

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

Кам'янець-Подільського національного
університету імені Івана Огієнка

30.03.2023 р. протокол № 3

Голова вченої ради

_____ Сергій КОПИЛОВ

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з 01.09. 2023 р.

(наказ ректора від 28.04.2023 р.

№ 40-ОД)

Зі змінами (наказ від 10.04.2024 р.

№ 40-ОД)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)»

(редакція від _____ 20__ р.)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта

зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти

(Олігофренопедагогіка)

Кам'янець-Подільський, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

**змін до освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)»**

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № _____ від _____ 20 ____ р.

Співголова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Василь КОБИЛЬНИК

2. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталя ГУДИМА

3. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Протокол № ____ від _____ 20 ____ р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи протокол № ____ від _____ 20 ____ р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

5. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

6. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти протокол № ____ від _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____ Світлана МИХАЛЬСЬКА

Гарант освітньо-професійної програми:

Тетяна ДОКУЧИНА, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент _____

Члени робочої групи:

1. Оксана ДМІТРИЄВА, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, доцент _____
2. Мар'яна БУЙНЯК, кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____
3. Раїса НОВІКОВА, директор закладу дошкільної освіти № 3 «Усмішка» Кам'янець-Подільської міської ради _____
4. Ірина БЕРЕЗАН, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А6 Спеціальна освіта _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. **Тетяна ДОКУЧИНА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка – гарант освітньо-професійної програми.

2. **Оксана ДМІТРІЄВА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

3. **Мар'яна БУЙНЯК** – кандидат психологічних наук, доцент, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

4. **Раїса НОВИКОВА** – директор закладу дошкільної освіти № 3 «Усмішка» Кам'янець-Подільської міської ради.

5. **Ірина БЕРЕЗАН** – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю А6 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійну програму оновлено на основі стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. № 799); рекомендацій експертної групи за результатами акредитаційної експертизи, галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; моніторингу освітньо-професійної програми; Наказу Міністерства освіти і науки України № 1583 від 29.12.2023 року.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Інна ГАНУШКЕВИЧ** – директор Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради.

2. **Надія ВАСІНА** – директор Комунального закладу Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр».

3. **Оксана ГАЯШ** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Зміни до освітньо-професійної програми

У 2023 році внесено зміни до ОПП з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів, зокрема:

- замінено члена робочої групи Олену Вержиховську, доцента кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, кандидата педагогічних наук, доцента на Мар'яну Буйняк, кандидата психологічних наук, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;

- замінено члена робочої групи Ірину Рудзевич, доцента кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, кандидат психологічних наук, доцент на Раїсу Новікову, директора закладу дошкільної освіти № 3 «Усмішка» Кам'янець-Подільської міської ради;

- до членів робочої групи додано Олену Кіцкайло, здобувача другого магістерського рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;

- у розділі 1. «Профіль освітньо-професійної програми» підрозділ «Характеристика освітньо-професійної програми» уточнено пункти «Особливості програми» та «Матеріально-технічне забезпечення».

- у розділ 2. «Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» внесено такі зміни: виключено/замінено освітні компоненти, змінено шифри, кількість кредитів ЄКТС/навчальних годин, форму підсумкового контролю.

- у розділі 3. «Форма атестації здобувачів вищої освіти» уточнено підрозділи «Форми атестації здобувачів вищої освіти» та «Вимоги до атестаційного іспиту»;

- відповідно до змін у переліку освітніх компонентів внесено зміни до структурно-логічної схеми та матриць.

У 2024 році ОПП було оновлено у зв'язку з рекомендаціями експертної групи за результатами акредитаційної експертизи (02.03.2023 р. – 04.03.2023 р.), галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми (04.05.2023 р), запитом стейкхолдерів, відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 року № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», зокрема:

- замінено члена робочої групи Олену Кіцкайло, здобувача другого магістерського рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта на Ірину Березан, здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта;

- у розділі 3 «Характеристика освітньо-професійної програми» уточнено «Цілі навчання»;

- у розділі 3 «Характеристика освітньо-професійної програми» уточнено «Методи, методики та технології»;

- у розділі 6 «Перелік компетентностей випускника» спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК 1 та СК 6 викладено в новій редакції;

- у розділі 7 «Програмні результати навчання» результати навчання РН 4 та РН 11 викладено в новій редакції;

