

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка

_____ 2024 р. протокол № _

Голова вченої ради

_____ Сергій КОПИЛОВ

Освітньо-наукова програма
вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

(наказ ректора

від _____ 2024 р. № ____)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

(в редакції від _____ 2024 р.)

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

галузь знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

за спеціальністю 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Кам'янець-Подільський 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-наукової програми
«Спеціальна освіта»

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № _____ від _____ 2024 р.

Співголова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Василь КОБИЛЬНИК

2. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

3. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Протокол № ____ від _____ 2024 р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи протокол № ____ від _____ 2024 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

5. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

6. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти протокол № ____ від _____ 2024 р.

Завідувач кафедри _____ Світлана МИХАЛЬСЬКА

Розробники:**Гарант освітньо-наукової програми:**

Світлана МИРОНОВА, проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор _____

Члени робочої групи:

1. Світлана МИХАЛЬСЬКА, завідувач, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор психологічних наук, доцент _____
2. Тетяна ОПАЛЮК, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор _____
3. Діана БОРОВЕЦЬ, здобувач вищої освіти третього рівня (доктор філософії) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта _____
4. Марина БРАНИЦЬКА, логопед Благодійного фонду «Карітас-Хмельницький УГКЦ», доктор філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму оновлено робочою групою у складі:

Миронова С.П. – проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор педагогічних наук, професор – керівник проєктної групи (гарант освітньо-наукової програми).

Михальська С.А. – завідувач, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доктор психологічних наук, доцент.

Опалюк Т.Л. – декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор.

Боровець Д.П. - здобувач вищої освіти третього рівня (доктор філософії) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта .

Браницька М.М. – логопед Благодійного фонду «Карітас-Хмельницький УГКЦ», доктор філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (випускниця ОНП).

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Іншаков А.Є. – декан факультету дошкільної і технологічної освіти Криворізького державного педагогічного університету, кандидат філологічних наук, доцент.

2. Тріпак М.М. – директор Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, заслужений працівник освіти України, кандидат економічних наук, доцент.

3. Боряк О.В. – завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, доктор педагогічних наук, професор.

4. Васіна Н.М. – директор комунального закладу Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр».

ОБҐРУНТУВАННЯ ЗМІН

Зміни до освітньо-наукової програми (ОНП) Спеціальна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, затвердженої рішенням Вченої ради Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 26.05.2016, протокол № 5 (наказ №22-ОД від 26.05.2016), в редакції від 25.04.2019, протокол №4 (наказ №56-ОД від 28.05.2019), в редакції від 25.06.2020, протокол №4 (наказ №72-ОД від 26.06.2020), зі змінами від 29.04.2021, протокол №6 (наказ №69-ОД від 26.05.2021), зі змінами від 28.04.2022, протокол №5 (наказ №52-ОД від 29.04.2022), в редакції від 30 березня 2023, протокол №3 (наказ №47-ОД від 28 квітня 2023) обумовлені необхідністю її оновлення відповідно до Наказу МОН України №1470 від 01.12.2023 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти».

Нова редакція ОНП розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зміст ОНП в новій редакції обговорено на засіданнях робочої групи, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Враховано побажання, рекомендації стейкхолдерів з числа роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників ОНП, академічної спільноти, висловлені під час обговорення ОНП. Внесені такі зміни:

- До членів робочої групи включена Боровець Д.П., здобувач вищої освіти третього рівня (доктор філософії) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.
- Уточнено мету освітньо-наукової програми.
- Перелік компетентностей випускника оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
- Додано компетентність СК07 з урахуванням професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

- Програмні результати навчання узгоджені з нормативним змістом підготовки доктора філософії, сформульованого у термінах результатів навчання в Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

- Уточнено назву компетентності ООК05 з оптимізацією її змісту та приведенням у відповідність до результатів навчання, розміщених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

- Всі розділи ОНП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD) Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Спеціальна освіта
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової програми	Тип диплома одиничний, 46 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 01.03.2021 р. за № 1269.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень, НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська

Термін дії освітньо-наукової програми	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-doktor-filosofii/
<p>2 - Мета освітньо-наукової програми</p> <p>Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	
<p>3 - Характеристика освітньо-наукової програми</p>	
Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 016 Спеціальна освіта</p> <p>Об'єкт вивчення та/або діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній освіті, розвиток спеціальної та або інклюзивної освіти в Україні та за кордоном.</p> <p>Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Методи, методики та технології: історичні, теоретико-методологічні, моделювання, аналізу даних, психолого-педагогічні, статистичні, сучасні корекційні методики і педагогічні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні в процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну і проєктну діяльність в сфері спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічну та освітню діяльність за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Основний фокус освітньо-наукової програми	Програма дозволяє оволодіти змістом та методикою наукових досліджень, технологіями проектної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; особливостями науково-педагогічної та освітньої діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, особи з особливими освітніми потребами, наукові/науково-педагогічні працівники, спеціальність 016 Спеціальна освіта.
Особливості програми	Оптимальне поєднання освітньої та наукової складових; забезпечення державної та регіональної потреби у фахівцях, здатних працювати в закладах вищої освіти, наукових установах для реалізації державної політики в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; наявність потужної наукової школи в означеній предметній області в університеті; досвід підготовки
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти. Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, наукові установи. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта можуть займати відповідні посади наукового чи науково-педагогічного працівника: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351 23667 Науковий співробітник (методи навчання)
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, інтерактивне навчання, орієнтоване на наукові інтереси аспірантів. Форми викладання: аудиторні (лекції, практичні, лабораторні заняття), позааудиторні (індивідуальні консультації, науково-педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. Традиційні та інтерактивні методи навчання. Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність аспіранта шляхом участі у наукових семінарах, конференціях різних рівнів, підготовки публікацій у наукових фахових виданнях України та зарубіжжя, наукових і соціальних проєктах, підготовки та захисту дисертаційної роботи.
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіт про практику, заліки, усні та письмові екзамени. Науково-дослідна робота здобувача вищої освіти оцінюється під час проміжної та річної атестації; передбачається публічна презентація дисертаційного дослідження та публічний захист дисертації.
6 - Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
	ЗК02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК03	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.
	ЗК04	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК05	Здатність розробляти наукові проекти, управляти ними, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєстрації прав інтелектуальної власності.
	ЗК06	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК01	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	СК02	Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	СК03	Здатність проектувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	СК04	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності.
	СК05	Здатність розробляти проекти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.
	СК06	Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах), у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
	СК07	Здатність реалізовувати професійні компетентності з виконання трудових функцій викладача закладу вищої освіти у процесі підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта з дотриманням студентоцентрованого підходу.
	СК08	Здатність розвивати освітню діяльність у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду

