

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>39997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>178</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125616</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Копилов Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.kpnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>39997</b>
Назва ОП	<b>Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>016 Спеціальна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>016.02 Олігофренопедагогіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра логопедії та спеціальних методик, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, кафедра української мови, кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра політології та філософії, кафедра фізичного виховання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Огієнка, 61, вул. Польський ринок, 6. м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302, 32301</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>2885</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Докучина Тетяна Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>dokuchyna@kpnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-140-52-99</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців зі спеціальної освіти здійснюється університетом з 1988 року. Для розроблення ОП була створена робоча група з числа науково-педагогічних працівників (далі – НПП) кафедр факультету, до роботи якої залучалися скейхольдери. ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» затверджена вченою радою К-ПНУ 25.04.2019 р. (протокол №4) і введена в дію наказом №56-ОД від 28.05.2019 р. Запити на працевлаштування випускників надсилають установи різних областей України, зокрема: Вінницької, Волинської, Закарпатської, Житомирської, Івано-Франківської, Одеської, Рівненської, Тернопільської, Хмельницької, Чернівецької областей. Це свідчить про високу якість підготовки здобувачів ВО та потребу різних закладів освіти у фахівців зазначеної спеціальності.

У 2020 р. ОП переглянуто й модернізовано. За результатами обговорення на засіданні кафедри (протокол №15 від 30.04.2020 р.) внесені зміни до ОП та навчального плану відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, роботодавців (внесені зміни в програмні компетентності та результати навчання; уточнено характеристику освітньої програми, методи і засоби викладання та оцінювання; до нормативної частини навчального плану внесено дисципліну «Соціально-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти»; надано більше можливостей здобувачам ВО для вибору навчальних дисциплін). ОП затверджена вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (28.05.2020 р., протокол № 3) та введена в дію з 01 вересня 2020 року (наказ ректора від 05.06.2020 р. № 60-ОД). У 2020 р. (протокол № 6 від 06.11.2020 р.) та 2021 р. (протокол № 5 від 12.11.2021 р.) здійснювався моніторинг ОП. Унаслідок обговорення на засіданнях кафедри зі стейкхолдерами було визначено, що ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогам до формування професійної компетентності сучасного фахівця зі спеціальної освіти. Висловлені пропозиції стейкхолдерів було враховано у процесі оновлення робочих програм та силябусів навчальних дисциплін, переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО. У 2022 р. ОП оновлено у зв'язку зі зміною назви факультету, кафедри, зміною гаранта та членів проектної групи, пропозиціями стейкхолдерів (уточнено первинні посади, що можуть обіймати фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Зміна №10 до ДК 003:2010). ОП у редакції 2022 р. затверджена вченою радою К-ПНУ (26.05.2022 р.) і введена в дію наказом № 68-ОД від 01.06.2022 р.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	22	16	16	0	0
4 курс	2019 - 2020	25	15	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6246 Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія 7042 Логопедія. Спеціальна психологія 33789 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія)) 33790 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 33793 Спеціальна освіта (Логопедія); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 33794 Спеціальна освіта (Логопедія)

	33997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 39997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 39999 Спеціальна освіта (Логопедія) 33788 Спеціальна освіта (Логопедія). Інклюзивна освіта 8728 Олігофренопедагогіка. Логопедія
другий (магістерський) рівень	7039 Сурдопедагогіка. Спеціальна психологія 8804 Олігофренопедагогіка. Логопедія 10159 Логопедія. Спеціальна психологія 10817 Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія 34015 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 34020 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 34021 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія) 34023 Спеціальна освіта (Логопедія) 34024 Спеціальна освіта (Логопедія); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 40596 Спеціальна освіта (Логопедія) 40597 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37581 Спеціальна освіта

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43886
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)_2020 зі змінами 2022.pdf</i>	jDlsToMb7KbPLIR8BHKRFMOb2Y1EEoWlUxLuUpL+wM=
Освітня програма	<i>ОП_Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)_2019.pdf</i>	ktsAx/lHMuLsOXbjBCXgbmFyX8XD9/xXbBskVY6TRCg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна форма навчання_2020.pdf</i>	dRnV4Ywc+opKEMVcfP4q5vTXjyoyF6lpRyx/IsK6ys=
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна форма навчання_2020.pdf</i>	QMus1nfLsJdKlE4k6NDM.JefIe4ZZZPISJv1yguA4u4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_денна форма навчання_2019.pdf</i>	QdjSlr6LomXS3J5SxD4Vhnrqmg9hpjE88beTzuSkcr8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_заочна форма навчання_2019.pdf</i>	DKcVBcw2wj+ojPJeACn/9i6kbeLh/UVNDyumDFJ2MEo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_Ганушкевич.pdf</i>	emylzkEHER6RKskQcWZLMzIeivXAQkYutN/pBVI31M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3_Васіна.pdf</i>	F5PZ7lpkSs81QJ+hiD/xOpajchyhmQ06o2W99oY7GXc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4_Ганушкевич.pdf</i>	CdQcUFd+54nzE69tQVHGRo5JPMJf87UZ+IuJqSPO8Qw=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія_1_Піонтківська.pdf</i>	ydpXH1SJDWCxtn7cBFwCtdpHeo9OiiNYnfl/gyXQJ+U=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців зі спеціальної освіти, які здатні вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, володіють методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

Особливості ОП полягають у спеціальних видах практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, що забезпечує варіативність професійної самореалізації, можливість працевлаштування в різних типах закладів та здійснення роботи з різновіковими категоріями дітей. Забезпечується можливість вибору комплексу дисциплін з логопедії та спеціальної психології для роботи з різними категоріями дітей з ООП, що підвищує конкурентноспроможність на ринку праці, професійну мобільність в галузі спеціальної освіти.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначені відповідно до місії та стратегії К-ПНУ, які відображені у Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки (<https://bit.ly/3HWZZI2>) та Стратегічному плані розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2018-2022 роки (<https://bit.ly/3HWvwd7>). Цілі ОП корелюють із базовими компонентами місії Університету (освітньою; науковою; міжнародною; культурно-просвітницькою), реалізація яких забезпечує якісну підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальної освіти, що володіють загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, практичними вміннями і навичками для успішного здійснення педагогічної діяльності з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Вивчення інтересів і пропозицій здобувачів ВО щодо цілей та результатів навчання ОП проводилось шляхом організації з ними зустрічей з метою обговорення ОП (<https://bit.ly/3kPkqPh>; <https://bit.ly/3DxnGFo>); анкетування (<https://bit.ly/3DzSOnM>), що представлено на вебсайті кафедри <https://bit.ly/3wKlw1w>. Пропозиції здобувачів ВО обговорювались на засіданнях кафедри (протоколи №6 від 06.11.2020 р., №8 від 23.12.2021 р., № 5 від 14.11.2022 р.). Інтереси здобувачів ВО враховують під час формування вибіркової компоненти ОП, що забезпечує індивідуалізацію навчання. Реалізація права здобувачів ВО на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що приводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей, посилення конкурентноспроможності та затребуваності на ринку праці. Для цього в навчальному плані ОП передбачена вибіркова компонента, яка складає понад 33 % від загального обсягу ОП. Наприклад, відповідно до пропозицій здобувачів ВО до переліку дисциплін вільного вибору студента на 2023-2024 н.р. було включено навчальну дисципліну «Тренінг особистісного зростання корекційного педагога» <https://drive.google.com/file/d/1JmdU-g4iEmVFMJEoRNrRLolf8ejHRwnm/view>.

#### - роботодавці

Розроблення, обговорення, рецензування та оновлення ОП відбувались за участі роботодавців та передбачали урахування їхніх інтересів, зокрема проводились зустрічі <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2022/11/05/5254/>; анкетування <https://bit.ly/3DzSOnM>, пропозиції (<https://bit.ly/3jjhQ3V>, <https://bit.ly/40dHQq>, <https://bit.ly/3WQY1OR>, <https://bit.ly/40mtcV9>) обговорювались на засіданнях кафедри (№6 від 06.11.2020 р., №5 від 12.11.2021 р., №5 від 14.11.2022 р., №10 від 21.01.2022 р.). У ОП широко представлена практична складова (навчальні та виробничі практики), що є результатом пропозицій, наданих роботодавцями під час розробки ОП. Залучення роботодавців до організації навчальних і виробничих педагогічних практик дозволило спроектувати їх зміст та результати навчання (РН). За ініціативи роботодавців до нормативних навчальних дисциплін (ОП 2020 р.) було включено ПП 18 Соціально-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти. Пропозиції роботодавців враховувались також під час формування переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО (Н-д, за ініціативи роботодавців до переліку дисциплін вільного вибору на 2021-2022 н.р. було включено «Дистанційне навчання дітей з ООП» <https://bit.ly/3xltwX1>).

Пропозиції потенційних працевлаштовувачів щодо професійної підготовки фахівців спеціальної освіти обговорювались на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», яку організовує кафедра (<https://bit.ly/3K8QLLy>).

#### - академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані під час розроблення та оновлення ОП шляхом обговорення, проведення розширених засідань кафедри за участі представників інших ЗВО (<https://bit.ly/3X1bQu5>), залучення до рецензування ОП, вивчення наукових та навчально-методичних праць НПП (<https://kaf->

korped.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi/), досвіду інших ЗВО, результатів діяльності наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми, що мають порушення психофізичного розвитку» (науковий керівник: доктор пед. наук, професор Миронова С.П.). Вагомим чинником розвитку та удосконалення ОП є співпраця з вітчизняними та закордонними ЗВО (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/mizhnaukspivrob/>). На факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (далі - СОПСР) щорічно проводяться міжнародна науково-практична та всеукраїнська конференції з проблем освіти дітей з ООП та підготовки фахівців, в межах яких обговорюють актуальні проблеми та висловлюють пропозиції щодо якісної підготовки сучасних фахівців зі спеціальної освіти (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2021/11/10/i-vseukrainska-naukovo-praktychna-onlain-konferentsiia/>, <https://logo.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>). Напрацьований досвід враховується при формулюванні цілей та РН ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси керівників та фахівців управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру, Кам'янець-Подільського ІРЦ, Хмельницького департаменту освіти, Хмельницького інституту післядипломної освіти, Хмельницького ІРЦ, Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради, Тернопільського ІРЦ, КЗ «Чернівецька спеціальна школа №4», Чернівецького обласного НРЦ № 1, Хотинського ІРЦ, КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр», Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної ради, з якими співпрацює кафедра <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/mizhnaukspivrob/> під час проведення семінарів, конференцій, розширених засідань кафедри, проведення курсів підвищення кваліфікації для фахівців та ін. (таблиці пропозицій <https://bit.ly/3jjhQ3V>, <https://bit.ly/4odlHQq>, <https://bit.ly/3WQY1OR>, <https://bit.ly/4omtcV9>).

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Потреба підготовки фахівців зі спеціальної освіти обумовлена тенденціями розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, впровадженням реформи «Нова українська школа». Моніторинг стану ринку праці, що здійснюється шляхом взаємодії НПП кафедри з роботодавцями, вивчення сучасних тенденцій освітньої галузі, аналізу актуальних вакансій засвідчив необхідність підготовки фахівця зі спеціальної освіти, здатного вирішувати різні завдання у професійній діяльності, здійснювати саморозвиток, швидко адаптуватись до інновацій. У цілях та РН ОП простежуємо усвідомлення того, що підготовка фахівців зі спеціальної освіти за спеціалізацією олігофренопедагогіка передбачає формування компетентностей для надання освітньо-корекційних послуг дітям з інтелектуальними порушеннями різних вікових груп у закладах зі спеціальною та інклюзивною формами навчання. РН передбачають сформованість здатності застосувати сучасні методи психолого-педагогічного вивчення дітей з ООП, організувати і планувати на основі результатів діагностики освітньо-корекційний процес у різних типах закладів (РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 10, РН 12); здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з ООП (РН 14); сприяти соціальній адаптації осіб з ООП, готовності до виробничої діяльності (РН 13); приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності (РН 16), здійснювати самоосвіту та пошук інформації для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти (РН 2, РН 17).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП формулювались з урахуванням галузевого контексту. В основу розробки ОП було покладено загальні тенденції підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта в Україні та світі; практику спеціальної та інклюзивної освіти.

Під час формулювання цілей та результатів навчання ОП враховували також регіональний контекст. Підготовка фахівців за ОП здійснюється для всієї України, основний контингент здобувачів ВО складають представники Південно-Західного регіону. Заклади вищої освіти ІV рівня акредитації Хмельницької області не готують фахівців у такій галузі, а запити на працевлаштування випускників надають установи Хмельницької, Чернівецької, Івано-Франківської, Вінницької, Тернопільської, Рівненської, Одеської, Житомирської, Волинської областей.

Під час розроблення цілей та РН здійснювався аналіз освітнього ринку праці Південно-Західного регіону, пропозицій стейкхолдерів та їхніх запитів. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП реалізується під час проходження здобувачами ВО різних видів практик в закладах освіти міста, області, країни.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Розроблення та оновлення ОП здійснювались з урахування досвіду вітчизняних та іноземних програм підготовки фахівців зі спеціальної освіти, що передбачало вивчення наукових, науково-методичних праць, проходження НПП кафедри підвищення кваліфікації у ЗВО, участь у програмах академічної мобільності, обмін досвідом з колегами та ін.

Під час формулювання цілей та РН ОП було враховано досвід вітчизняних програм з підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (НПУ імені М.П. Драгоманова, Херсонського державного університету, Київського університету імені Бориса Грінченка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін.). Вивчення ОП дозволило визначити спільні ознаки та переваги кожної для формулювання цілей програми, вибору освітніх компонентів, визначення програмних компетентностей і РН. К-ПНУ та кафедра на основі договорів про співпрацю враховує досвід підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта таких ЗВО: Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Херсонський державний університет, Миколаївський національний

університет імені В.О. Сухомлинського та ін.

Формулювання цілей та РН ОП також відбувалось з урахуванням досвіду Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща), Українсько-Канадського Альянсу сприяння глухим та слабочуючим, Люблінського католицького університету Іоана Павла II (Республіка Польща) - (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/mizhnaukspivot/>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних (фахових) компетентностей, а також РН, передбачених стандартом вищої освіти. Освітні компоненти ОП відповідають вимогам стандарту, у процесі їх вивчення передбачається формування різних компетентностей та відповідних ім РН, які відповідають стандарту вищої освіти. Відповідно до стандарту вищої освіти ОП має обсяг 240 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр», перелік компетентностей випускника, відображений у профілі ОП, які складають певну логічну систему (інтегральна компетентність, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності), нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів ВО. Зміст ОП сприяє досягненню РН через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам ВО основні професійні компетентності, а також проходження навчальних і виробничих практик, під час яких формуються компетентності, необхідні для реалізації практичних задач професійної діяльності. Процес формування загальних та спеціальних компетентностей, РН за освітніми компонентами представлено в матрицях відповідностей ОП, а послідовність оволодіння ними (вивчення освітніх компонентів) відображена у структурно-логічній схемі. Наприклад, для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення РН 5 (розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів) здобувачі ВО вивчають освітні компоненти: «Вступ до спеціальності», «Історія корекційної психопедагогіки», «Соціально-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти», «Корекційна психопедагогіка», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів» та під час проходження практик (навчальна пропедевтична волонтерська практика, навчальна психолого-педагогічна практика, виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя, виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога). Наявність вибіркової компоненти забезпечує здобувачам ВО можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. РН ОП відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та шостому рівню Національної рамки кваліфікацій, першому циклу вищої освіти рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (ПКМУ від 25 червня 2020 р. № 519).

