

**СИЛАБУС**  
з дисципліни  
**Методика викладання фахових дисциплін спеціальності**  
**«Спеціальна освіта»**

**1. Загальна інформація про курс**

<b>Назва курсу, мова викладання</b>	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»
<b>Викладачі</b>	Миронова Світлана Петрівна, Чопік Олена Василівна
<b>Профайл викладачів</b>	<a href="http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/">http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/</a>
<b>E-mail:</b>	Myronova@kpnu.edu.ua
<b>Moodle.kpnu.edu.ua</b>	<a href="https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=788">https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=788</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації або очні консультації (згідно графіка)

**2. Анотація до дисципліни**

**Анотація.** Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта» є обов'язковим освітнім компонентом професійної підготовки, на вивчення якого передбачається 120 год., з яких для денної форми навчання: 40 аудиторних год. (6 лекц. год., 14 практ. год., 20 лабор. год), 80 год. самостійної роботи; для заочної форми навчання: 16 аудиторних год. (4 лекц. год., 4 практ. год., 8 лабор. год), 104 год. самостійної роботи.

За результатами навчання аспірант оволодіє основними компетентностями, необхідними для викладацької діяльності у підготовці майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**3. Мета дисципліни**

**Метою** навчальної дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»» є підготовка аспірантів до викладання дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта у закладах вищої освіти.

**4. Основні підходи до вивчення дисципліни**

Вивчення дисципліни ґрунтується на партнерській співпраці викладача і аспіранта, особистісно-орієнтованому підході до освіти, аналітико-синтетичній професійно спрямованій діяльності аспіранта.

**5. Результати навчання**

5. Програмні компетентності:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках.
Загальна компетентність ЗК09	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, у наукових структурах/закладах.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

	Здатність володіти педагогічною майстерністю, педагогічною
--	--

СК01	технікою, професійними вміннями до передачі наукових знань майбутнім фахівцям галузі спеціальної освіти під час освітнього процесу у ЗВО з дотриманням студентоцентрованого підходу в навчанні.
СК08	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетенції та підвищувати професійну кваліфікацію, адаптуватися до змін у професійній діяльності.
СК09	Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.
СК010	Уміння здійснювати підготовку текстів навчальних та наукових видань, навчально-методичного контенту із забезпечення навчального процесу

#### 6. Програмні результати навчання:

ПР01	Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері освіти, зокрема спеціальної освіти, професійною етикою, демонструвати загальний культурний кругозір, нести відповідальність за особистий професійний розвиток.
ПР02	Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, історію та сучасний стан розвитку спеціальної освіти у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.
ПР03	Знати закономірності і принципи організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, здійснювати підготовку текстів навчально-методичного контенту, нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.
ПР05	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках з дотриманням норм академічної етики.
ПР07	Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових досліджень у галузі спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

#### 6. Обсяг і ознаки дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й	2-й
Семестр вивчення	4-й	4-й
Кількість кредитів ЄКТС	4	4

Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	6	4
Практичні заняття	14	4
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	20	8
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	Екзамен	Екзамен

## 7. Організація навчання.

Навчальна програма дисципліни передбачає вивчення 12 тем, найвагоміші з яких висвітлюються в процесі лекцій, практичних та лабораторних занять. Більшість тем вивчаються на практичних та лабораторних заняттях. Організація навчання передбачає копітку самостійну роботу аспірантів.

### ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### **Змістовий модуль 1. ЗМІСТ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН.**

**Сучасні вимоги до освітньо-професійних програм підготовки спеціалістів у закладах вищої освіти.** Сучасні завдання вищої освіти України. Характеристика ступеневої педагогічної освіти. Вимоги до освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки спеціалістів. Характеристика існуючого стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Системний підхід до організації професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Мета професійної підготовки спеціалістів для спеціальної та інклюзивної освіти. Характеристика моделі професійної діяльності та особистості корекційного педагога. Модель підготовки корекційного педагога. Характеристика основних компонентів системи професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Особливості реалізації дидактичних принципів вищої освіти у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Закономірності навчального процесу у закладі вищої освіти. Класифікація і характеристика дидактичних принципів вищої школи. Специфіка застосування дидактичних принципів вищої школи у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Професійна спрямованість дидактичних принципів у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Форми і методи організації навчального процесу в закладах вищої освіти.** Теоретичні підходи до визначення сутності понять «форми організації» та «методи навчання» у дидактиці вищої школи. Класифікація форм і методів навчання у вищій школі. Розмежування форм і методів навчання. Традиційні та інтерактивні методи викладання у закладах вищої освіти.

**Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.** Сутність поняття «педагогічна технологія». Відмінності інноваційного освітнього процесу від традиційного. Основні структурні складові педагогічних технологій. Сучасні класифікації педагогічних технологій. Значущість новітніх педагогічних технологій у фаховій професійній освіті.

