

**Пропозиції до проєкту освітньо-професійної програми
Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

№ з\п	Відомості про автора пропозиції	Пропозиції	Форма обговорення освітньої програми	Відповідь на пропозицію
1.	Стрільчук Н.В., директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Китайгородської сільської ради»	Ввести тему «Педагогічний патронаж дітей з ООП» у вивчення освітніх компонентів	Особиста зустріч	Розглянемо включення теми «Педагогічний патронаж дітей з ООП» в робочу програму освітнього компоненту «Технології інклюзивного навчання»
2.	Браницька М., логопед БО «БФ «Карітас-Хмельницький УГКЦ», м.Хмельницький	Ввести в освітній процес навчальну дисципліну «Діяльність асистента дитини з ООП»	Спільна зустріч на розширеному засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 17 від 10 жовтня 2023 р.)	Розглянемо включення теми «Діяльність асистента дитини з ООП в умовах інклюзивного навчання» в робочу програму освітнього компоненту «Педагогіка інклюзивної освіти»
3.	Сердечна В., вчитель-дефектолог ЗДО №33, м. Хмельницький	Ввести в освітній процес навчальну дисципліну, спрямовану на детальне вивчення індивідуальної програми розвитку дитини (ІПР) в умовах інклюзивного навчання	Спільна зустріч на розширеному засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 17 від 10 жовтня 2023 р.)	Компетентності, пов'язані зі складанням, оформленням та особливостями реалізації ІПР формуються у процесі вивчення освітнього компоненту «Педагогіка інклюзивної освіти»
4.	Гулько В., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти	Ввести в освітній процес навчальні дисципліни, що стосуються роботи з дітьми з розладами спектру аутизму	Спільна зустріч зі здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна	В навчальному плані ООП Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання передбачено освітній компонент «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з РСА в інклюзивному закладі» та модуль «Технології

			освіта (спеціалізація 016.02 Олігофрено- педагогіка)	інклюзивного навчання дітей з РСА» в межах освітнього компоненту «Технології інклюзивного навчання». Передбачено введення в каталог дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти навчальних дисциплін, які поглиблюють їхні компетентності у роботі з дітьми з РСА.
5.	Матвійчук І.І., вчитель КЗ «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної ради	Уточнити назву освітнього компоненту «Формування готовності до роботи з дітьми з ООП»: сформулювати як «Формування психологічної готовності до роботи з дітьми з ООП» у зв'язку з потребою психологічної підготовки майбутніх корекційних педагогів до роботи з дітьми з ООП	Спільна зустріч на розширеному засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протокол № 17 від 10 жовтня 2023 р.)	Розглянемо перейменування освітнього компоненту «Формування готовності до роботи з дітьми з ООП» на «Формування психологічної готовності до роботи з дітьми з ООП»
6.	Прошина А., здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Збільшити обсяг дисциплін медичного профілю для більш ґрунтовного вивчення нейрофізіологічних механізмів порушень психофізичного розвитку.	Спільна зустріч зі здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофрено- педагогіка)	В навчальному плані ООП Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання передбачено освітні компоненти медичного спрямування, а саме «Анатомія, фізіологія і патологія дітей з основами генетики», «Основи невро- і психопатології», «Клініка інтелектуальних порушень». Розглянемо можливості збільшення кількості кредитів ЄКТС для вивчення медичних

				дисциплін або можливість введення нової навчальної дисципліни медичного спрямування.
7.	Мензат К., здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Ввести в освітній процес навчальну дисципліну «Нейрофізіологія» замість навчальної дисципліни «Анатомія, фізіологія і патологія дітей з основами генетики»	Спільна зустріч зі здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка)	Розглянемо можливість введення освітнього компоненту «Нейрофізіологія» замість освітнього компоненту «Анатомія, фізіологія і патологія дітей з основами генетики» зі збереженням кількості кредитів ЄКТС, передбачених для його вивчення.
8.	Керівник закладу освіти, директор навчально-реабілітаційного центру	Дисципліни по аутизму мають стосуватися не лише інклюзивної, а й спеціальної освіти	Анкетування	Розглянемо можливість перейменувати освітній компонент «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з РСА в інклюзивному закладі» на «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з РСА», в межах вивчення якої буде висвітлено специфіку корекційно-розвиткової роботи з дітьми з РСА в спеціальному закладі.