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

За спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти наявний стандарт вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

159

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

81

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області, заявленої для неї, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення заявлених цілей та РН. Об'єкт вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-

педагогічної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

ОП 2019 р. корелюється з РН ОП 2020 р. та узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю, визначеними у стандарті.

Освітні компоненти загальної підготовки забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей (ЗП 02, ЗП 04, ЗП 05), комунікативних вмій та навичок (ЗП 01, ЗП 03), здоров'язбережувальної поведінки (ЗП 06), а також загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти.

Дисципліни професійної підготовки знайомлять здобувачів ВО з теоретичним змістом предметної області та забезпечують формування компетентностей, необхідних для реалізації професійних функцій фахівців зі спеціальної освіти. Зокрема, медичні (ПП 02, ПП 03, ПП 04) та психолого-педагогічні (ПП 01, ПП 13, ПП 14) навчальні дисципліни закладають основу та надають певний інструментарій для вивчення дисциплін фахового спрямування та проходження різних видів практики, що передбачають формування компетентностей для реалізації освітнього та корекційно-розвиткового процесів в спеціальних (ПП 06, ПП 07, ПП 08, ПП 09, ПП 10, ПП 16, ПП 18, ПП 19.01, ПП 19.02, ПП 19.04) та інклюзивних закладах освіти (ПП 09, ПП 10, ПП 11, ПП 12, ПП 16, ПП 18, ПП 19.01, ПП 19.03, ПП 19.04) з метою попередження та подолання порушень психофізичного розвитку дітей з ООП, а також компетентностей, необхідних для професійного становлення та особистісного розвитку майбутнього фахівця зі спеціальної освіти відповідно до змісту корекційно-педагогічної діяльності (ПП 06, ПП 15, ПП 16). Освітні компоненти ОП є достатньо збалансовані і спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей, РН, оволодіння якими забезпечить сформованість конкурентноспроможності фахівця зі спеціальної освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (із змін.), Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ

<https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view>

Відповідно до цих документів здобувачам ВО забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

1) вибір освітніх компонентів вибіркової складової ОП:

- вибір з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ, що містить перелік навчальних дисциплін вивчення яких спрямоване на: 1) поглиблення загальних компетентностей здобувачів ВО та забезпечення набуття ними соціальних навичок (softskills), що відповідають визначеним цілям освітніх програм; 2) поглиблення/вдосконалення фахових компетентностей здобувачів ВО;

- вибір навчальних дисциплін за блоками. Здобувач ВО може обрати один із запропонованих блоків (блок 1 «Спеціальна освіта (Логопедія)», блок 2 «Спеціальна психологія», блок 3). Блок 3 складається із дисциплін вільного вибору здобувачів ВО. У переліку блоку 1 та блоку 2 також є дисципліни вільного вибору.

2) участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності;

3) неформальну/інформальну освіту;

4) вибір тематики курсових робіт та науково-дослідної роботи;

5) вибір бази для проходження практики.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Основним інструментом формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО є вибіркові навчальні дисципліни. Процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін вільного вибору регламентована Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3XNAdgd> та реалізується шляхом:

- 1. Вибору з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ <https://bit.ly/3XVSGau>, <https://bit.ly/3XV5Gxb>, <https://bit.ly/3wQFBU1>.

2. Вибору навчальних дисциплін в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3JAiag0>.

Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ розміщується на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Студенту» <https://kpnu.edu.ua/vybirkovii-navchalni-dystypliny/> та у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE), до якого у здобувачів ВО є персональний доступ. Здобувачі певного рівня ВО мають право обирати навчальні дисципліни, запропоновані для інших рівнів ВО, за погодженням із деканом факультету.

Процедура вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін вільного вибору передбачає: анкетування здобувачів ВО щодо формування переліку вибірових навчальних дисциплін <https://nmz.kpnu.edu.ua/sys-vn-zab-yak/anketuvannia/ankety/>; інформування здобувачів про зміст навчальних дисциплін вільного вибору (проведення оглядових лекцій, презентацій тощо); безпосередній їх вибір; консультаційне супроводження здобувачів ВО куратором академічної групи с здобувачів ВО (за потреби); етап корекції вибору навчальних дисциплін вільного вибору з метою виконання умов, визначених пп. 3.4. – 3.6. Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.).

Здобувачі ВО I-III курсів ступеня ВО «бакалавр» денної та заочної форм навчання ознайомлюються з Каталогом, здійснюють вибір із переліку навчальних дисциплін, що розміщений у MOODLE <https://moodle.kpnu.edu.ua/> до 01 березня поточного року, який передусє навчальному року, у якому будуть вивчати навчальну дисципліну. У разі



обрання блоку навчальних дисциплін здобувачі ВО І курсу подають відповідні заяви на ім'я декана, на основі яких формуються списки груп (потоків).

Здобувач ВО, який через поважну причину у визначений термін не обрав навчальну дисципліну для вивчення, упродовж першого тижня навчання має реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. Зміна здобувачем ВО свого вибору навчальної дисципліни після його затвердження можлива лише на підставі його заяви та за погодженням із деканом факультету. Не допускають зміну обраних навчальних дисциплін після початку навчального семестру, у якому їх викладають. Заяву здобувача ВО про внесення відповідних змін подають до початку навчального року за умови якщо здобувач ВО не розпочав вивчення відповідних навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практика у ОП має визначальне значення для формування професійної компетентності здобувачів ВО. Організацію практичної підготовки здобувачів ВО регламентує Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3HrYtgN>. У ОП передбачені різні види практик, які забезпечують набуття загальних (ЗК) і спеціальних (СК) компетентностей: навчальна пропедевтична волонтерська практика (3 кредити ЄКТС): ЗК-4, ЗК-8-10, СК-3, СК-7, СК-11-13, СК-16; навчальна психолого-педагогічна практика (6 кредити ЄКТС): ЗК-4, ЗК-8-10, СК-3, СК-7, СК-9, СК-11-13, СК-16, виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя (7,5 кредитів ЄКТС): ЗК-4, ЗК-8-10, СК-3, СК-6-7, СК-11-13, СК-16, виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога (7,5 кредитів ЄКТС): ЗК-2, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-8-10, СК-3-7, СК-11-13, СК-16. Зміст практик ОП та послідовність їх проведення представлено у наскрізній та робочих програмах практик. Для організації та проведення практик розроблено навчально-методичний посібник, з базами практик підписано договори, проводиться опитування здобувачів ВО, які пройшли практику <http://surl.li/czerx>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички є особливо важливими для фахівців зі спеціальної освіти, які мають демонструвати толерантність, комунікативність, неупереджене ставлення до осіб з ООП, виявляти ініціативу, вміти налагоджувати співробітництво, руйнувати негативні стереотипи щодо осіб з ООП. Неодмінною навичкою є здатність навчатися протягом життя. ОП забезпечує набуття соціальних навичок при вивченні дисциплін загальної та професійної підготовки, у процесі проходження практик та виконання науково-дослідних робіт, під час участі у наукових семінарах, конференціях. Так, у процесі вивчення дисциплін «Педагогіка інклюзивної освіти», «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів» та проходження практик у здобувачів ВО формується вміння налагоджувати партнерську взаємодію з фахівцями, батьками. Набуттю соціальних навичок сприяють використання інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами проведення навчальних занять. Здобувачі ВО, які навчаються на ОП, долучаються до роботи органів студентського самоврядування і розвивають навички лідерства та роботи в команді, залучаються до виховних заходів на факультеті, волонтерських акцій у спеціальних закладах <https://bit.ly/3X1nK7o>. Важлива роль для формування у здобувачів softskills належить вибіркоким навчальним дисциплінам. Інформація про них представлена на сайті кафедри <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/anotd/>.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://bit.ly/3jonkua>, Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ (нова ред.), затверджених вченою радою К-ПНУ 25.02.2021 р., пр. № 3. Зокрема, кількість год. з обов'язкових ОК загальної підготовки для денної форми здобуття ВО складає 1/3 від загальної кількості год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС), з вибіркоких ОК – 1/3 від загальної кількості год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС). Загальне фактичне навантаження здобувачів ВО становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2468 год. (34%) заплановано на навчальні заняття, 4732 год. (66%) – на сам. та індивідуальну роботу. Навчально-аудиторне навантаження здобувачів ВО становить від 18 до 25 год. на тиждень. Співвідношення обсягів аудиторних занять до загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК ОП, становить 34% для денної форми навчання і 11,7% для заочної форми навчання.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП наразі не було запитів на здійснення підготовки здобувачів ВО за дуальною формою освіти. Проте в К-ПНУ

розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<https://bit.ly/4oVwSNV>).  
Здобувачів вищої освіти ознайомлено з можливістю навчання на дуальній формі.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ регламентований Умовами прийому для здобуття вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/28/priyomu-2019.pdf>; <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1192-19#Text>) та Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ в 2019 р., 2020 р. (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>). Зокрема, прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Університет. До участі у конкурсі для вступу на ОП допускаються абітурієнти, які мають повну загальну середню освіту, ступінь вищої освіти «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст». Вступ на 1 курс відбувається за результатами ЗНО з трьох конкурсних предметів (українська мова та література, біологія; за вибором: на місця держзамовлення - історія України або іноземна мова, на місця за кошти фізичних, юридичних осіб: математика або географія) передбачених Правилами прийому. Абітурієнти мають право на навчання одночасно за декількома освітніми програмами, а також у декількох ЗВО.

Базова підготовка вступників з української мови та літератури, біології є основою для формування загальних та спеціальних компетентностей та РН за ОП. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП і подальшого розвитку в галузі спеціальної освіти.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3WQTFYh>); Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ (<https://bit.ly/3DVotk3>); Положенням про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ (<https://bit.ly/3WXHb10>); Порядком визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав (<https://bit.ly/3l29L43>); Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО (<https://bit.ly/3XZGNRo>).  
Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<https://bit.ly/3wO9cgF>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відповідно до Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ (<https://bit.ly/3WXHb10>) здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічна довідка або додаток до диплома про вищу освіту чи навчальної картки здобувача вищої освіти). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз освітніх програм, на підставі чого визначають академічну різницю навчальних дисциплін. Рішення про визнання результатів навчання приймає експертна комісія, до складу якої входять завідувач кафедри та один з НПП, який викладає цю або споріднену навчальну дисципліну. Висновок експертної комісії про можливість чи неможливість перезарахування оцінки з навчальної дисципліни зазначають у заяві здобувача ВО та засвідчують підписами члени експертної комісії. Остаточне рішення на підставі висновку експертної комісії приймає декан відповідного факультету. На ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» подібних прецедентів не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання в К-

ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) (<https://bit.ly/3wO9cgF>).

Здобувачі вищої освіти ознайомлені з такою можливістю. На сайті кафедри є орієнтовний перелік сайтів, де можна отримати неформальну освіту (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/neformalna-osvita/>).

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, не подавали заяв щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС. Проте, НПП кафедри та здобувачі ВО мають досвід в отриманні неформальної освіти (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>; <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2021/10/21/onlain-kurs-dlia-zakladiv-vyshchoi-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity/>; <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/neformalna-osvita/>).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Викладання та навчання в межах ОП базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, індивідуальному навчанні з елементами самонавчання. Форми та методи навчання і викладання відповідають цілям та РН ОП, що відображені у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які є на сайті кафедри (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/sylabus>) та у системі MOODLE (<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=36>).

Освітній процес здійснюють у формах лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, консультацій, зокрема дистанційно на платформах MOODLE, Google-meet, Zoom. У процесі навчання за ОП передбачене використання інтерактивних методик навчання (тренінгів, майстер-класів, ділових ігор, кейсів). Так, Чопік О.В. застосовує дебати, мозкову атаку; Буйняк М.Г. – метод кейсів, метод розв'язання проблемних ситуацій; Миронова С.П. - частково-пошуковий метод та метод проблемного викладу навчального матеріалу. Для досягнення РН в ОП передбачено самостійну роботу на основі підручників та конспектів лекцій, самостійне виконання науково-дослідницьких завдань під керівництвом НПП, різні види практик у ЗДО та ЗЗСО зі спеціальною та інклюзивною формою навчання.

Здатність розв'язувати практичні проблеми формується шляхом набуття відповідних умінь і навичок на практичних, семінарських і лабораторних заняттях, під час проходження практики. Ефективність застосовуваних форм і методів навчання обговорюють на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі ВО є повноцінними учасниками освітнього процесу і мають права, передбачені Статутом К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/4omNEVV>). НПП добирають методично доцільні форми і методи навчання і викладання, які забезпечують оволодіння здобувачами змістом навчальних дисциплін і досягнення РН. Надання переваги інтерактивним формам і методам навчання і викладання, використання діалогічних форм і методів свідчить про ставлення НПП до здобувачів ВО, як до рівноправних партнерів, що сприяє підвищенню взаємної відповідальності за РН, стимулює пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання. Для визначення рівня задоволеності здобувачів формами і методами навчання і викладання повсякчас проводиться анкетування. За результатами анкетування загальна оцінка якості змісту та рівня викладання навчальних дисциплін ОП становить: 76,5% % – відмінно, 23,5% – добре; загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОП становить: 94,1% – відмінно, 5,9% – добре (<https://bit.ly/3JyoPQZ>). Результати обговорено на засіданні каф. (пр. №5 від 14.11.2022 р.) і враховано НПП у подальшому вдосконаленні методів навчання і викладання.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ академічна свобода передбачає самостійність учасників освітнього процесу у педагогічній, науково-педагогічній, науковій та/або інноваційній діяльності. Академічну свободу НПП реалізують шляхом: вибору логіки, обсягу, змісту викладу та інтерпретації навчальної інформації, що відповідає змісту ОП, визначеним компетентностям, РН; вибору форм, методів, засобів викладання; вибору тематики науково-дослідної діяльності, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри; плануванням професійного саморозвитку і стажування. Здобувачі ВО мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п.п. 9.5.3 і 9.10.4 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) (<https://bit.ly/3YjdeJV>)). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи реалізують шляхом створення сприятливої атмосфери під час навчальних занять, надання можливості дискутування, що сприяє усвідомленню здобувачами ВО різноманіття поглядів на проблему та ефективному формуванню компетентностей. Академічну свободу здобувачі ВО реалізують через наявність у

навчальному плані вибірково навчальних дисциплін, завдяки чому можуть здійснювати вибір дисциплін; вибір баз практик (відповідно до власних уподобань, але з врахуванням основних завдань практики); обрання тем науково-дослідної роботи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про цілі, зміст і очікувані РН, а також порядок і критерії оцінювання у межах кожної окремої навчальної дисципліни визначені в силабусах, робочих програмах, методичних рекомендаціях до організації самостійної роботи здобувачів ВО, навчально-методичних посібниках, розміщених на сайтах кафедр, бібліотеки К-ПНУ. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено в системі MOODLE ЗВО. Доступ здобувачів ВО до інформаційних ресурсів вільний і безоплатний. В усному вигляді інформація подається НПП на першому теоретичному занятті з відповідної навчальної дисципліни, також повідомляється перелік тем навчальних занять, завдання для самостійної роботи, питання до модульних контрольних робіт і іспитів. Окремо звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навчальних завдань, а також повідомляється час і порядок ліквідації академічної заборгованості з кожної навчальної дисципліни (Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змін. та доп.) <https://bit.ly/3Hljwlg>. Інформація щодо організації і оцінювання практики подається під час настановної конференції, де здобувачі ВО отримують вичерпну інформацію щодо переліку завдань, різновидів документації, вимог до її оформлення і часу подачі звітних матеріалів. Також є розроблені методичні рекомендації до практики <https://cutt.ly/t3RlTqq>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень, що забезпечує інтеграцію освіти і науки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) (<https://bit.ly/3YjdeJV>) та Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://bit.ly/3HUVNc4>). Дослідницька діяльність реалізується у структурі освітньої діяльності та в позааудиторний час. В освітньому процесі дослідницька складова представлена як окремою навчальною дисципліною «Основи наукових досліджень», яка готує здобувача ВО до науково-дослідницької роботи шляхом розкриття сутності методології проведення наукових досліджень та формування вміння організовувати експериментально-дослідницьку діяльність, так і внесена до структури навчальних дисциплін. Наприклад, вивчення дисципліни «Психологія» передбачає розкриття сутності основних методологічних та теоретичних засад, методів дослідження психічних явищ; при вивченні дисципліни «Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями» розглядаються методи та принципи дослідження психічних явищ у дітей з інтелектуальними порушеннями, формується вміння добирати доцільні методи та засоби психологічної оцінки особливостей психічного розвитку цієї категорії дітей. Зміст та форми науково-дослідницької діяльності визначають робочі програми навчальних дисциплін. Основними формами роботи, які базуються на дослідницькій основі є такі: підготовка рефератів та доповідей з навчальних дисциплін, в який є результати наукового пошуку; виконання наукових досліджень під час лабораторних робіт; виконання ІНДЗ як складової самостійної роботи; написання курсових робіт; виконання дослідницьких завдань під час проходження навчальних та виробничих практик.

