопедагогіки. Перспективи наукових досліджень корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки).

Тема. Діти з порушеннями розумового розвитку як об'єкт вивчення, виховання та навчання.

Соціально-педагогічні фактори, що впливають на проблему вивчення та організації допомоги дітям з порушеннями розумового розвитку. Сучасні психолого-педагогічні класифікації порушень інтелектуального розвитку, їхне значення для диференціації спеціальних закладів. Психолого-педагогічна характеристика осіб з порушеннями розумового розвитку. Склад учнів спеціальної школи та спеціальних класів у загальноосвітніх навчальних закладах. Протипоказання до зарахування у спеціальну школу.

Тема. Система закладів для дітей з порушеннями розумового розвитку в Україні

Диференційована система спеціальних закладів для осіб з порушеннями розумового розвитку в залежності від ступеня виразності порушення та віку дитини. Принципи побудови спеціальних закладів. Заклади, підпорядковані Міністерству праці і соціальної політики України, Міністерству охорони здоров'я. Спеціальні навчально-виховні заклади для дітей з порушеннями розумового розвитку системи Міністерства освіти і науки України. Заклади нового типу. Місце в системі закладів навчально-реабілітаційних центрів, інклузивних закладів.

Спеціальна школа як основний тип закладів для дітей з порушеннями розумового розвитку. Завдання спеціальної школи у справі навчання, послаблення або подолання недоліків психофізичного розвитку учнів з порушеннями розумового розвитку та їхньої інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків. Взаємозв'язок всіх завдань. Положення про спеціальну школу.

Перспективні завдання розвитку та удосконалення спеціальних закладів для дітей з порушеннями розумового розвитку в Україні.

Тема. Комплектування спеціальних та інклузивних закладів.

Принципи психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини. Порядок обстеження дитини. Положення про інклузивно-ресурсний центр. Роль батьків, педагогів у розв'язанні проблеми психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

Тема. Організація корекційно-виховної роботи в спеціальному дошкільному закладі.

Роль дошкільного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку та формуванні особистості дитини з порушеннями розумового розвитку. Завдання спеціальних дошкільних закладів. Зміст освітньо-виховної та корекційної роботи в спеціальному закладі дошкільної освіти. Специфіка професійної діяльності вчителя-дефектолога і вихователя.

Тема. Навчання, виховання і трудова підготовка дітей з помірним, важким і глибоким ступенем розумової неповносправності

Мета, завдання і зміст корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний, важкий і глибокий ступінь інтелектуального порушення. Принципи корекційно-виховної роботи з дітьми, які мають помірний, важкий і глибокий ступінь порушення інтелектуального розвитку. Особливості виховання та соціально-трудової адаптації дітей з помірним, важким і глибоким ступенем порушення інтелектуального розвитку. Система закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у найбільш розвинених зарубіжних країнах.

Тема. Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес.

Єдність законів розвитку дитини з порушенням та типовим розвитком. Роль діяльності та спілкування у розвитку особистості дитини. Взаємозв'язок навчання та розвитку. Єдність навчання, виховання, розвитку, корекції як основна закономірність педагогічного процесу в спеціальній школі.

Корекція розвитку дитини з порушенням інтелектуального розвитку як основне специфічне завдання навчально-виховного процесу спеціальної школи. Сутність корекційно-виховної роботи. Л.С. Виготський про складну структуру та закономірності порушеного розвитку, можливості корекції порушень дітей з порушеннями розумового розвитку. Л.С. Виготський про соціальну спрямованість корекційно-виховної роботи з дітьми з порушеннями розумового розвитку. Вчення Л.С. Виготського про зони найближчого розвитку та про використання обхідних шляхів у корекційно-виховній роботі. Опора на

позитивні можливості учнів у навчально-виховному процесі. Основні напрямки корекційної роботи у спеціальній школі. Засоби корекції, умови корекційної роботи.

Значущість раннього виявлення патології психофізичного розвитку та ранньої спеціальної педагогічної роботи з дітьми для підвищення ефективності корекційно-виховної роботи.

Тема. Професограма корекційного педагога. Особливості його педагогічної діяльності.

Провідна роль вчителя-дефектолога у навчанні та вихованні дітей. Професійно-педагогічні та особистісні якості корекційного педагога. Професійні знання та вміння. Протипоказання професії корекційного педагога. Педагогічна майстерність, шляхи оволодіння нею. Специфіка педагогічної діяльності корекційного педагога та її структура. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності вчителя-дефектолога. Система підготовки вчителів-дефектологів в Україні, у найбільш розвинених зарубіжних країнах.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. ТЕОРІЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ

Тема. Сутність процесу навчання дітей з порушеннями розумового розвитку.

Корекційна спрямованість навчання в спеціальній школі. Особливості навчального процесу в спеціальній школі. Навчання як шлях інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в сучасну систему соціальних стосунків. Психологічні основи процесу навчання в спеціальній школі. Структура процесу навчання. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу, закріплення та повторення його. Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання.

Тема. Зміст освіти дітей з порушеннями розумового розвитку.

Основні вимоги до змісту освіти в спеціальній школі (корекційна спрямованість, концентричність розташування матеріалу, реалізація міжпредметних зв'язків, диференціація, науковість, доступність). Характеристика змісту освіти в спеціальній школі, її освітньо-виховне та корекційне значення. Характеристика основних документів, у яких відображені зміст освіти, принципи побудови навчального плану та навчальних програм. Шкільні підручники, основні вимоги до них.

Тема. Принципи спеціальної дидактики.

Обґрунтування принципів навчання в спеціальній школі. Характеристика принципів спеціальної дидактики (виховуючий характер навчання, принципи науковості, доступності знань, систематичності та послідовності в навчанні, міцності, наочності знань, свідомості та активності навчання, індивідуальний та диференційований підхід до учнів з порушеннями розумового розвитку, корекційна спрямованість навчання, керівна роль вчителя у навчанні). Корекційно-розвиваюча та практична спрямованість принципів навчання в спеціальній школі.

Тема. Методи спеціальної дидактики

Поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Сучасні класифікації методів навчання в спеціальній школі: за джерелом знань, дидактичною метою, характером пізнавальної діяльності учнів; методи організації, здійснення та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Критерії вибору методів навчання. Характеристика особливостей реалізації в спеціальній школі методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Раціональне поєднання методів навчання. Елементи програмованого та проблемного навчання в спеціальній школі. Використання комп’ютерних технологій.

Тема. Форми організації навчання в спеціальній школі.

Урок як основна форма організації шкільного навчання. Сучасні психолого-педагогічні вимоги до уроку. Особливості уроку в спеціальній школі. Типи та структура уроків. Підготовка вчителя до уроку. Зміст та методи аналізу уроку з боку його корекційної спрямованості, виховуючого характеру, з боку педагогічного керівництва пізнавальною діяльністю учнів, цілісний аналіз. Екскурсія як форма навчальної роботи в спеціальній школі. Підготовка до екскурсії, вимоги до її проведення.

Тема. Перевірка та оцінка знань, умінь та навичок учнів з порушеннями розумового розвитку

Функції перевірки та оцінки знань, умінь та навичок учнів спеціальної школи. Види перевірки знань, їх особливості. Стимулююча та корекційна роль оцінки в спеціальній школі. Критерії оцінювання знань, умінь та навичок. Специфіка контролю знань, умінь та навичок в спеціальній школі, вимоги до його організації. Умови ефективності контролю за навчально-пізнавальною діяльністю учнів спеціальної школи.

Тема. Домашня навчальна робота учнів.

Корекційно-виховне значення самопідготовки в спеціальній школі і школі-інтернаті, вимоги до її організації, тривалості та проведення. Структура самопідготовки. Форми організації домашньої навчальної роботи учнів. Взаємозв’язок у роботі вчителя та вихователя.

Тема. Трудове навчання учнів спеціальної школи.

Освітня, виховна та корекційна роль праці в спеціальній школі. Організація трудового навчання в спеціальній школі. Етапи трудового навчання. Зв’язок уроків ручної праці із загальноосвітніми предметами.

Професійно-трудове навчання в спеціальній школі, його завдання і зміст. Види професійно-трудової підготовки. Зміст та організація системи професійно-трудового навчання в спеціальній школі. Зв’язок трудового навчання учнів із загальноосвітньою підготовкою та суспільно-корисною працею. Працевлаштування та соціально-трудова адаптація випускників спеціальної школи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ. ТЕОРІЯ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ

Тема. Сутність процесу виховання.

Сучасні проблеми виховання школярів з порушеннями розумового розвитку. Завдання та зміст виховання у спеціальній школі. Особливості виховного процесу. Принципи виховання і спрямованість їх на засвоєння учнями загальнолюдських духовних цінностей, зв'язок виховання з життям; єдність свідомості і поведінки; виховання засобами праці і колективу.

Тема. Методи виховання учнів.

Основні методи виховання учнів спеціальної школи, особливості їх реалізації. Характеристика методів формування моральної поведінки дитини з порушеннями розумового розвитку; методів виховання моральної свідомості; методів стимулювання. Корекційна спрямованість методів самовиховання. Диференціація методів виховання та засобів корекційно-виховної роботи в залежності від індивідуальних особливостей розвитку дітей з порушеннями розумового розвитку, соціальних умов виховання.

Тема. Виховання дітей та підлітків з порушеннями розумового розвитку в сім'ї.

Виховання у сім'ї – першооснова розвитку дитини як особистості. Умови правильного сімейного виховання. Особливості та зміст виховання дитини з порушеннями розумового розвитку в сім'ї. Форми та методи роботи спеціальної школи з сім'ями школярів. Характеристика колективних і індивідуальних форм, зміст роботи вчителя з батьками учнів. Участь громадськості у вихованні і соціальній реабілітації дітей з порушеннями розумового розвитку.

Тема. Особистість і колектив.

Значення колективу у вихованні учнів спеціальної школи. Корекційний вплив колективу на особистість школяра з порушеннями розумового розвитку. Особливості формування дитячого колективу у спеціальній школі. Стадії розвитку колективу. Вивчення класного колективу. Шляхи формування колективу школярів з порушеннями розумового розвитку. Індивідуальний та диференційований підхід до учнів залежно від психофізичних особливостей, структури порушення й стадії розвитку колективу. Педагогічне керівництво колективом. Учнівське самоуправління в спеціальній школі.

Тема. Моральне виховання учнів.

Актуальність, завдання та сутність морального виховання учнів спеціальної школи в сучасних умовах. Особливості формування моральних уявлень і понять у дітей з порушеннями розумового розвитку. Шляхи морального виховання в навчальній, позакласній та позашкільній роботі. Форми та методи морального виховання учнів спеціальної школи.

Тема. Правове виховання у спеціальній школі.

Взаємозв'язок морального та правового виховання. Основні завдання й особливості виховання громадянської позиції в школярів з порушеннями розумового розвитку. Зміст виховної роботи, спрямованої на профілактику і корекцію адиктивної поведінки учнів. Виховання правосвідомості і поведінки

учнів з порушеннями розумового розвитку засобами навчальної та позакласної роботи. Форми та методи правового виховання у спеціальній школі.

Тема. Трудове виховання і профорієнтаційна робота у спеціальній школі.

Значення трудового виховання в корекції психофізичних недоліків учнів з порушеннями розумового розвитку. Завдання та зміст трудового виховання у спеціальній школі. Види трудової діяльності учнів з порушеннями розумового розвитку, методи її здійснення. Врахування особливостей психофізичних недоліків в організації трудового виховання. Особливості гурткової роботи.

Взаємозв'язок трудового навчання, виховання і профорієнтаційної роботи в спеціальній школі. Форми та методи профорієнтаційної роботи. Працевлаштування та соціальна адаптація випускників спеціальних шкіл.

Тема. Фізичне виховання учнів.

Особливості фізичного розвитку школярів з порушеннями розумового розвитку. Роль фізичного виховання в корекції недоліків психофізичного розвитку дітей з порушеннями розумового розвитку. Завдання фізичного виховання в спеціальній школі. Засоби та форми фізичного виховання, їх навчальна, виховна, лікувально-корекційна спрямованість. Реалізація індивідуального і диференційованого підходу до учнів у процесі фізичного виховання.

Тема. Естетичне виховання учнів.

Сутність та завдання естетичного виховання в спеціальній школі, його роль в реалізації корекційних завдань школи. Зміст, форми і методи естетичного виховання в навчальному процесі та позакласній роботі. Педагогічне керівництво естетичним вихованням.

Тема. Екологічне виховання учнів.

Актуальність та значення екологічного виховання учнів з порушеннями розумового розвитку. Завдання екологічного виховання. Форми та методи екологічного виховання школярів у процесі навчання та позакласної роботи.

Тема. Моральна підготовка учнів спеціальної школи до сімейного життя.

Взаємозв'язок морального й статевого виховання. Завдання статевого виховання у спеціальній школі. Причини, корекція й профілактика відхилень в статевому розвитку учнів з порушеннями розумового розвитку. Зміст і форми статевого виховання в процесі навчальної і позакласної роботи. Моральна підготовка учнів спеціальної школи до сімейного життя; зміст, форми, роль в соціальній адаптації випускників спеціальної школи.