- додано нові компетентності (ЗК 11, СК 17) та програмні результати навчання (РН 18);

- у розділі 8 «Ресурсне забезпечення реалізації програми» уточнено кадрове забезпечення, зокрема щодо залучення професіоналів практиків та представників стейкхолдерів до освітнього процесу;

- замінено ООК 16.03 Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: географії та природознавства на ООК 17.03 Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: «Я досліджую світ» та географії.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)»
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти (Олігофренопедагогіка)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Можливе перезарахування не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями. На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» можливе перезарахування не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію № 4516 Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність ступеня вищої освіти «молодший бакалавр», освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».
Мова(и) викладання	українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	до 1 липня 2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpnu.edu.ua/opp/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра зі спеціальної освіти, здатного вирішувати	

завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, володіти методикою корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Спеціальність: А6 Спеціальна освіта.</p> <p>Спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка.</p> <p>Об'єкт вивчення: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма для бакалавра.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, практичних вмінь і навичок для успішного здійснення педагогічної діяльності вчителя дітей з інтелектуальними порушеннями.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	<p>Спеціальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма передбачає всебічне вивчення освітньо-виховного процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, олігофренопедагогіка, діти з</p>

	інтелектуальними порушеннями, діти з особливими освітніми потребами, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота, психолого-педагогічний супровід, інклюзивне навчання, спеціальні методики навчання.
Особливості програми	Полягають у спеціальних видах практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка можуть обіймати первинні посади: 3330 - асистент вчителя спеціальної освіти; 3330 - асистент вихователя закладу дошкільної освіти; 3330 - асистент вчителя; 3330-80 - асистент вчителя-дефектолога; 3340-80 - вихователь; 2340 - вчитель спеціальної освіти; 2340-80 - вчитель-дефектолог.
Подальше навчання	Можливість продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемо-орієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, консультацій, зокрема на платформі MOODLE, додатках Google-meet, Zoom. Передбачене використання інтерактивних методик навчання (тренінгів, майстер-класів, ділових ігор, кейсів), самостійна робота на основі підручників та конспектів лекцій, самостійне виконання науково-дослідницьких завдань під керівництвом викладача, різні види практик у закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційний іспит, в тому числі із використанням дистанційних технологій навчання, зокрема, на платформі MOODLE тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у

	процесі навчання, щопередбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК 5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК 7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК 8	Здатність працювати в команді.
	ЗК 9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК 10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК 11	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
	ЗК12	Здатність швидко адаптуватися до змін.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 1	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
	СК 2	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
	СК 3	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	СК 4	Здатність планувати та організувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

	СК 5	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
	СК 6	Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).
	СК 7	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
	СК 8	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
	СК 9	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
	СК 10	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
	СК 11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	СК 12	Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	СК 13	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
	СК 14	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
	СК 15	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.
	СК 16	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
	СК 17	Здатність до професійної мобільності у професійній діяльності.
7 - Програмні результати навчання		
Результати навчання	РН 1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

PH 2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
PH 3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
PH 4	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
PH 5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
PH 6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
PH 7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
PH 8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
PH 9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
PH 10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
PH 11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методика, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
PH 12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
PH 13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
PH 14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя

		закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
	PH 15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
	PH 16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
	PH 17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	PH 18	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
	PH 19	Володіти навичками професійної мобільності, адаптивності та гнучкості відповідно до умов, що змінюються.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення впровадження освітньої діяльності на першому бакалаврському рівні вищої освіти, які передбачено в «Ліцензійних умовах впровадження освітньої діяльності» Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускової кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, а також інших кафедр університету. Передбачено залучення стейкхолдерів до освітнього процесу.	
Матеріально-технічне забезпечення	Кабінети інклюзивної освіти, корекційно-розвиткової роботи, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні кабінети, бібліотека, їдальня, гуртожиток.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі програми навчальних дисциплін, методичні вказівки, силабуси, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, MOODLE, інституційний репозитарій, бібліотека.	
9 - Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на національну кредитну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти. Зокрема, Навчально-науковим інститутом педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Херсонським державним університетом, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.	
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами та	