У позааудиторний час науково-дослідна робота здобувачів ВО реалізується шляхом участі у наукових гуртках та проблемних групах (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/hurtky-ta-problemni-hrupy/>), науковому товаристві студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ (<https://bit.ly/4oUR96z>), конкурсах студентських наукових робіт (<https://bit.ly/4okUrQ4>), звітних наукових конференціях студентів та магістрантів за підсумками науково-дослідної роботи (<https://bit.ly/3XbBehb>), II Всеукраїнському круглому столі «Спеціальна освіта очима майбутніх фахівців», який проводиться на базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<https://bit.ly/3DAkBo6>), а також шляхом публікування результатів дослідження у збірниках наукових праць. Під керівництвом НПП здобувачами ВО опубліковано статті у збірниках студентських наукових публікацій («Збірник наукових праць студентів та магістрантів факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології» (2021), «Спеціальна освіта: наукові пошуки майбутніх фахівців» (2022).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення контенту освітніх компонентів ОП відбувається щороку. Відповідні зміни вносять до робочих програм, текстів лекцій, планів практичних, лабораторних, семінарських занять, тематики курсових робіт. Підставою для оновлення ОП можуть бути: зміни в нормативних документах; результати науково-дослідницької діяльності НПП, які проводяться як у рамках колективної теми кафедри, так і індивідуальних наукових проблем, а також через участь у різних проєктах, наукових об'єднаннях; ініціатива групи забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, експертів в результаті моніторингу ОП з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному полі, на ринку освітніх послуг та ринку праці. Оновлення змісту ОП здійснюється також за результатами:

– проходження НПП стажування та підвищення кваліфікації на базі академічних установ та ЗВО. Результати стажувань використовуються при викладанні фахових дисциплін, організації практичної діяльності здобувачів ВО шляхом впровадження сучасних європейських практик, які стосуються організації навчальної та практичної діяльності (н-д, Буйняк М.Г. під час стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Куявському університеті м.Влоцлавек, Республіка Польща у 2021 р. ознайомились із досвідом організації проєктної діяльності, реалізації принципу розвитку партнерської взаємодії та ролі мотивації під час дистанційного навчання. Отримані знання були адаптовані і внесені в навчальну дисципліну «Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами»);  
- участі у міжнародних проєктах, відрядженнях (н-д, Дмитрієва О.І. оновила зміст освітнього компоненту «Риторика

та культура мовлення корекційного педагога» за результатами участі у літньому академічному інституті «Жестова мова і культура глухих» в липні 2019 р. (м. Одеса); Докучина Т.О., Чопік О.В., Буйняк М.Г. у 2020 р. та у 2021 р. взяли участь в проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» на базі університету Т.Г. Масарика (м. Брно, Чеська республіка), за результатами оновлено зміст дисциплін «Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями», «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів», «Педагогіка інклюзивної освіти»; – участі у наукових конференціях; науково-методичних семінарах на кафедрі <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>; – самоосвіти викладачів <https://bit.ly/3HYNHQZ>, <https://bit.ly/3l3qWSy>. Зміни до змісту освітніх компонентів ОП розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр, науково-методичної і вченої рад факультету СОПСР.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Основні напрями діяльності ЗВО визначено Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.) <https://inter.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/strategiia-internatsionalizatsii.pdf>. Зв'язок навчання, викладання і наукових досліджень забезпечується через: організацію міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи»; проходження закордонних стажувань НПП (Михальська С.А., Буйняк М.Г. у Кув'яському університеті (Польща); Михальська С.А., Дмитрієва О.І., Докучина Т.О., Чопік О.В., Буйняк М.Г. в Університеті імені Масарика (Чехія); публікацію статей у періодичних наукових виданнях, що відносяться до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science; участь у міжнародних проєктах (Дмитрієва О.І. - проєкт «Deaf Owned Translation» <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/2021/08/16/ukrainsko-amerykanskyi-naukovyi-proiekt-deaf-owned-translation-za-uchasti-vykladachiv-k-pnu/>; Миронова С.П., Михальська С.А., Чопік О.В., Буйняк М.Г. - проєкт «Інклюзія в Україні – підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>. Відповідно до угоди К-ПНУ із Фондацією Porta Vitae (<https://drive.google.com/file/d/1L7GG-WoV9dpb8-eerjRI6tVzAFadegJS/view>) здобувачі ВО, які навчаються за ОП, проходили практику у Республіці Польща. (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2022/11/05/5265/>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

У ОП та навчальному плані визначено основні форми контрольних заходів з навчальних дисциплін, які дозволяють перевірити РН. Питання контрольних заходів та оцінювання здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положення про дистанційне навчання в К-ПНУ <https://bit.ly/3NMuMZo>, Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ, Додаток до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) <https://bit.ly/3jV2mDi>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змін. та доп.) <https://bit.ly/3Hljwlg>, розміщеними на вебсайті К-ПНУ. Для оцінювання РН здобувачів ВО проводяться контрольні заходи, які визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань і умінь, сформованих компетентностей вимогам ОП. В освітньому процесі використовують такі форми контролю: діагностичний, поточний, модульний та підсумковий.

Діагностичний контроль проводиться у формі контрольних робіт з метою діагностики рівня знань і навчальних досягнень здобувачів ВО, а також коригування їх знань.

Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів ВО до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між НПП та здобувачами ВО у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів ВО. Поточний контроль здійснюється під час лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять. Формами поточного контролю є усне опитування або письмовий експрес-контроль на лекційних, семінарських, практичних, лабораторних заняттях; колоквиум, виступи здобувачів ВО під час обговорення питань на семінарських заняттях; комп'ютерне тестування та ін.

Основне завдання модульного контролю – дати можливість здобувачам ВО сприйняти й осмислити змістовий модуль загалом, в усіх його взаємозв'язках. Модульний контроль може проводитись у формі модульної контрольної роботи, зокрема, із застосуванням MOODLE.

Метою підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання на окремих його завершених етапах (семестровий контроль: екзамен, залік, диференційований залік) або на відповідному рівні вищої освіти (атестація здобувачів ВО).

Оцінювання знань здобувачів ВО здійснюється відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змін. та доп.) <https://bit.ly/3Hljwlg>. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів ВО, що вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Оцінювання практики здійснюється на основі аналізу звітної документації, відгуку керівника практики від бази практики і за підсумками звітної конференції.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість

встановити досягнення здобувачем ВО РН, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змін. та доп.) (<https://bit.ly/3Hljwlg>). Конкретність і доступність форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом зазначення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структуру та зміст якої визначає Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни в К-ПНУ (<http://ped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennia-pro-kompleks-navchalno-metodychnoho-zabezpechennia-dystryplin-v-kpnu.pdf>). У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін відображено кількісні та якісні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Порядок та процедура інформування здобувачів ВО про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються відповідною нормативною базою К-ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ, Положення про екзамен і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>), ОП, робочими програмами навчальних дисциплін. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти шляхом: розміщення ОП на вебсайті університету; розміщення на вебсайтах факультету та університету графіків освітнього процесу; розміщення силабусів, робочих програм навчальних дисциплін на сайті кафедри та в системі MOODLE; інформування здобувачів ВО на початку вивчення навчальної дисципліни, на настановних конференціях перед проходженням практик, на консультаціях до написання курсових робіт, до атестації. Інформацію про підсумковий контроль і критерії оцінювання надають у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу. Графік проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до початку сесії розміщується на вебсайті факультету та у паперовому вигляді на інформаційній дошці факультету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та ОП. Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами К-ПНУ, зокрема Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3lCgRMX>, Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3lr4Vxi>, Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ <https://bit.ly/3HugsU9>, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова ред.) <https://bit.ly/3jlRq1n> та ін.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Організацію та проведення контрольних заходів в К-ПНУ регламентують Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змін.), Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змін.), Положення про екзамен і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ імені Івана Огієнка, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ імені Івана Огієнка, Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова ред.), Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ. Вище зазначені документи є у вільному доступі на вебсайті К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>). Процедури проведення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами визначено робочими програмами/силабусами навчальних дисциплін, доступні в системі MOODLE і на сайті кафедри.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів ВО є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) та Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів ВО, відкритістю інформування про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування тестування у системі MOODLE, встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, можливістю оскарження результатів атестації. Основоположні засади об'єктивності екзаменаторів базуються на дотриманні вимог Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними,

науковими працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ, Положення про екзамен і заліки та порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її ліквідації при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ. Формування складу екзамен. комісії здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ВО за ОП, а також конфлікту інтересів зафіксовано не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у К-ПНУ регулює Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) <https://bit.ly/3YjdeJV>. Здобувач ВО, який в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримав не задов. оцінку або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання екзамену або заліку впродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Перескладання екзаменів допускається не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (п. 5.4.) <https://bit.ly/4oSvThz>.

Здобувач ВО, який отримав оцінку «незадовільно» під час атестаційного іспиту, після завершення атестації відраховується з К-ПНУ як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації і йому видається академічна довідка. Здобувач ВО, який не пройшов атестацію, має право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж 3 років після відрахування з К-ПНУ. Наявних практик оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів у рамках ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контр. заходів регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.) п.7.9 <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положенням про екзамен і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів вищої освіти на навчання до К-ПНУ <https://bit.ly/3RpwMKg>. У разі незгоди з рішенням оцінювача/ів здобувач ВО може написати на ім'я декана заяву щодо неврахування оцінювачем важливих обставин в оцінюванні. Декан створює комісію для розгляду заяви. У разі незгоди з оцінкою за контр. захід здобувач ВО має право не пізніше 12 год. наступного робочого дня за днем оголошення результатів екзамену подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції за розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції протягом 3-х роб. днів. Порядок оскарження і розгляду апеляції скарги визначає Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3WY5zj5>. У разі встановлення комісією порушення процедури атестації, що вплинуло на результати оцінювання, екзамен. комісія пропонує ректорові скасувати рішення екзамен. комісії і провести повторне засідання екзамен. комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. На ОП оскаржень процедури і результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У К-ПНУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3HugsU9>, яке регулює порядок дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних праць та інших наукових робіт на рівень унікальності, заходи зі створення й функціонування системи запобігання і виявлення академічного плагіату; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3jLRq1n> визначає загальноприйняті моральні принципи і правила етичної поведінки учасників освітнього процесу, а також регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності і встановлює види відповідальності за їхнє вчинення відповідно до чинного законодавства; Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) <https://bit.ly/3lz606j>; Порядок перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності. <https://bit.ly/3jXYMs8>.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3jLRq1n> та Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3HugsU9>, Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) (<https://bit.ly/3lz606j>) здійснюється перевірка на унікальність курсових робіт здобувачів ВО, що навчаються за ОП; монографій, підручників, навчальних посібників, дисертацій, інших навчальних видань НПП. Перевірку здійснюють за допомогою програмно-технічного засобу на базі онлайн-сервісу «Unicheck», який інтегрований в MOODLE. Результати перевірки унікальності курсових робіт здобувачів рівня ВО «бакалавр» аналізуються відповідальними особами (НПП), призначеними завідувачем кафедри (п. 4.2.2, п.3 Положення про дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО К-ПНУ). Попередження порушень академічної доброчесності в К-ПНУ здійснюють його структурні підрозділи (Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти К-ПНУ, Комісія з питань академічної доброчесності) через комплекс популяризаційних заходів.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОП здійснюється шляхом: ознайомлення здобувачів вищої освіти ОП із Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.); ознайомлення та поширення інформаційних матеріалів (буклетів, відеороликів, презентацій) з питань академічної доброчесності, розміщених на сторінці «Академічна доброчесність» <https://integrity.kpnu.edu.ua/buklet-z-akademichnoi-dobrochesnosti/>; вивчення основ коректного оформлення результатів наукових досліджень у межах навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»; ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2022/09/03/vyishov-drukrom-navchalno-metodychnyi-posibnyk-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-kafedry/>; проведення заходів <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2022/06/30/akademichna-dobrochesnist-ochyma-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>, <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2021/10/21/mizhnarodnyi-den-akademichnoi-dobrochesnosti-2/>, <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2020/10/21/mizhnarodnyi-den-akademichnoi-dobrochesnosti/>; роботи наукових гуртків та проблемних груп; проведення опитування здобувачів вищої освіти за допомогою анкети «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр»/«магістр» у К-ПНУ») <https://integrity.kpnu.edu.ua/oruyuvannia/>; проведення бесід кураторів зі здобувачами ВО (протоколи засідання кафедри № 12 від 18.03.2022 р., №8 від 27.12.2022 р.).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності педагогічними, науковими, НПП, здобувачами ВО передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами ВО К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3HugsU9>, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3jIRq1n>. За порушення академічної доброчесності НПП, інші працівники та здобувачі ВО К-ПНУ можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти К-ПНУ (розділ 7) та Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (розділ 5). Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності (<https://integrity.kpnu.edu.ua/protsedura-rozhlidu-pytan-shchodo-porushen-akademichnoi-dobrochesnosti/>) здійснює Комісія з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<https://integrity.kpnu.edu.ua/normativna-baza/komakadem/>). До Комісії з питань академічної доброчесності звернень щодо порушень академічної доброчесності здобувачами ВО, які навчаються за цією ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) [https://drive.google.com/file/d/1xrjCBOCE-p1KMBoyZgq17DpF8ykv\\_Mk/view](https://drive.google.com/file/d/1xrjCBOCE-p1KMBoyZgq17DpF8ykv_Mk/view) оголошується конкурс на заміщення вакантних посад, який розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ. Конкурсною комісією К-ПНУ проводиться добір НПП з відповідною базовою вищою освітою, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше 5-ти років, щонайменше 5-ма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз (Scopus, Web of Science Core Collection), упродовж останніх 5-ти років.

