

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вченої радою
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка
_____ р. протокол № ____
Голова вченої ради
_____ Сергій КОПИЛОВ
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.
(наказ ректора
від 12.04. 2022 р. № 47-ОД)
зі змінами
(наказ від 10.04 2024 р. № 40-ОД)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)»
(редакція від 31.03.2022 р.)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка
галузі знань А Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти
(Олігофренопедагогіка. Логопедія)

Кам'янець-Подільський, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)»

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № _____ від _____ 20____ р.

Співголова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

3. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Протокол № _____ від _____ 20____ р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

4. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Протокол № _____ від _____ 20____ р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

5. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Тетяна ОПАЛЮК

6. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол № _____ від _____ 20____ р.

Завідувач кафедри _____ Світлана МИХАЛЬСЬКА

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана ДМІТРИЄВА, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент _____

Члени робочої групи:

1. Олена ЧОПІК, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент _____

2. Юлія ГАЛЕЦЬКА, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент _____

3. Катерина ГАРБАР, здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка _____

4. Ольга ШВЕЦЬ, заступник директора з корекційно-розвиткової роботи Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. Оксана ДМІТРИЄВА – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент – гарант освітньої програми.

2. Олена ЧОПІК – доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент.

3. Юлія ГАЛЕЦЬКА – старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик, кандидат педагогічних наук, доцент.

4. Катерина ГАРБАР– здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

5. Ольга ШВЕЦЬ – заступник директора з корекційно-розвиткової роботи Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради.

Освітньо-професійну програму оновлено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 16.06.2020 р. № 799).

Освітньо-професійну програму оновлено відповідно до обговорення освітньо-професійної програми зі стейкхолдерами, наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 року № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Освітньо-професійну програму оновлено на основі постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2024 р. No1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13 червня 2024 р. No842.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Сергій МЕЛЬНИК** – начальник Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.
2. **Олена АЦЕХОВСЬКА** – директор Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної Ради.

Зміни до освітньо-професійної програми

У 2022 році внесено зміни до ОПП з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів, зокрема:

- введено назву освітнього компонента ООК 17.03: «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва» замість «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: географії та природознавства»; внесено відповідні корективи у навчальний план та ОПП;

- перейменовано ООК 29 «Психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з тяжкими порушеннями мовлення» на «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами»; внесено відповідні корективи у навчальний план та ОПП.

У 2024 році внесено зміни до ОПП з урахуванням результатів моніторингу, пропозицій стейкхолдерів, зокрема:

- замінено члена робочої групи Юлію Бугеру, доцента кафедри психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, кандидата педагогічних наук, доцента на Юлію Галецьку, старшого викладача кафедри логопедії та спеціальних методик, кандидата педагогічних наук, доцента;

- замінено члена робочої групи Мар'яну Буйняк, старшого викладача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, кандидата психологічних наук, доцента на Ольгу Швець, заступника директора з корекційно-розвиткової роботи Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради;

- долучено до складу робочої групи Катерину Гарбар, здобувача вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта;

У 2024 році ОПІ було оновлено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 року № 1583 «Про внесення деяких стандартів вищої освіти», зокрема:

- у розділі 3 «Характеристика освітньо-професійної програми» уточнено «Методи, методики та технології», «Орієнтація освітньо-професійної програми»;
- у розділі 5 «Викладання та оцінювання» уточнено викладання та навчання;
- у розділі 6 «Програмні компетентності» спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК1 та СК6 викладено у новій редакції;
- у розділі 7 «Програмні результати навчання» результати навчання ПРН 4 та ПРН 11 викладено у новій редакції;
- у розділі 8 «Ресурсне забезпечення реалізації програми» уточнено кадрове забезпечення;
- доповнено розділ 9 «Академічна мобільність», зокрема: національна кредитна мобільність та міжнародна кредитна мобільність.

У 2024 році освітньо-професійну програму оновлено:

- на основі постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», зокрема, шифр спеціальності 016 змінено на А6, шифр галузі знань 01 змінено на А;

- наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13 червня 2024 р. №842, зокрема:

- 1) позицію «Програмні компетентності» доповнено пунктом 11 такого змісту: «ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності»;

- 2) позицію «Програмні результати навчання» доповнено пунктом 18 такого змісту:

«PH 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності».

3) внесено зміни до змісту матриць освітньої програми.