**Характеристика професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Сучасний розвиток теорії освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Спеціальна педагогіка як наука про освіту, виховання, навчання та шляхи корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами, її галузі. Предмет та завдання спеціальної педагогіки. Основні категорії спеціальної педагогіки. Предмет та завдання логопедії, спеціальної психології, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами. Місце фахових дисциплін у системі педагогічних наук; їх зв'язок з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними

дисциплінами, методиками навчання. Роль фахових дисциплін у системі професійної освіти фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Поєднання традиційних та новітніх технологій при викладанні дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Характеристика традиційних методів навчання у підготовці корекційних педагогів. Можливості використання новітніх технологій при викладанні дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта. Особливості впровадження окремих інноваційних методів дидактики вищої школи при викладанні дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Різні види контролю у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Характеристика різних видів контролю знань, вмінь і навичок у навчанні корекційних педагогів. Новітні форми контролю як один із засобів підвищення ефективності навчання майбутніх фахівців спеціальної та інклюзивної освіти. Особливості державного підсумкового контролю. Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з фахових дисциплін.

**Особливості організації самостійної роботи студентів.** Самостійна робота студентів як основа особистісно орієнтованого навчання. Професійна спрямованість самостійної роботи майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Умови ефективної організації самостійної роботи студентів; вимоги до неї. Характеристика основних прийомів індивідуального підходу в процесі організації самостійної роботи студентів.

**Професійна спрямованість науково-дослідної роботи майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Особливості дослідницько-творчої діяльності корекційного педагога. Завдання науково-дослідної роботи у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Послідовність і наступність у науково-дослідній роботі, реалізація міжпредметних взаємозв'язків. Формування професійних інтересів та творчих здібностей студентів у процесі написання курсових і дипломних робіт. Підготовка студентів до подальшого професійного вдосконалення.

**Культура та техніка мовлення викладача фахових дисциплін.** Культура мовлення викладача як педагогічна необхідність. Образ і культура оратора. Мовленнєвий етикет викладача закладу вищої освіти. Культура професійного мовлення викладача фахових дисциплін.

**Навчально-методичне забезпечення дисципліни спеціальності 016 Спеціальна освіта.** Навчальні програми дисциплін. Робочі навчальні програми дисциплін. Конспекти (тези) лекцій. Плани практичних, семінарських, лабораторних занять. Самостійна та індивідуальна робота студентів. Наочні посібники, ІНТ. Поточні та модульні контрольні роботи з дисциплін. Орієнтовна тематика курсових і дипломних робіт з фахових дисциплін. Програми семестрових іспитів з дисциплін, підсумкового іспиту з дисциплін. Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з дисциплін. Програми різних видів практик зі спеціальності. Методичні вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів. Основна та додаткова література з навчальних дисциплін.

#### **Література**

##### **Основна**

1. Дубасенюк О.А. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник / О.А.Дубасенюк, О.Є.Антонова. 2-ге вид. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с.
2. Короткова Ю.М., Новікова О.О., Мухіна Г.В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти: навчальний посібник / За заг. ред. С.С.Вітвіцького. Одеса: Олді+, 2023. 162 с.
3. Кучинська І.О. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2020. 292 с.
4. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьева, Г.І.Матукова. К.: КНТ, 2014. 262 с.

5. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту: Монографія. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. 304с.
6. Миронова С.П., Чопік О.В. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. 2-ге видання, перероблене та доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 332 с.
7. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога: навчально-методичний посібник / Ю.В.Пінчук. К.: Книга-плюс, 2016. 168 с.

#### **Нормативні джерела**

1. Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. URL: [https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI\\_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view](https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view)
2. Положення про електронний навчальний курс освітнього компонента в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. URL: [https://drive.google.com/file/d/1-WmwoxstjGT\\_15\\_tRFnwgjf1zrXZtl8p/view](https://drive.google.com/file/d/1-WmwoxstjGT_15_tRFnwgjf1zrXZtl8p/view)
3. Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1L8T1Twkwn4hvUilKktIQB946p5RhRqCX/view>
4. Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view>
5. Положення про освітні програми в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція). URL: <https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExi9GLi6d/view>
6. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка // <http://music.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/polozhennia-pro-provedennia-praktyky-1.pdf>
7. Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів, навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

#### **Додаткова**

1. Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник. Колектив авторів; За заг.ред. С.А.Михальської. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 120 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Методичні рекомендації до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. О.В.Чопік]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6234>
4. Миронова С.П., Докучина Т.О. Самостійна робота студентів з підготовки до підсумкової атестації за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 132 с.
5. Освітні технології: Навч. метод. посіб. /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 255 с.