У реалізації ОП беруть участь 32 НПП, що забезпечують лекційні курси, з них 4 – доктори наук, 28 – кандидати наук, 3 – професори, 20 – доценти.

Серед штатних НПП кафедри 1 доктор та 5 кандидатів наук. Це гарантує досягнення визначених ОП цілей та РН. НПП випускової кафедри мають високі показники за результатами опитування «Викладач очима студентів» (середній бал 4,5 при максимальному 4,9) <https://bit.ly/3JOIFb3>.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В К-ПНУ є Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3XrnUFR>), діє Рада роботодавців (<https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv/>), що здійснює моніторинг, планування, координацію та вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальності з урахуванням потреб ринку праці, регулює та удосконалює систему працевлаштування випускників. К-ПНУ залучає роботодавців до організації освітнього процесу через укладання договорів про співпрацю, які реалізуються закладами, що виступають базами практик, забезпечуючи їх реалізацію та ресурсну підтримку <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/mizhnaukspivrob/>. Роботодавці беруть участь в організації та проведенні практик (наприклад, Рибак О.А., директор Хмельницького ІРЦ та Ремажевська В.М., заступник директора НРЦ «Левеня» здійснюють керівництво практикою здобувачів ВО).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**



Викладачі, які забезпечують дисципліни професійної підготовки, мають досвід практичної роботи в ЗДО та ЗЗСО зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, закладах охорони здоров'я (Н-д, Буйняк М.Г., Дмитрієва О.І., Докучина Т.О, Миронова С.П., Марціновська І.П., Чопік О.В., Михальська Ю.А.). При розробці ОП враховано пропозиції професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців. Формами співпраці з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців є спільні науково-практичні конференції, семінари, гостьові лекції.

Наприклад, в межах вивчення дисципліни «Педагогіка інклюзивної освіти» (викладач - канд. пед. наук, доцент О.В. Чопік) було проведено гостьову лекцію вчителем-дефектологом Кам'янець-Подільського ліцею №7 Калашук Н.В. на тему «Навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти». В межах вивчення дисципліни «Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами» (викладач - канд. психол. наук М.Г. Буйняк) було проведено гостьову лекцію на тему «Психолого-педагогічний супровід батьків дітей з ООП в умовах воєнного стану». Запрошеним лектором була Федорова Т.В., практичний психолог, яка має значний досвід роботи з батьками дітей з ООП, в тому числі з особами, які мають статус ВПО та виховують дітей з ООП (<https://bit.ly/3kZz9K>). Також професіонали практики залучаються до керівництва практикою, роботи в екзаменаційних комісіях.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації і стажування, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/40jJvST>. НПП проходять підвищення кваліфікації в Україні та за її межами, обираючи місце, напрям, тематику та термін (не рідше 1 разу на 5 років) <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/stazhuvannia/>. В К-ПНУ НПП реалізують право на внутрішню і міжнародну академічну мобільність <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-mobilnist/>: Миронова С.П в Університеті імені Масарика (Чеська Республіка, 2018 р.), Михальська С.А., Буйняк М.Г. у Куявському університеті (Республіка Польща, 2021 р.); Михальська С.А., Дмитрієва О.І., Докучина Т.О., Чопік О.В., Буйняк М.Г. в Університеті імені Масарика (Чеська Республіка, 2021 р.). У К-ПНУ реалізується проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» <https://bit.ly/3Ys2TeT> (Миронова С. є лектором цієї школи); «Teaching Excellence Programme: вдосконалення викладання у вищій освіті» <https://bit.ly/3RrAFhD>; тренінги з інклюзивної освіти в межах Dig Eco <https://bit.ly/3NLYk8r> та ін. За останні 5 років НПП кафедри захищено 3 дисертації, з них 1 дисертація на здобуття наук. ступеня доктора наук (Михальська С.А.), 2 дисертація на здобуття наук. ступеня канд. наук (Буйняк М.Г., Марціновська І.П.). Вчене звання доцента присвоєно Докучиній Т.О. (2019 р.), Чопік О.В. (2021 р.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У К-ПНУ є Рейтинг НПП, кафедр та факультетів/інституту К-ПНУ і система фінансової мотивації викладачів. Процедура відзначення НПП регламентується Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі <https://bit.ly/3xj57S9>. Стимулювання також регламентується «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр.» <https://bit.ly/3KbqcFB> та «Положення про оплату праці працівників К-ПНУ» <https://bit.ly/3I2seTI>. Наприклад, у 2021 р. були премійовані: Буйняк М.Г - за наукові публікації, Михальська С.А. - за успішний захист докторської дисертації, Миронова С.П - за підготовку 2-х кандидатів та 1-о доктора філософії; у 2022 р. Буйняк М.Г., Дмитрієва О.І., Докучина Т.О., Чопік О.В., Михальська С.А. - за наукові публікації. В К-ПНУ є Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ (<https://bit.ly/3lF55S4>), що забезпечує розвиток професійної компетентності й лідерських якостей викладачів, покращення якості викладання у сучасному ЗВО. Ст. викл. Буйняк М.Г навчалася у школі та отримала сертифікат (<https://nmz.kpnu.edu.ua/vydani-sertyfikaty/>). За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців, за вагомих наукових досягнення НПП нагороджено дипломами і подяками <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/nahorody-ta-vidznaky/>; <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/2022/05/21/den-nauky/>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатнім для забезпечення реалізації ОП; здобувачам ВО призначаються стипендії (<https://bit.ly/3IqC1GS>).

Освітня діяльність за ОП провадиться в навчальних корпусах №1 (вул. Огієнка, 61), площею 10470,5 м<sup>2</sup> та №10 (вул. Польський Ринок, 6), площею 1010,5 м<sup>2</sup>. Аудиторний фонд факультету СОПСР налічує 17 навчальних аудиторій: 11 лекційних, 6 для практичних занять, 3 лабораторії обчислювальної техніки, обладнаних 30 сучасними ПК з прикладними програмами Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, з наукових лабораторій. У 3 аудиторіях є мультимедійне обладнання. Здобувачі ВО мають право на безоплатне користування бібліотечними, інформаційними ресурсами, що сприяє досягненню цілей і РН. Бібліотека університету містить 2 абонементи та 9 читальних залів. Загальний фонд налічує 1025507 прим. Електронні ресурси бібліотеки: веб-сайт (<http://library.kpnu.edu.ua/>); електронний каталог <http://library.kpnu.edu.ua/ufd/>; інституційний депозитарій

<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>. Фонд бібліотеки факультету СОПСР [https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=174](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=174) налічує близько 17 тис. прим.

Університет має доступ до наукометричних баз даних: Scopus; Web of Science; електронних баз Bentham Science, Research 4 Life.

Також є доступ до інших баз <https://bit.ly/3E28eSo>.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в К-ПНУ, спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів ВО за ОП. Воно включає всю інфраструктуру К-ПНУ, яка забезпечує можливості комфортного проживання в гуртожитках, здійснення навчальної та науково-дослідної роботи, проведення дозвілля. Освітнє середовище забезпечує потреби та інтереси здобувачів ВО за ОП шляхом надання: можливості обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом, визначатися з проблематикою досліджень, брати участь у заходах, здійснювати академічну мобільність, обирати навчальні дисципліни у межах ОП; права на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами К-ПНУ; участі в діяльності органів студентського самоврядування факультету, К-ПНУ, вченої ради К-ПНУ, призначенні стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення, участі в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, користування культурно-освітньою, побутовою базами, забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки (<https://kpnu.edu.ua/studentu/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Питання безпечності життя і здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://bit.ly/3HWZZI2>, Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3IqfoDY>. Відповідно проводяться ремонтні роботи, облаштовується територія, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів. Відповідність стану усіх приміщень К-ПНУ санітарно-гігієнічним нормам і нормам пожежної безпеки, засвідчується актами відповідних служб. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), яка забезпечує створення умов для соціального й інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки здобувачів ВО. Інструктажі з питань охорони праці в К-ПНУ проводяться зі здобувачами ВО відповідно до Положення про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів вищої освіти К-ПНУ (<https://bit.ly/3xlpnR>). В умовах дії правового режиму воєнного стану університет має укриття, що сприяє безпеці освітнього середовища.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів ВО ОП забезпечують деканат факультету СОПСР, структурні підрозділи та адміністрація К-ПНУ, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання навчальних дисциплін ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та пресцентр у співпраці з органами студентського самоврядування. Функціонує сайт К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/>, сайт факультету СОПСР <https://fkspp.kpnu.edu.ua/>, сайт кафедри <http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/>, а також інституційний репозитарій з доступом до мережі Інтернет. На вебсайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів ВО. Деканат факультету СОПСР надає здобувачам ВО всю необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу у К-ПНУ. Консультативна та соціальна підтримка здобувачам ВО є особистісно-зорієнтованою і надається на базі кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. За необхідності ЗВО залучає до освітньої та консультативної підтримки представників академічної спільноти, «стейкхолдерів», з якими укладені угоди про співпрацю. Підтримкою та захистом інтересів здобувачів ВО займаються також студентське самоврядування, зокрема студентський сенат <http://ssg.kpnu.edu.ua/> і профком студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ <https://proffkom.kpnu.edu.ua/>. Рівень задоволеності здобувачів ВО механізмами підтримки належний, що доводять результати опитування <https://nmz.kpnu.edu.ua/korektsijnoi-ta-sotsialnoi-pedahohiky-i-psykholohii/>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Реалізація права осіб з особливими потребами на освіту забезпечуються Законами України та низкою нормативних документів К-ПНУ: Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<https://bit.ly/3K2tg70>) Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<https://bit.ly/3XxUQMj>) розроблено на виконання Указу Президента України від 02 грудня 2017 року № 401/2017 «Про внесення зміни до пункту 3 Положення про національний заклад (установу) України». Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників К-ПНУ щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення. В К-ПНУ створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, контрасне маркування) та

організаційних (супровід та допомога) рішень для даних осіб, відповідно до яких вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. Надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки здобувачів ВО забезпечує соціально-психологічна служба. Здобувачів, які навчаються за ОП з ООП, немає.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ситуацій викладені в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3jLRq1n>), що визначає загальноприйняті моральні принципи та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу та Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ, в якому визначені порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) <https://bit.ly/3YiU72G>.

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ; функціонування системи та запобігання виявленню академічного плагіату; інформування про заходи щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; формування умов для розвитку взаємоповаги, довіри й партнерства між учасниками освітнього процесу; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди. В К-ПНУ діє система заходів із запобігання й протидії корупції (<https://bit.ly/3Io7Cx4>).

У К-ПНУ функціонує скринька довіри ([dovira@kpmu.edu.ua](mailto:dovira@kpmu.edu.ua)) з метою оперативного реагування на можливі конфліктні ситуації.

Відповідно до Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ учасник освітнього процесу за умови виникнення конфліктних ситуацій має право подати заяву на ім'я ректора (відповідно до Закону України «Про звернення громадян») з метою вирішення конфліктної ситуації. Заяву може бути подано впродовж 7 днів з моменту виникнення конфліктної ситуації. На підставі отриманої заяви ректор К-ПНУ створює тимчасову комісію для розгляду звернень, до складу якої входить не менше 3-х осіб. Заява розглядається упродовж 10 календарних днів (термін може бути продовжено до 20 календарних днів) після чого комісія ухвалює відповідні рішення і сприяє надходженню матеріалів до правоохоронних органів за їх запитом.

У разі підтвердження фактів порушення чинного законодавства ректор негайно повідомляє про це уповноважені органи Національної поліції.

За час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка регулюється Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.), яке розміщено на офіційному вебсайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» рубриці «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» <https://bit.ly/3xklygS>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3xklygS> перегляд ОП здійснюється з метою удосконалення її змісту відповідно до змін у нормативних документах, вимог ринку праці, суспільства та наукового середовища, рекомендацій стейкхолдерів, потреб здобувачів ВО, досвіду випускників. Перегляд ОП відбувається щорічно або два рази на рік за потреби. Перегляд ОП здійснюють гарант та члени проектної групи за критеріями, які формуються в результаті прогнозування розвитку спеціальності та суспільства, а також зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, професіоналами-практиками. За результатами обговорення здійснюється аналіз навчальних дисциплін та їх змістове наповнення, вносяться пропозиції щодо оновлення робочих програм дисциплін, силабусів, програм ЕК, змістового наповнення програм практик.

Результати перегляду ОП обговорюються на засіданнях кафедри, ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету, зміни до змісту ОП затверджуються вченою радою К-ПНУ.

У 2022 р. ОП оновлено у зв'язку зі зміною назви факультету, кафедри, зміною гаранта та членів проектної групи, пропозиціями стейкхолдерів (уточнено первинні посади, що можуть обіймати фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Зміна №10 до ДК 003:2010).

ОП у редакції 2022 р. затверджена вченою радою К-ПНУ (від 26.05.2022 р.) і введена в дію наказом №68-ОД від 01.06.2022 р.