Тема. Позакласна робота в спеціальній школі.

Роль позакласної роботи в корекції порушень психофізичного розвитку дітей, формуванні їхньої особистості. Завдання та особливості позакласної роботи в школах-інтернатах і групах продовженого дня. Форми і зміст навчальної, корекційно-розвиткової, виховної позакласної роботи.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ПИТАННЯ ШКОЛОЗНАВСТВА

Тема. Педагогічний персонал спеціальної школи.

Закон України «Про освіту» про права і обов'язки педагогічних працівників. Вчитель спеціальної школи. Його права і обов'язки. Особливості роботи вихователя спеціальної школи. Основні напрями діяльності класного керівника і вихователя. Завдання і зміст роботи логопеда спеціальної школи. Планування роботи вчителя, класного керівника, вихователя спеціальної школи і школи-інтернату, спеціального класу. Види планів, їх структура та зміст.

Тема. Управління і керівництво спеціальною школою.

Система управління сучасною освітою. Сутність організаційно-педагогічної діяльності адміністрації спеціальних шкіл. Функції директора, його заступників. Планування навчально-виховної роботи в школі. Річний план роботи спеціальної школи. Внутрішкільне керівництво і контроль у спеціальній школі: функції, форми, вимоги до контролю. Аналіз уроків, позакласних заходів як засіб удосконалення навчально-виховного процесу. Схема аналізу уроків, виховних заходів, самопідготовки. Педагогічна рада спеціальної школи: її склад, функції, зміст роботи.

Тема. Методична робота в спеціальній школі.

Методична робота в спеціальній школі, її форми. Самоосвітня робота педагогічного персоналу спеціальної школи. Проблеми вивчення, узагальнення і поширення передового досвіду корекційних педагогів і педагогічних колективів, впровадження в шкільну практику досягнень педагогічної науки. Залучення учительських кадрів до самостійної експериментальної роботи.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.
2. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2015. 398 с.
3. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина I. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. 238 с.
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина II. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. 224 с.
5. Синьов В.М., Матвєєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. Київ : Знання, 2008. 359 с.

Додаткова література

1. Вержиховська О.М., Бонецька О.М., Козак А.В. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з особливостями інтелектуального розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2013. 372 с.

2. Висоцька А.М. Основні завдання, форми і методи громадянського виховання учнів спеціальних шкіл-інтернатів. *Дефектологія*. 2005. № 3. С. 29–34.
3. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.
4. Демчук Л.В. Особливості музично-естетичного виховання учнів молодших класів. Олександрія : Діа–плюс, 2009. 98 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/607-2013>
6. Діти з особливими потребами у початковій школі: поради батькам: Книга 3 / Л.С.Вавіна, А.М.Висоцька, В.В.Жук та ін.; За ред. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. Київ : Наук. світ, 2006. 212 с.
7. Дмитрієва І.В. Корекційна спрямованість естетичного виховання в старших класах допоміжної школи: Монографія. Слов'янськ, 2008. 373 с.
8. Золотоверх В.В. Нариси з історії спеціальної дошкільної педагогіки: Монографія. Київ : Наук. світ, 2004. 196 с.
9. Левицький В.Е. Статеве виховання учнів молодших класів (гендерний підхід): навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Мошинський В.С., 2007. 108 с.
10. Матвєєва М.П. Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник,. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, 2005. 164 с.
11. Миронова С.П. Використання комп'ютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту. *Дефектологія*. 2003. № 3. С. 41 – 44.
12. Миронова С.П. Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник; [за заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 260 с.
13. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. 304 с.
14. Освітні технології: Навч. метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 255 с.
15. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема : Навчальний посібник. Київ : ДІА, 2007. 120 с.
16. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. академіка В.І.Бондаря. Луганськ : Альма-матер, 2003. 436 с.
17. Спеціальна психологія. Тексти. Навчальний посібник / За ред.. М.П.Матвєєвої, С.П.Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2001. Ч. II. 140 с.

18. Стадненко Н.М., Матвеєва М.П., Обухівська А.Г. Нариси з олігофренопсихології. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2002. 200 с.

19. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищих пед закладів освіти. Київ : Академія. 2000. 542 с.

20. Хохліна О.П. Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості трудового навчання учнів з вадами розумового розвитку. Київ : Пед. думка, 2000. 286 с.

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Тема 1. Спеціальна методика викладання української мови як наука.

Предмет спеціальної методики української мови, її завдання, методи. Пізнання закономірностей навчання рідної мови, вивчення методичної літератури, досвіду вчителів спеціальних шкіл, спостереження за діяльністю вчителя і учнів. Зв'язок методики викладання української мови з суміжними науками, практикою спеціального навчання. Психолого-педагогічні основи навчання української мови у спеціальній школі (класі). Корекційно-розвивальна складова роботи.

Тема 2. Завдання і зміст навчання української мови у спеціальній школі (класі). Принципи і методи навчання української мови у спеціальній школі (класі).

Завдання навчання української мови та читання дітей з порушеннями розумового розвитку. Корекційне спрямування навчання української мови у спеціальній школі (класі) (класі). Практичне спрямування навчання української мови. Зміст навчання української мови. Три етапи навчання української мови: 1-й клас, 2-4 класи, 5-10 класи. Своєрідність реалізації загально-дидактичних принципів навчання української мови: науковості, свідомості і активності, наочності, виховуючого навчання, зв'язок навчання з життям. Принцип корекційної спрямованості, уповільнений темп, практичний характер, індивідуального і диференційованого підходу.

Тема 3. Урок як основна форма організації навчання української мови та читання.

Підготовка вчителя до уроку. Види планування. Відповідні документи і матеріали для складання календарного плану. Схема календарного плану. Поурочні плани з української мови, вимоги до їх розробки. Урок. Типи та структура уроків з української мови та читання. Конспект уроку та вимоги до нього. Сучасний урок української мови у спеціальній школі (класі). Схема аналізу уроку. Типові помилки при проведенні уроків. Методи що використовуються на уроці.

Тема 4. Корекційна спрямованість навчання з української мови і читання у спеціальній школі (класі).

Типові порушення пізнавальної діяльності як об'єкт корекційного впливу. Корекційні прийоми навчання: взаємозв'язок усіх сторін мовлення /фонетична,

лексична, граматична/, зв'язок усного і писемного мовлення, розвиток фонематичного сприймання, зорового і просторового орієнтування, розвиток моторики. Індивідуальний та диференційований підхід на уроках мови та читання. Корекційне спрямування.

Тема 5. Методика навчання грамоти.

Труднощі при проведенні добукварного періоду. Діагностична роль. Вивчення рівня знань, умінь і навичок учнів з рідної мови. Завдання добукварного періоду. Основні напрямки роботи у добукварний період. Розвиток зорового і слухового сприймання та просторових уявлень. Розвивок інтересу до навчання. Розвиток комунікативних вмінь. Підготовка учнів до навчання письма. Методи роботи у добукварний період. Вимоги до знань та вмінь учнів на момент завершення добукварного періоду. Завдання букварного періоду та етапи його проведення. Прийоми вивчення звуків і букв. Робота над словом і реченням. Труднощі в оволодінні читанням та засоби їх подолання. Робота з букварем. Навчання письма. Методи роботи у букварний період. Вимоги до знань та вмінь учнів на момент завершення букварного періоду.

Тема 6. Формування навичок читання в учнів спеціальної школи.

Освітньо-виховне і корекційне значення уроків читання. Вимоги шкільної програми до розвитку навичок читання на різних етапах навчання. Особливості розвитку вмінь та навички читання у дітей з порушенням інтелектом. Труднощі при оволодінні навичками читання, та корекційна робота з їх подолання. Використання наочних і технічних засобів навчання. Види і форми самостійної роботи на уроках читання. Облік умінь і навичок з читання. Методика вироблення навичок правильного, свідомого, виразного і швидкого читання. Види і прийоми читання в молодших і старших класах спеціальної школи.

Тема 7. Методика вивчення будови слова і словотвору.

Значення вивчення будови слова і словотвору. Типові помилки при вивченні розділу. Методика вивчення морфем. Методика вивчення словотвору і збагачення словника дітей. Вправи на закріплення розділу. Методика морфемного розбору.

Тема 8. Методика вивчення орфографії з дітьми з порушеннями розумового розвитку.

Значення навчання орфографії у спеціальній школі (класі). Завдання, місце і роль орфографії в системі занять з мовою у спеціальній школі (класі). Зміст курсу орфографії у спеціальній школі (класі). Труднощі у засвоєнні правопису. Залежність методики вивчення орфографії від лінгвістичної природи написань. Види робіт з орфографії. Види орфографічних правил. Залежність і взаємозв'язок орфоепії і орфографії. Застосування індивідуального і диференційованого підходу до учнів. Характер і причини орфографічних помилок. Прийоми роботи на попередження помилок. Етапи роботи над помилками учнів. Способи класифікації помилок. Система вправ для розвитку навичок фонетично-

правильного письма. Орфографічний і мовленнєвий режим у спеціальній школі (класі).

Тема 9. Методика вивчення лексики з дітьми з порушеннями розумового розвитку.

Програмний матеріал з лексикології. Види вправ з лексики. Лексичні помилки дітей. Вправи на вивчення тем: "Звук і буква", "Слова - назви предметів, дій, ознак предметів". Вивчення їх за запитаннями, ознайомлення з поняттями назв кількості предметів, класифікації предметів, визначення предметів за їх ознаками, діями, багатозначності слів, переносного значення, омонімії, синонімії, антонімії.

Тема 10. Методика вивчення пунктуації з дітьми з порушеннями розумового розвитку.

Програмний матеріал з пунктуації. Види розділових знаків та їх призначення. Методика подачі тем з пунктуації. Види пунктуаційних вправ.

Тема 11. Методика вивчення морфології з дітьми з порушеннями розумового розвитку.

Програмний матеріал з морфології. Методика вивчення частин мови та їх морфологічних ознак дітьми з порушеннями розумового розвитку. Наочність до морфологічних тем.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. К. : «МП Леся», 2011. 528 с.
2. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. Тернопіль : Астон, 2008. 287с.
3. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання. Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2009. 280 с.
4. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Донецк : Лебідь, 2002. 327 с.
5. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 3-те, перер. та доповн. К. : Видавничий дім «Слово», 2015. 776 с.
6. Матвеєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2005. 164 с.
7. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної школи: Навчальний посібник / за ред. О.В. Гавrilova / О.В. Гавrilov /. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 312 с.
8. Миронова С.П. Олігофренопедагогіка. Компактний навчальний курс: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно видавничий відділ, 2007. 204 с.

9. Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. / Укладач Висоцька А.М. / А.М. Висоцька. К. : Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2014. 145 с.

10. Прикладна корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник / За ред. О.В.Гаврилова, В.О. Липи / Олексій Вікторович Гавrilov, Володимир Олександрович Липа, Олександр Миколайович Ляшенко, Vadim Eduardovich Levytskyi, Oleg Mykolajovich Opaljuk, Eugenii Vолодимирівна Данильченко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 592 с.

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА МАТЕМАТИКИ

Тема 1. Методика викладання математики в системі навчальних дисциплін.

Мета та завдання навчання математики. Зв'язок математики з іншими дисциплінами. Принципи побудови навчальної програми з математики. Концентричність розташування матеріалу в програмі. Структурні особливості програми з математики. Диференціація навчальних вимог до учнів з різним рівнем засвоєння матеріалу.

Тема 2. Методи навчання і шляхи їх реалізації на уроці математики.

Вибір методів навчання математики. Особливості використання методів навчання на уроках математики. Контроль та облік знань, умінь і навичок учнів з математики. Основні вимоги до уроку математики. Характеристика структурних елементів уроку математики. Типи уроків математики.

Тема 3. Позакласна робота та пропедевтичний період з математики.

Особливості позакласної роботи з математики. Форми позакласної роботи з математики. Домашні завдання та форми їх перевірки. Завдання пропедевтичного періоду вивчення математики. Основні методи роботи, які використовує вчитель у пропедевтичний період. Організація роботи з учнями допоміжної школи у пропедевтичний період.

Тема 4. Формування в учнів молодших та старших класів допоміжної школи знань про геометричні фігури.

Предмет геометрії. Завдання і зміст вивчення геометричного матеріалу. Особливості оволодіння учнями допоміжної школи основами геометричних знань. Організація вивчення геометричного матеріалу на уроках. Точка, лінія, кути. Коло, круг. Трикутник. Квадрат, прямокутник. Геометричні тіла.

Тема 5. Методика організації роботи над арифметичною задачею.

Основні елементи і функції задач. Особливості формування у дітей з інтелектуальними порушеннями математичного мислення в процесі роботи над задачами. Організація роботи над задачею. Складання арифметичних задач з учнями з інтелектуальними порушеннями.

Тема 6. Методика вивчення чисел і арифметичних дій в межах 10.