	зкладами вищої освіти. Зокрема, Фундацією PORTA VITAE (м. Пйотркув Трибунальський, Республіка Польща), Факультетом Педагогічних Наук Академії Спеціальної Педагогіки ім. Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

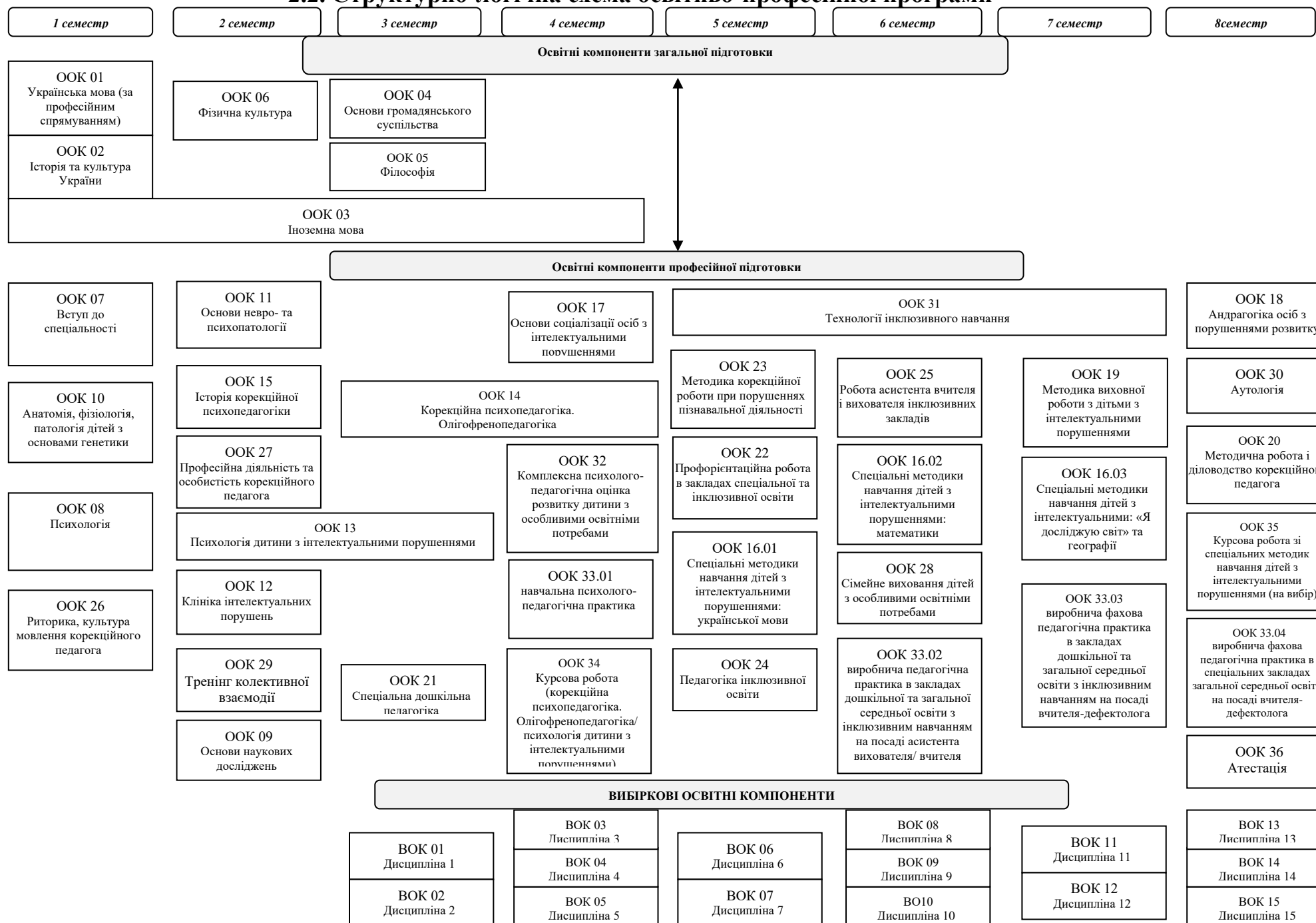
2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Іноземна мова	8/240	залік, екзамен
ООК 04	Соціально-політичні студії	3/90	залік
ООК 05	Філософія	3/90	екзамен
ООК 06	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 07	Вступ до спеціальності	5/150	екзамен
ООК 08	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами генетики	4/120	екзамен
ООК 09	Основи невро- та психопатології	5/150	екзамен
ООК 10	Клініка інтелектуальних порушень	4/120	екзамен
ООК 11	Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями	7/210	залік, екзамен
ООК 12	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка	8/240	залік, екзамен
ООК 13	Історія корекційної психопедагогіки	4/120	екзамен
ООК 14	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями:		
ООК 14.01	української мови	4/120	екзамен