6. Самостійна робота студентів з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник. Кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 144 с.

7. Самостійна робота студентів з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник. Кол. авторів; за заг. ред. С.П.Миронової. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Частина 2. 224 с.

8. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник. Частина I. К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. 238 с.

9. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: Підручник / В.М.Синьов. Частина II. К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2009. 224 с.

### **Корисні ресурси Інтернету**

<a href="https://library.kpnu.edu.ua/ufd/">https://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a>	Бібліотека К-ПНУ, Е-каталог
<a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a>	Бібліотека К-ПНУ, репозитарій
<a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>	Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
<a href="https://lib.iitta.gov.ua/4700/">https://lib.iitta.gov.ua/4700/</a>	Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України
<a href="http://ukrlib.com.ua/">http://ukrlib.com.ua/</a>	Бібліотека української літератури

**ПЛАН ЛЕКЦІЙ З ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

**Тема 1. Сучасні вимоги до освітньо-професійних програм підготовки спеціалістів у закладах вищої освіти.**

**1 год.**

План.

1. Сучасні завдання вищої освіти України.
2. Вимоги до освітньо-професійних програм (ОПП) підготовки спеціалістів.
3. Характеристика існуючого стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Тема 2. Системний підхід до організації професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.**

**1 год.**

План.

1. Мета професійної підготовки спеціалістів спеціальності 016 Спеціальна освіта.
2. Характеристика моделі професійної діяльності та особистості корекційного педагога.
3. Модель підготовки корекційного педагога.
4. Характеристика основних компонентів системи професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Тема 4. Форми і методи організації навчального процесу в закладах вищої освіти.**

**1 год.**

План.

1. Теоретичні підходи до визначення сутності понять «форми організації» та «методи навчання» у дидактиці вищої школи.
2. Класифікація форм і методів навчання у вищій школі.
3. Розмежування форм і методів навчання.
4. Традиційні та інтерактивні методи викладання у закладах вищої освіти.

**Тема 5. Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.**

**1 год.**

План.

1. Сутність поняття «педагогічна технологія».
2. Відмінності інноваційного освітнього процесу від традиційного.
3. Основні структурні складові педагогічних технологій.
4. Сучасні класифікації педагогічних технологій.
5. Значущість новітніх педагогічних технологій у фаховій професійній освіті.

**Тема 6. Характеристика професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.**

**1 год.**

План.

1. Сучасний розвиток теорії освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні.
2. Спеціальна педагогіка як наука про освіту, виховання, навчання та шляхи корекції розвитку дітей з особливими освітніми потребами, її галузі.
3. Предмет та завдання спеціальної педагогіки, основні категорії.
4. Предмет та завдання логопедії, спеціальної психології, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами.
5. Місце фахових дисциплін у системі педагогічних наук; їх зв'язок з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними дисциплінами, методиками навчання.
6. Роль фахових дисциплін у системі професійної освіти фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

## **Тема 12. Навчально-методичне забезпечення дисципліни спеціальності 016 Спеціальна освіта.**

**1 год.**

**План.**

1. Навчальні програми дисциплін.
2. Робочі навчальні програми дисциплін.
3. Конспекти (тези) лекцій.
4. Плани практичних, семінарських, лабораторних занять.
5. Самостійна та індивідуальна робота студентів.
6. Наочні посібники, ІНТ.
7. Поточні та модульні контрольні роботи з дисциплін.
8. Орієнтовна тематика курсових і дипломних робіт з фахових дисциплін.
9. Програми семестрових іспитів з дисциплін, підсумкового іспиту з дисциплін.
10. Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з дисциплін.
11. Програми різних видів практик зі спеціальності.
12. Методичні вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів.
13. Основна та додаткова література з навчальних дисциплін.

## **ПРАКТИЧНІ ТА ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ**

**Заняття 1. Практичне**

**2 год.**

**Тема: Системний підхід до організації професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** засвоєння мети та основних компонентів системи професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта

**План.**

5. Мета професійної підготовки спеціалістів спеціальності 016 Спеціальна освіта.
6. Характеристика моделі професійної діяльності та особистості корекційного педагога.
7. Модель підготовки корекційного педагога.
8. Характеристика основних компонентів системи професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

**Попередня підготовка:** Характеристика чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Мета професійної підготовки фахівців. Характеристика моделі професійної діяльності та особистості корекційного педагога.



Модель підготовки корекційного педагога. Характеристика основних компонентів системи професійної підготовки спеціалістів спеціальності 016 Спеціальна освіта.

