

Міністерство освіти і науки України  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного  
університету імені Івана Огієнка \_\_\_\_\_

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ **Сергій КОПИЛОВ**

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

(наказ № \_\_\_\_\_)

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

**зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти**

**за спеціалізацією Олігофренопедагогіка**

Кам'янець-Подільський 2023 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»**

**1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ:** протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Співголова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ \_\_\_\_\_ Василь КОБИЛЬНИК

**2. Керівник навчально-методичного відділу** \_\_\_\_\_ Наталія ГУДИМА

**3. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ Тетяна ОПАЛЮК

**4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи** протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи \_\_\_\_\_ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

**5. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи**

Декан факультету \_\_\_\_\_ Тетяна ОПАЛЮК

**6. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти** протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Світлана МИХАЛЬСЬКА

**Розробники:**

**Гарант освітньо-професійної програми:**

Мар'яна БУЙНЯК, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук \_\_\_\_\_

**Члени проєктної групи:**

1. Світлана МИХАЛЬСЬКА, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти \_\_\_\_\_
2. Тетяна ДОКУЧИНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, \_\_\_\_\_
3. Алла ГАМАН, директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради \_\_\_\_\_
4. Ірина ШАПОВАЛОВА, заступник директора з навчальної частини, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області \_\_\_\_\_

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою у складі:

1. **Мар'яна БУЙНЯК** – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – гарант освітньо-професійної програми.

2. **Світлана МИХАЛЬСЬКА** – доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

3. **Тетяна ДОКУЧИНА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

4. **Алла ГАМАН** – директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради.

5. **Ірина ШАПОВАЛОВА** - заступник директора з навчальної частини, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. № 799).

### Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Людмила СМІРНОВА** – директор Комунальної установи «Чернівецький міський інклюзивно-ресурсний центр №3».

2. **Ірина Матвійчук** – вчитель Комунального закладу «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної ради.

**1.Профіль освітньо-професійної програми  
«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта  
зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Олігофренопедагогіка.
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Можливе перезарахування не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» можливе перезарахування не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність ступеня вищої освіти «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
<b>Мова(и) викладання</b>	українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://kpnu.edu.ua/opp/">https://kpnu.edu.ua/opp/</a>

<b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра зі спеціальної освіти, здатного навчати, виховувати, здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, в закладах спеціальної та інклюзивної освіти; володіти технологіями інклюзивного навчання.	
<b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><b>Спеціальність:</b> 016 Спеціальна освіта.</p> <p><b>Спеціалізація:</b> 016.02 Олігофренопедагогіка.</p> <p><b>Об'єкт вивчення:</b> корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій дітей, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, різних вікових груп, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціального та інклюзивного навчання з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, різних вікових груп.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи психокорекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційноспрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Співвідношення обсягів основних освітніх компонентів освітньо-професійної програми:  обов'язкові освітні компоненти – 160 кредитів ЄКТС (66,7%);  вибіркові освітні компоненти – 80 кредитів ЄКТС (33,3%).</p>
<b>Орієнтація освітньо-</b>	Освітньо-професійна програма для бакалавра.

<b>професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, практичних вмінь і навичок для успішного здійснення професійної діяльності корекційного педагога з дітьми з інтелектуальними порушеннями та тих категорій, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, в спеціальних та інклюзивних закладах.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</b>	Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма передбачає всебічне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями та тих категорій, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивне навчання, психокорекційна педагогіка, діти з інтелектуальними порушеннями, діти з порушеннями пізнавальної діяльності, діти зі складними порушеннями розвитку, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота, психолого-педагогічний супровід, спеціальні методики навчання, технології інклюзивного навчання.
<b>Особливості програми</b>	Особливість освітньо-професійної програми полягає: - у підготовці висококваліфікованих, професійно мобільних корекційних педагогів, здатних ефективно реалізовувати професійні функції в закладах спеціальної та інклюзивної освіти; - у різних видах практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання, під час яких закріплюються і реалізуються здобуті загальні та спеціальні (фахові) компетентності; - у формуванні здатності до роботи з різними категоріями дітей, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності; - у наявності досвіду практичної роботи в закладах спеціальної та інклюзивної освіти у науково-педагогічних працівників кафедр спеціальної та інклюзивної освіти.
<b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка можуть обіймати первинні посади: 3330 - асистент вчителя спеціальної освіти; 3330 - асистент вихователя закладу дошкільної освіти; 3330 - асистент вчителя; 3330-80 - асистент вчителя-дефектолога; 3340-80 - вихователь; 2340 - вчитель спеціальної освіти;

	2340-80 - вчитель-дефектолог.	
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>		
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемо-орієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, в тому числі на платформах MOODLE, Google-meet, Zoom. Передбачене використання інтерактивних методик навчання (тренінгів, майстер-класів, ділових ігор, кейсів), самостійна робота на основі підручників та конспектів лекцій, самостійне виконання науково-дослідницьких завдань під керівництвом викладача, різні види практик у закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання.	
<b>Оцінювання</b>	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційний(і) іспит(и), в тому числі із використанням дистанційних технологій навчання, зокрема, на платформі MOODLE тощо.	
<b>6 – Перелік компетентностей випускника</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК 2</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.