Результати опитувань (протоколи) анкет «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://nmz.kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/sopsr.xlsx>), «Анкета випускника» (<https://bit.ly/3E7zVZD>), «Анкета роботодавця» (<https://bit.ly/3RVOy8l>), що відображено у звітах про моніторинг (<https://bit.ly/3XvCHig>).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ВО залучаються до процесу періодичного перегляду ОП з метою аналізу їх досвіду та врахування пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Опитування шляхом анкетування здобувачів ВО та НПП організовує навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (НМЦЗЯО) спільно із заступником декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти, гарантом ОП та студентським самоврядуванням відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://bit.ly/3Rom2fo> та Планів заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на I і II семестри поточного навчального року. Здобувачі ВО можуть висловлювати пропозиції й оцінки на вебсайті НМЦЗЯО К-ПНУ в розділі «Анкетування» (<https://bit.ly/3XpWNKU>). За участю відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації періодично проводиться анонімне анкетування «Викладач очима студентів» <http://surl.li/czeib>. Звіт про моніторинг <https://bit.ly/3wJSAqB>. На сайті кафедри є Google форма для обговорення <https://bit.ly/3RmJzO5>. Проводяться зустрічі зі здобувачами ВО <https://bit.ly/3Imf7jQ> з метою ознайомлення та обговорення ОП. Н-д, здобувачі ВО висловили побажання вивчати дисципліни, що формуватимуть знання про особливості розвитку дітей з порушеннями аналізаторних систем, тому до переліку дисциплін вільного вибору здобувачів ВО на 2021-2022 н.р. було включено навчальну дисципліну «Сурдопсихологія».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3xklygS>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YxQnKU>, Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://bit.ly/3xouN88> органи студентського самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. За Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ <https://bit.ly/3YuuKf> однією із функцій студентського самоврядування є участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ: здобувачі ВО входять до складу делегатів конференції трудового колективу К-ПНУ (<https://kpmu.edu.ua/upravlinnia/konferentsiia-trudovoho-kolektyvu/>) та вченої ради К-ПНУ, її постійних комісій (<https://kpmu.edu.ua/upravlinnia/vchena-rada/>), вченої ради факультету, на засіданнях яких відбувається обговорення та затвердження ОП; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів підготовки фахівців і ОП. Навчально-методичним центром забезпечення якості освіти та відділом моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення кваліфікації проводиться опитування через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти». Здобувачі ВО долучаються до різних заходів з академічної доброчесності <https://bit.ly/40I4JtA>.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців з метою забезпечення якості освіти регулюють такі документи: Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ <https://bit.ly/3l6og1O>, Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3IgNAQC>, Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3DxuUcC>. До складу Ради роботодавців у К-ПНУ <https://bit.ly/3lC5xjV> входять Стрільчук Н.В. (директор КУ «ІРЦ Китайгородської сільської ради»), Рибак О.А. (директор Хмельницького ІРЦ №1). До процесу періодичного перегляду ОП залучені директори, заступники директорів ЗДО та ЗЗСО зі спеціальною та інклюзивною формами навчання, НРЦ, ІРЦ міста, нашої області та інших областей, з якими співпрацює кафедра (<https://bit.ly/3YDEa7l>). Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки програм практик. Роботодавці також залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом рецензування ОП (Ганушкевич І.Б., директор Кам.-Под. НРЦ Хмельницької обласної ради, Васіна Н.М., директор КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр»). Висловлені пропозиції роботодавцями розглядалися на засіданні кафедри (протоколи №6 від 06.11.2020 р., №14 від 17.02.2021 р., №5 від 12.11.2021 р., №10 від 21.01.2022 р., №6 від 18.11.2022 р.). Проводились розширені засідання кафедри із представниками роботодавців (протоколи №14 від 17.02.2021 р., №5 від 12.11.2021 р., №6 від 18.11.2022 р.).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедрою налагоджено зв'язки з випускниками ОП. Здебільшого кафедра збирає інформацію щодо працевлаштування випускників ОП на основі сформованої бази контактів з випускниками. Інформація про кар'єрний шлях випускників та їх працевлаштування відслідковується здебільшого через соцмережі (Instagram, Facebook). На сайті кафедри розміщено інформацію про випускників (<https://kaf-korped.kpmu.edu.ua/pratsevlashtuvannia/>) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.02. Олігофренопедагогіка. Також у Facebook функціонує загальнодоступна група «Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти» (<https://www.facebook.com/groups/495534607317835>), яка також забезпечує підтримку зв'язків із випускниками кафедри. Випускники проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, які організовує кафедра, долучаються до зустрічей зі студентами. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП.

У К-ПНУ інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Університету аналізує

відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <http://proforient.kpnu.edu.ua>. На сайті відділу представлена рубрика «Видатні випускники». В газеті Студентський меридіан публікуються оголошення «Актуальні вакансії».

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3lFgXgw> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ є: моніторинг і періодичний перегляд ОП, щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ з оприлюдненням його результатів, дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів ВО, моніторингу думки здобувачів ВО щодо якості організації освітнього процесу, змісту ОП шляхом анкетування здобувачів ВО, розгляд питань результатів екзаменаційних сесій на засіданнях вчених рад факультетів, вченої ради університету, погодження з органами самоврядування здобувачів ВО різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом. У реалізації положень внутрішнього забезпечення якості ВО бере участь навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>).

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було висловлено такі рекомендації: 1) модернізація нормативних навчальних дисциплін. Зокрема, було рекомендовано вести навчальну дисципліну «Соціально-правове забезпечення спеціальної та інклюзивної освіти». Після обговорення на засіданні кафедри (протокол №15 від 30.04.20 р.) внесені зміни до ОП і навчального плану відповідно до рекомендації; 2) розширення переліку дисциплін вільного вибору студентів. Зокрема, відповідно до пропозицій роботодавців та здобувачів ВО до переліку навчальних дисциплін вільного вибору студентів було включено дисципліни: «Альтернативна комунікація», «Сурдопсихологія»; «Тренінг особистісного зростання корекційного педагога» та ін. (<http://kpnu.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystsypliny>); 3) збільшення тривалості практичної підготовки (виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя збільшилась з 4 тиж. до 5 тиж.; виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога збільшилась з 3 тиж. до 5 тиж.).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП проходить акредитацію вперше. Проте під час оновлення цієї ОП враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП. Зокрема, збільшено кількість публікацій НПП з проблематики навчальних дисциплін; включено до тематики науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій кафедри і факультету питань підготовки фахівців спеціальності; активізовано співпраця з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП; на платформі MOODLE розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів; утворено дорадчі органи університету: Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету <https://bit.ly/3EzXJht>, Наукова рада університету <https://science.kpnu.edu.ua/naukova-rada/>, Рада роботодавців університету, <https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/rada-robotodavtsiv/>, для професійного розвитку НПП утворено та три роки поспіль реалізується проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ», в якому брали участь як учасники та спікери НПП факультету <https://nmz.kpnu.edu.ua/dokumenty-2/>; проведено опитування здобувачів ВО через «Анкету виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ (порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ визначено Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ <https://bit.ly/3K7NLPt>; оновлено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3xqwIAR>. До складу членів проєктної групи ОП у 2023 р. було включено стейкхолдерів (№10 від. 21.01.2023 р.).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти. За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.), Кодексом академічної доброчесності в К-ПНУ, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/> формування і реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності і ВО на рівні ОП забезпечують гарант, кафедри та проєктні групи ОП, НПП. При внесенні змін до ОП враховують результати опитування НПП, випускників, роботодавців, здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу. Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється шляхом: обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри (пр. №14 від 17.02.2021р., №5 від 12.11.2021р., №10 від 21.01.2022р., №6 від 18.11.2022р.), рецензування ОП <https://bit.ly/3DEt6Pd>; систематичного опитування здобувачів ВО <https://bit.ly/3HC5LPo>; проведення конференцій <http://surl.li/czperc>, наукових і методичних семінарів <http://surl.li/czperk>. Рекомендації враховувались під час перегляду ОП <http://surl.li/afkum>. На засіданнях ради з НМЦЗЯО факультету розглядаються питання, пов'язані з оновленням ОП, проведенням атестації здобувачів ВО. На вченій раді факультету відбуваються обговорення ОП, запровадження змін та їх затвердження.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, відповідністю стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>) відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) через стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із загально університетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін. на п'яти організаційних рівнях. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відображено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YxQnKU>.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регламентуються такими документами: Статут К-ПНУ (нова редакція) (Наказ МОНУ від 10.06.2019 р. №806) (<https://cutt.ly/HUZSv3e>); Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) (<https://cutt.ly/yTLKA40>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 рр. (протокол № 2 від 24.12.2020 р. конференції трудового колективу; реєстраційний номер 1194 від 15.01.2021 р.) (<https://cutt.ly/FPmxxk6>); Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змін.)» (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р.) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), а також посадовими інструкціями, які є у кожного працівника ЗВО.

Усі вище зазначені нормативні документи розміщені та є у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ у рубриці «Публічна інформація» <https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/bakalavr-spetsialna-osvita-olihofrenopedahohika/>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) розміщено на офіційному сайті К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1uhpTNJ8-qnoTobgS8GbKyLKsoHWdTgqZ/view> та сайті кафедри <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/bakalavr-spetsialna-osvita-olihofrenopedahohika/>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами освітньої програми є: кадровий склад НПП, які не лише забезпечують навчальний процес, а й здійснюють наукові дослідження в галузі спеціальної освіти, є провідними вченими в галузі; співпраця з роботодавцями з метою удосконалення ОП та забезпечення працевлаштування випускників; чітко сформульована мета, яка відповідає місії та стратегії ЗВО; запит на підготовку фахівців за ОП навчання за ОП не лише є від роботодавців Хмельницької області, а й інших областей України; ОП передбачає практичну підготовку, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; зміст ОП має чітку структуру; відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці; забезпечення можливості вибору здобувачами ВО індивідуальної траєкторії навчання; форми та методи навчання і викладання за ОП дають можливість досягти заявлених цілей і РН. Сильними сторонами ОП є також матеріально-технічні ресурси – бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення. До сильних сторін можна віднести проходження на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти стажування НПП з інших ЗВО, які діляться досвідом підготовки здобувачів вищої освіти. НПП активно залучають здобувачів ВО до науково-дослідних робіт (наукові гуртки, проблемні групи), участі у конференціях, створюючи можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу. ОП є основою для подальшого навчання за відповідною ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, зв'язок з якою забезпечується збалансованістю змісту обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін. Перевагою програми є значна кількість кредитів (24 кредити) для практичної підготовки здобувачів вищої освіти. На базі факультету СОПСР щорічно відбуваються міжнародна та всеукраїнська конференції з питань спеціальної освіти, на якій здобувачі ВО можуть представити результати своїх досліджень, долучитися до обговорення актуальних проблем спеціальної освіти в науковому товаристві. Викладачі кафедри успішно проходять закордонні стажування. Слабкими сторонами ОП є: недостатня активність здобувачів ВО у заходах з неформальної освіти. Для

удосконалення ОП необхідним також вважаємо розширення кола партнерів для міжнародної академічної мобільності та залучення здобувачів ВО до участі у грантових проєктах.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- Розширювати коло партнерів та укладати двосторонні угоди К-ПНУ з іншими ЗВО, закладами освіти, ІРЦ
- Активізувати участь здобувачів ВО у міжнародних та вітчизняних програмах академічної мобільності.
- Залучати здобувачів ВО до розробки та участі у грантових проєктах.
- Підвищувати активність здобувачів ВО у заходах неформальної освіти.
- Продовжувати залучати стейкхолдерів, роботодавців до проведення аудиторних занять зі здобувачами ВО на ОП, керівництва практиками, проведення атестаційного іспиту.
- Забезпечити можливість НПП брати участь у вітчизняних і зарубіжних програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.
- Продовжити роботу з видання підручників і навчально-методичних посібників НПП кафедри.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги	навчальна дисципліна	<i>ПП_Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги_2022-2023.pdf</i>	Qgzmx4xiHQOVeePpNbaBmNDtnIICuK WnPGRVZpaUgF8=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 43 (корпус №10), телевізор «Samsung»(111313606) (1 шт.)
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: історії	навчальна дисципліна	<i>ПП_Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальним порушеннями-історії_2022-2023.pdf</i>	b+dBys2CioIdsF6M RYGqLLMKEIKGWj dIF9Qfgq2MTXQ=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10).Аудиторія № 206 (корпус № 1), проектор ViewsonicPJD 5250(1014032842) (1 шт.)
Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>ПП_Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті_2022-2023.pdf</i>	H7On4Ts5etOd1NFv A1Sxu9iLA5/SCjrfvP RZ11ZUBak=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)
Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>ПП_Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами_2022-2023.pdf</i>	ytICR/Otb219a+ydJo P+97UrWMQH4pyjr hOL6s9EesM=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 31 (корпус № 10): проектор NEC V260XG (1014032664). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: географії та природознавства	навчальна дисципліна	<i>ПП_Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями географії та природознавства_2022-2023..pdf</i>	zIW4Tr8BoFpvJkT/ongS/sjKLDDwexa17L fJFQ91yzE=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10).
Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>ПП_Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з ТПМ_2022-2023.pdf</i>	82E2M43rdO49FDo EgJUelgSl3C+KeDnE P4BBrw+NffU=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 43 (корпус №10), телевізор «Samsung»(111313606) (1 шт.)
Логопедія	навчальна дисципліна	<i>ПП_Логопедія_2022-2023.pdf</i>	GPUbgzTgGoeZt8d7 TEbGb7zCK8KCZ4C qqjT32I6Aan4=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 31 (корпус № 10): проектор NEC V260XG (1014032664).
Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	навчальна дисципліна	<i>ПП_Корекція розвитку мовлення дітей з ПП_2022-2023.pdf</i>	QLiPUcjTDyTMOLY EosIYB59nAnVUWrC 5U3X2ie//R5c=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 31 (корпус № 10): проектор NEC V260XG (1014032664).
Соціально-політичні студії	навчальна дисципліна	<i>ПП_Соціально-політичні студії_2022-2023.pdf</i>	ALbW9VvSBBrq1FXn3 tj6iZ5hejcu3/83S1QA 4aHwKz80=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 43 (корпус №10), телевізор «Samsung»(111313606) (1 шт.)
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними	навчальна дисципліна	<i>ПП_Спеціальні методики навчання дітей з</i>	jIyAsjyPZIQiTgS3vhb STVv58tjrpPoFogSY wWHNRcs=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Кабінет спеціальних методик



порушенням: математики		<i>III-математики_2022-2023.pdf</i>		(аудиторія №32, корпус №10). Аудиторія № 206 (корпус № 1), проектор ViewsonicPJD 5250(1014032842) (1 шт.)
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика корекційної роботи при ППД_2022-2023.pdf</i>	7/eNIobewxPHHTR7eHoZtHqcgNwfaDrAeQX1R2Fm8sg=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	практика	<i>РП_Виробнича педагогічна практика в закл. дошк. та заг. сер. освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя_2022-2023.pdf</i>	ivzNnNl2N8a45+rrLvGM/tELlf66lyozOIBQe5OFLDQ=	Для настановної та звітної конференцій використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	курслова робота (проект)	<i>Силабус_Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями_2022-2023_4 курс.pdf</i>	bDvNqDURPAU/gtEgAgKZIs3vKQ4cVVJ1AF2kM7dngxng=	Мережа Інтернет, конференції у GoogleMeet, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: вебсайту <a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a> ; електронного каталогу <a href="http://library.kpnu.edu.ua/ufd/">http://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a> , інституційного репозитарію <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a> , віртуальної довідкової служби <a href="http://surl.li/bkrkt">http://surl.li/bkrkt</a> , модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, рекомендації з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1FJZYwxNo2Hv13-vD75VLLSiXcOVE3tR7/view">https://drive.google.com/file/d/1FJZYwxNo2Hv13-vD75VLLSiXcOVE3tR7/view</a> ), сервіс перевірки на унікальність «UNICHECK»
Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	практика	<i>РП_Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога_2022-2023.pdf</i>	+eT4QvPBH+xBju0JnaNcrgfncxBffn7ko1rgYTzwDoA=	Для настановної та звітної конференцій використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	практика	<i>РП_Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти_2022-2023.pdf</i>	PLuzOIQ6AuFY5glrcrpxzfKuI/TQuhSMvbdY25+EqQ=	Для настановної та звітної конференцій використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Аутологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Аутологія_2022-2023.pdf</i>	ziy71l7NfiLy2b7tYyAG4G/LYothm1U5PSxsson/Y4Q=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в