ПРОЕКТ

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)»
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти (Олігофренопедагогіка. Логопедія).
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)»
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До первинної акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua/opp/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, володіти методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Галузь знань: А Освіта/Педагогіка Спеціальність: А6 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.02 Олігофренопедагогіка Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного

	<p>розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти; принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для бакалавра.</p> <p>Освітньо-професійна програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для навчання, виховання дітей з інтелектуальними порушеннями та порушеннями мовлення та корекційно-розвиткової роботи з ними.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» передбачає всебічне вивчення освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Вимагає спеціальних видів практичної підготовки в закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах.</p>
<p>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – заклади дошкільної та загальної середньої освіти з спеціальною та інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010), фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта зі спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка, можуть обіймати первинні посади: асистент вчителя спеціальної освіти; асистент вихователя закладу дошкільної освіти; асистент вчителя; асистент</p>

	вчителя-дефектолога; асистент вчителя-логопеда; вихователь; вчитель спеціальної освіти; вчитель-дефектолог; вчитель-логопед.	
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання. Освітній процес здійснюється у формах лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, зокрема на платформі MOODLE та відеозастосунків Google-Meet, Zoom. Передбачене використання інтерактивних методик навчання (тренінгів, ділових ігор, кейсів, майстер-класів тощо), самостійна робота на основі підручників і конспектів лекцій, самостійне виконання дослідницьких завдань під керівництвом викладача, практична підготовка у закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальною та інклюзивною формою навчання, навчально-реабілітаційних центрах.	
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, атестаційні іспити, зокрема із використанням дистанційних технологій навчання на платформі MOODLE тощо.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	ЗК-1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-4	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК-5	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК-6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК-7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК-8	Здатність працювати в команді.
	ЗК-9	Здатність до міжособистісної взаємодії.
	ЗК-10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-11	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись

		принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1	Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
	СК-2	Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
	СК-3	Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	СК-4	Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
	СК-5	Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
	СК-6	Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).
	СК-7	Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
	СК-8	Готовність до діагностико-консультативної діяльності.
	СК-9	Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.
	СК-10	Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.
	СК-11	Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	СК-12	Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
	СК-13	Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.
	СК-14	Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
	СК-15	Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

	СК-16	Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
	ПРН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
	ПРН3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
	ПРН4	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
	ПРН5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
	ПРН6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
	ПРН7	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
	ПРН8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
	ПРН9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
	ПРН10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
	ПРН11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методик, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
	ПРН12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.
	ПРН13	Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
	ПРН14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з

		особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
	ПРН15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
	ПРН16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
	ПРН17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
	ПРН18	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення		Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники випускової кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, а також інших кафедр університету. Показники кадрового забезпечення відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Передбачено залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків і представників фахівців у галузі.
Матеріально-технічне забезпечення		Кабінети інклюзивної освіти, корекційно-розвиткової роботи, логопедії, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні кабінети, електронна бібліотека.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Робочі програми, силабуси освітніх компонентів, методичні вказівки, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, MOODLE, інституційний репозитарій, бібліотека.
9 - Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		Відповідно до укладених угод між К-ПНУ імені Івана Огієнка і закладами вищої освіти, зокрема «Угода про реалізацію академічної мобільності» між факультетом спеціальної освіти, психології і соціальної роботи К-ПНУ імені Івана Огієнка і навчально-науковим інститутом педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка від 28.02.2023 р.
Міжнародна кредитна мобільність		Відповідно до укладених угод між К-ПНУ імені Івана Огієнка та зарубіжними установами і закладами вищої освіти, зокрема «Договір про співпрацю та партнерство» між К-ПНУ імені Івана Огієнка та Фондацією <i>PORTA VITAE</i> (м. Пйотркув Трибунальський, Республіка Польща) від 03.12. 2021 р.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Іноземна мова	8/240	залік, екзамен
ООК 04	Філософія	3/90	екзамен
ООК 05	Соціально-правові студії	3/90	залік
ООК 06	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 07	Вступ до спеціальності	5/150	екзамен
ООК 08	Психологія	4/120	екзамен
ООК 9	Інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	3/90	залік
ООК 10	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 11	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією	4/120	екзамен
ООК 12	Основи невро- та психопатології	4/120	екзамен
ООК 13	Клініка інтелектуальних порушень	3/90	екзамен
ООК 14	Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями	7/210	залік, екзамен
ООК 15	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка	7/210	залік, екзамен
ООК 16	Історія олігофренопедагогіки	4/120	екзамен
ООК 17	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями		
ООК 17. 01	української мови	6/180	екзамен
ООК 17. 02	математики	6/180	екзамен
ООК 17. 03	ручної праці та образотворчого мистецтва	4/120	екзамен
ООК 18	Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	4/120	екзамен
ООК 19	Педагогіка інклюзивної освіти	4/120	екзамен
ООК 20	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	4/120	екзамен