	<b>ЗК 6</b>	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК 8</b>	Здатність працювати в команді.
	<b>ЗК 9</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	<b>ЗК 11</b>	Здатність брати на себе відповідальність та працювати в критичних умовах, в тому числі в умовах воєнного стану.
	<b>ЗК 12</b>	Здатність логічно, критично і креативно мислити.
	<b>ЗК 13</b>	Здатність швидко адаптуватися до змін.
	<b>ЗК 14</b>	Здатність вирішувати конфліктні ситуації.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1</b>	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
	<b>СК 2</b>	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
	<b>СК 3</b>	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	<b>СК 4</b>	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
	<b>СК 5</b>	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
	<b>СК 6</b>	Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю, в різних типах закладів.
	<b>СК 7</b>	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
	<b>СК 8</b>	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
	<b>СК 9</b>	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
	<b>СК 10</b>	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
	<b>СК 11</b>	Здатність дотримуватися основних принципів,

		правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	<b>СК 12</b>	Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	<b>СК 13</b>	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
	<b>СК 14</b>	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
	<b>СК 15</b>	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
	<b>СК 16</b>	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	<b>СК 17</b>	Здатність до професійної мобільності у професійній діяльності.
<b>7 - Програмні результати навчання</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>РН 1</b>	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
	<b>РН 2</b>	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
	<b>РН 3</b>	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
	<b>РН 4</b>	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
	<b>РН 5</b>	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
	<b>РН 6</b>	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних

		відмінностей.
	<b>PH 7</b>	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
	<b>PH 8</b>	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
	<b>PH 9</b>	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
	<b>PH 10</b>	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
	<b>PH 11</b>	Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
	<b>PH 12</b>	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
	<b>PH 13</b>	Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
	<b>PH 14</b>	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
	<b>PH 15</b>	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
	<b>PH 16</b>	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
	<b>PH 17</b>	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	<b>PH 18</b>	Мати навички командної, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти.
	<b>PH 19</b>	Володіти соціальними навичками (soft-skills), які дають змогу бути успішним на робочому місці та в суспільстві.

	<b>PH 20</b>	Володіти навичками професійної мобільності, адаптивності та гнучкості відповідно до умов, що змінюються.
<b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускової кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, а також інших фахових кафедр університету. Показники кадрового забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Передбачено залучення професіоналів-практиків та представників стейкхолдерів до освітнього процесу. Доктори наук за фахом.	
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Кабінети інклюзивної освіти, корекційно-розвиткової роботи, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні кабінети, електронна бібліотека.	
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Робочі програми навчальних дисциплін, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, MOODLE, інституційний репозитарій, бібліотека.	
<b>9 - Академічна мобільність</b>		
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Здобувачі вищої освіти мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти.	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами та закладами вищої освіти.	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>		

## 2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Освітні компоненти загальної підготовки</b>			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен

ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Іноземна мова	8/240	залік, екзамен
ООК 04	Соціально-політичні студії	3/90	залік
ООК 05	Філософія	3/90	екзамен
ООК 06	Фізична культура	3/90	залік
<b>Освітні компоненти професійної підготовки</b>			
ООК 07	Вступ до спеціальності	5/150	екзамен
ООК 08	Психологія	4/120	екзамен
ООК 09	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	4/120	екзамен
ООК 10	Вікова психологія при порушеному онтогенезі	5/150	екзамен
ООК 11	Основи невро- та психопатології	6/180	екзамен
ООК 12	Клініка інтелектуальних порушень	4/120	екзамен
ООК 13	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	5/150	екзамен
ООК 14	Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями	6/180	екзамен
ООК 15	Корекційна психопедагогіка	8/240	залік, екзамен
ООК 16	Історія освіти дітей з ООП	4/120	екзамен
ООК 17	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	9/270	екзамен
ООК 18	Виховна робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями	3,5/105	залік
ООК 19	Педагогіка інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 20	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	5/150	екзамен
ООК 21	Діяльність ІРЦ в системі спеціальної та інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 22	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	5,5/165	екзамен
ООК 23	Технології інклюзивного навчання	14/420	екзамен
ООК 24	Методика корекційно-розвиткової роботи при інтелектуальних порушеннях та затримці психічного розвитку	4/120	екзамен
ООК 25	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з РАС в інклюзивному закладі	4/120	екзамен
ООК 26	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 27	Професійна мобільність корекційного педагога	4/120	екзамен
ООК 28	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4/120	залік
ООК 29	Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	4/120	екзамен
ООК 30	Тренінг командної взаємодії в інклюзивному закладі	4/120	залік
ООК 31	Практикум з формування готовності до роботи з дітьми з ООП	3/90	залік
ООК 32	Практика:		

ООК 32.01	навчальна психолого-педагогічна практика	4,5/135	залік
ООК 32.02	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	6/180	диференційований залік
ООК 32.03	виробнича педагогічна практика в спеціальних закладах освіти на посаді вчителя-дефектолога	7,5/225	диференційований залік
ООК 32.04	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	7,5/225	диференційований залік
ООК 33	Курсова робота (корекційна психопедагогіка, спеціальна психологія)	1/30	диференційований залік
ООК 34	Курсова робота (технології інклюзивного навчання)	1/30	диференційований залік
ООК 35	Атестація	1,5/45	
<b>2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>			
<b>Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти</b>			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
<b>ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ТА КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА</b>		<b>240/7200</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту і завершується видачею документа про вищу освіту із присудженням ступеня бакалавра та присвоєнням кваліфікації «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Олігофренопедагогіка».
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