				2019 р. (1 шт.)
Курсова робота з логопедії	курслова робота (проект)	<i>Силабус_Курсова робота з логопедії_2022-2023.pdf</i>	e4TggIIACPDoqd6mI SE+oaDWELpmDYz 2CWG3MZUHZMA=	Мережа Інтернет, конференції у Google Meet, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: вебсайту <a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a> ; електронного каталогу <a href="http://library.kpnu.edu.ua/ufd/">http://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a> , інституційного репозитарію <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a> , віртуальної довідкової служби <a href="http://surl.li/bkrkt">http://surl.li/bkrkt</a> , модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, рекомендації з написання та оформлення дипломних робіт (проектів) здобувачами вищої освіти ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1FJZYwxNo2HvI3-vD75VLSiXcOVE3tR7/view">https://drive.google.com/file/d/1FJZYwxNo2HvI3-vD75VLSiXcOVE3tR7/view</a> ), сервіс перевірки на унікальність «UNICHECK».
Навчальна психолого-педагогічна практика	практика	<i>РП_Навчальна психолого-педагогічна практика_2022-2023.pdf</i>	rIU/FKau+FUhintNI bCawUrABCv2oQZ8 9C/9oyB/jvY=	Для настановної та звітної конференцій використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.))); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у GoogleMeet.
Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	навчальна дисципліна	<i>РП_Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів_2022-2023.pdf</i>	Uo5nPkVnUUYqGR HKPwLFmbO/nHhu +h7HTUp3mWBt8s Q=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)
Педагогіка інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка інклюзивної освіти_2022-2023.pdf</i>	Twmrpbu8DCMd1E XeaXUjV/eOzecZukS mO4kqNgQqqIk=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	навчальна дисципліна	<i>РП_Спеціальні методики навчання дітей з III- української мови_2022-2023.pdf</i>	nH7LwIknvE8XvHQI qeKCAWuomT65AO wYrfBSNWxRj8M=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10). Аудиторія № 206 (корпус № 1), проектор ViewsonicPJD 5250(1014032842) (1 шт.)
Атестація	підсумкова атестація	<i>Програма атестації_2022-2023.pdf</i>	7e7p72xfOwOwfywge /ioF8mVtDAKPSQdr Iv4Og7RyaM=	Модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки №19(аудиторія № 24, корпус № 10), телевізор «Samsung» (111313603). Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.). Доступ до мережі Інтернет, конференції у Google Meet.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
134973	Чопік Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Олігофренопедагогіка, Диплом кандидата наук ДК 021692, виданий 16.05.2014, Атестація доцента АД 008999, виданий 27.09.2021</p>	13	Аутологія	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чопік О.В., Галаманжук Л.Л. Особливості індивідуального підходу до учнів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивної освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. Вип. 18. С.17–25.</li> <li>Чопік О.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з РСА в умовах закладу дошкільної освіти. Спеціальна освіта : проблеми та перспективи : матеріали XIII-ї міжнародної науково-практичної конференції 01-02 квітня 2020 р. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2020. С. 176 – 178.</li> <li>Чопік О.В. Готовність педагогів інклюзивних закладів до роботи з дітьми з розладами спектру аутизму. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17 у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 1. С. 174 – 175.</li> <li>Чопік О.В. Ставлення учнів з типовим розвитком до</li> </ol>

ровесників з РСА.  
Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціуму :  
матеріали V  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції:  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
2021. С. 282 –285.  
6. Чопік  
О.В.Індивідуальний  
підхід до дітей з РСА в  
умовах інклюзивного  
навчання. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка : зб. за  
підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3 т.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Вип. 18. Т. 1. С. 138 –  
139.  
Наявність виданого  
підручника,  
навчального чи  
навчально-  
методичного  
посібника або  
монографії:  
1. Психологічний  
супровід інклюзивної  
освіти : підручник /  
[кол. авторів; за заг.  
ред. Т.О.Докучиної].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
172 с.

Підвищення  
кваліфікації: ТОВ  
«Академія цифрового  
розвитку», курси  
«Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої та фахової  
передвищої освіти  
(цифровий  
компонент)», 04.10-  
18.10.2021 р. (1 кред.,  
30 год.), сертифікат  
№13GW-179.  
Стажування: ДВНЗ  
«Донбаський  
державний

						педагогічний університет», тема «Особливості підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах», 01.02.-12.04.2022 р. (5 кред., 150 год.), довідка № 27/22 від 12 квітня 2022 року. Університет Масарика, м. Брно, Чехія. Тема: «Inclusion and Internationalization in Higher Education» в межах реалізації проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» обсягом 28 годин. Термін з 06 квітня по 29 квітня 2021 р.	
169844	Левицький Вадим Едуардович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Олігофренопедагогіка дошкільна та шкільна, Диплом кандидата наук ДК 031039, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021309, виданий 23.12.2008	23	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Основні публікації з дисципліни: 1. Левицький В.Е. Особливості використання дидактичних ігор на уроках читання у молодших класах з метою активізації пізнавальних інтересів дітей з порушеннями розумового розвитку Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. Вип. 16. Том 2 С.123-131. (Фахове видання, Index Copernicus) 2. Левицький В.Е. Використання елементів методу глобального читання при формуванні навички читання у дітей з порушеннями розумового розвитку молодшого шкільного віку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип. 18. С.97-111. (Фахове видання, Index Copernicus) 3. Левицький В.Е. Теоретичні підходи до гендерного аспекту виховного процесу в контексті спеціальної

освіти. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 21. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова 2021. Вип. 41. С. 5-12. (Фахове видання, Index Coregnicus)

4. Левицький В.Е. Пропедевтична робота з підготовки до написання творів учнів з порушеннями розумового розвитку легкого ступеня молодшого шкільного віку. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 9 листопада 2021 р./ за ред. Т.О. Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С.125-127.

5. Левицький В.Е. Особливості формування навички читання у дітей із затримкою психічного розвитку 1-2 класу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. 176 с. С.112-113.

Керівник студентського наукового гуртка «Спеціальна методика української мови» Підвищення кваліфікації: Херсонський державний

						університет, тема «Реабілітація психомоторного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами». Термін з 10.02.2020 – 10.03.2020 р., довідка № 20/140, від 10.03.2020 р.	
389323	Опалюк Олег Миколайович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 004351, виданий 13.10.1999, Аттестат доцента ДЦ 007837, виданий 19.06.2003	24	Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги	Основні публікації з дисципліни: 1. Опалюк О.М. Кібук О.В. Особливості індивідуально - профілактичної роботи з важковиховуваними підлітками. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна / за ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2018. Вип. 30. С. 108-119. (Фахове видання). 2. Опалюк О.М. Ковальчук Я.В. Особливості соціально-профілактичної роботи щодо жорстокого поводження з дітьми. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна / за ред. Л.П. Мельник, В.І. Співака. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. Вип. 32. с.116-125. (Фахове видання). 3. Опалюк О.М. Боровець Д.П. Своєрідність формування навичок комунікації у дітей з розладами аутичного спектру. Вісник Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. / за ред. Н.С.Гаврилової. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип.12. С.28-34. 4. Опалюк О.М. Драчук О.С. Особливості

корекційних занять з використанням нетрадиційних методів, спрямовані на подолання мовленнєвих порушень засобами арт-терапії. Вісник Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. / за ред. Н.С.Гаврилової. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип.12. С.107-114.

5. Опалюк О.М. Особливості стану емоційного вигорання корекційного педагога. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. с.233-234.

Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Донбасський державний педагогічний університет» (кафедра технологій спеціальної та інклюзивної освіти). Тема «Особливості впровадження традиційних технік образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва в корекційній роботі». Термін: 05.02.-05.03.2019 р. Довідка № 15/19 від 05.03.2019 р.

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова (кафедра соціальної політики факультету соціально-економічної освіти). Тема «Сучасні комунікативні технології в інституційному забезпеченні соціальної сфери». Термін: з 20.09.2021 р.



							по 20.11.2021 р. Довідка № 265 від
134973	Чопік Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО Ї ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Олігофренопед агогіка, Диплом кандидата наук ДК 021692, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 008999, виданий 27.09.2021	13	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	15.12.2021 р. Основні публікації з дисципліни: 1. Чопік О.В. Ставлення педагогів до інклюзивного навчання дітей з розладами спектру аутизму. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець- Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. Вип. 12. С. 320 – 329. (Фахове видання) 2. Чопік О.В. Роль педагогів закладів загальної середньої освіти у реалізації корекційного компоненту інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць / за ред. М.Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець- Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. Вип. 19. С. 249–259. (Фахове видання, Index Scopernicus, Scholar Google) 3. Чопік О.В. Ставлення учнів з типовим розвитком до ровесників з РСА. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково- практичної конференції. м. Кам'янець- Подільський : Подільський спеціальний навчально- реабілітаційний соціально- економічний коледж. 2021. С. 282 –285. 4. Галаманжук Л.Л., Чопік О.В. Особливості індивідуального підходу до учнів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивної освіти. Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / редкол.: Єдинак Г.А. (відп.

ред.) та ін. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С., 2020. Вип. 18. С.17–25.

5. Чопік О.В. Особливості адаптації дітей з особливими освітніми потребами до навчання в умовах НУШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3 т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19 Т. 1. С. 174 – 175.

6. Чопік О.В. Психолого-педагогічний супровід дітей з РСА в умовах закладу дошкільної освіти. Спеціальна освіта : проблеми та перспективи : матеріали XIII-ї міжнародної науково-практичної конференції. 01-02 квітня 2020 р. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О. В., 2020. С. 176 – 178.

7. Чопік О.В. Організаційно-педагогічні умови забезпечення адаптації учнів з ДЦП в умовах ЗЗСО. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2020. С. 148 – 150. Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або

						<p>монографії: 1) Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с. Підвищення кваліфікації: ТОВ «Академія цифрового розвитку», курси «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», 04.10-18.10.2021 р. (1 кред., 30 год.), сертифікат №13GW-179. Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», тема «Особливості підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах», 01.02.-12.04.2022 р. (5 кред., 150 год.), довідка № 27/22 від 12 квітня 2022 року. Університет Масарика, м. Брно, Чехія. Тема: «Inclusion and Internationalization in Higher Education» в межах реалізації проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» обсягом 28 годин. Термін з 06 квітня по 29 квітня 2021 р.</p>	
172054	Рудзевич Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 033199, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ	32	Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	<p>Основні публікації з дисципліни: 1. Буйняк М.Г., Рудзевич І.Л. Дослідження готовності батьків дітей з ООП до партнерської взаємодії з фахівцями інклюзивного закладу. Інноваційна педагогіка. Вип. 45, 2022. С. 136-140. (електронне видання). <a href="http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/45/27.pdf">http://innovpedagogy.org.ua/archives/2022/45/27.pdf</a> (Фахове видання, Index Copernicus) 2. Буйняк М.Г., Рудзевич І.Л. Підготовка батьків до</p>

				027186, виданий 20.01.2011		здійснення корекційно-розвиткового впливу на дитину з ООП як засіб їх залучення до партнерської взаємодії із закладом освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9 листопада 2022 р.) / за ред. Т.О.Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 143. Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: 1. Вержиховська О.М., Рудзевич І.Л. Теорія і методика виховання дітей з порушеннями інтелекту : навчально-методичний посібник. 3-е вид., перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018 . 292с. Підвищення кваліфікації: наукове стажування в Інституті Юрія Палеша в Левочі, педагогічного факультету Католицького університету в Ружомбероку м.Левоча, Словаччина, тема: «Психологічні засоби подолання деструктивних конфліктів у старшому віці», 06.11.2019 - 06.02.2020 р., довідка серія «А» № 178 від 06.02.2020 р.	
134973	Чопік Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність:	13	Педагогіка інклюзивної освіти	Основні публікації з дисципліни: 1. Чопік О.В. Роль педагогів закладів загальної середньої освіти у реалізації корекційного компоненту інклюзивної освіти.

010102  
Початкове  
навчання,  
Диплом  
спеціаліста,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2010,  
спеціальність:  
Олігофренопед  
агогіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 021692,  
виданий  
16.05.2014,  
Атестат  
доцента АД  
008999,  
виданий  
27.09.2021

Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки) :  
зб. наук. праць / за  
ред. М.Шеремет, О.  
Гаврилова. Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2022. Вип. 19. С.  
249–259. (Фахове  
видання, Index  
Copernicus, Scholar  
Google)  
2. Чопік О.В. Як  
класному керівнику  
інклюзивного класу  
сформуванню дружний  
учнівський колектив.  
Заступник директора  
школи. № 6. 2021. С.  
41 – 46.  
3. Чопік О.В. Окремі  
аспекти проблеми  
готовності вчителів  
предметів до  
інклюзивного  
навчання дітей з ООП.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. 20. Т. 1. С. 145 –  
146.  
4. Чопік О.В.  
Особливості  
підготовки вчителів  
до роботи в умовах  
закладу загальної  
середньої освіти з  
інклюзивним  
навчанням. Актуальні  
питання корекційної  
освіти (педагогічні  
науки) : збірник  
наукових праць / за  
ред. В.В.Нечипоренко.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова  
А.С., 2020. Вип. 15. С.  
211–219.  
file:///C:/Users/PC/Do  
wnloads/apko\_2020\_1  
5\_22.pdf (Фахове  
видання. Index  
Copernicus).  
5. Чопік О.В.  
Формування  
інклюзивної  
компетентності  
педагогів закладів  
загальної середньої  
освіти. Інклюзивне  
освітнє середовище:  
проблеми,  
перспективи та кращі

практики : тези доповідей XIX Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20-21 листопада 2019 р.) : у 3-х частинах. Київ : Університет «Україна», 2019. Ч. 1. С. 385 – 387.

6. Чопік О.В. Формування готовності вчителів інклюзивних класів до роботи з дітьми з синдромом Дауна. Інклюзивна освіта : досвід і перспективи : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, м.Вінниця, 23 листопада 2017 р. Вінниця : ТОВ «Ніланд-ЛТД», 2018. С. 72 – 76.

7. Чопік О.В. Ставлення педагогів до інклюзивного навчання дітей з розладами спектру аутизму. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2018. Вип. 12. С. 320 – 329. (Фахове видання)

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:

1) Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с.

Підвищення кваліфікації: ТОВ «Академія цифрового розвитку», курси «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», 04.10-18.10.2021 р. (1 кред., 30 год.), сертифікат №13GW-179.

Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», тема «Особливості підготовки здобувачів

						вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах», 01.02.-12.04.2022 р. (5 кред., 150 год.), довідка № 27/22 від 12 квітня 2022 року. Університет Масарика, м. Брно, Чехія. Тема: «Inclusion and Internationalization in Higher Education» в межах реалізації проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» обсягом 28 годин. Термін з 06 квітня по 29 квітня 2021 р.	
4646	Галецька Юлія Вячеславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 034188, виданий 25.02.2016	13	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: географії та природознавства	Основні публікації з дисципліни: 1. Вержиковська О., Галецька Ю. Формування природничих знань у молодших школярів з порушеннями інтелекту. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип. 18. С. 19-33. (Фахове видання, Index Copernicus) 2. Галецька Ю.В. Дослідження стану сформованості зв'язного мовлення учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2021. Вип. 17. С. 75-84. (Фахове видання, Index Copernicus) 3. Галецька Ю.В. Особливості дослідження причин неуспішності молодших школярів. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна. / за ред. Л.П. Мельник, В.І.Співака.