Нумерація чисел в межах 1-го десятка. Арифметичні дії з числами 1-го десятка. Розв'язування задач в першому концентри.

Тема 7. Методика вивчення чисел і арифметичних дій в межах 2-го десятка.

Вивчення нумерації в межах 20. Дії додавання і віднімання в межах 20. Розв'язування арифметичних задач у 2-му класі

Тема 8. Методика вивчення чисел і арифметичних дій в межах 100.

Знайомство учнів з інтелектуальними порушеннями з нумерацією в межах 100. Вивчення дій додавання і віднімання в межах 100. Дужки. Порядок їх використання учнями з ТПМ.

Тема 9. Вивчення дій множення і ділення.

Формування у учнів з інтелектуальними порушеннями поняття про табличне множення і ділення в межах 20. Методика вивчення табличного множення в межах 100. Позатабличні випадки множення і ділення і організації роботи з їхнього вивчення. Розв'язування задач у 3-4-му класах.

Тема 10. Методика вивчення 1000.

Навчання учнів з інтелектуальними порушеннями нумерації чисел в межах 1000. Додавання і віднімання в межах 1000. Виконання дій множення і ділення в межах 1000. Розв'язування задач в четвертому концентрі.

Тема 11. Методика вивчення багатоцифрових чисел і арифметичні дії з ними.

Вивчення нумерації багато цифрових чисел. Знайомство з арифметичними діями над багатоцифровими числами. Робота над новими типами задач у 5-му концентрі.

Тема 12. Методика вивчення метричної системи мір.

Основні труднощі, які виникають у дітей з інтелектуальними порушеннями при вимірюванні і шляхи їх подолання. Вивчення мір вартості. Вивчення мір довжини. Вивчення мір маси. Вивчення мір об'єму.

Тема 13. Методика вивчення і дій над іменованими числами.

Перетворення чисел, отриманих від вимірювання величин. Виконання дій додавання і віднімання з іменованими числами. Виконання дій множення і ділення з іменованими числами.

Тема 14. Методика вивчення мір часу.

Основні дидактичні вимоги, які ставляться до вивчення мір часу з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Перетворення чисел, виражених мірами часу. Дії над числами, вираженими мірами часу.

Тема 15. Методика вивчення звичайних та десяткових дробів і відсотків.

Отримання звичайних дробів. Скорочення і перетворення звичайних дробів. Арифметичні дії над дробовими числами. Отримання десяткових дробів. Порівняння десяткових дробів. Приведення десяткових дробів до спільного знаменника. Дії над десятковими дробами. Вивчення відсотків з учнями з інтелектуальними порушеннями.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гаврилов О.В., Ляшенко О.М. Спеціальна методика математики: Підручник. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2013. 497 с.
2. Дидактичні ігри на дочисловому етапі навчання математики дітей з особливими потребами. *Дефектологія*. № 4. 2012. С. 6-11.
3. Добровольський С. Формування інтересу до математики в учнів початкових класів допоміжної школи. *Дефектологія*. 2000. № 1.С. 36–38.
4. Методика навчання учнів 1-4-х класів / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко, О.М. Опалюк, В.Е. Левицький, О.М. Вержиховська / За ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ТОВ Друк-Сервіс, 2011. 312 с.
5. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «спеціальні методики : методика навчання математики» / уклад. В. В. Тарасова; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : «Смугаста типографія», 2018. 206 с.
6. Паламар О.М. Спеціальна методика математики з основами психології навчання дітей з порушеннями зору: навч. посіб. Частина 1. Київ : Кафедра, 2017. 131 с.
7. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка. К. : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 224 с.
8. Синьов В.М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії. К. : МП Леся, 2010. 779 с.
9. Спеціальна методика викладання математики у допоміжній школі: курс лекцій / Упорядники О.В. Гаврилов, О.М. Ляшенко. Хмельницький : ПП Пантюк С.Д., 2013. 272 с.

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА РУЧНОЇ ПРАЦІ ТА ОБРАЗОТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Принципи формування творчої особистості в умовах спеціальної школи.

Види образотворчого мистецтва. Особливості сприйняття і передачі форми предметів, що зображуються. Відзеркалення в малюнках просторових відносин предметів.

Тема 2. Методика малювання та ручної праці в спеціальній школі в системі спеціальних дисциплін.

Завдання спеціальної методики малювання в спеціальній школі. Значення малювання в загальній системі навчання та виховання учнів спеціальної школи. Дидактичні шляхи підвищення ефективності корекційно-виховної роботи на уроках малювання. Роль вчителя в організації корекційно-виховної роботи на уроках малювання та ручної праці.

Тема 3. Принципи і методи навчання дітей з порушенням розумового розвитку в образотворчій діяльності та ручної праці.

Реалізація дидактичних принципів навчання дітей з порушенням розумового розвитку в процесі занять з образотворчого мистецтва та ручної

праці. Методи навчання дітей з порушенням розумового розвитку в образотворчій діяльності та ручній праці. Педагогічний малюнок на дошці.

Тема 4. Особливості сприймання форми предмета, кольору і кольорові гармонії учнями спеціальної школи.

Особливості сприймання форми предметів. Психологічне сприйняття кольорів і їх значення в образотворчому мистецтві.

Тема 5. Структура уроку образотворчого мистецтва та ручної праці в спеціальній школі.

Специфіка постановки завдань. Типи уроків. Методики пошуку літературного, музичного та образотворчого матеріалу. Загальнокорекційний матеріал. Основний етап. Заключний етап.

Тема 6. Корекційно-виховна робота на уроках малювання та ручної праці в спеціальній школі.

Корекційно-виховні вправи на уроках образотворчого мистецтва в пропедевтичній період. Корекційно-виховна робота на уроках декоративного малювання. Корекційно-виховна робота на уроках малювання з натури. Корекційно-виховна робота на уроках тематичного малювання.

Тема 7. Колір і кольорова гармонія.

Особливості колір в малюнках учнів спеціальної школи. Психологічне сприйняття кольорів, і їх значення в образотворчому і декоративно – прикладному мистецтві. Барви і барвники. Колорит. Орнаменти і їх класифікація.

Тема 8. Прикладні питання методики проведення уроків ручної праці у спеціальній школі.

Зміст та методика роботи з папером і картоном. Зміст та методика роботи з текстильними матеріалами. Зміст та методика роботи з глиною та пластиліном. Зміст та методика роботи з деревиною та фанерою. Зміст та методика роботи з жерстю та дротом. Зміст та методика роботи з конструктором.

Тема 9. Корекційна спрямованість уроків ручної праці у спеціальній школі.

Психолого-педагогічні основи корекційної спрямованості опанування ручною працею учнями з вадами мовлення. Найважливіші напрямки корекційно-виховного впливу, в спеціальній школі на уроках ручної праці.

Тема 10. Шляхи здійснення міжпредметних зв'язків між ручною працею та іншими предметами у спеціальній школі.

Загальні принципи реалізації міжпредметних зв'язків. Зв'язок уроків рідної мови з ручною працею. Зв'язок уроків математики з ручною працею. Зв'язок інших предметів з ручною працею.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Левицький В.Е., Опалюк О.М. Спеціальна методика викладання ручної праці: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-сервіс», 2013. 160 с.

2. Опалюк О.М., Опалюк Т.Л., Лісовий О.І. Образотворче мистецтво зі спеціальною методикою викладання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський Медобори - 2006,ПП Мошак М.І., 2009. 224 с.

3. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Ляшенко О.М., Опалюк О.М., Левицький В.Е., Вержиховська О.М. Навчальний посібник. Методика навчання учнів 1-4-х класів спеціальної школи. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 312 с.

4. Опалюк О.М., Опалюк Т.Л., Лісовий О.І. Декоративно-ужиткова робота. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк - Сервіс», 2012. 196 с.

5. Опалюк О.М. Методика образотворчого мистецтва. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори» (ПП Мошак М.І.) 2002. 100 с.

6. Опалюк О.М. Декоративно-прикладне мистецтво. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори» (ПП Мошак М.І.) 2002. 34 с.

7. Опалюк О.М. Образотворче мистецтво з спеціальною методикою викладання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори» (ПП Мошак М.І.) 2002. 32 с.

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ГЕОГРАФІЇ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА

Тема 1. Вступ до предмету. Завдання та зміст курсу географії в спеціальній школі.

Завдання методики географії. Особливості побудови навчальної програми. Зміст курсу географії в спеціальній школі.

Тема 2. Методи та прийоми навчання географії школярів з порушеннями розумового розвитку.

Застосування словесних методів в навчанні географії. Методи і прийоми навчання географії. Розповідь вчителя на уроці географії. Застосування бесіди на уроці географії. Види бесід. Робота з підручником.

Тема 3. Особливості повідомлення, закріплення та перевірки знань учнів з географії.

Повідомлення вчителем нового навчального матеріалу. Закріплення знань учнів на уроках географії та різноманітність домашніх завдань. Перевірка знань учнів.

Тема 4. Форми організації навчального процесу з географії.

Урок географії в спеціальній школі. Структура та типи уроків. Планування роботи вчителя. Екскурсія.

Тема 5. Предметні уроки – основа вивчення географії.

Суть та значення предметних уроків. Зміст предметних уроків.

Тема 6. Наочні засоби та їх використання в навчанні географії учнів спеціальної школи.

Географічні спостереження. Застосування картин і фотографій. Використання на уроках географії об'ємних посібників. Застосування малюнків

та креслень при вивченні географії. Використання навчальних фільмів на уроках географії в спеціальній школі.

Тема 7. Практичні і самостійні роботи учнів на уроках географії.

Значення практичних і самостійних робіт учнів. Робота з зошитом. Дидактичні ігри на уроках географії.

Тема 8. Географічна карта в спеціальній школі.

Засвоєння знань географічної карти учнями з порушеннями розумового розвитку. Робота з планом місцевості на уроках географії. Робота з картою на уроках географії в спеціальній школі.

Тема 9. Географічний майданчик та краєзнавчий куточек в спеціальній школі.

Географічний майданчик. Краєзнавчий куточек.

Тема 10. Методика організації домашньої навчальної роботи з географії.

Мета та зміст домашньої роботи. Види домашніх завдань.

Тема 11. Дидактична суть проблемного навчання географії.

Проблемна ситуація. Навчальна проблема. Критерії вибору навчального матеріалу. Методична різноманітність проблемних завдань.

Тема 12. Позакласна робота з географії в спеціальній школі.

Значення позакласної роботи з географії та вимоги до її проведення. Характеристика основних форм позакласної роботи з географії.

Змістовий модуль 2. СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ПРИРОДОЗНАВСТВА

Тема 1. Предмет, завдання, методи дослідження методики викладання природознавства.

Предмети, завдання методики викладання природознавства. зв'язок методики природознавства з іншими науками. Методи дослідження методики природознавства.

Тема 2. Зміст і виховні завдання курсу природознавства в молодших класах.

Виховання в процесі вивчення природознавства. екологічне, санітарно - гігієнічне та трудове виховання на уроках природознавства. Принципи відбору змісту і побудови шкільного курсу природознавства.

Тема 3. Формування природознавчих уявлень і понять на уроках природознавства.

Характеристика природознавчих уявлень і понять. Методика формування і розвитку понять на уроках природознавства.

Тема 4. Використання наочних засобів на уроках природознавства.

Наочні засоби навчання природознавству. Натуральні (предметні) наочні посібники. Штучні чи образні наочні посібники. Куток живої природи. Географічний майданчик. поєднання і комплексне використання наочних засобів навчання.

Тема 5. Методи навчання природознавству. Словесні методи навчання природознавству.

Поняття методу навчання природознавству. Цілісний підхід до проблеми методу. Словесні методи навчання природознавству. Застосування бесіди на уроках природознавства. Розповідь на уроках природознавства.

Тема 6. Наочні методи в навчанні природознавству.

Наочні методи навчання природознавству. Використання спостереження та досліду на уроках природознавства. Образні наочні посібники. Навчальні фільми у вивченні природознавства.

Тема 7. Практичні методи навчання природознавству.

Спостереження як один із методів навчання природознавству. Особливості проведення спостереження в 1-4 класах. Досліди на уроках природознавства. Практичні роботи з природознавства. Методичні прийоми і їх класифікація. Вибір та оптимальне поєднання методів і методичних прийомів в навчанні природознавству.

Тема 8. Форми організації вивчення природознавства.

Форми організації навчального процесу з природознавства. Урок – основна форма організації навчальної роботи з природознавства. Екскурсії з вивчення природи.

Тема 9. Лабораторні заняття з природознавства.

Значення лабораторних робіт з природознавства. Організація і методика проведення лабораторних занять. Зв'язок лабораторних занять з іншими методами і прийомами викладання природознавства.

Тема 10. Методика організації позаурочної та позакласної роботи з природознавства.