7 - Програмні результати навчання	
PH 01	Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
PH 02	Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.
PH 03	Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
PH 04	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.
PH 05	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
PH 06	Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
PH 07	Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках.
PH 08	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.
PH 09	Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.
PH 10	Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти.
PH11	Володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, професійною етикою, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.
PH12	Застосовувати сучасні концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, знання про сучасний стан розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у власних наукових дослідженнях та викладацькій практиці.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	

Кадрове забезпечення	<p>Керівник робочої групи — доктор педагогічних наук, професор зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка; члени робочої групи – доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – Теорія навчання; доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія; здобувач освіти третього рівня (доктор філософії) спеціальності 016 Спеціальна освіта; доктор філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (випускник ОНП, стейкхолдер).</p> <p>Освітній процес забезпечують провідні вчені в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічна діяльність яких відповідає Ліцензійним умовам. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОНП, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до затвердженого плану, проходять не рідше одного разу на 5 років підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, які передбачено в «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти». Наявні комп'ютерні робочі місця. У структурі університету є бібліотека, читальні зали, функціонує репозитарій.</p> <p>На факультеті є кабінети з спеціальної педагогіки, спеціальної психології, логопедії, інклюзивної освіти, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, які передбачено в «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти».</p> <p>Бібліотека університету забезпечена належними підручниками, навчальними й навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, довідковою та іншою навчальною літературою, фаховими періодичними виданнями. Окремі складники комплексу</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до програм міжнародної академічної мобільності (зокрема, програми Erasmus +) та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами й закладами вищої освіти.</p>

Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми

Шифр за ОНП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	6/180	екзамен
ООК 02	Організація наукової діяльності	3/90	екзамен
ООК 03	Філософія та методологія науки	3/120	екзамен
ООК 04	Сучасні інформаційні технології	3/90	екзамен
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 05	Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном	4/120	екзамен
ООК 06	Науково-прикладні дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті	5/120	екзамен
ООК 07	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта	4/120	екзамен
ООК 08	Науково-педагогічна практика	6/180	Диф. залік
2. Вибіркові освітні компоненти			
2.1. Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Вибір з каталогу	4/120	залік
ВОК 02	Вибір з каталогу	4/120	залік
ВОК 03	Вибір з каталогу	4/120	залік
	Загальна кількість годин і кредитів ЄКТС для підготовки доктора філософії	46/1380	

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент
освітньо-наукової програми.**

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки							
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні							
Організація наукової діяльності							
Філософія та методологія науки							
Сучасні інформаційні технології							
1.2. Освітні компоненти професійної підготовки							
		Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном					
			Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта				
	Науково-прикладні дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті						
Практика							
					Науково-педагогічна практика		
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
2.1. Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти							
		Вибір з каталогу					
				Вибір з каталогу			
					Вибір з каталогу		
Атестація							
						Обговорення дисертаційного дослідження	
							Захист дисертації

ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану, який містить індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту встановлюються Кабінетом Міністрів України (Постанова Кабінету Міністрів №44 від 12 січня 2022р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 341 від 21.03.2022). Обсяг основного тексту дисертації становить 6,5 – 9 авторських аркушів.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Ступінь доктора філософії присуджується разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 44 від 12 січня 2022 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 341 від 21.03.2022 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації.</p> <p>Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні.</p> <p>Засідання ради вважається правочинним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Освітні компоненти ОНП	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01		+	+					
ЗК 02		+	+					
ЗК 03		+	+	+				
ЗК 04	+							
ЗК 05			+					
ЗК 06				+				
СК 01						+		
СК 02						+		
СК 03					+	+		
СК 04						+		
СК 05						+		
СК 06							+	+
СК 07							+	+
СК 08					+		+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми

Освітні компоненти ОНП	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08
Програмні результати навчання								
РН 01	+	+	+			+	+	+
РН 02		+	+			+	+	+
РН 03		+	+		+	+		
РН 04		+	+		+	+		
РН 05		+	+	+	+	+	+	+
РН 06	+	+	+			+		
РН 07		+	+	+	+	+		
РН 08	+	+	+	+		+	+	+
РН 09		+	+		+	+		
РН 10							+	+
РН 11					+		+	+
РН 12					+	+	+	+