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з тем 1, 2.
2. Захист моделі професійної діяльності та особистості корекційного педагога.
3. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з тем 1, 2:
  - визначити сучасні завдання вищої освіти в Україні;
  - дати характеристику ступеневої педагогічної освіти;
  - назвати головні принципи входження в європейський простір вищої освіти;
  - проаналізувати структуру та зміст чинного стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта;
  - виділити та описати складові моделі професійної діяльності та особистості педагога-дефектолога.
4. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Розвиток вищої педагогічної освіти в Україні.
2. Роль класичних університетів у розвитку вітчизняної науки і культури.
3. Роль освіти в розвитку партнерства України з іншими державами.
4. Загальні принципи формування систем вищої освіти європейських країн.
5. Вища педагогічна освіта за кордоном (добір країни індивідуально).
6. Реалізація виховного потенціалу навчального процесу в закладі вищої освіти.
7. Становлення і розвиток професійної підготовки вчителів спеціальних шкіл в Україні.
8. Сучасний стан підготовки корекційних педагогів в Україні (загальний аналіз).
9. Історія підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта в закладах вищої освіти України (заклад обирається індивідуально).
10. Система підготовки фахівців спеціальності Спеціальна освіта в закладах вищої освіти за кордоном.

#### **Заняття 2. Практичне**

**2 год.**

**Тема: Особливості реалізації дидактичних принципів вищої освіти у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** порівняльний аналіз принципів вищої дидактики у підготовці педагогів закладів загальної освіти та корекційних педагогів

#### **План.**

1. Порівняння закономірностей навчального процесу та дидактичних принципів у педагогіці школи та виші.
2. Професійна спрямованість дидактичних принципів у підготовці корекційних педагогів до роботи з дітьми різними освітніми потребами.

**Попередня підготовка:** Закономірності навчального процесу у вищому навчальному закладі. Класифікація і характеристика дидактичних принципів вищої школи. Особливості реалізації дидактичних принципів вищої школи у підготовці корекційних педагогів

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 3.
2. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 3:
  - порівняти закономірності навчального процесу та дидактичні принципи у педагогіці школи та виші;
  - порівняйте мету і завдання середньої і вищої освіти;

- професійна спрямованість дидактичних принципів у підготовці корекційних педагогів до роботи з дітьми різними освітніми потребами.

3. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Предмет та завдання методики викладання у вищій школі.
2. Основні категорії методики викладання у вищій школі.
3. Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.
4. Дидактичні вимоги до формування змісту навчальних дисциплін.
5. Опора на ідеї Я. А. Коменського при організації засвоєння змісту освіти.
6. Шляхи удосконалення змісту освіти у закладах вищої освіти.
7. Викладач закладу вищої освіти як гарант реалізації дидактичних принципів.
8. Основні компоненти педагогічного професіоналізму викладача закладу вищої освіти.
9. Студентство як соціальна група.
10. Професійна спрямованість виховної роботи у підготовці корекційних педагогів.

#### **Заняття 3. Практичне**

**2 год.**

**Тема: Форми і методи організації навчального процесу у закладах вищої освіти**

**Мета:** засвоєння форм і методів організації навчального процесу у закладах вищої освіти.

#### **План.**

1. Класифікація форм і методів навчання у вищій школі.
2. Розмежування форм і методів навчання у вищій школі

**Попередня підготовка:** Теоретичні підходи до визначення сутності понять «форми організації» та «методи навчання» у дидактиці вищої школи. Класифікація форм і методів навчання у вищій школі. Розмежування форм і методів навчання.

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 4.
2. Дискусія за результатами виконання самостійної роботи з теми 4:
  - розмежування форм і методів навчання у закладі вищої освіти;
  - засоби підвищення ефективності лекції;
  - спільність і відмінність між практичними та лабораторними заняттями;
  - можливості формування професійної компетентності майбутніх фахівців на практичних заняттях, під час різних видів практики;
  - місце консультацій у підготовці корекційних педагогів.
3. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Лекція як організаційна форма навчання у закладі вищої освіти, її види та функції.
2. Підготовка викладача до лекції.
3. Активізація уваги студентів на лекції.
4. Особливості структури та змісту лекції залежно від дисципліни.
5. Методика проведення практичних занять у вищій школі.
6. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі.
7. Значущість лабораторних занять в підготовці корекційних педагогів.
8. Значущість різних видів практики в підготовці корекційних педагогів.
9. Роль консультацій в системі професійної підготовки в закладах вищої освіти.
10. Шляхи підвищення ефективності консультацій з дисциплін спеціальності

016 Спеціальна освіта.

11. Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у закладі вищої освіти.

**Заняття 4.**

**2 год.**

**Тема: Форми і методи організації навчального процесу у закладах вищої освіти**

**Мета:** засвоєння форм і методів організації навчального процесу у закладах вищої освіти, вміння їх аналізувати, розробляти.

**Аудиторна робота**

Захист результатів виконання самостійної роботи з теми 4:

- добір методів навчання до певних тем з дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта;
- захист плану лекційного заняття;
- захист розробки практичного заняття;
- захист завдань для волонтерської та виробничої практики.