Екскурсії з вивчення природи. Позаурочна робота з природознавства. Домашня робота як форма організації учнів. Позакласна робота з природознавства.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бабешко О.О. Методика навчання географії: посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів]. Умань : АЛМІ, 2005. 263 с.
2. Байназарова О.О. Загальна географія. 6 клас: посібник для вчителя / О.О. Байназарова, А.М. Байназаров, І.В. Гринь, А.А. Гринь. Х. : Ранок, 2006. 240 с.
3. Галецька Ю.В. До питання використання міжпредметних зв'язків на уроках географії у спеціальному загальноосвітньому навчальному закладі для розумово відсталих дітей. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць*: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2016. Т.2. С. 32–40.
4. Галецька Ю.В. Використання словесних методів навчання на уроках географії в допоміжній школі. *Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. Випуск 4. С. 32–33.

5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. К. : Академвидав, 2004. 230 с.
6. Географія: теорія і практика [монографія] / М.Г. Криловець. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 301 с.
7. Географія. Укл. Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. К. : МОН, 2015. 49 с.
8. Коберник С. Методика викладання географії в школі: навчально-методичний посібник. К. : Страфед-2, 2000. 320 с.
9. Кобернік С.Г. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. / С.Г. Кобернік., Р.Р. Коваленко., О.Я. Скуратович.; за ред. С.Г. Коберніка. К. : Навч. книга, 2005. 319 с.
10. Корнєєв В.П. Технології в навченні географії. Х. : Основа, 2004. 112 с.
11. Корнєєв В.П. Форми організації навчання в школі: посібник для вчителя. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2004. 224 с.
12. Круглик Л. І., Паламарчук Л. Б. Вивчення проблем соціальної географії в школі : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський: «Абетка-НОВА», 2001. 140 с.
13. Лаврук М. М. Методика навчання географії: практична і самостійна робота студентів: навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 136 с.
14. Методика викладання географії / Упорядк. Н. Муніч, В. Серебрій. К. : Ред. загальнопед. газ., 2005. 170 с.
15. Одинченко Л.К. Краєзнавчий підхід у викладанні географії в допоміжній школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія соціально-педагогічна / за ред. О. В. Гавrilova, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2010. Вип. XV. С. 295-298.
16. Одинченко Л.К. Методична організація роботи зі структурними компонентами підручника географії в навченні дітей з розумовою відсталістю. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гавrilova. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. Т.2. С. 244-254.
17. Одинченко Л. К. Шляхи підвищення ефективності вивчення своєї області в курсі географії допоміжної школи / Л. К. Одинченко, І. С. Корсун. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гавrilova. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2013. Вип. 23(1). С. 279–286.
18. Одинченко Л.К., Скиба Т.Ю. До проблеми навчально-методичного забезпечення курсу «Географія України» в спеціальній школі для дітей з вадами інтелектуального розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 5, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гавrilova. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2015. Т.1. С. 228–241.

19. Природознавство. // Укл. Блеч Г.О., Трикоз С.В. Програма для підг., 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. К. : МОН, 2014. 49 с.

20. Програма з географії для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей // Укл. Липа В.О., Одинченко Л.К. К. : МОН, 2009. 38 с.

21. Природознавство. // Укл. Блеч Г.О. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. К. : МОН, 2009. 35 с.

22. Природознавство. // Укл. Блеч Г.О., Трикоз С.В. Програма для підг., 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. К. : МОН, 2014. 49 с.

23. Сав'юк Г. П. Практичні заняття з основ природознавства. Землезнавство і краєзнавство [Текст]: навч.-метод. посібник / Г. П. Сав'юк, М. І. Сав'юк. Ів.-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. В.Стефаника. Вид. Кушнір Г.М., 2008. 59 с.

24. Шандрівська Г. М. Я і Україна. Навколошній світ. 2 клас [Текст]: розробки уроків за програмою Н.Бібік, Н.Коваль. / Галина Миколаївна Шандрівська, М. М. Лясковська. Тернопіль : Підручники і посібники, 2005. 112 с.

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ІСТОРІЇ

Тема 1. Спецметодика викладання історії в спеціальній школі як педагогічна наукова дисципліна.

Методика викладання історії в спеціальній школі як педагогічна наукова дисципліна. Предмет та завдання спецметодики викладання. Зв'язок спецметодики викладання історії з іншими педагогічними науками. Дидактичні принципи навчання. Принципи навчання історії в спеціальній школі.

Тема 2. Зміст курсу історії в спеціальній школі. Завдання та структура.

Зміст курсу. Основні компоненти змісту історичного матеріалу. Історичні факти та їх класифікація. Теоретичний матеріал в історичному курсі.

Тема 3. Особливості засвоєння історичного матеріалу учнями з порушеннями інтелекту.

Сутність і особливості пропедевтики вивчення історії в спеціальній школі. Рівні засвоєння учнями спеціальної школи історичного матеріалу.

Тема 4. Урок історії в спеціальній школі.

Структура уроку історії в допоміжній школі. Типи уроків історії. Вимоги до вивчення нового матеріалу уроків історії в допоміжній школі. Робота з картою на уроках історії. Особливості застосування різних видів наочності на уроках історії. Місце художньої літератури, документальних джерел, преси в засвоєнні історичних знань.

Тема 5. Методи навчання історії в спеціальній школі.

Методи навчання історії. Становлення специфічних методів навчання історії. Використання наочності при вивчені історії. Сюжетна картина. Наборне

полотно, каса. Історична карта. Використання відеоматеріалів. Ігрові методи при навчанні історії у спеціальній школі. Кейс-метод. Використання ІКТ.

Тема 6. Особливості формування історичних понять і причиннонаслідкових зв'язків у процесі навчання історії у спеціальній школі.

Етапи формування історичних понять. Їх класифікація. Основні методичні умови, прийоми та засоби формування понять. Психологічні особливості засвоєння учнями історичних понять. Формування дидактичного прийоми порівняння. Формування причинно-наслідкових зв'язків у учнів з порушеннями інтелекту.

Тема 7. Особливості формування уявлень про історичний час на уроках історії в спеціальній школі.

Формування поняття історичного часу. Особливості формування уявлень про час в учнів з порушеннями інтелекту. Причини складності в розумінні понять історичного часу дітьми з порушеннями інтелекту. Історична періодизація, умови корекції уявлень щодо історичного часу у школярів з інтелектуальними порушеннями. Основні дидактичні прийоми та засоби формування часових уявлень. Роль засобів наочності в процесі формування історичного часу в учнів з вадами пізнавальної сфери

Тема 8. Формування історико-просторових уявлень в учнів з порушеннями інтелекту.

Відображення історичних подій у часі та просторі. Основні дидактичні прийоми та засоби формування історико-просторових уявлень в учнів з порушеннями інтелекту. Роль засобів наочності в процесі формування історико-просторових уявлень в учнів з порушеннями інтелекту.

Тема 9. Самостійна робота на уроках історії в спеціальній школі.

Навчально-виховне й корекційне значення самостійної роботи для учнів з порушеннями інтелекту. Підготовка учнів до виконання самостійної роботи. Види самостійної роботи. Самостійна робота учнів з текстом. Основні вимоги до організації й проведення самостійної роботи учнів спеціальної школи на уроках історії.

Тема 10. Позакласна та позашкільна робота з історією.

Позаурочна робота з історією в сучасній школі. Історичні і суспільствознавчі гуртки і клуби. Історичні турніри. Оцінювання і заохочення. Шкільний кабінет історії та його місце в організації позакласної роботи з історією. Позашкільна робота з історією. Реалізація диференційного та індивідуального підходу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Косенко, Ю. М. Становлення та розвиток спеціальної методики навчання історії: друга половина ХІХ – початок ХХІ століть : монографія. Чернівці : Букрець, 2016. 216 с.

МЕТОДИКА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Змістовий модуль 1. ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА КОРЕКЦІЙНО- РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ ПРИ ПОРУШЕННЯХ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема. Теоретичні основи корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності.

Проблема корекційної спрямованості навчання осіб з інтелектуальними порушеннями в історії олігофренопедагогіки. Дослідження проблеми корекції інтелектуальних порушень у сучасній корекційній психопедагогіці (кінець ХХ – ХХІ століття).

Тема. Сутність та зміст корекційної роботи при порушеннях інтелекту.

Визначення корекційної роботи, компоненти, принципи та умови її реалізації. Характеристика об'єкту корекції при порушеннях пізнавальної діяльності.

Тема. Рання корекційно-розвиткова допомога дітям з інтелектуальними порушеннями.

Значення раннього віку та корекційної допомоги для розвитку дитини з психофізичними порушеннями. Особливості розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями у віці немовляти та ранньому віці. Принципи ранньої корекційної роботи. Психолого-педагогічне вивчення дітей раннього віку. Організаційні, змістові та методичні аспекти ранньої корекційно-розвиткової допомоги.

Тема. Зміст і організація корекційної роботи з дітьми, які мають порушення пізнавальної діяльності, у різних типах закладів.

Залежність змісту та методики корекційної роботи від ступеня та виду інтелектуального недорозвитку, якісних особливостей структури порушення, клінічного діагнозу, віку дітей. Організація корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями у різних типах закладів. Організація корекційної роботи з школярами, які мають затримку психічного розвитку.

Тема. Прогнозування і методика реалізації корекційних цілей у процесі спеціального навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Поняття корекційної спрямованості навчання при порушеннях пізнавальної діяльності. Корекційна спрямованість принципів навчання учнів з порушеннями інтелекту. Корекційна спрямованість дидактичних методів у навчанні дітей з порушеннями інтелекту. Методика корекції порушень розвитку у процесі навчання дітей з інтелектуальними порушеннями.

Тема. Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклузивного навчання учнів з інтелектуальними порушеннями та затримкою психічного розвитку.

Шляхи реалізації корекційно-розвиткового компоненту інклузивного навчання. Реалізація корекційних цілей у процесі навчання і виховання дітей в інклузивному закладі. Проведення корекційно-розвиткових занять спеціалістами. Включення спеціальних засобів корекції у навчально-виховний

процес та режим дня. Виконання батьками вимог і рекомендацій фахівців щодо корекційного впливу на дитину. Особливості корекційних занять з дітьми із ЗПР в інклюзивних закладах.

Тема. Корекційні можливості педагогічних і психотерапевтичних технологій у навченні та вихованні дітей з інтелектуальними порушеннями.

Значущість різних технологій для корекції розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості реалізації педагогічних технологій у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Корекційні можливості прикладних комп’ютерних програм у навченні та вихованні дітей з інтелектуальними порушеннями. Використання у корекційній роботі нетрадиційних методів лікувальної педагогіки і психотерапевтичних технологій.

Тема. Інтеграція корекційних завдань із вихованням учнів з інтелектуальними порушеннями.

Корекційна спрямованість виховання учнів з порушенням інтелекту. Індивідуальний підхід у вихованні школярів з порушенням інтелекту. Корекція несприятливого становища дитини у системі міжособистісних стосунків.

Тема. Підготовка батьків до здійснення корекційного впливу на розвиток дитини.

Співпраця з батьками дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах різних типів закладів і служб. Зміст і методика навчання батьків окремим корекційним прийомам і методам виховання дитини у сім’ї.

Тема. Уdosконалення професійно корекційних компетенцій педагога у процесі методичної роботи.

Цілісність особистості педагога як необхідна передумова ефективності корекційної роботи. Зміст корекційної функції у діяльності корекційного педагога. Зміст і форми удосконалення професійно-корекційної компетентності у процесі післядипломної освіти. Рівні оволодіння професійною майстерністю.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Матвеєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Навчально-методичний посібник. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський державний університет, 2005. 164 с.
2. Методика навчання учнів 1-4-х класів спеціальної школи: Навчальний посібник / С.П.Миронова, О.В.Гавrilov, О.М.Ляшенко, О.М.Опалюк, В.Е.Левицький, О.М.Вержиховська; за заг. ред. О.В.Гавrilova. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 312 с.
3. Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності : навчальний посібник. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с.
4. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності: підручник. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.

5. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. 304 с.

6. Психолого-педагогічні основи корекційної роботи в спеціальній школі. Хрестоматія. Навчальний посібник / За ред. С.П.Миронової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2004. 220 с.

7. Синьов В.М., Бондар В.І. Освітня інтеграція учнів з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. 398 с.

8. Синьов В.М. Розумова відсталість як педагогічна проблема: навчальний посібник. К. : ДІА, 2007. 120 с.

ПЕДАГОГІКА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Інклузивна освіта як соціальна модель.

Історичне підґрунтя інклузивної освіти. Етапи еволюції в державно-суспільного ставлення до осіб з відхиленнями розвитку та їх освіти. Медична та соціальна модель оцінки психофізичних порушень. Саламанкська декларація та Рамки дій щодо освіти осіб з особливими потребами. Основні поняття інклузивної освіти: інтеграція, інклузія, інклузивна освіта, інклузивне навчання. Ключові аспекти інклузії. Принципи інклузивної освіти.

Тема 2. Інтегрована та інклузивна освіта в різних країнах світу.

Міжнародна політика та законодавча база інклузивної освіти. Характеристика міжнародних нормативно-правових документів. Досвід впровадження інклузивної освіти в різних країнах.

