

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка _____

Голова вченої ради

_____ **Сергій КОПИЛОВ**

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

(наказ № _____)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти

зі спеціалізації Олігофренопедагогіка

Кам'янець-Подільський, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № _____ від _____ 20__ р.

Співголова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Василь КОБИЛЬНИК

2. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

3. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Протокол № ____ від _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи протокол № ____ від _____ 20__ р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

5. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

6. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти протокол № ____ від _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Світлана МИХАЛЬСЬКА

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми:

Мар'яна БУЙНЯК, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат психологічних наук, доцент _____

Члени проєктної групи:

1. Світлана МИХАЛЬСЬКА, доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____
2. Тетяна ДОКУЧИНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____
3. Ліза ПРИСЯЖНА, здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта _____
4. Алла ГАМАН, директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради _____
5. Ірина ШАПОВАЛОВА, заступник директора з навчальної частини, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Мар'яна БУЙНЯК** – кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – гарант освітньо-професійної програми.

2. **Світлана МИХАЛЬСЬКА** – доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

3. **Тетяна ДОКУЧИНА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

4. **Ліза ПРИСЯЖНА** – здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

5. **Алла ГАМАН** – директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради.

6. **Ірина ШАПОВАЛОВА** - заступник директора з навчальної частини, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області.

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. № 799).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Людмила СМІРНОВА** – директор Комунальної установи «Чернівецький міський інклюзивно-ресурсний центр №3».

2. **Надія Васіна** – директор Комунального закладу Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр».

3. **Ірина Матвійчук** – учитель Комунального закладу «Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної ради.

**1.Профіль освітньо-професійної програми
«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти зі спеціалізації Олігофренопедагогіка.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Можливе перезарахування не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» можливе перезарахування не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність ступеня вищої освіти «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpn.edu.ua/opp/

2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра зі спеціальної освіти, здатного навчати, виховувати, здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, в спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням; володіння технологіями інклюзивного навчання.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Спеціальність: 016 Спеціальна освіта.</p> <p>Спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка.</p> <p>Об'єкт вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій дітей, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, різних вікових груп, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціального та інклюзивного навчання з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи психокорекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно-спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Співвідношення обсягів основних освітніх компонентів освітньо-професійної програми: обов'язкові освітні компоненти – 180 кредитів ЄКТС (75%); вибіркові освітні компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25%).</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма для бакалавра.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових)</p>

	компетентностей, практичних вмінь і навичок для успішного здійснення професійної діяльності корекційного педагога з дітьми з інтелектуальними порушеннями та тими категоріями дітей, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає всебічне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями та тих категорій, в структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивне навчання, психокорекційна педагогіка, діти з інтелектуальними порушеннями, діти з порушеннями пізнавальної діяльності, діти зі складними порушеннями розвитку, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота, психолого-педагогічний супровід, спеціальні методики навчання, технології інклюзивного навчання.</p>
Особливості програми	<p>Особливість освітньо-професійної програми полягає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у підготовці висококваліфікованих, професійно мобільних корекційних педагогів, здатних ефективно реалізовувати професійні функції у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням; - у практико орієнтованій спрямованості освітнього процесу з урахуванням потреб регіону; - у формуванні здатності до роботи з різними категоріями дітей, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності; - у наявності досвіду практичної роботи в закладах спеціальної та інклюзивної освіти у науково-педагогічних працівників кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; - у забезпеченні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти завдяки широкому спектру вибіркових освітніх компонентів. <p>Унікальність освітньо-професійної програми обумовлена регіональним запитом на фахівців, які здатні навчати, виховувати, здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності, у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у Хмельницькій області та південно-західному регіоні України не здійснюється.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – спеціальні заклади дошкільної та загальної середньої освіти, заклади дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Психокорекційна педагогіка та інклюзивне навчання» за спеціальністю 016</p>

	<p>Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка можуть обіймати такі посади:</p> <p>3330 - асистент вчителя спеціальної освіти;</p> <p>3330 - асистент вихователя закладу дошкільної освіти;</p> <p>3330 - асистент вчителя;</p> <p>3330-80 - асистент вчителя-дефектолога;</p> <p>3340-80 - вихователь;</p> <p>2340 - вчитель спеціальної освіти;</p> <p>2340-80 - вчитель-дефектолог.</p>	
Подальше навчання	Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемо-орієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання.</p> <p>Освітній процес здійснюється у формах лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, в тому числі на платформах MOODLE, відеозастосунках Google-meet, Zoom. Передбачене використання інтерактивних методик навчання (тренінгів, майстер-класів, ділових ігор, кейсів), самостійна робота на основі підручників та лекцій, самостійне виконання науково-дослідницьких завдань під керівництвом викладача, різні види практик у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p>	
Оцінювання	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційний іспит, в тому числі із використанням дистанційних технологій навчання, зокрема, на платформі MOODLE.</p>	
6 – Перелік компетентностей випускника		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

		здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 8	Здатність працювати в команді.
	ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
	СК 2	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
	СК 3	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	СК 4	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
	СК 5	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
	СК 6	Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації та/або спрямованості освітньої програми).
	СК 7	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
	СК 8	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
	СК 9	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
	СК 10	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

	СК 11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	СК 12	Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	СК 13	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
	СК 14	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
	СК 15	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
	СК 16	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	СК 17	Здатність до професійної мобільності у професійній діяльності.
7 - Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання	ПРН 1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
	ПРН 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
	ПРН 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
	ПРН 4	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
	ПРН 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
	ПРН 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
	ПРН 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною

		мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
	ПРН 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
	ПРН 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
	ПРН 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
	ПРН 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
	ПРН 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
	ПРН 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
	ПРН 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
	ПРН 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
	ПРН 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
	ПРН 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	ПРН 18	Мати навички командної, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.
	ПРН 19	Володіти соціальними навичками (soft-skills), які дають змогу бути успішним на робочому місці та в суспільстві.
	ПРН 20	Володіти навичками професійної мобільності,

	адаптивності та гнучкості відповідно до умов, що змінюються.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускової кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, а також інших кафедр університету. Показники кадрового забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Передбачено залучення професіоналів-практиків і представників фахівців у галузі до освітнього процесу.
Матеріально-технічне забезпечення	Кабінети інклюзивної освіти, корекційно-розвиткової роботи, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні кабінети, електронна бібліотека.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі програми освітніх компонентів, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, MOODLE, інституційний репозитарій, бібліотека.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами та закладами вищої освіти. Можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності (програма ЄС Еразмус+).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. БОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен

ООК 03	Іноземна мова	4/120	залік
ООК 04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4/120	екзамен
ООК 05	Основи громадянського суспільства	3/90	залік
ООК 06	Філософія	3/90	екзамен
ООК 07	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 08	Вступ до спеціальності	5/150	екзамен
ООК 09	Психологія	4/120	екзамен
ООК 10	Нейрофізіологія	4/120	екзамен
ООК 11	Вікова психологія при порушеному онтогенезі	5/150	екзамен
ООК 12	Основи невро- та психопатології	6/180	екзамен
ООК 13	Клініка інтелектуальних порушень	4/120	екзамен
ООК 14	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	5/150	екзамен
ООК 15	Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями	6/180	екзамен
ООК 16	Корекційна психопедагогіка	8/240	залік, екзамен
ООК 17	Історія освіти дітей з ООП	4/120	екзамен
ООК 18	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	9/270	екзамен
ООК 19	Виховна робота з дітьми з інтелектуальними порушеннями	3,5/105	залік
ООК 20	Педагогіка інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 21	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	5/150	екзамен
ООК 22	Рання корекційно-розвиткова допомога дітям з ООП	4/120	екзамен
ООК 23	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	5,5/165	екзамен
ООК 24	Технології інклюзивного навчання	14/420	екзамен
ООК 25	Методика корекційно-розвиткової роботи при інтелектуальних порушеннях та затримці психічного розвитку	4/120	екзамен
ООК 26	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з розладами спектру аутизму	4/120	екзамен
ООК 27	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 28	Професійна мобільність корекційного педагога	4/120	екзамен
ООК 29	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4/120	залік
ООК 30	Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	4/120	екзамен
ООК 31	Тренінг командної взаємодії в інклюзивному закладі	4/120	залік
ООК 32	Практикум з формування психологічної готовності до роботи з дітьми з ООП	3/90	залік

ООК 33	Практика:		
ООК 33.01	навчальна психолого-педагогічна практика	4,5/135	залік
ООК 33.02	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя (асистента вихователя)	6/180	диференційований залік
ООК 33.03	виробнича педагогічна практика в спеціальних закладах освіти на посаді вчителя-дефектолога	7,5/225	диференційований залік
ООК 33.04	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	7,5/225	диференційований залік
ООК 34	Курсова робота (корекційна психопедагогіка, спеціальна психологія)	1/30	диференційований залік
ООК 35	Курсова робота (технології інклюзивного навчання)	1/30	диференційований залік
ООК 36	Атестація:		
ООК 36.01	Атестаційний іспит з корекційної психопедагогіки	1,5/45	
ООК 36.02	Атестаційний іспит з інклюзивного навчання	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ТА КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240/7200	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційних іспитів з корекційної психопедагогіки та інклюзивного навчання.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційні іспити передбачають перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

ПРОЕКТ

ПРОЕКТ