Методичні вказівки: Обґрунтуйте правильність розроблених фрагментів занять, добору методів навчання.

**Заняття 5. Практичне**

**2 год.**

**Тема: Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.**

**Мета:** засвоєння сучасних технологій навчання у закладах вищої освіти.

**План.**

1. Сучасні класифікації педагогічних технологій.
2. Відмінності інноваційного освітнього процесу від традиційного.

**Попередня підготовка:** Сутність поняття «педагогічна технологія». Відмінності інноваційного освітнього процесу від традиційного. Основні структурні складові педагогічних технологій. Сучасні класифікації педагогічних технологій. Значущість новітніх педагогічних технологій у фаховій професійній освіті.

**Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 5.
2. Дискусія за результатами виконання самостійної роботи з теми 5:
  - значущість новітніх педагогічних технологій у фаховій професійній освіті;
  - переваги новітніх технологій у закладах вищої освіти.
3. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

**Теми доповідей, рефератів**

1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.
2. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.
3. Технологія як наука про майстерність.
4. Сутність і особливості педагогічних технологій (технологія добирається індивідуально).
5. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
6. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
7. Роль педагогічних технологій у формуванні інноваційної поведінки корекційного педагога.
8. Різновиди ТЗН в сучасній вищій школі.
9. Сутність дистанційного навчання, його переваги та недоліки.

**Заняття 6. Лабораторне**

**2 год.**

**Тема: Сучасні технології навчання у закладах вищої освіти.**

**Мета:** засвоєння сучасних технологій навчання у закладах вищої освіти, вміння їх аналізувати, обґрунтовувати.

### **Аудиторна робота**

Обговорення підготовлених нетрадиційних лекційних занять до певних тем з дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Методичні вказівки: доведіть доцільність нетрадиційних лекційних занять у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Обґрунтуйте, яким чином сучасні технології навчання відповідають Концепції «Нова українська школа».

#### **Заняття 7. Практичне**

**2 год.**

**Тема: Характеристика професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** усвідомлення змісту професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта; визначення місця різних дисциплін у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

#### **План.**

1. Цілі та завдання професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.
2. Місце професійно-орієнтованих дисциплін у системі наук.

**Попередня підготовка:** Сучасний розвиток теорії освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні. Предмет та завдання корекційної педагогіки, спеціальної психології, методик спеціального навчання дітей з особливими освітніми потребами, основні категорії. Галузі корекційної педагогіки. Місце фахових дисциплін у системі педагогічних наук; їх зв'язок з медичними науками, загальними та спеціальними психолого-педагогічними дисциплінами, методиками навчання. Роль фахових дисциплін у системі професійної освіти фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 6.
2. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 6:
  - здійснити аналіз навчальних планів спеціальності 016 Спеціальна освіта та їх відповідності ОПП;
  - визначити відмінності предмету корекційної педагогіки для різних освітніх програм спеціальності 016 Спеціальна освіта;
  - визначити завдання основ корекційної педагогіки як дисципліни для спеціальностей: Початкова освіта, Дошкільна освіта, Соціальне забезпечення, Середня освіта.
3. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Місце Корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки)/ Логопедії / Спеціальної психології в системі педагогічних наук, їх зв'язок з сучасними медико-біологічними та психологічними науками.
2. Взаємозв'язок основних категорій загальної та спеціальної педагогіки.
3. Методи дослідження корекційної педагогіки / спеціальної психології / логопедії.
4. Соціальне положення осіб з особливими освітніми потребами в сучасному суспільстві.
5. Теорія і практика навчання дітей з психофізичними порушеннями в різних країнах світу (країна добирається індивідуально).
6. Основні стратегії розвитку корекційної педагогіки в Україні.
7. Внесок українських вчених у розвиток корекційної психопедагогіки.

#### **Заняття 8. Лабораторне**

**2 год.**

**Тема: Характеристика професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** усвідомлення змісту професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта; визначення місця різних дисциплін у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

#### **Аудиторна робота**

1. Вивчення змісту професійно-орієнтованих дисциплін у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта, його співвіднесення з ОПП спеціальності.

2. Визначення співвіднесення нормативних та вибіркових дисциплін у навчальних планах спеціальності 016 Спеціальна освіта.

3. Аналіз навчальних програм професійно-орієнтованих дисциплін підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта щодо їх відповідності компетентностям, передбаченим в ОПП.

Методичні вказівки: на підставі чинних вимог до організації навчального процесу в ЗВО здійснити аналіз навчальних планів, програм професійно-орієнтованих дисциплін.