Тема 3. Організація інклузивної освіти в Україні.

Нормативно-правове забезпечення інклузивної освіти в Україні. Характеристика вітчизняних нормативно-правових документів. Мета і завдання інклузивної освіти. Переваги та перешкоди інклузії. Руйнування стереотипів про осіб з порушеннями психофізичного розвитку та їхню освіту. Умови ефективності інклузивної освіти. Порядок організації інклузивних дошкільних закладів та шкіл.

Тема 4. Психолого-педагогічний супровід дітей в інклузивному закладі.

Сутність психолого-педагогічного супроводу та його завдання. Принципи взаємодії фахівців. Програма психолого-педагогічного супроводу. Сутність роботи команди інклузивного закладу. Умови ефективності роботи команди. Роль учасників команди психолого-педагогічного супроводу. Індивідуальний підхід у навчанні й вихованні дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Тема 5. Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклузивного навчання.

Сутність корекційно-розвиткового компоненту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку. Шляхи реалізації корекційно-розвиткового компоненту: реалізація корекційних цілей у процесі навчання і

виховання дітей; проведення корекційно-розвиткових занять спеціалістами; включення спеціальних засобів корекції у навчально-виховний процес та у режим дня; виконання батьками вимог і рекомендацій фахівців щодо корекційного впливу на дитину.

Тема 6. Сутність та завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями психофізичного розвитку.

Функції контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів. Складові навчальних досягнень учнів. Види контролю навчальних досягнень учнів. Роль педагогічної оцінки у стимулюванні учнів з особливостями психофізичного розвитку до навчання. Портфоліо учня.

Тема 7. Співпраця з батьками як членами команди інклюзивного закладу.

Проблеми сім'ї, яка виховує дитину з особливостями психофізичного розвитку. Мета і завдання роботи з батьками в інклюзивному закладі. Принципи побудови роботи з батьками. Зміст і методи вивчення сім'ї. Участь батьків у команді психолого-педагогічного супроводу.

Тема 8. Навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти.

Вимоги до ділової документації в інклюзивному закладі. Ділова документація корекційних педагогів. Внутрішкільний контроль в інклюзивному закладі.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 192 с.
2. Інклюзивна освіта: теорія та практика : навчально-методичний посібник / [Колектив авторів; За заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. Частина 2. 184 с.
3. Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 236 с.
4. Миронова С.П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах : навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2020. 176 с.
5. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвеєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник ; [за заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.

6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.

7. Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / [кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 152 с.

Додаткова література

1. Бондар В.І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
2. Бондар В.І. Золотоверх В.В. Історія олігофренопедагогіки : підручник. К. : Знання, 2007. 375 с.
3. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2009. 308 с.
4. Даніелс Елен Р., Страффорд К. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх закладів. Львів : Надія, 2000. 256 с.
5. Діти з особливими потребами у початковій школі: поради батькам: Книга 3 / Л.С.Вавіна, А.М.Висоцька, В.В.Жук та ін.; За ред. В.І.Бондаря, В.В.Засенка. К. : Наук. світ, 2006. 212 с.
6. Дитина з порушеннями опорно-рухового апарату в загальноосвітньому просторі. Методичні рекомендації та впровадження інклюзивної форми навчання дітей з порушеннями функцій опорно-рухового апарату : навч.-метод. посіб. / А.Г. Шевцов, О.В. Романенко, Л.О. Ханзерук, О.В. Чеботарьова. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 200 с.
7. Дитина зі світу тиші : на допомогу батькам нечуючої дитини: наук.-метод посібник / уклад. Н.А. Зборовська та ін.; за ред. С.В. Кульбіди. К. : «СПКТБ УТОГ», 2011. 328 с.
8. Ілляшенко Т.Д. Чому їм важко вчитися : методичний посібник. К. : Початкова школа, 2003. 128 с.
9. Корекція психосоціального розвитку дітей із церебральним паралічом у реабілітаційному центрі : навч.-метод. посіб. / Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська, О.В. Романенко, Н.С. Скрипка. К. : Духовна вісь, 2003. 155 с.
10. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : науково-методичний збірник / Ред. кол. Н.Софій (голова), І.Єрмаков (керівник авторського колективу і науковий редактор) та ін. К. : Контекст, 2000. 336 с.
11. Миронова С.П., Олійник Т.Г. Ділова документація асистента вчителя щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Заступник директора школи. 2016. № 6. С. 55–61.
12. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.
13. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.

14. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. 304 с.

15. Миронова С.П. Робота спеціалістів дошкільного навчального закладу з родинами дітей, що мають вади психофізичного розвитку. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2010. № 12. С. 62–72.

16. Миронова С.П. Роль педагогічної оцінки в соціальній та психологічній адаптації учнів з особливими потребами до інклузивного навчання. *Нові технології навчання: Збірник наукових праць* / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України; Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця-Київ, 2014. С. 174–177.

17. Наказ МОН від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/nra/pro-zatverdzhennya-primernogo-polozhennya-pro-komandu-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti>

18. Порошенко М.А. Інклузивна освіта : навчальний посібник. К. : «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с.

19. Про визначення завдань працівників психологічної служби системи освіти в умовах інклузивного навчання: Лист МОНмолодьспорту від 02.01.13 № 1/9-1. URL :http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/33692/

20. Про забезпечення безперешкодного доступу до навчальних закладів : Лист МОН від 13.08.2014 № 1/9-414. URL : <http://osvita.ua/legislation/other/42597/>

21. Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами. URL : <http://osvita.ua/legislation/other/36815/>.

22. Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами. URL : <http://osvita.ua/legislation/other/36815/>.

23. Психологічний супровід інклузивної освіти : [метод. рек] / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.

24. Синьова Е.П. Тифлопсихологія : підручник / Е.П. Синьова. К. : Знання, 2008. 365 с.

25. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина I. Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2007. 238 с.

26. Теорія і практика інклузивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2–ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклузивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

27. Федоренко С.В. Тифлодидактика: навчальний посібник для студентів ВНЗ. К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. 144 с.
28. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник для студ. вищих пед закладів освіти. К. : Академія. 2000. 542 с.
29. Чопік О.В. Особливості підготовки вчителів до роботи в умовах закладу загальної середньої освіти з інклузивним навчанням. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 15. С. 211–219.
30. Чопік О.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з ДЦП в інклузивному закладі. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)*: збірник наукових праць : вип. 9 у 2 т. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. Т. 2. С. 254–262.
31. Чопік О.В. Ставлення педагогів до інклузивного навчання дітей з розладами спектру аутизму. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)* : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. Вип. 12. С. 320–329.
32. Шевцов А.Г. Освітні основи реабілітології: монографія. К. : МП «Леся», 2009. 483 с.
- 33.Шеремет М.К. Логопедія : підручник / М.К. Шеремет, В.В. Тарасун, С.Ю. Конопляста, В.О. Кондратенко, Н.В. Чередніченко, І.С. Марченко, В.В. Тищенко, І.В. Мартиненко, О.Ю. Ромась. 2-ге вид., переробл. та доповн. К. : Слово, 2010. 672 с.
34. Шульженко Д.І. Андреєва Н.С.. Корекційний розвиток аутичної дитини: (книга для батьків та педагогів). К. : Д.М.Кейдун, 2011. 344 с.
35. Шульженко Д.І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія. К НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. 385 с.
36. Щодо посадових обов'язків асистента вчителя: Лист МОНмолодьспорт № 1/9-675 від 25.09.12 року. URL : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/32125/
37. Bunch G., Valeo A. Inclusion: Recent research. Toronto : Inclusion Press, 1997.
38. Martlew M., Hodson J. Children with mild learning difficulties in an integrated and in a special school: Comparisons of behaviour, teasing and teacher attitudes. *British Journal of Educational Psychology*. 1996. № 61. P. 355–372.
39. Thomas G. E. Teaching students with mental retardation: A life goals planning curriculum. Englewood Cliffs, NJ : Merrill, 1996.
40. Tim Loreman, Joanne Deppeler, David Harvey “Inclusive Education. A practical guide to supporting diversity in the classroom”. RoutledgeFalmer. London ; New York, 2005.

РОБОТА АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ І ВИХОВАТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНИХ ЗАКЛАДІВ

Тема 1. Роль асистента вчителя і вихователя у класі/групі з інклюзивним навчанням.

Функції асистента вчителя. Компетентності асистента вчителя.

Тема 2. Організація освітнього процесу в класі з інклюзивним навчанням.

Участь асистента вчителя у складанні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Особливості засвоєння знань математичної освітньої галузі дітьми з особливими освітніми потребами та алгоритм діяльності асистента вчителя. Особливості засвоєння знань мовно-літературної освітньої галузі дітьми з особливими освітніми потребами та алгоритм діяльності асистента вчителя. Диференціація процесу оцінювання навчальних результатів учнів з особливими освітніми потребами.

Тема 3. Сутність процесів адаптації та модифікації для вдосконалення процесу освіти учнів з особливими освітніми потребами.

Характеристика понять адаптація і модифікація. Види адаптацій і модифікацій.

Тема 4. Особливості розвитку та педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.

Особливості розвитку та підтримки дітей з розладами аутичного спектру. Особливості розвитку та підтримки дітей з порушеннями розумового розвитку. Особливості розвитку та підтримки дітей із затримкою психічного розвитку. Особливості розвитку та підтримки дітей з дитячим церебральним паралічом. Особливості розвитку та підтримки дітей з порушеннями зору. Особливості розвитку та підтримки дітей з порушеннями слуху. Особливості розвитку та підтримки дітей з порушеннями мовлення. Особливості розвитку та підтримки дітей із синдромом дефіциту уваги та гіперактивністю. Формування позитивної атмосфери в дитячому колективі

Тема 5. Співпраця асистента вчителя і вихователя з фахівцями психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами і батьками.

Особливості роботи мультидисциплінарної команди. Співпраця асистента вчителя з іншими фахівцями. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя.

Тема 6. Співпраця асистента вчителя і вихователя з батьками.

Основні напрями роботи щодо налагодження педагогічної взаємодії асистента вчителя та батьків. Правила спілкування асистента вчителя з батьками. Роль батьків як членів команди психолого-педагогічного супроводу. Форми співпраці з батьками.

Тема 7. Ділова документація асистента вчителя і вихователя.

Документація ЗЗСО з інклюзивним навчанням, яка регламентує освітній процес. Вимоги до ділової документації асистента вчителя і вихователя.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник. Харків : Видавництво «Ранок», 2019. 216 с.
2. Асистент учителя в інклюзивному класі : навчально-методичний посібник / Н.М.Дятленко, Н.З.Софій, О.В.Мартинчук, Ю.М.Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського. К. : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с.
3. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навчально-методичний посібник; [за заг. ред. С.П.Миронової]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.
4. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.
5. Організаційні засади діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі : метод. посіб. / уклад. : О. В. Коган та ін. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 110 с.
6. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за заг. ред. А.А.Колупаєвої. К. : А.С.К., 2012. 308 с.

ЛОГОПЕДІЯ

Змістовий модуль 1. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЛОГОПЕДІЇ

Тема: Науково-теоретичні основи логопедії як науки.

Зміст, мета, завдання логопедії як науки. Об'єкт, предмет, мета, завдання цієї навчальної дисципліни. Принципи і методи логопедії як науки. Її категоріальний апарат. Історія розвитку вчення про порушення мовлення.

Тема: Особливості типового розвитку мовлення в процесі онтогенезу.

Характеристика послідовності появи у дітей мовленнєвих реакцій і значимих одиниць мовлення. Специфіка розвитку у дітей мовної компетентності і мовленнєвої діяльності.

Тема: Анатомо-психо-неврологічні основи розвитку та функціонування мовлення у дітей та дорослих.

Характеристика анатомо-фізіологічних, неврологічних, соціально-психологічних передумов успішного розвитку мовлення у дитини (таким чином, як вони розглядаються у таких науках як анатомія, нейрофізіології, нейропсихологія, психолінгвістика, психологія). Загальна характеристика можливих наслідків порушення біологічних і соціальних умов розвитку дитини.

Тема: Етіологія виникнення порушень мовлення у дітей та дорослих.

Характеристика функціональних, екзогенно-органічних і спадкових причин виникнення порушень мовлення у дітей і дорослих. Локальні і тотальні ураження центрального і периферійного відділів мовленнєвого апарату як причина виникнення порушень мовлення у дітей та дорослих.

Тема: Класифікації порушень мовлення у дітей.

Характеристика клініко-педагогічної і психолого-педагогічної класифікації порушень мовлення. Класифікації вторинних порушень мовлення у дітей. Характеристика залежностей між усіма класифікаціями. Можливості поєднання декількох порушень мовлення у однієї дитини чи дорослого.

Змістовий модуль 2. ПОРУШЕННЯ ФОНЕТИЧНОГО БОКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ

Тема: Клінічна характеристика дітей з порушенням розвитку фонем.

Характеристика причин виникнення дислалії, ринолалії і дизартрії у дітей. Клінічні класифікації дислалії, ринолалії і дизартрії. Характеристика дизартриків з точки зору синдромологічного підходу.