ООК 21	Риторика, культура мовлення корекційного педагога	4/120	залік
ООК 22	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога	4/120	екзамен
ООК 23	Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	4/120	екзамен
ООК 24	Логопедія	24/720	2 заліки, 3 екзамени
ООК 25	Логоритміка з методикою	3/90	залік
ООК 26	Логодидактика	3/90	екзамен
ООК 27	Психологія осіб з порушеннями мовлення	4/120	залік
ООК 28	Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	4/120	екзамен
ООК 29	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами	3/90	залік
ООК 30	Практика:		
ООК 30.01	навчальна психолого-педагогічна практика	3/90	залік
ООК 30.02	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	6/180	диф.залік
ООК 30.03	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя-логопеда	9/270	диф. залік
ООК 30.04	виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	6/180	диф. залік
ООК 31	Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	1/30	диф. залік
ООК 32	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	1/30	диф. залік
ООК 33	Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	1/30	диф. залік
ООК 34	Атестація		
ООК 34.01	атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	1,5/45	
ООК 34.02	атестаційний іспит з логопедії	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			

ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	4/120	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	4/120	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ТА КРЕДИТІВ ЕКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	240/7200	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

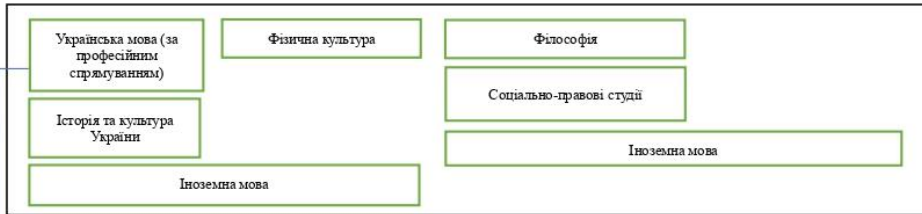
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
1. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
Освітні компоненти загальної підготовки							
Українська мова (за професійним спрямуванням) <i>(3 кред.)</i>	Фізична культура <i>(3 кред.)</i>	Філософія <i>(3 кред.)</i>					
Історія та культура України <i>(5 кред.)</i>		Соціально-правові студії <i>(3 кред.)</i>					
Іноземна мова <i>(8 кред.)</i>							
Освітні компоненти професійної підготовки							
Вступ до спеціальності <i>(5 кред.)</i>	Основи наукових досліджень <i>(3 кред.)</i>	Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами <i>(3 кред.)</i>	Інформаційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті <i>(3 кред.)</i>	Педагогіка інклюзивної освіти <i>(4 кред.)</i>	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів <i>(4 кред.)</i>	Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення <i>(4 кред.)</i>	Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами <i>(4 кред.)</i>
Риторика, культура мовлення корекційного педагога <i>(4 кред.)</i>	Основи невро- та психопатології <i>(4 кред.)</i>		Логоритміка з методикою <i>(3 кред.)</i>	Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекцій на психопедагогіка. Олігофрено педагогіка) <i>(1 кред.)</i>		Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір) <i>(1 кред.)</i>	Курсова робота (логопедія/ спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення) <i>(1 кред.)</i>
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з валеологією <i>(4 кред.)</i>	Клініка інтелектуальних порушень <i>(3 кред.)</i>						Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами <i>(4 кред.)</i>
Психологія <i>(4 кред.)</i>	Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями <i>(7 кред.)</i>			Логопедія <i>(24 кред.)</i>			
	Історія олігофрено педагогіки <i>(4 кред.)</i>	Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка <i>(7 кред.)</i>		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями:			
	Професійна діяльність та особистість корекційного педагога <i>(4 кред.)</i>			української мови <i>(6 кред.)</i>			
	Логодидактика <i>(3 кред.)</i>			математики <i>(6 кред.)</i>			
	Психологія осіб з порушеннями мовлення <i>(4 кред.)</i>			ручної праці та образотворчого мистецтва <i>(4 кред.)</i>			
Практика							
			навчальна психолого-педагогічна практика <i>(3 кред.)</i>		виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя <i>(6 кред.)</i>	виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя-логопеда <i>(9 кред.)</i>	виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога <i>(6 кред.)</i>
Атестація: іспит							
атестаційний іспит з олігофренопедагогіки <i>(1,5 кред.)</i>							
атестаційний іспит з логопедії <i>(1,5 кред.)</i>							
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти							
		Дисципліна 1 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 3 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 6 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 8 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 11 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 13 <i>(4 кред.)</i>
		Дисципліна 2 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 4 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 7 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 9 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 12 <i>(4 кред.)</i>	Дисципліна 14 <i>(4 кред.)</i>
			Дисципліна 5 <i>(4 кред.)</i>		Дисципліна 10 <i>(4 кред.)</i>		Дисципліна 15 <i>(4 кред.)</i>