#### **Заняття 9. Практичне**

**2 год.**

**Тема:** Поєднання традиційних та новітніх технологій при викладанні дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта

**Мета:** формування вмінь розробляти та використовувати різні форми, методи і технології навчання у закладах вищої освіти при викладанні фахових дисциплін.

#### **План.**

1. Традиційні методи навчання у підготовці вчителів дітей з особливими освітніми потребами.

2. Особливості використання новітніх технологій при викладанні фахових дисциплін.

**Попередня підготовка:** Характеристика традиційних методів навчання у підготовці корекційних педагогів. Можливості використання новітніх технологій при викладанні фахових дисциплін. Особливості впровадження окремих інноваційних методів дидактики вищої школи при викладанні фахових дисциплін.

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 7.

2. Дискусія з питань:

- необхідність використання традиційних форм і методів навчання у закладах вищої освіти при викладанні фахових дисциплін;
- переваги новітніх педагогічних технологій у фаховій професійній освіті;
- можливість запровадження дистанційної форми навчання у підготовці корекційних педагогів;
- переваги та недоліки ділових ігор при вивченні фахових дисциплін;
- значущість розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях з фахових дисциплін.

#### **Заняття 10. Лабораторне**

**2 год.**

**Тема:** Поєднання традиційних та новітніх технологій при викладанні дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта

**Мета:** формування вмінь розробляти та використовувати різні форми, методи і технології навчання у закладах вищої освіти при викладанні корекційної педагогіки.

#### **Аудиторна робота**

Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 7:

- захист фрагментів лекцій, практичних і лабораторних занять з корекційної педагогіки (теми добираються індивідуально);
- захист презентацій з конкретних тем дисципліни;
- захист тематики ділових ігор з дисциплін спеціальності.

Методичні вказівки: Обґрунтуйте правильність розроблених фрагментів занять,

добору традиційних та новітніх технологій навчання. Доведіть, що використання нетрадиційних технологій відповідає сучасним цілям навчання.

### **Заняття 11. Практичне**

**2 год.**

**Тема: Різні види контролю у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** формування вмінь використовувати різні види контролю у навчанні корекційних педагогів (традиційний, модульний, рейтинговий, програмований) та оцінювати роботу студентів при вивченні фахових дисциплін.

#### **План.**

1. Характеристика різних видів контролю знань, вмінь і навичок у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.
2. Особливості новітніх форм контролю.
3. Особливості підсумкового контролю бакалаврів і магістрів.
4. Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з фахових дисциплін.

**Попередня підготовка:** Характеристика різних видів контролю знань, вмінь і навичок у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Новітні форми контролю як один із засобів підвищення ефективності навчання майбутніх фахівців спеціальної освіти. Особливості підсумкового контролю. Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з фахових дисциплін.

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 8.
2. Дискусія з питань:
  - порівняння традиційних і новітніх форм контролю знань, вмінь і навичок у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта;
  - роль проблемних запитань і практичних завдань при проведенні підсумкового контролю.
3. Виступи з доповідями, рефератами та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Види контролю навчальних досягнень студентів у закладах вищої освіти.
2. Значущість контролю в професійній підготовці майбутніх корекційних педагогів.
3. Організація роботи кураторів груп у закладах вищої освіти.
4. Роль анкетування і тестування в контролі знань студентів.
5. Різні підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів.

### **Заняття 12. Лабораторне**

**2 год.**

**Тема: Різні види контролю у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** формування вмінь використовувати різні види контролю у навчанні корекційних педагогів (традиційний, модульний, рейтинговий, програмований) та оцінювати роботу студентів при вивченні фахових дисциплін.

#### **Аудиторна робота**

1. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 8:
  - захист фрагментів контрольних і самостійних робіт, екзаменаційних білетів, тестів з корекційної педагогіки (теми добираються індивідуально).
2. Виступи з презентаціями та їх обговорення.

Методичні вказівки: розробити та обґрунтувати доцільність різних видів контролю у формуванні професійних компетентностей фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.

### **Заняття 13. Лабораторне**

**2 год.**

#### **Тема: Особливості організації самостійної роботи студентів**

**Мета:** вміння формувати мотивацію до вивчення фахових дисциплін у здобувачів вищої освіти, сприяти їхньому особистісному та професійному розвитку; розвиток навичок педагогічної майстерності

#### **План.**

1. Самостійна робота студентів як основа особистісно орієнтованого навчання.
2. Види та форми самостійної роботи студентів з дисциплін фахової підготовки.

**Попередня підготовка:** Самостійна робота студентів як основа особистісно орієнтованого навчання. Професійна спрямованість самостійної роботи майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта. Умови ефективної організації самостійної роботи студентів; вимоги до неї. Характеристика основних прийомів індивідуального підходу у процесі організації самостійної роботи студентів.