Тема: Особливості звуковимови у дітей з порушеннями розвитку фонем.

Характеристика порушень вимови звуків у дітей з дислалією, ринолалією і дизартрією. Поліморфні і мономорфні порушення вимови звуків. Симптоматика, яка вказує на наявність порушення вимови звуків і термінологія, що характеризує їх специфіку. Фонетичний підхід до аналізу порушень вимови звуків у дітей.

Тема: Обстеження порушень звуковимови у дітей та причин, що їх обумовлюють.

Прийоми і методи вивчення порушень вимови звуків у дітей та причин, що їх обумовлюють. Характеристика критеріїв оцінки особливостей виконання діагностичних завдань дітьми з дислалією, ринолалією і дизартрією.

Тема: Підготовка дітей з порушенням розвитку фонем до постановки звуків.

Робота по встановленню контакту з дитиною, особливості формування взаєморозуміння між дитиною, логопедом та її найближчим оточенням. Логопедичний масаж, артикуляційна і дихальна гімнастика. Специфіка їх використання на підготовчому етапі роботи з дитиною.

Тема: Постановка звуків у дітей.

Правильна артикуляція звуків мовлення. Характеристика порушення вимови звуків. Особливості постановки кожного зі звуків залежно від причин, що обумовили це порушення.

Тема: Специфіка організації і проведення постановки звуків у дітей з дислалією.

Специфіка організації і проведення постановки звуків у дітей з дислалією в умовах закладу дошкільної освіти і шкільного логопункту, а також у дорослих людей на індивідуальних та підгрупових заняттях.

Тема: Специфіка організації і проведення постановки звуків у дітей з ринолалією.

Специфіка організації і проведення постановки звуків у дітей з ринолалією в умовах закладу дошкільної освіти і шкільного логопункту, а також у дорослих людей на індивідуальних та підгрупових заняттях.

Тема: Специфіка організації і проведення постановки звуків у дітей з дизартрією.

Специфіка організації і проведення постановки звуків у дітей з дизартрією в умовах закладу дошкільної освіти і шкільного логопункту, а також у дорослих людей на індивідуальних та підгрупових заняттях.

Тема: Методика проведення фронтальних логопедичних занять з автоматизації і введенню звуків в мовлення у дітей з дислалією, ринолалією і дизартрією.

Структура логопедичних заняття по підготовці і постановці звуків мовлення у дітей. Особливості організації логопедичної роботи по автоматизації, диференціації і введенню звуків в мовлення. Структура занять по автоматизації, диференціації і введенню звуків в мовлення.

Змістовий модуль 3. ПОРУШЕННЯ ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ

Тема: Особливості типового розвитку фонематичних процесів у дітей.

Визначення понять: "фонематичний слух", "фонематичне сприймання", "фонематичне уявлення", "фонематичний аналіз і синтез", "слухова увага", "фонематична увага", "операція регуляції і контролю за процесом вимови фонем". Характеристика динаміки розвитку фонематичних процесів у дітей з типовим розвитком.

Тема: Клінічна і психологічна характеристика дітей з порушеннями фонематичних процесів.

Причини виникнення порушень фонематичного боку мовлення у дітей. Структура фонематичного порушення і механізми його прояву. Характеристика симптомів, що вказують на наявність порушень фонематичного слуху у дітей. Класифікація порушень фонематичних процесів у дітей.

Тема: Обстеження фонематичних процесів у дітей з ФФН та причин, що обумовлюють їх недорозвиток.

Характеристика прийомів і методів дослідження фонематичного боку мовлення у дітей та аналіз симптомів, які вказують на специфіку розвитку (недорозвитку) цього боку мовлення у дітей. Прийоми і методи вивчення причин порушень фонематичного боку мовлення у дітей

Тема: Прийоми і методи виправлення порушень фонематичних процесів у дітей.

Характеристика прийомів і методів корекції і розвитку звуковимови і фонематичних процесів (фонематичного сприймання і диференціації, фонематичного уявлення, фонематичного аналізу, фонематичного синтезу) в дітей з ФФН.

Тема: Особливості організації і проведення логопедичної роботи з подолання порушень фонематичних процесів у дітей дошкільного віку.

Характеристика особливостей комплексної організації логопедичної роботи з дошкільниками з урахуванням наявності у них системності порушення. Поєднання індивідуальної і фронтальної корекційної роботи з дітьми. Перспективне планування фронтальної логопедичної роботи в умовах закладу

дошкільної освіти. Структура фронтальних логопедичних занять, метою яких є подолання ФФН у дошкільнят.

Тема: Особливості організації і проведення логопедичної роботи з подолання порушень фонематичних процесів у дітей шкільного віку.

Характеристика особливостей комплексної організації логопедичної роботи зі школярами з урахуванням наявності у них системності порушення. Поєднання індивідуальної і фронтальної корекційної роботи з дітьми. Перспективне планування фронтальної логопедичної роботи в умовах закладу загальної середньої освіти. Структура фронтальних логопедичних занять, метою яких є подолання ФФН в учнів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Логопедія: підручник / за ред. М.К. Шеремет. Вид. 4-е. Київ : Слово, 2017. 856 с.
2. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с.
3. Конопляста С.Ю. Ринолалія від А до Я: Монографія. Київ : Книга-плюс, 2015. 312 с.
4. Тарасун В.В. Логодидактика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. К. : Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. 348 с.
5. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії). Київ, 2009. 244 с.

Додаткова література

1. Андросова В.М. Мова символів жива – в ній звуки, букви і слова...: Методичний посібник. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2006. 92 с.
3. Бадалян Л.О. Детская неврология. М. : ООО «МЕДпресс», 1998. 576 с.
4. Богуш А.М. Мовеннєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. 2-е видання. Київ : Слово, 2010. 374 с.
5. Вступ до спеціальності: Логопедія (Текст): навчальний посібник / І.М. Омельченко, В.В. Тарасун, Л.О. Федорович. Кременчук : Християнська Зоря, 2011. 416 с.
6. Гомля В., Федорович Л. Артикуляційна гімнастика / за ред. Л. Федорович. Кременчук : Християнська зоря, 2008. 74 с.
7. Гуцал Л.Л. Миронова С.П. Теоретичні аспекти та методика подолання зайдання у молодших школярів. Хмельницький : Поділля, 2001. 91 с.
8. Дяченко К.Г. Інновації в корекції писемного мовлення молодших школярів. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 320 с.
9. Козлова В.А., Максименко В.С. Фронтальна робота з усунення лексико-граматичного недорозвинення мовлення у дошкільників (лексико-граматична ланка). Кіровоград : Видавництво КОППО імені Василя Сухомлинського, 2005. 91 с.

10. Корекція заїкання у молодших школярів: Навчально-методичний посібник / за ред. Н.С. Гаврилової. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 76 с.
11. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд. М. : ВЛАДОС, 2004. 704 с.
12. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: Дидактичний матеріал. Київ : Літера ЛТД, 2003. 104 с.
14. Мовні ігри та вправи зі словом / Упоряд. В.Л. Сухар. Х. : Веста: Ранок, 2008. 176 с.
15. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: навч. посіб. для студ. спец. 7.01010501, 8. 01010501 – «Корекційна освіта». Полтава : ТОВ «ACMI», 2013. 268 с.
17. Ревуцька О.В. Збагачення лексичного запасу молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення у процесі засвоєння словотворчих засобів : Монографія. Донецьк : ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2007. 181 с.
18. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда закладу дошкільної освіти. 2-е видання. Херсон : Вид. група «Основа», 2013. 238 с.
19. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. 3-е видання, доповнене. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. 160 с.
20. Свиридов О.І. Анатомія людини: Підручник / за ред. І.І. Бобрика. Київ : Вища школа, 2001. 399 с.
21. Соботович Є.Ф. Виbrane праці з логопедії. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
22. Теорія і практика сучасної логопедії: Збірник наукових праць: Випуск 1. Київ : Актуальна освіта, 2006. 168 с.
23. Тищенко В.В., Рібцун Ю.В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5-ти років: Поради батькам. Київ : Літера ЛТД, 2006. 128 с.
24. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс / за ред. Є.Ф. Соботович. Київ : Актуальна освіта, 2007. 120 с.
25. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. Київ : Актуальна освіта, 2013. 108 с.
26. Федорович Л.О. Формування правильної вимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Кременчук : Християнська Зоря, 2007. 346 с.
27. Федорович Л.О. Формування мовленнєвого дихання у дітей з порушеннями мовлення. Кременчук : Християнська Зоря, 2010. 92 с.
28. Формування фонематичних процесів у дітей з порушеннями мовлення: науково-методичний посібник / І.В. Макаренко, Л.О. Федорович. Кременчук : Християнська Зоря, 2012. 94 с.
30. Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селивёрстова. М. : ВЛАДОС, 1997. 656 с.
31. Чередніченко Н.В., Горбачова Д.М. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання. Київ : ДІА, 2016. 212 с.

32. Чорна О.П. Психолого-педагогічна діагностика та корекція заїкання у дітей: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2013. 148 с.

33. Ткач О.М. Логопедія: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення. Монографія. Кам'янець-Подільський : ПП «Аксіома», 2019. 356 с.

СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Змістовий модуль 1. СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ: ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ МОВИ

Тема 1. Завдання навчання української мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Принципи і методи навчання української мови і читання. Корекційна спрямованість навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Спеціальна методика навчання української мови як наукова галузь. Психолого-педагогічні основи навчання української мови в інклюзивному класі. Практичне спрямування навчання української мови. Поетапний зміст навчання української мови. Реалізація загально-дидактичних та спеціальних принципів у спеціальній методиці навчання української мови. Індивідуальний та диференційований підхід на уроках мови та читання. Корекційне спрямування навчально-виховного процесу на уроці української мови та читання.

Тема 2. Урок як основна форма організації навчання української мови та читання.

Підготовка вчителя до уроку. Види планування, документація. Типи та структура уроків з української мови та читання. Конспект уроку та вимоги до нього. Сучасний урок української мови. Особливості проведення уроків з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. Схема аналізу уроку. Типові помилки при проведенні уроків. Методи що використовуються на уроці.

Тема 3. Підготовка до навчання грамоти та методика навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Сутність пропедевтичного періоду навчання грамоти дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку; його етапи. Завдання і напрямки роботи у добукварному періоді; труднощі його проведення. Розвиток сприймання, просторових уявлень, інтересу до навчання, комунікативних вмінь, фонематичного аналізу роботи у добукварному періоді як підготовка учнів до навчання письма. Завдання та етапи букварного періоду. Прийоми вивчення звуків і букв. Робота над словом і реченням. Труднощі у оволодінні читанням та їх подолання. Робота з букварем. Навчання письма.

Тема 4. Методика каліграфії.

Основи методики навчання каліграфічному письму. Методика розвитку якостей письма. Методи навчання каліграфії. Формування графічних навичок. Типові помилки при оволодінні письмом та шляхи їх подолання. Типи каліграфічних з'єднань. Особливості навчання письма ліворуких дітей.

Тема 5. Методика читання творів різних жанрів. Методика формування якостей читання. Методика позакласного читання.

Освітньо-виховне і корекційне значення уроків читання. Програмні вимоги до розвитку навичок читання на різних етапах навчання. Особливості розвитку вмінь та навички читання у дітей з порушеннями мовленневого розвитку. Види і форми самостійної роботи на уроках читання. Облік умінь і навичок з читання. Специфіка методики читання оповідань, віршів, казок, байок, малих фольклорних жанрів у молодших класах. Етапи роботи над художніми творами. Значення читання науково-пізнавальних статей в уточненні та поширенні уявлень учнів про навколошній світ. Роль і завдання позакласного читання. Форми та специфіка організації позакласного читання, структура уроків позакласного читання в молодших класах. Методика проведення позакласного читання. Контроль та моніторинг читання.

Тема 6. Методика вивчення будови слова і словотвору з дітьми з порушеннями мовленневого розвитку.

Значення вивчення будови слова і словотвору. Типові помилки при вивченні розділу. Методика вивчення морфем. Методика вивчення словотвору і збагачення словника дітей. Вправи на закріплення розділу. Методика морфемного розбору.

Тема 7. Методика вивчення орфографії з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Завдання, місце і роль орфографії в системі мовознавства. Залежність методики вивчення орфографії від лінгвістичної природи написань. Види робіт з орфографії. Види орфографічних правил. Залежність і взаємозв'язок орфоепії і орфографії. Застосування індивідуального і диференційованого підходу до учнів. Характер і причини орфографічних помилок. Етапи роботи над помилками учнів. Способи класифікації помилок. Система вправ для розвитку навичок фонетично-правильного письма для дітей з порушеннями мовленневого розвитку. Орфографічний і мовленнєвий режим. Норми оцінювання знань і умінь з рідної мови. Перевірка письмових робіт.