						<p>Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, Вип. 30. 2018. С. 57-66. (Фахове видання)</p> <p>Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:</p> <p>1. Галецька Ю.В. Спеціальна методика викладання географії: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2018. 120 с.</p> <p>Керівництво студентською проблемною групою «Спеціальна методика географії»</p> <p>Підвищення кваліфікації: Гуманітарно-економічний університет м. Лодзь, Республіка Польща, тема: «European innovative approaches to research in special pedagogy»: 08.10.2020 – 30.10.2020 року, довідка № 148-10/2020, від 30.10.2020 р.</p> <p>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, тема « Підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта до організації навчання дітей з порушеннями мовлення у різних типах закладів», 01.02.2022 – 29.04.2022 року, довідка № 33, від 03.05.2022 р.</p>	
276989	Михальська Світлана Анатоліївна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Практична психологія і Дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність:</p>	16	<p>Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Основні публікації з дисципліни:</p> <p>1. Михальська С.А. Становлення самосвідомості практичних психологів у процесі підготовки до роботи в умовах інклюзії. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня 2021 р.). Кам'янець-Подільський :</p>



040101  
Психологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 010850,  
виданий  
09.02.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 067292,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
039647,  
виданий  
26.06.2014

Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. С.231-233.  
2. Buinyak M., Myronova S., Dokuchyna T., Mykhalska S. Influence of pedagogical activity on psycho-emotional health of special education teachers. Journal of Critical Reviews. Vol 7, Issue 11, 2020. С. 886–890. <http://www.jcreview.com/?mno=118280> <http://www.jcreview.com/issue.php?volume=Volume%207%20&issue=Issue-11&year=2020> (Web of science)  
3. Михальська С.А., Непосидяка О.М. Психолого-педагогічні умови формування пізнавальної активності дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / ра ред. Л.П. Мельник, Т.О. Опалюк. Випуск 35. Серія соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 66–72.  
4. Михальська С.А. Особливості психологічного супроводу в інклюзивному просторі осіб з порушеннями зору. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип.19. Т.1. С. 148–149. Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного

							<p>посібника або монографії:</p> <p>1. Психологічний супровід інклюзивної освіти: Підручник / кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с.</p> <p>2. Михальська С.А., Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. Готовність суб'єктів освітнього процесу в дошкільному закладі до міжособистісного спілкування в умовах інклюзивної освіти. Освіта XXI століття : реалії, виклики, тенденції розвитку : колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2020. С. 100–124.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Куявський університет, м. Вроцлав, Республіка Польща. Тема «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти»; 22.11.2021 – 31.12.2021 р., сертифікат № PSI-223114-KSW від 31.12.2021 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. Тема: «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)»; 04.10.2021 – 18.10.2021 р., сертифікат № 20GW-083 від 19.10.2021 р. Університет Масарика, м. Брно, Чехія. Тема: «Inclusion and Internationalization in Higher Education» в межах реалізації проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» обсягом 28 годин. Термін з 06 квітня по 29 квітня 2021 р.</p>
21913	Лісова Людмила	Старший викладач,	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО	Диплом спеціаліста,	11	Логопедія	Основні публікації з дисципліни:

	Іванівна	Основне місце роботи	Ї ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 025456, виданий 22.12.2014</p>		<p>1. Лісова Л.І. Особливості підготовки молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення до розв'язування арифметичних задач на логопедичних заняттях. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А.А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С.308-318. (Фахове видання)</p> <p>2. Лісова Л.І., Опалюк О.М., Глоба О.П. До питання про роботу логопеда в умовах інклюзивного навчального простору. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип. 18. С. 97-111. (Фахове видання)</p> <p>3. Лісова Л.І. Історичний аналіз формування методик навчання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення розв'язування арифметичних задач. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип. 17 С. 176-186. (Фахове видання)</p> <p>4. Лісова Л.І. Особливості пізнавальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовленнями. Збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / [відпов. секр. І.Л.Пукас]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-</p>
--	----------	----------------------	--	--	--	---

						<p>Подільської міської ради;. Київ: Міленіум, 2020. С. 199-201.  Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:  Лісова Л.І. Логоритміка з методикою: навчально-методичний посібник.  Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006» 2018. 132 с.  Керівник студентського наукового гуртка «Інноваційні технології в логопедії»  Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, тема: «Активізація навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення», 12.10 – 13.11.2020 р., довідка № 283 від 01.12.2020 р.</p>	
151758	Вержиковська Олена Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Олігофренопедагогіка шкільна та дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 013864, виданий 13.03.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 013807, виданий 22.12.2006</p>	26	Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	<p>Основні публікації з дисципліни:  1. Вержиковська О.М. Особливості використання невербальних засобів спілкування при роботі з молодшими школярами з порушеннями інтелектуального розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічної науки) : зб. наук. праць / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. Вип. 11. С. 48-58. (Фахове видання).  2. Вержиковська О.М. Особливості формування професійної компетентності корекційного педагога та логопеда. Від науки – до практики: науково-методичний альманах / за заг. ред. проф. І.В. Татяничкової. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. С.28-30.  3. Ткачук О.А., Вержиковська О.М.</p>

						<p>Логопедична ритміка як засіб корекції заїкання у молодших школярів Вісник Кам'янець – Подільського національного університету ім. Івана Огієнко. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. Н.С. Гаврилової . Вип.12. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021.288с. С. 240-246.</p> <p>Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: 1. Опалюк О.М., Вержиховська О.М., Михальська Ю.А. Сучасні комунікативні технології : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: СОПСР, 2021. 206 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії, факультет спеціальної освіти. Тема «Особливості розвитку, навчання і виховання дітей з затримкою психічного розвитку», 11.11.2019 – 11.02.2020 року, довідка про підвищення кваліфікації № 07/20 від 11.02.2020 р.</p> <p>2. Херсонський державний університет, кафедра медицини. Тема «Інноваційні теоретико-методологічні та практичні положення проведення дисциплін медичного циклу в сучасних закладах вищої освіти», з 20.10.2021 – 20.12.2021 р., сертифікат №20-21/359.</p>	
277454	Буйняк Мар`яна Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія.	4	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Основні публікації з дисципліни: 1. Buinyak M., Myronova S., Mykhalska S. Influence of Family Education on the Psychophysical Development and Socialization of a Child With Intellectual Disabilities. Journal

Практична психологія і Дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009  
Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 054880, виданий 16.12.2019

Pedagogika-Pedagogy. Volume 94, Number 3, 2022. С. 329-340. <https://pedagogy.azbuk i.bg/pedagogics/sadarz hanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-3-2022-godina-xciv/> (Web of Science)  
2. Буйняк М.Г. Вікові аспекти корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 53-54.  
3. Буйняк М.Г., Рудзевич І.Л. Підготовка батьків до здійснення корекційно-розвиткового впливу на дитину з ООП як засіб їх залучення до партнерської взаємодії із закладом освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9 листопада 2022 р.) / за ред. Т.О.Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 143.  
4. Буйняк М.Г., Михальська С.А. Використання інноваційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Інновації партнерської взаємодії в освіті, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-

Подільський, 25-26 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 227-229.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:

1) Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. 172 с.  
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6836>.

Підвищення кваліфікації:

Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кафедра технологій корекційної та інклюзивної освіти, 17.09.2018 – 17.10.2018 р., довідка № 46/18 від 17.10.2018 р.

Науково-педагогічне стажування: Куявський університет у м. Влоцлавек, Республіка Польща, тема «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» (6 кредитів ЄКТС), 22.11.2021 - 31.12.2021 р., сертифікат № PSI-223104-KSW від 31.12.2021 р.

Підвищення кваліфікації в межах міжнародного міжінституційного проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика (м. Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку:

- з 20.10.2020 – 14.12.

						2020 р., тема: «Підтримка науковців в університетах, особливо у сфері науки і досліджень, та підвищення їхньої академічної мобільності» (сертифікат – 40 академічних годин); • з 6.04.2021 – 29.04.2021 р., тема: «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті» (сертифікат – 28 академічних годин).	
175774	Гаврилов Олексій Вікторович	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 000632, виданий 21.05.1998, Атестат доцента 02ДЦ 015025, виданий 19.10.2005	25	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями математики	Основні публікації з дисципліни: 1. Navrylova N., Tkach O., Navrylov O. Violation of the cognitive activity of junior schoolchildren with systemic speech disorders / 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain. July, 2019. Pages: 2575-2582 //https://library.iated.org/view/HAVRYLOVA2019VIO /doi: 10.21125/edulearn.2019.0706 (Web of science) 2. Лісова Л.І., Гаврилов О.В. Формування інтелектуальних зв'язків у процесі розв'язування арифметичних задач учнями 1-2 класів з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. Дип. 19 С. 111-125. (Фахове видання) Керівник студентського наукового гуртка «Арифметичні технології» Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук: 1. Утьосова О. І. - тема дисертаційного дослідження: «Особливості формування елементарних математичних понять у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю» (2020 р.)



						2. Каменчук Т.Д. - тема дисертаційного дослідження: «Особливості формування просторової знаково-символічної системи знань у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю» (2018 р.) Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра логопедії та логопсихології), тема «Актуальні проблеми організації навчання дітей з порушеннями мовлення молодшого шкільного віку». Термін з 03.03. 2020 р. по 03.06.2020 р. Довідка № 122 від 25.06.2020 р.	
168969	Віннічук Ольга Василівна	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Політологія, Атестація доцента 12ДЦ 047130, виданий 25.02.2016	12	Соціально-політичні студії	Основні публікації з дисципліни: 1. Віннічук О.В. Механізми застосування політичної реклами у виборчих кампаніях: світовий досвід демократичних країн. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. 2018. Вип.12. С.94-102 URL: <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/politics/article/view/4222">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/politics/article/view/4222</a> (Фахове видання). 2. Віннічук О. В. Перспективи електронного урядування: естонський досвід та українські реалії. Вісник Прикарпатського університету. Політологія. 2019. Вип.13. С.78-86 <a href="https://journals.pnu.edu.ua/index.php/politics/issue/view/271/Do%97%Do%9C%Do%86%Do%A1%Do%A2">https://journals.pnu.edu.ua/index.php/politics/issue/view/271/Do%97%Do%9C%Do%86%Do%A1%Do%A2</a> (Фахове видання) 3. Віннічук О.В. «Портфель ризиків» українського суспільства: аналіз політичної ситуації 2014-2020 рр. Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. 2020. Вип. 2. С.34-40 URL: <a href="https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/issue/view/37">https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/issue/view/37</a> (Фахове видання) 4. Віннічук О.В., Маркітантов В.Ю.,

						<p>Чабанов В.Г. Вплив е-технологій на формування взаємовідносин влади та громадян в сучасній Україні. Політикус. 2021. Вип. 4. С.20-26 URL: <a href="http://politicus.od.ua/4_2021/4_2021.pdf">http://politicus.od.ua/4_2021/4_2021.pdf</a> (Фахове видання)</p> <p>5. Віннічук О.В., Кобильник В.В., Ігнат'єва Т.В., Аналіз сучасних практик демократії участі (громадської активності): український досвід. Регіональні студії. 2022. №28. С.58-62 URL: <a href="http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/28/10.pdf">http://regionalstudies.uzhnu.uz.ua/archive/28/10.pdf</a> (Фахове видання)</p> <p>Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Віннічук О.В., Білецька Т.В. Політична психологія. Політична реклама: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. 2020. URL:<a href="http://history.kpnu.edu.ua/nadromohu-studentu/">http://history.kpnu.edu.ua/nadromohu-studentu/</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Вища школа туризму та екології (Польща), тема: «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій», 18.02.2021 - 22.04.2021 р., сертифікат №193.</p>	
12806	Сімко Алла Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність:	20	Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення	Основні публікації з дисципліни: 1. Ivashkevych Eduard & Simko Alla The Problem of Psychological Nature of the Internal Dialogue of Schoolchildren Actualized by Text Reality . Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології». 2022. 55. 10-28. DOI (article): <a href="https://doi.org/10.32622/2227-6246.2022-55.09-28">https://doi.org/10.32622/2227-6246.2022-55.09-28</a> . (Фахове видання) 2. Сімко А.В., Грижинку А.К.

010106  
Дефектологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 013667,  
виданий  
25.04.2013,  
Атестат  
доцента АД  
011009,  
виданий  
01.02.2022

Особливості становлення механізмів мовлення в онтогенезі. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)», Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 45–47.  
3. Сімко А.В., Ключкей О.О. Особливості міждисциплінарного підходу до профілактики дисграфії у дітей дошкільного віку. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)», Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 47–50.  
4. Сімко А.В., Марковська Д.В. Особливості мовного спілкування дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану професора Шинкарюка А.І.)», Кам'янець-Подільський, 26 жовтня 2022 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 80–83.  
Підвищення кваліфікації:  
Стажування:  
Херсонський державний

						університет, тема: «Реабілітація психомоторного розвитку дошкільників з психофізичними порушеннями», 10.02.2020 – 14.05.2020 р., сертифікат №21/141; Стажування: Інститут Юрая Палеша в Левочі, педагогічний факультет Католицького університету в Ружомбероку м. Левоча (Словачина), тема: «Корекція психомоторики у дітей з особливими освітніми потребами», 27.05.2021 – 27.08.2021 року (Certifikat c. 181 Seria A).	
172054	Рудзевич Ірина Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 033199, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 027186, виданий 20.01.2011	32	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: історії	Основні публікації з дисципліни: 1. Рудзевич І.Л. Організація самостійної діяльності на уроках історії в спеціальній школі. Від науки – до практики: науково-методичних альманах / за заг. ред. проф. І.В. Татьянчикової. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 127 с., С. 33-43. 2. Рудзевич І.Л. Михальська Ю.А. Особливості застосування здоров'язберігаючих технологій у навчанні дітей з ООП. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. Вип. 19. С.191-201. (Фахове видання, Index Sorernicus) 3. Особливості засвоєння історичного матеріалу дітьми з інтелектуальними порушеннями. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

						<p>Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. 192-194. URL: <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6229</a></p> <p>4. Рудзевич І.Л. Психологічні засади виникнення та подолання конфліктів у навчально-виховному процесі. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С.105-109.</p> <p>5. Рудзевич І.Л., Онуфрієва Л.А. Аналіз напрямків дослідження становлення професіоналізму майбутніх фахівців соціономічних професій. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану Шинкарюка А.І. та 101-ї річниці заснування Кам'янець-подільського національного університету імені Івана Огієнка): Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-подільський : ПП «Медобори-2006». 112 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: наукове стажування в Інституті Юрая Палеша в Левочі, педагогічного факультету Католицького університету в Ружомбероку м.Левоча, Словаччина, тема: «Психологічні засоби подолання деструктивних конфліктів у старшому віці», 06.11.2019 - 06.02.2020 р., довідка серія «А» № 178 від 06.02.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 2.3. Знає сучасні методи психологічної оцінки та корекції порушень психічного розвитку. Здатний організувати і проводити обстеження пізнавальної діяльності, особистісної та емоційно-вольової сфер дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням категорії порушень психофізичного розвитку, планувати подальшу корекційно-розвиткову роботу.</i></p>	☒	<p>Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики, проведення занять, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.</p>	<p>Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 02. Володіє знаннями в галузі спеціальної та інклюзивної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів з особливими освітніми потребами</i></p>	☒	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>

		Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда); пояснення, бесіда; робота з інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів; Наочні методи: ілюстрація, демонстрація (відеозаписів заходів з батьками), презентація; Практичні методи: практична робота, розробка та проведення фрагментів батьківських зборів та інших заходів для батьків; розробка методичних рекомендацій для батьків, моделювання ситуацій, метод проєктів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій.	Поточний контроль: поточне усне та письмове опитування, написання самостійних робіт, виготовлення мультимедійних презентацій, виконання професійно зорієнтованих завдань, проєктів. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
<p><i>ПРН 04. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями учнів з інтелектуальними порушеннями. Володіє знаннями про застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій у роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: географії та природознавства	Словесні методи: розповідь, лекція, лекція із мультимедійним супроводом, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням, інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри, проведення фрагментів уроків. Методи активного навчання: аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами підсумкового контролю є залік, екзамен.
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: історії	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.