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 9.
2. Дискусія з питань:
  - професійна спрямованість самостійної роботи майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта;
  - умови ефективної організації самостійної роботи студентів;
  - труднощі організації самостійної роботи студентів та шляхи їх подолання.
3. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 9:
  - захист завдань для самостійної роботи студентів з дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта (дисципліни і теми добираються індивідуально).
4. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення майбутнього спеціаліста.
2. Студентські творчі проекти з самовиховання як засіб професійного самовдосконалення.
3. Умови ефективності самовиховання.
4. Організація цільового та організаційно-діяльнісного етапу самовиховання.
5. Тактика самовдосконалення.
6. Методи формування професійної мотивації студентів (загалом та майбутніх корекційних педагогів, зокрема).
7. Роль закладу вищої освіти в становлення особистості майбутнього корекційного педагога.
8. Система педагогічного впливу на підвищення ефективності самостійної роботи у закладі вищої освіти.
9. Залежність рівня самостійної роботи від типології студентства.
10. Система оцінювання самостійної роботи студентів.

### **Заняття 14. Лабораторне**

**2 год.**

#### **Тема: Професійна спрямованість науково-дослідної роботи майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** формувати вміння сприяти особистісному та професійному розвитку студентів; розвиток навичок педагогічної майстерності

#### **План.**

1. Завдання науково-дослідної роботи у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.
2. Формування професійних інтересів та творчих здібностей студентів у процесі написання курсових і дипломних робіт.

**Попередня підготовка:** Особливості дослідницько-творчої діяльності педагога-дефектолога. Завдання науково-дослідної роботи у підготовці корекційних педагогів. Послідовність і наступність у науково-дослідній роботі, реалізація міжпредметних взаємозв'язків. Формування професійних інтересів та творчих здібностей студентів у процесі написання курсових і дипломних робіт. Підготовка студентів до подальшого професійного вдосконалення.

#### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 10.
2. Дискусія з питань:
  - шляхи формування дослідницько-творчої діяльності у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта;
  - особливості підготовки тез, статей, рефератів;
  - основні вимоги до виконання дипломної роботи магістра за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;
  - проблема плагіату у студентських наукових роботах.
3. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 10:
  - захист розроблених наскрізних тем курсових і дипломних робіт з корекційної педагогіки (теми добираються індивідуально);
  - захист наукових повідомлень (теми добираються індивідуально).
4. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Роль наукової праці в розвитку творчих здібностей студентів.
2. Значущість наукової роботи в професійному становленні майбутніх корекційних педагогів.
3. Види науково-дослідної роботи студентів.
4. Шляхи і методи залучення студентів до науково-дослідної діяльності у закладі вищої освіти.
5. Роль наукових гуртків і проблемних груп у формуванні особистості майбутніх фахівців.
6. Особливості кваліфікаційних досліджень магістрантів різних напрямів підготовки.
7. Основні методи емпіричного та теоретичного рівнів педагогічного дослідження.
8. Проблема академічної доброчинності у наукових роботах.
9. Історія становлення студентської науки в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
10. Досягнення студентів-науковців спеціальності 016 Спеціальна освіта в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.
11. Приклади наукової діяльності викладачів, започаткованої під час студентської науково-дослідної роботи.

#### **Заняття 15. Лабораторне**

**2 год.**

**Тема: Культура та техніка мовлення викладача фахових дисциплін**

**Мета:** формування культури та техніки професійного мовлення викладача фахових дисциплін у закладі вищої освіти.

#### **План.**

1. Культура мовлення викладача як педагогічна необхідність.
2. Образ і культура оратора.
3. Мовленнєвий етикет викладача вишу.
4. Культура професійного мовлення викладача фахових дисциплін.

**Попередня підготовка:** Культура мовлення викладача як педагогічна необхідність і складова професійної культури. Образ і культура оратора. Мовленнєвий етикет викладача вишу. Культура професійного мовлення викладача фахових дисциплін.



### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 11.
2. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 11:
  - роль і значення культури викладача закладу вищої освіти у становленні демократичної держави;
  - сформулюйте вимоги до професійного мовлення викладача закладу вищої освіти;
  - доведіть необхідність урахування національного мовленнєвого етикету в професійній діяльності;
  - доведіть залежність ораторської майстерності і ефективності лекції;
  - запропонуйте методи формування професійної культури та культури мовлення викладача в умовах професійної підготовки;
  - оцініть свій рівень культури професійного мовлення та розробіть програму його підвищення;
  - захист виконання індивідуальних практичних завдань з формування культури та техніки професійного мовлення викладача фахових дисциплін.