Тема 8. Методика вивчення лексики з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Програмний матеріал з лексикології. Види вправ з лексики. Лексичні помилки дітей. Вправи на вивчення тем: "Звук і буква", "Слова-назви предметів, дій, ознак предметів". Вивчення їх за запитаннями, ознайомлення з поняттями назв кількості предметів, класифікації предметів, визначення предметів за їх ознаками, діями, багатозначності слів, переносного значення, омонімії, синонімії, антонімії. Основні лексичні помилки в дітей молодшого шкільного віку

Тема 9. Методика вивчення пунктуації з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Програмний матеріал з пунктуації. Види розділових знаків та їх призначення. Методика подачі тем з пунктуації. Види пунктуаційних вправ. Основні пунктуаційні помилки в дітей молодшого шкільного віку.

Тема 10. Методика збагачення словника та розвитку зв'язного мовлення.

Завдання роботи з розвитку мовлення. Особливості мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Корекційне і практичне спрямування роботи з розвитку мовлення. Особливості словника дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Словникова робота на уроках розвитку мовлення у зв'язку з вивченням предметів і явищ навколошньої дійсності. Прийоми пояснення слів. Методика розвитку зв'язного мовлення.

Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ

Тема 1. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення натурального числа. Алгоритм роботи з натуральними числами.

Натуральний ряд чисел. Натуральне число. Читання і запис натурального числа. Десяткова система числення. Додавання, віднімання, множення і ділення натуральних чисел. Властивості додавання та множення натуральних чисел. Подільльність натуральних чисел. Ознаки подільності на 2, 3, 5 і на 9. Спільні дільники. Найбільший спільний дільник. Спільні кратні. Найменше спільне кратне. Взаємно-прості числа.

Тема 2. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення понять про дробові числа. Алгоритми роботи з дробовими числами.

Звичайні дроби. Правильні і неправильні дроби. Мішані числа. Порівняння звичайних дробів. Додавання та віднімання звичайних дробів. Множення і ділення звичайних дробів на число. Десяткові дроби. Порівняння десяткових дробів. Додавання та віднімання десяткових дробів. Множення і ділення десяткових дробів на число.

Тема 3. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про відсотки. Алгоритми роботи з відсотками

Поняття відсотка. Знаходження відсотка від числа. Знаходження числа за його відсотком. Розв'язування задач з відсотками.

Тема 4. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про величини. Алгоритми роботи з величинами.

Величини. Міри довжин, маси, часу, площин, об'ємів. Вимірювання довжин, маси, часу, площин та об'ємів.

Тема 5. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення вміння розв'язувати арифметичні задачі. Алгоритми роботи над арифметичними задачами.

Прості і складені арифметичні задачі. Задачі на знаходження середнього арифметичного. Задачі на зведення до одиниці. Задачі на знаходження частини від цілого. Задачі на складання пропорцій. Задачі на рух.

Тема 6. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про основні геометричні поняття.

Основні геометричні поняття. Точка. Лінії – прямі, криві, ламані. Відрізок. Промінь. Кут. Побудова та вимірювання відрізків і кутів. Трикутники. Чотирикутники. Периметр та площа трикутника і чотирикутників. Коло. Круг.

Паралелепіпед. Куб. Об'єм паралелепіпеда. Об'єм куба. Піраміда. Куля. Циліндр. Конус.

Тема 7. Методика формування у дітей з порушеннями мовлення знань про вирази. Алгоритми роботи з виразами.

Числові вирази. Вирази на додавання і віднімання (першого ступеня).
Буквені вирази. Вирази на множення і ділення (другого ступеня).

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гаврилова Н.С. Особливості засвоєння математичних знань молодшими школярами з порушеннями мовленнєвого розвитку: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.08; Ін-т спец. педагогіки АПН України. К., 2004. 196 с.
2. Гаврилова Н.С., Лісова Л.І. Характеристика типів арифметичних задач, що вивчають молодші школярі з тяжкими порушеннями мовлення. *Збірник наукових праць Кам'янець-Поділ. нац. ун-ту ім. Івана Огієнка*. Сер.: соціально педагогічна / за ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Кам'янець-Подільський, 2012. Вип. XXI, ч. 1. С. 143-157.
3. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі. К. : Центр учебової літератури, 2008. 176 с.
4. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: Навчальний посібник для студентів педінститутів, гуманітарних університетів, педагогічних коледжів. Тернопіль: Астон, 2008. 287 с.
5. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржук Т.Б. Методика читання. Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2009. 280 с.
6. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. Вид. 3-те, перер. та доповн. К. : Видавничий дім «Слово», 2015. 776 с.
7. Марченко І.С. Спеціальна методика початкового навчання української мови (логопедична робота з корекції порушень мовлення у дошкільників). Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Спеціальність: Корекційна освіта (логопедія). К. : Видавничий дім «Слово», 2010. 288 с.
8. Матвієва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота в системі освіти дітей з вадами мовленнєвого розвитку: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2005. 164 с.
9. Методика навчання учнів 1-4 класів спеціальної школи: Навчальний посібник / за ред. О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 312 с.
10. Прикладна корекційна психопедагогіка: Олігофренопедагогіка. Навчальний посібник/ За ред. О.В.Гаврилова, В.О. Липи. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 592с.

11. Тарасун В.В. Логодидактика: навч. посіб. 2-е вид. К. : Видав. Дім «Слово», 2011. 392 с.
12. Тарасун В.В., Гаврилова Н.С. Особливості навчання математики молодших школярів з порушеннями мовленнєвого розвитку: навч. посіб. Камянець-Подільський : ПП Мошинський В.С., 2007. 268 с.
13. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодих школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Навчально-методичний посібник (курс лекцій). К. : Видавничий дім «Слово», 2012. 208 с.

АУТОЛОГІЯ

Тема 1. Аутизм як особливий вид дизонтогенезу.

Історія вивчення аутизму як окремої нозології. Поняття РСА та причини виникнення. Класифікація РСА. Проблеми розмежування РСА та інших порушень розвитку.

Тема 2. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з РСА.

Характеристика технологій психолого-педагогічного супроводу дітей з РСА. Етапи психолого-педагогічного супроводу дітей з РСА. Технологія виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшого розроблення корекційно-розвивальної стратегії. Технологія психопрофілактики як створення відповідних умов в закладі освіти з опорою на середовищні ресурси. Технологія системної корекційно-розвивальної роботи з дитиною з опорою на базові структури психічної організації. Технологія проведення засідань групи супроводу, що визначає пріоритети, стратегію супроводу та розробляє індивідуальну програму розвитку дитини. Технологія формульовання актуальних цілей за принципами ціле покладання SMART та узгодженого їх досягнення всіма учасниками групи супроводу. Технологія командної взаємодії. Технологія самооцінки професійного розвитку педагогів.

Тема 3. Система ранньої психолого-педагогічної допомоги дітям з РСА.

Сутність раннього втручання для дітей з РСА. Ключові принципи раннього втручання. Програми раннього втручання у розвиток дітей з РСА.

Тема 4. Особливості розвитку мовлення дітей з РСА.

Альтернативна комунікація у роботі з дітьми з РСА. Жестова мова. Комунікативна система обміну картинками (PECS). Комунікативні дошки. Мовленнєва програма «Makaton». Метод мовленнєвого оперантного обслуговування (Operant speech training). Формування комунікативної діяльності в дітей з РСА. Принципи комунікативної взаємодії з дітьми, що мають розлади спектру аутизму.

Тема 5. Методи допомоги дітям з РСА з доведеною ефективністю.

Поведінкові та когнітивно-поведінкові втручання. Підходи, спрямовані на соціально-комунікативний розвиток. Метод «Фізичні вправи».

Тема 6. Системна корекційно-розвивальна робота з дітьми з РСА.

Використання науково-обґрунтованих методик здійснення психолого-педагогічної допомоги дітям з РСА. Становлення життєвої компетентності як

пріоритетний напрям розвитку дітей з РСА. Відбір, адаптація та використання корекційно-розвивальних стратегій та матеріалів до потреб певної особи з РСА.

Тема 7. Базові програми розвитку дітей дошкільного віку з РСА.

Загальна характеристика програм розвитку дошкільників з РСА. Вік немовляти (від народження до одного року). Ранній вік (другий і третій роки життя). Молодший дошкільний вік (четвертий і п'ятий роки життя). Старший дошкільний вік (шостий ісъомий роки життя).

Тема 8. TEACCH-підхід у роботі з дітьми з РСА.

Структурування простору. Структурування часу. Структурування діяльності і матеріалів.

Тема 9. Оперантне навчання дітей з РСА.

Сутність оперантного навчання. Навчання окремими пробами. Використання допомоги в оперантному навчанні. Використання підкріплення в оперантному навчанні.

Тема 10. Особливості навчання і виховання дітей з РСА в закладі з інклузивним навчанням.

Прикладні аспекти реалізації інклузивної форми освіти дітей із РСА. Психологічна корекція в практиці інклузивного навчання дітей з РСА. Роль та місце педагогічної корекції в освітній інтеграції дітей з РСА.

Тема 11. Готовність фахівців до роботи з дітьми з РСА.

Особливості формування готовності вчителів до роботи з дітьми з РСА. Прогностична функція корекційного педагога. Зміст корекційної роботи гувернера- дефектолога. Формування фахової компетентності педагогів для корекційної роботи в умовах інклузії. Технологія командної взаємодії.

Тема 12. Співпраця з батьками дітей з РСА.

Медико-соціальні та педагогічні проблеми сім'ї з дитиною з РСА. Спільність спеціалістів і сім'ї дитини з РСА в реалізації системного підходу у психічному розвитку дитини у процесі інтеграції її в соціум. Форми та методи роботи з батьками дітей з РСА. Особливості співпраці з батьками дітей з РСА в інклузивному середовищі.

Тема 13. Сучасні підходи до проблеми навчання дітей з РСА за кордоном.

Особливості роботи з дітьми з РСА у США і Франції. Організаціядопомоги і підтримки дітям з РСА у Швеції. Специфіка навчання учнів з РСА в Бельгії.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Тарасун В.В. Аутологія : монографія. Київ : «МП Леся», 2014. 580 с.
URL : <http://sur1.li/evinf>
2. Тарасун В.В. Нейробіологія розвитку і навчання дитини. Теорія і практика аутології. Основи психосоматики. Мультимедійний супровід навчальних дисциплін : Навчально-методичний посібник. Київ : Книга-плюс, 2017. 304 с.

3. Скрипник Т.В. Комплексна програма розвитку дітей з аутизмом (на допомогу фахівцям): науково-методичний посібник. Київ : 2013. 59 с. URL : <https://uchika.in.ua/kompleksna-programa-rozvitku-ditej-z-autizmom-na-dopomogu-fahi.html>

4. Скрипник Т.В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра : навч.-метод. посіб. Київ : «Гнозіс», 2013. 60 с. URL : <http://surl.li/evino>

5. Скрипник Т.В. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с. URL : <http://www.ussf.kiev.ua/images/news/2016.02.10/Tehnologii%20Autizma.pdf>

Додаткова література

1. Моделювання шкільної ситуації як засіб підготовки до навчання дітей з аутизмом: науково-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2008. 104 с.

2. Островська К. О. Аутизм : проблеми психологічної допомоги. Навч. посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 110 с.

3. Скрипник Т.В. Освіта дітей з аутизмом: від міфу до реальності: навчально-наочний посібник. Київ : «Гнозіс», 2014. 26 с.

4. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму : монографія. Київ : Видавництво «Фенікс», 2010. 320 с.

5. Сухіна І. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник. Київ-Чернівці : «Букрек», 2017. 192 с.

6. Тарасун В.В. Концепція розвитку, навчання і соціалізації дітей з аутизмом: Навч. посіб. для вищих навч. закладів. Київ : Наук. світ, 2004. 100 с.

7. Шульженко Д.І. Корекційний розвиток аутичної дитини : (книга для батьків і педагогів). Київ, 2011. 346 с.

8. Шульженко Д. Аутизм – не вирок : наук.- метод. вид. Львів : Кальварія, 2010. 224 с.

9. Шульженко Д.І. Освітньо-психологічна інтеграція (інклузія) дітей із аутизмом : монографія. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, вид-во Хортицької національної академії, 2017. 444 с.

10. Шульженко Д. І. Психологічні основи корекційного виховання дітей з аутистичними порушеннями : автореф. на здобуття наук. ступеня д-ра психологічних наук; спец. 19.00.08 - спеціальна психологія. Київ, 2010. 46 с.

11. Арендарук А.О. Особливості модернізації системи спеціальної освіти в країнах західної Європи та США. *Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Вип. 29. С. 8–13.

12. Базима Н.В. Допомога батькам у вихованні дітей з аутистичними порушеннями. *Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 26. С. 8–13.