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

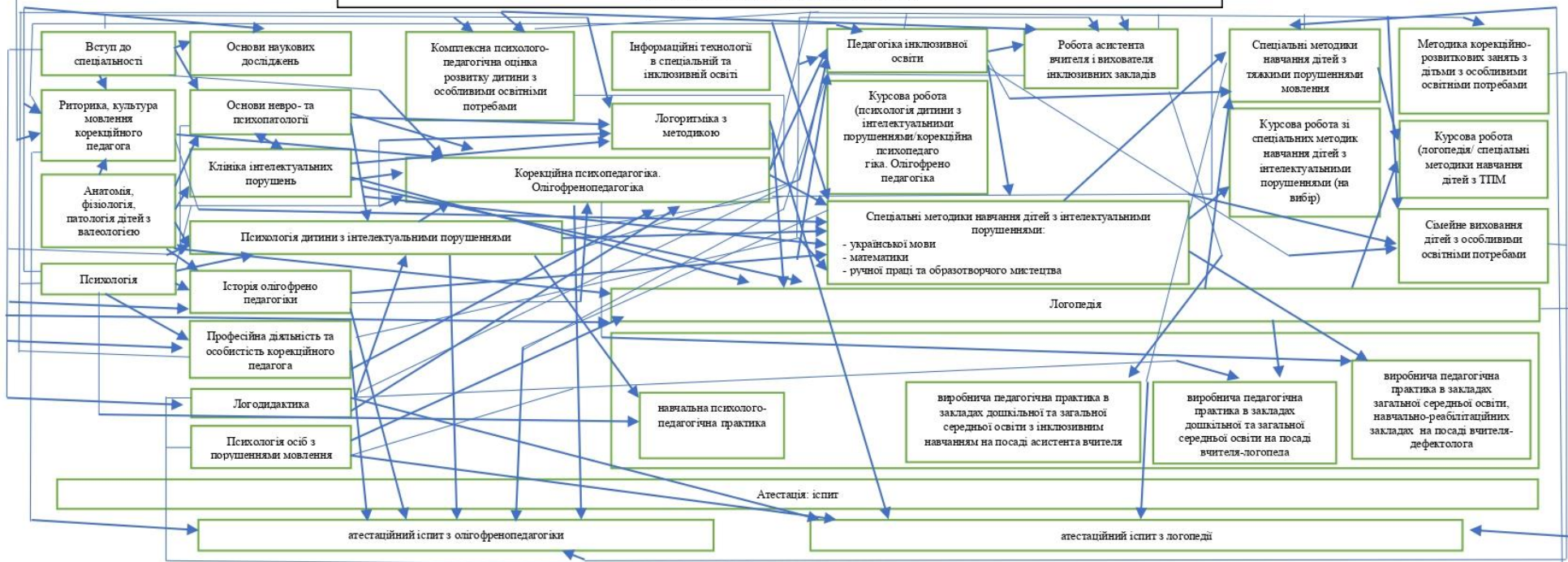
1 рік навчання		2 рік навчання		3 рік навчання		4 рік навчання	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Освітні компоненти загальної підготовки



Освітні компоненти професійної підготовки



2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Дисципліна 1	Дисципліна 3	Дисципліна 6	Дисципліна 8	Дисципліна 10	Дисципліна 13
Дисципліна 2	Дисципліна 4	Дисципліна 7	Дисципліна 9	Дисципліна 12	Дисципліна 14
	Дисципліна 5		Дисципліна 10		Дисципліна 15

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту з олігофренопедагогіки та атестаційного іспиту з логопедії
Вимоги до атестаційних іспитів	Атестаційні іспити передбачають перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

ПРОЄКТ

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП	Програмні результати навчання	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13	ООК 14	ООК 15	ООК 16	ООК 17.01	ООК 17.02	ООК 17.03	ООК 18	ООК 19	ООК 20	ООК 21	ООК 22	ООК 23	ООК 24	ООК 25	ООК 26	ООК 27	ООК 28	ООК 29	ООК 30.01	ООК 30.02	ООК 30.03	ООК 30.04	ООК 31	ООК 32	ООК 33	ООК 34.01	ООК 34.02					
		ПРН 1							+				+					+														+									+			+		+
ПРН 2			+							+	+						+						+				+														+	+		+		+
ПРН 3				+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+					+			+										+	+	+	+	+	+
ПРН 4															+													+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 5							+									+		+				+		+				+								+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 6																		+				+		+				+		+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 7	+		+																						+																		+		+	
ПРН 8									+		+				+													+	+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	*	
ПРН 9																+															+												+	+	+	+
ПРН 10							+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11										+						+		+	+	+	+	+							+							+				+			+	+	+	
ПРН 12											+	+	+	+	+	+						+	+	+	+				+							+	+					+	+	+	+	+
ПРН 13															+													+																+		
ПРН 14																							+	+													+						+			
ПРН 15									+	+								+	+	+																	+			+	+	+	+	+	+	
ПРН 16		+		+	+	+																				+	+											+	+		+	+	+	+	+	
ПРН 17							+				+	+	+	+			+								+	+											+	+		+	+	+	+	+	+	