### **3. Виступи з доповідями, рефератами, презентаціями та їх обговорення.**

#### **Теми доповідей, рефератів**

1. Специфіка професійної діяльності викладача закладу вищої освіти
2. Завдання, права та обов'язки викладача закладу вищої освіти.
3. Професійна майстерність викладача закладу вищої освіти.
4. Складові авторитету викладача закладу вищої освіти.
5. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу у вищій школі.
6. Основні компоненти педагогічної культури.
7. Шляхи формування загальної та педагогічної культури викладача закладу вищої освіти.
8. Характеристика національного мовленнєвого етикету.
9. Особливості професійно-педагогічного спілкування та рівні його реалізації.

### **Заняття 16, 17. Лабораторні**

**4 год.**

**Тема: Навчально-методичне забезпечення дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта**

**Мета:** формування вмінь розробляти і впроваджувати навчально-методичне забезпечення дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта

#### **План.**

1. Навчальні і робочі програми фахових дисциплін.
2. Плани практичних, семінарських, лабораторних занять.
3. Наочне й методичне забезпечення фахових дисциплін.

**Попередня підготовка:** Навчальні програми дисциплін. Робочі навчальні програми дисциплін. Конспекти (тези) лекцій. Плани практичних, семінарських, лабораторних занять. Самостійна та індивідуальна робота студентів. Наочні посібники, ІНТ. Поточні та модульні контрольні роботи з дисциплін. Орієнтовна тематика курсових і дипломних робіт з фахових дисциплін. Програми семестрових іспитів з дисциплін, підсумкового іспиту з дисциплін. Критерії та норми оцінювання знань, умінь і навичок студентів з дисциплін. Програми різних видів практик зі спеціальності. Методичні вказівки до практичних, семінарських, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів. Основна та додаткова література з навчальних дисциплін.

### **Аудиторна робота**

1. Перевірка попередньої підготовки з теми 12.
2. Обговорення результатів виконання самостійної роботи з теми 12:
  - захист індивідуальних розробок окремих розділів навчально-методичного забезпечення з фахових дисциплін (дисципліна за вибором).

### **Питання до семестрового іспиту**

1. Сучасні вимоги до освітньо-професійних програм підготовки спеціалістів у закладі вищої освіти.
2. Системний підхід до організації професійної підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.
3. Характеристика дидактичних принципів вищої школи.
4. Особливості реалізації дидактичних принципів вищої школи у підготовці фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.
5. Форми і методи організації навчального процесу у закладі вищої освіти.
6. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти.
7. Поєднання традиційних та новітніх технологій при викладанні фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.
8. Різні види контролю у навчанні фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта (традиційний, модульний, рейтинговий, програмований).
9. Особливості організації самостійної роботи студентів з фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта.
10. Професійна спрямованість науково-дослідної роботи майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта.
11. Вимоги до професійного мовлення викладача закладу вищої освіти.
12. Урахування національного мовленнєвого етикету в професійній діяльності.
13. Засоби ораторського мистецтва.
14. Характеристика навчально-методичного забезпечення з фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта».
15. Понятійно-категоріальний апарат спеціальності 016 Спеціальна освіта.
16. Перспективи розвитку спеціальності 016 Спеціальна освіта.

#### **8. Вимоги до оцінювання**

**Оцінювання.** Поточне оцінювання здійснюється на підставі якісного аналізу теоретичних знань здобувача вищої освіти, виконання аспірантом практичних завдань та самостійної роботи. Враховується рівень сформованості програмних компетентностей навчання, що містяться в ОНП.

Кількісне оцінювання результатів навчання

<b>Поточний контроль</b>	<b>Самостійна робота</b>	<b>Модульна контрольна робота</b>	<b>Екзамен</b>	<b>Сума</b>
30 балів	10 балів	20 балів	40 балів	100 балів

#### **9. Політика дисципліни.**

Поточний контроль (30 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності аспірантів на навчальних заняттях - 12.

Якщо аспірант не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття аспірант має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, лабораторні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Аспіранту, який не виконав поточних самостійних завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Аспірант, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до

навчальних занять, аспірант повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

#### Самостійна робота (10 балів)

Контроль за самостійною роботою здійснює лектор на консультаціях. Аспіранти для виконання завдань самостійної роботи можуть заводити окремий зошит.

#### Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР передбачає теоретичні питання з Методики викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта», практичні завдання на виконання елементів викладацької діяльності, тести, проблемні ситуації і задачі.

Мета її написання – виявити знання і вміння з дисципліни, рівень професійного мислення майбутніх спеціалістів, сформованість у них професійно-ціннісних орієнтацій, індивідуальний педагогічний стиль, творчість і самостійність у виконанні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Аспіранти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

#### Семестровий екзамен

Якщо аспірант не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Аспіранти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену.

Аспіранти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком навчального процесу.

Аспіранти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

**Особлива увага надається академічній доброчесності аспіранта, вмінню бути самостійним, незалежним, креативним при виконанні самостійних завдань.**