13. Базима Н.В. Врахування особливостей розвитку комунікативної сфери у дітей з аутизмом в умовах інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 26. С. 8–13.
14. Будяк Л. В. Основи інклюзивної освіти: навчально–методичний посібник. Черкаси : Вид. ЧНУ, 2009. 90 с.
15. Гладуш В.А. До питання формування професійної компетентності педагога інклюзивного закладу. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2015. № 1(9). С. 73–80.
16. Журавльова Л.С. Аналіз зарубіжного досвіду з проблеми організації та змісту інклюзивної освіти. *Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. Вип. 26. С. 108
17. Ерц-Нафтульєва Ю.М. Інклузія дітей з аутизмом в загальноосвітній системі: огляд цілей та стратегій. Очерки по детской психиатрии. Аутизм: учебное пособие для специалистов в области охраны психического здоровья детей / Под ред. И.А. Марценковского. Нитро NEWS, 2014. С. 216–230.
18. Івашура Н. С. Компоненти успішної реалізації інклюзивної освіти. Готовність педагогів. Сучасні реалії надання допомоги особам з розладами спектру аутизму. Київ : 2009. С. 66–71.
19. Івашура Н.С. Рівне наставництво в інклюзивній освіті дітей з аутизмом. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр.* Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. № 22. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. С. 84–87.
20. Ільмінська Л. Інноваційні технології в корекційній роботі з аутичними дітьми. Збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної здобувач вищої освітиської конференції «Українська корекційна освіта: історія та перспективи розвитку». Вип.1. Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2015. С. 42– 46.
21. Індекс інклузії: дошкільний навчальний заклад: Навчально-методичний посібник. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. 100 с.
22. Інклюзивна освіта : теорія і практика : навч.-метод. пос. Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2012. 192 с.
23. Крет Я. В. Рання діагностика та корекція психомоторики дітей з аутизмом: монографія. М–во освіти і науки України; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2007. 608 с.
24. Кротенко В.І. Психологічний супровід батьків під час навчання дітей в інклюзивних класах. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр. / за ред. В. М. Синьова*. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. № 24. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. С. 315–320.
25. Мартинчук О.В. Сутність поняття та зміст професійної компетентності фахівців у сфері інклюзивного навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія*

19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць, 2014. С.130–136.

26. Миронова С.П., Буйняк М.Г. Погляди педагогів спеціальних закладів на проблеми інклузивної освіти. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* / За ред О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Вип XXII в двох частинах, частина 2. Серія : Соціально-педагогічна., 2013. С. 17–23.

27. Миронова С.П. Педагогіка інклузивної освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.

28. Огороднійчук З. В. Психологічна адаптація до процесу навчання дітей аутистів в умовах інклузивної освіти. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр.* / за ред. В. М. Синьова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. № 23. Сер. 19: Корекційна педагогіка та психологія. С. 364–367.

29. Острівська К.О. Соціальна адаптація дорослих осіб із загальними розладами розвитку. Львів : «Тріада плюс», 2012. 576 с.

30. Рибченко Л.К. Педагогічні вимоги до інклузивної освіти дітей з аутистичними розладами. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наук. праць.* Київ : НПУ імені Драгоманова, 2014. №28. С. 83–88.

31. Рибченко Л.К. Застосування корекційних технологій в роботі з дітьми із аутизмом. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр.* / за ред. В. М. Синьова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. № 34. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. С. 125–130.

32. Романчук О. Розлади спектру аутизму у запитаннях і відповідях. Львів : Свічадо, 2001. 128 с.

33. Синьов В.М. Психолого-педагогічні засади інклузивної освіти аутичних дітей. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр.* / за ред. В. М.Синьова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. № 22. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. С. 415–419.

34. Синьов В.М. Шульженко Д.І. Інклузивні проблеми дітей з аутистичним спектром порушень в загальноосвітній школі. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова: зб. наук. пр.* / за ред. В. М. Синьова. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. № 32. Ч. 2. Сер. 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.

35. Федоренко М.В. Технології регуляції поведінки у дітей з розладами аутистичного спектру. *Психологічний часопис: збірник наукових праць* / за ред. С.Д. Максименка. №1 (5). Вип. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. С. 53–65.

СПЕЦІАЛЬНА МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль 1. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Тема 1. Сучасні проблеми виховної роботи з дітьми з порушеннями мовлення в умовах інклузії.

Виховання – цілеспрямована система формування особистості дітей з порушеннями мовлення. Сутність та основні компоненти системи виховання, їх характеристика.

Тема 2. Характеристика провідних напрямків виховного впливу на дітей з порушеннями мовлення.

Громадянське виховання дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії. Національне виховання дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії.

Тема 3. Характеристика основних галузей виховання дітей з порушеннями мовлення.

Інтелектуальне виховання дітей з порушеннями мовлення в інклузивних закладах. Моральне виховання дітей з порушеннями мовлення в інклузивних закладах. Фізичне виховання дітей з порушеннями мовлення в інклузивних закладах.

Тема 4. Методика формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії

Роль і головне призначення методики формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії. Основні методи формування та корекції когнітивної сфери особистості дітей з порушеннями мовлення.

Тема 5. Методика формування та корекції емотивної і поведінкової сфери особистості, стимулюючої діяльності дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії

Методика формування та корекції емотивної сфери дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії. Методика формування та корекції поведінкової сфери та стимулюючої діяльності дітей з порушеннями мовлення в умовах інклузії.

Тема 7. Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дитини з порушеннями мовлення.

Параметри та умови виховання дитини з порушеннями мовлення в сім'ї. Ефективність консультування батьків дітей з порушеннями мовлення та надання їм методичної допомоги.

Тема 8. Методика вивчення особистості учнів з порушеннями мовлення та колективу.

Завдання педагогічної діагностики особистості та колективу. Вихованість учнів, її характеристика. Система самовиховання особистості.

Тема 9. Організація і методика виховної роботи в позаурочний час в умовах інклузії.

Особливості позакласної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Форми та види позакласної діяльності учнів з порушеннями мовлення.

Тема 10. Корекційно-виховне значення організації самопідготовки у школі з інклюзивним навчанням.

Організація навчально-виховної діяльності учнів з порушеннями мовлення під час самопідготовки. Специфіка структури, форм та умов проведення самопідготовки у школі з інклюзивним навчанням.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Вержиховська О. М. Теорія і спеціальна методика виховання дітей з вадами мовлення : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 384с.
2. Вержиховська О.М. Спеціальна методика виховання дітей з тяжкими порушення мовлення : навчально-методичний посібник. 2-е вид., перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. 272 с.
3. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ : Вища школа, 1997. 304 с.
4. Конопляста С.Ю., Сак Т.В. Логопсихологія / за ред. М.К. Шеремет. К. : Знання, 2010. 293с.

Додаткова

1. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник / укл. О.В. Скрипнеченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К. : Каравела, 2012. 400с.
2. Вікова психологія : хрестоматія : навчальний посібник / укл. Л.В. Долинська, Т.М. Лисянська та ін. К. : Каравела, 2014. 488с.
3. Висоцька А.М. Основні напрямки виховної роботи з формування спеціальної поведінки дітей допоміжних шкіл-інтернатів : методичний посібник Черкаси: ЧОПОПП, 2003. 31 с.
4. Методика навчання дітей 1-4 класів спеціальної школи : навч. посіб. / за ред. О. В. Гавrilova. Кам'янець-Подільський : Друк- Сервіс, 2011. 312 с.
5. Миронова С.П. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка. : підручник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. 312 с.
6. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 415 с.
7. Синьов В.М. Психологія розумово відсталої дитини: підручник / укл. В.М. Синьов, М.П. Матвєєва, О.П. Хохліна. К. : Знання, 2008. 359 с.
8. Шеремет М.К. Логопедія : підручник. К. : Слово, 2014. 672 с.

Критерії оцінювання відповіді здобувача вищої освіти

Екзаменаційний білет складається із 3-х питань.

Оцінки з комплексного кваліфікаційного екзамену виставляє кожен член екзаменаційної комісії з кожного запитання у балах згідно з критеріями оцінювання за 100-бальною шкалою. Якість відповідей здобувача на додаткові запитання членів ЕК враховується при оцінюванні запитань екзаменаційного білета.

Після закінчення екзамену на закритому засіданні ЕК визначається середній бал оцінок членів ЕК з кожного запитання.

Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх присутніх членів комісії. Сума цих середніх балів переводиться в оцінку за національною шкалою.

Повторне складання комплексного кваліфікаційного екзамену для підвищення оцінки не дозволяється.

Виконання всіх екзаменаційних завдань є обов'язковим. Незадовільна оцінка з одного з екзаменаційних завдань є підставою для виставлення незадовільної оцінки за комплексний кваліфікаційний екзамен.

Якщо здобувач вищої освіти отримав незадовільну оцінку на одному з етапів комплексного кваліфікаційного екзамену, екзаменаційна комісія приймає рішення про те, що він є неатестованим, про що в протоколі засідання екзаменаційної комісії робиться відповідний запис.

Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку на Атестації, відраховується з Університету. Здобувачеві вищої освіти видається академічна довідка встановленого зразка.

В умовах дистанційного навчання

Комплексний кваліфікаційний екзамен в усній формі проводиться дистанційно в синхронному режимі у формі відеоконференції із забезпеченням гарантованої автентифікації здобувачів вищої освіти за допомогою Google Meet. Кафедра надсилає на корпоративну пошту здобувача вищої освіти покликання на відеоконференцію, що дозволяє приєднатися до неї. Здобувач вищої освіти в новій вкладці автентифікується в MOODLE, відкриває курс «Атестація», отримує білет, готове відповідь на питання білету та відповідає на них. Екзаменаційна комісія обговорює оцінки відповідей здобувачів вищої освіти та повідомляє їх здобувачам вищої освіти. Після закінчення атестації відеоконференція завершується.

Критерії оцінювання відповіді здобувача вищої освіти на комплексному кваліфікаційному екзамені

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах | Критерії оцінювання |
|-----------------------------------|-----------------------|---|
| Початковий (понятійний) | 0-35 | Здобувач вищої освіти: 1. Не відповів на основні запитання, відмовився відповідати на додаткові. |

| | | |
|--|--------|---|
| | | 2. Наявне виразне негативне ставлення до професійної діяльності. |
| | 36-60 | <p>Здобувач вищої освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Не відповів на запитання екзаменаційного білету, а лише на окремі додаткові питання членів ЕК. Свої думки не аргументує, прикладів не наводить. Не виявляє знань ні основної, ні додаткової літератури. Професійна самооцінка завищена; потреба у професійній діяльності не сформована. |
| Середній (репродуктивний) | 61-74 | <p>Здобувач вищої освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> У своїй відповіді виявляє знання і розуміння основного матеріалу програми комплексного кваліфікаційного екзамену, проте окремі теми відтворює із значними прогалинами. Вміє аргументувати висловлені думки, проте не виявляє при цьому достатньої самостійності, а обмежується, головним чином, наслідуванням підручника та лекцій викладачів. Ілюструє деякі положення теоретичного матеріалу прикладами. Всієї обов'язкової спеціальної наукової літератури, рекомендованої НМК дисциплін не засвоїв, але із змістом кількох основних праць обізнаний. Вміє робити аналіз педагогічних фактів, проте при цьому допускає окремі помилки, які виправляє з допомогою викладача. Професійна самооцінка близька до адекватної, готовність до роботи за фахом невиразна. |
| Достатній (алгоритмічно-дієвий) | 75-89 | <p>Здобувач вищої освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Відповів на всі питання, в т.ч., й додаткові, проте з окремими неточностями. Вміє самостійно аргументувати основні теоретичні положення, які він викладає у своїй доповіді, проте іноді потребує навідних питань для аргументації. Ілюструє наведені у відповіді думки потрібними прикладами, причому не тільки запозиченими з підручника, а й підібраними самостійно. Зіставляє теоретичні відомості з потребами педагогічного процесу. Виявляє знання обов'язкової спеціальної наукової літератури. Професійна самооцінка в основному адекватна, наявна готовність до роботи за фахом. |
| Високий (творчо-професійний) | 90-100 | <p>Здобувач вищої освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> Глибоко і докладно відповів на всі питання, в т.ч., поставлені йому членами ЕК. Вміє самостійно аргументувати теоретичні положення. Ілюструє наведені у відповіді думки потрібними прикладами, підібраними самостійно і запозиченими з підручника. Уміло зіставляє теоретичні відомості із змістом педагогічної практики, зокрема, з питаннями освіти дітей з інтелектуальними порушеннями та корекційної роботи з ними. У своїй відповіді виявляє знання обов'язкової і додаткової спеціальної наукової літератури, знання праць провідних педагогів-дефектологів, спеціальних психологів, логопедів, сучасних науковців. У студента адекватна професійна самооцінка, сформована готовність до роботи за фахом. |

**Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів
вищої освіти на комплексному кваліфікаційному екзамені**

Підсумкова шкала оцінювання

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля | Оцінка за шкалою ECTS | Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %) | Екзаменаційн а оцінка за національною шкалою |
|--|-----------------------|---|---|
| 90-100 | A | 10 | відмінно |
| 82-89 | B | 25 | добре |
| 75-81 | C | 30 | |
| 67-74 | D | 25 | задовільно |
| 60-66 | E | 10 | |
| 35-59 | FX | | незадовільно |
| 34 і менше | F | | |

Завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

Світлана МИХАЛЬСЬКА