			фрагментів уроків. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
<i>ПРН 05. Здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
<i>ПРН 6. Знає методи психолого-педагогічної оцінки та корекції порушень пізнавальної діяльності. Здатний організувати і проводити обстеження пізнавальної діяльності дітей.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою,	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.



			словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 10. Здатний застосовувати найновіші досягнення в спеціальній освіті, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.

<i>ПРН 08. Здатний планувати та проводити корекційно-розвиткову роботу з дітьми з інтелектуальними порушеннями на основі диференційованого та індивідуального підходу.</i>	☒	Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 09. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в ролі асистента вчителя/вихователя інклюзивного класу/групи.</i>	☒	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 11. Здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів з інтелектуальними порушеннями.</i>	☒	Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
		Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда); пояснення, бесіда; робота з інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів; Наочні методи: ілюстрація, демонстрація (відеозаписів заходів з батьками), презентація; Практичні методи: практична робота, розробка та проведення фрагментів батьківських зборів та інших заходів для батьків; розробка методичних рекомендацій	Поточний контроль: поточне усне та письмове опитування, написання самостійних робіт, виготовлення мультимедійних презентацій, виконання професійно зорієнтованих завдань, проектів. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.

			для батьків, моделювання ситуацій, метод проєктів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій.	
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 19. Володіє знаннями про психологічні та вікові особливості розвитку дітей з типовим розвитком та інтелектуальними порушеннями.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
<i>ПРН 12. Здатний співпрацювати з батьками дітей з інтелектуальними порушеннями, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 13. Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича фахова педагогічна практика	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні	Поточний контроль: перевірка виконання

		в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 14. Здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у корекційному навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності</i>	☒	Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 2.2. Здатний планувати та проводити корекційно-розвиткову (психокорекційну) роботу у закладах освіти зі спеціальним та інклюзивним навчанням.</i>	☒	Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконання завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
		Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги	Словесні методи: розповідь, лекція, лекція із мультимедійним супроводом, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням, інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. Методи	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю: екзамен.

			активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.	
		Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики, проведення занять, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 2.1. Здатний використовувати різноманітні методи та форми корекційно-розвиткової та корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги	Словесні методи: розповідь, лекція, лекція із мультимедійним супроводом, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням, інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю: екзамен.
		Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
<i>ПРН 2.5. Здатний здійснювати психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</i>	☒	Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи,	Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною

			самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
		Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики, проведення занять, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготовки усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги	Словесні методи: розповідь, лекція, лекція із мультимедійним супроводом, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням, інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю: екзамен.
ПРН 2.7. Здатний співпрацювати з батьками дітей з особливими освітніми потребами, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, вчителями, вихователями та ін.).	☒	Виробнича практика на посаді практичного (спеціального) психолога в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики, проведення занять, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготовки усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Організація та зміст спеціальної психологічної допомоги	Словесні методи: розповідь, лекція, лекція із мультимедійним супроводом, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами;	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних

			робота з електронним навчальним виданням, інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод: самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ.	завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю: екзамен.
		Практична психологія в спеціальній та інклюзивній освіті	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, демонстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, лабораторна та практична робота, моделювання. Методи активного навчання: мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	Форми поточного контролю: під час практичних і лабораторних занять (опитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій), контроль за самостійною роботою (перевірка виконання практичних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
<i>ПРН 2.6. Володіє знаннями про вікові та індивідуально-типологічні особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аутологія	Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
<i>ПРН 01. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
		Курсова робота з спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

			електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	
		Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН оз. Обізнаний у плануванні корекційно-педагогічного процесу у закладах загальної середньої освіти зі спеціальним та інклюзивним навчанням, забезпеченні його реалізації та оцінки отриманих результатів.</i>	☒	Виробнича фахова педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення уроків. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Атестація	Методи контролю у навчанні: представлення виконаних теоретичних та практичних завдань, бесіда.	Оцінювання представлення виконаних теоретичних та практичних завдань Формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен.
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: історії	Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Методи активного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. Продуктивні методи: проблемний метод,	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю - залік.



			частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: географії та природознавства	Словесні методи: розповідь, лекція, лекція із мультимедійним супроводом, пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням, інформацією вебсайтів. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, за зразком, творчі, проблемні тощо), практична робота, дидактичні ігри, проведення фрагментів уроків. Методи активного навчання: аналіз конкретних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод ситуативних вправ. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод; самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами підсумкового контролю є залік, екзамен.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні методи: пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота з виконання завдань практики. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<i>РН 14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
		Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні: вправи, практична робота,	Поточний контроль: поточне усне та письмове опитування, тестування, написання самостійних робіт, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень, створення мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового

			дидактичні ігри, розробка та проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять, проблемний метод, самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: метод кейсів, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій. Методи створення ситуації пізнавальної новизни.	контролю: екзамен.
		Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	Поточний контроль: усне та письмове поточне опитування, презентації, тестування, самостійна робота студентів; модульний контроль: модульна контрольна робота; підсумковий контроль: екзамен.
<i>РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості (зіставлення наукових і життєвих пояснень мовного / методичного явища).	Поточне оцінювання: індивідуальне усне опитування, вибіркоче усне опитування, бесіда, виконання усних контрольних вправ і завдань, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
<i>РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з логопедії	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
<i>РН 2. Здійснювати</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Словесні методи: лекція,	Поточний контроль:

пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.		інклюзивної освіти	пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
		Курсова робота з логопедії	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	☒	Курсова робота з логопедії	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення ігор, виховних заходів, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з тяжкими порушеннями	Словесні методи: пояснення, розповідь з елементами бесіди, лекція, діалог. Наочні методи:	Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань,

мовлення	демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, практична робота, самостійна робота студентів; проблемно-пошуковий метод. Методи активного навчання: аналіз конкретних ситуацій, ділова гра.	виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Логопедія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з електронним навчальним виданням робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі, проблемні тощо), лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри. Методи активного навчання: створення та розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах).	Поточний контроль: усне опитування, письмове експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних та лабораторних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики	Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, написання конспектів уроків, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості (зіставлення наукових і життєвих	Поточне оцінювання: індивідуальне усне опитування, вибіркоче усне опитування, бесіда, виконання усних контрольних вправ і завдань, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.

<p><i>РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення</p>	<p>пояснень мовного / методичного явища).</p> <p>Словесні методи: пояснення, розповідь з елементами бесіди, лекція, діалог. Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, практична робота, самостійна робота студентів; проблемно-пошуковий метод. Методи активного навчання: аналіз конкретних ситуацій, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Логопедія</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з електронним навчальним виданням робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі, проблемні тощо), лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри. Методи активного навчання: створення та розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмове експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних та лабораторних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
		<p>Курсова робота з логопедії</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
<p><i>РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логопедія</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з електронним навчальним виданням робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі, проблемні тощо), лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри. Методи</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмове експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних та лабораторних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>

	активного навчання: створення та розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах).	
Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	Поточний контроль: усне та письмове поточне опитування, презентації, тестування, самостійна робота студентів; модульний контроль: модульна контрольна робота; підсумковий контроль: екзамен.
Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні: вправи, практична робота, дидактичні ігри, розробка та проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять, проблемний метод, самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: метод кейсів, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій. Методи створення ситуації пізнавальної новизни.	Поточний контроль: поточне усне та письмове опитування, тестування, написання самостійних робіт, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень, створення мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником,	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних

			<p>дидактичними матеріалами: робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі), практична робота, проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять; самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: аналіз конкретних мовленнєвих / комунікативних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій, метод кейсів та ін.</p>	<p>завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p>
		Курсова робота з логопедії	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
<p><i>РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики</p>	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, написання конспектів уроків, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за</p>	<p>Поточне оцінювання: індивідуальне усне опитування, вибіркоче усне опитування, бесіда, виконання усних контрольних вправ і завдань, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового</p>

	зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості (зіставлення наукових і життєвих пояснень мовного / методичного явища).	контролю: екзамен.
Курсова робота з логопедії	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами: робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі), практична робота, проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять; самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: аналіз конкретних мовленнєвих / комунікативних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій, метод кейсів та ін.	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.
Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні: вправи, практична робота, дидактичні ігри, розробка та проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять, проблемний метод, самостійна робота здобувачів. Методи	Поточний контроль: поточне усне та письмове опитування, тестування, написання самостійних робіт, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень, створення мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.



	активного навчання: метод кейсів, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій. Методи створення ситуації пізнавальної новизни.	
Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	Поточний контроль: усне та письмове поточне опитування, презентації, тестування, самостійна робота студентів; модульний контроль: модульна контрольна робота; підсумковий контроль: екзамен.
Навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення ігор, виховних заходів, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
Логопедія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з електронним навчальним виданням робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі, проблемні тощо), лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри. Методи активного навчання: створення та розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи навчання (робота в	Поточний контроль: усне опитування, письмове експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних та лабораторних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.

<p>РН 8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з логопедії</p>	<p>парах, малих групах).</p> <p>Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
		<p>Навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення ігор, виховних заходів, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення</p>	<p>Словесні методи: пояснення, розповідь з елементами бесіди, лекція, діалог. Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, практична робота, самостійна робота студентів; проблемно-пошуковий метод. Методи активного навчання: аналіз конкретних ситуацій, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмовий експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p>
		<p>Логопедія</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з електронним навчальним виданням робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі, проблемні тощо), лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри. Методи активного навчання: створення та розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах).</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, письмове експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних та лабораторних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.</p>
<p>РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота з логопедії</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації</p>

<p><i>урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i></p>			<p>підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.  Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.</p>	<p>курсowego дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
	Соціально-політичні студії	<p>Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, пояснення, бесіда, електронне слово: робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією веб-сайтів.  Наочні методи: презентація, демонстрація (відеоматеріали відповідно до теми заняття).  Методи стимуляції інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові ігри (ситуативні ігри), дискусії та диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, метод аналогій тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, виступи здобувачів, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен (письмовий / усний екзамен, тести).</p>	
	Навчальна психолого-педагогічна практика	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення ігор, виховних заходів, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.</p>	
<p><i>РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушенням: математики</p>	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, написання конспектів уроків, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		Спеціальні методики навчання дітей з	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, робота за</p>	<p>Поточне оцінювання: індивідуальне усне</p>

		інтелектуальними порушеннями: української мови	підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості (зіставлення наукових і життєвих пояснень мовного / методичного явища).	опитування, вибіркоче усне опитування, бесіда, виконання усних контрольних вправ і завдань, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Курсова робота з логопедії	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
<i>РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами</i>	☒	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні: вправи, практична робота, дидактичні ігри, розробка та проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять, проблемний метод, самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: метод кейсів, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій. Методи створення ситуації пізнавальної новизни.	Поточний контроль: поточне усне та письмове опитування, тестування, написання самостійних робіт, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень, створення мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.
		Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-презентація, лекція-бесіда, лекція із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань,

	<p>підручником, дидактичними матеріалами: робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, презентація. Практичні методи: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі), практична робота, проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять; самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: аналіз конкретних мовленнєвих / комунікативних ситуацій, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій, метод кейсів та ін.</p>	<p>виконанні практичних завдань, тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: залік.</p>
<p>Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови</p>	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості (зіставлення наукових і життєвих пояснень мовного / методичного явища).</p>	<p>Поточне оцінювання: індивідуальне усне опитування, вибіркоче усне опитування, бесіда, виконання усних контрольних вправ і завдань, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
<p>Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики</p>	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, робота за підручником (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями. Наочні методи: демонстрація; спостереження, презентація. Практичні: вправи (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією), практична та лабораторна робота, проведення фрагментів уроків. Створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, написання конспектів уроків, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
<p>Педагогіка інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою</p>

			конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	підсумкового контролю є екзамен.
<i>PH 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	☒	Навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення ігор, виховних заходів, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
		Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	Поточний контроль: усне та письмове поточне опитування, презентації, тестування, самостійна робота студентів; модульний контроль: модульна контрольна робота; підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
<i>PH 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</i>	☒	Курсова робота з логопедії	Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація,	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

			експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.	
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: демонстрування, спостереження. Практичні методи: практична робота, проведення ігор, виховних заходів, аналіз документації. Продуктивні методи: проблемний метод, частково-пошуковий метод. Самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль: перевірка виконання здобувачами вищої освіти завдань практики, участь у настановній та звітній конференціях, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт. Підсумковий контроль – диференційований залік.
<p><i>РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логопедія	Словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з електронним навчальним виданням робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: демонстрація, презентація, спостереження. Практичні методи: вправи, (усні, письмові, тренувальні, за зразком, за інструкцією, творчі, проблемні тощо), лабораторна робота, практична робота, дидактичні ігри. Методи активного навчання: створення та розв'язання проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій, інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах).	Поточний контроль: усне опитування, письмове експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконання практичних та лабораторних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є залік, екзамен.
		Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	Поточний контроль: усне та письмове поточне опитування, презентації, тестування, самостійна робота студентів; модульний контроль: модульна контрольна робота; підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.	Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.
		Методика корекційної роботи при	Словесні методи: розповідь, лекція (лекція-бесіда, лекція	Поточний контроль: поточне усне та письмове

		<p>порушеннях пізнавальної діяльності</p>	<p>із мультимедійним супроводом та ін.), пояснення, бесіда; робота за підручником, дидактичними матеріалами; робота з електронним навчальним виданням. Наочні методи: демонстрація, спостереження, презентація. Практичні: вправи, практична робота, дидактичні ігри, розробка та проведення фрагментів корекційно-розвиткових занять, проблемний метод, самостійна робота здобувачів. Методи активного навчання: метод кейсів, метод розв'язання проблемних ситуацій, метод аналізу ситуацій. Методи створення ситуації пізнавальної новизни.</p>	<p>опитування, тестування, написання самостійних робіт, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень, створення мультимедійних презентацій, виконання практичних завдань. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю: екзамен.</p>
		<p>Курсова робота з логопедії</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, робота за підручником, (вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел), книгою, словником, дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін. Методи дослідження: загальнонаукові методи дослідження: спостереження, описовий із використанням прийомів зіставлення, класифікація, експеримент, узагальнення, інтерпретація та ін.</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
<p><i>РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Педагогіка інклюзивної освіти</p>	<p>Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів. Наочні методи: спостереження, презентація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій. Методи активного навчання: мозкова атака, дебати, метод кейсів, ділова гра.</p>	<p>Поточний контроль: індивідуальне усне опитування, фронтальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, підготовка презентацій, виконання практичних завдань, тестування. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою підсумкового контролю є екзамен.</p>
		<p>Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів</p>	<p>Словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, робота за підручником, з документами, робота з інформацією вебсайтів, Наочні методи: спостереження, презентація, ілюстрація. Практичні методи: вправи, самостійна робота здобувачів, аналіз конкретних ситуацій. Методи активного</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове поточне опитування, презентації, тестування, самостійна робота студентів; модульний контроль: модульна контрольна робота; підсумковий контроль: екзамен.</p>



			навчання: дискусія, мозкова атака, моделювання, створення та розв'язання проблемних ситуацій, метод кейсів.	
--	--	--	---	--