ООК 14.02	математики	4/120	екзамен
ООК 14.03	«Я досліджую світ» та географії	4/120	екзамен
ООК 15	Основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями	4/120	екзамен
ООК 16	Андрагогіка осіб з порушеннями розвитку	4/120	екзамен
ООК 17	Методика виховної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	4/120	залік
ООК 18	Методична робота і діловодство корекційного педагога	4/120	екзамен
ООК 19	Спеціальна дошкільна педагогіка	4/120	екзамен
ООК 20	Профорієнтаційна робота в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	4/120	залік
ООК 21	Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності	4/120	екзамен
ООК 22	Педагогіка інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 23	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	4/120	екзамен
ООК 24	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 25	Психологія	4/120	залік
ООК 26	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4/120	залік
ООК 27	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	5/150	екзамен
ООК 28	Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	4/120	екзамен
ООК 29	Тренінг колективної взаємодії	4/120	залік
ООК 30	Аутологія	4/120	екзамен
ООК 31	Технології інклюзивного навчання	8,5/255	залік, залік, залік
ООК 32	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	6/180	екзамен
ООК 33	Практика:		
ООК 33.01	навчальна психолого-педагогічна практика	3/90	залік
ООК 33.02	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вихователя/вчителя	6/180	диф. залік
ООК 33.03	виробнича фахова педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді вчителя-дефектолога	7,5/225	диф. залік
ООК 33.04	виробнича фахова педагогічна практика в спеціальних закладах загальної середньої освіти на посаді вчителя-дефектолога	7,5/225	диф. залік

ООК 34	Курсова робота (корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка/ психологія дитини з інтелектуальними порушеннями)	1/30	диф. залік
ООК 35	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	1/30	диф. залік
ООК 36	Атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ТА КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		240/7200	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту і завершується видачею документа про вищу освіту із присудженням ступеня бакалавра та присвоєнням кваліфікації «Бакалавр зі спеціальної освіти (Олігофренопедагогіка)».
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Освітні компо ненти ОПП Резуль тати навча ння	ОПК 01	ОПК 02	ОПК 03	ОПК 04	ОПК 05	ОПК 06	ОПК 07	ОПК 08	ОПК 09	ОПК 10	ОПК 11	ОПК 12	ОПК 13	ОПК 14	ОПК 15	ОПК 16.01	ОПК 16.02	ОПК 16.03	ОПК 17	ОПК 18	ОПК 19	ОПК 20	ОПК 21	ОПК 22	ОПК 23	ОПК 24	ОПК 25	ОПК 26	ОПК 27	ОПК 28	ОПК 29	ОПК 30	ОПК 31	ОПК 32	ОПК 33.01	ОПК 33.02	ОПК 33.03	ОПК 33.04	ОПК 34	ОПК 35	ОПК 36	
PH 1							+		+					+	+				+	+	+			+															+	+	+	
PH 2			+						+					+						+			+			+											+	+	+	+	+	+
PH 3					+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+								+	+				+	+	+	+	+	+
PH 4																							+	+								+										+
PH 5							+								+	+							+	+		+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	
PH 6															+								+		+	+	+	+					+			+			+	+	+	
PH 7	+		+												+														+	+												+
PH 8								+	+				+											+						+			+	+		+	+	+	+	+	+	+
PH 9															+								+																			+
PH 10													+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH 11																							+		+							+										+
PH 12														+								+			+	+	+	+								+	+	+	+		+	+
PH 13														+					+	+	+			+		+	+	+														+
PH 14																									+	+	+							+		+						+
PH 15									+							+	+	+				+												+				+	+	+	+	+
PH 16		+		+	+	+																+							+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
PH 17							+		+													+								+	+						+	+	+	+	+	+
PH 18				+			+																			+															+	+
PH 19							+							+												+				+						+	+	+	+			+