

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	33997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33997
Назва ОП	Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.02 Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра логопедії та спеціальних методик, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи, кафедра української мови, кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра політології та філософії, кафедра комп'ютерних наук, кафедра теорії і методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Огієнка, 61, вул. Польський ринок, 6. м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302, 32301
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	176343
ПІБ гаранта ОП	Дмитрієва Оксана Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dmitriyeva@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-977-53-32
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-645-11-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців зі спеціальної освіти здійснюється університетом з 1988 року.

Для розроблення ОП була створена робоча група з числа науково-педагогічних працівників (далі – НПП) кафедр факультету, до роботи якої залучалися стейкхолдери. ОП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» затверджена вченою радою К-ПНУ 25.03.2021 р. (протокол №4) і введена в дію наказом №47-ОД від 06.04.2021 р. Запити на працевлаштування випускників надсилають установи різних областей України, зокрема: Вінницької, Волинської, Закарпатської, Житомирської, Івано-Франківської, Одеської, Рівненської, Тернопільської, Хмельницької, Чернівецької, що свідчить про високу якість підготовки здобувачів ВО та потребу різних закладів освіти у фахівців зазначеної спеціальності.

У 2021 р. було проведено обговорення проєкту ОП здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами. За результатами обговорення на засіданні кафедри (протокол №10 від 21.01.2022 р.) внесені зміни до ОП та навчального плану відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, роботодавців (доповнено перелік закладів-баз практик; уточнено термінологію, внесені зміни до навчального плану та ОП).

ОП у редакції 2022 р. затверджена вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (31.03.2022 р., протокол № 4) та введена в дію з 01 вересня 2022 року (наказ ректора від 12.04.2022 р. № 47-ОД).

У 2022 р. ОП оновлено у зв'язку зі зміною назви факультету, кафедри (наказ ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка № 84-ОД від 29.06.2021 р. «Про введення в дію ухвал вченої ради університету від 24 червня 2021 року (протокол № 8) та 29 червня 2021 року (протокол №9)», зміною членів проєктної групи, пропозиціями стейкхолдерів (введено ООК 17.02 «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями ручної праці та образотворчого мистецтва», внесено корективи у навчальний план та освітню програму; уточнено назву ООК 29 відповідно до сучасної нормативно-правової бази освіти України, доповнено перелік вибіркових дисциплін).

У 2023 р. здійснювався моніторинг ОП. Внаслідок обговорення на засіданнях кафедри (протокол № від 2023 р.) зі стейкхолдерами було визначено, що ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогам до формування професійної компетентності сучасного фахівця зі спеціальної освіти. Висловлені пропозиції стейкхолдерів було враховано щодо зміни складу робочої групи ОП, у процесі оновлення робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, переліку навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО.

У 2024 р. ОП була оновлена відповідно наказу МОН України від 29.12.2023 року № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (протокол кафедри № 4 від 19.01.2024 р.) (внесені зміни в програмні компетентності та результати навчання; уточнено характеристику освітньої програми, методи і засоби викладання та оцінювання).

У 2024 р. здійснювався моніторинг ОП. У 2025 році ОП оновлено наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13 червня 2024 р. № 842.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	95	9	19	0	0
4 курс	2021 - 2022	68	9	28	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64289 Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання 63689 Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання

	33790 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 33794 Спеціальна освіта (Логопедія) 39997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 39999 Спеціальна освіта (Логопедія) 33997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 8728 Олігофренопедагогіка. Логопедія 6246 Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія 7042 Логопедія. Спеціальна психологія 33788 Спеціальна освіта (Логопедія). Інклюзивна освіта 33789 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія)) 33793 Спеціальна освіта (Логопедія); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія)
другий (магістерський) рівень	40596 Спеціальна освіта (Логопедія) 40597 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 34023 Спеціальна освіта (Логопедія) 64291 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 7039 Сурдопедагогіка. Спеціальна психологія 8804 Олігофренопедагогіка. Логопедія 10159 Логопедія. Спеціальна психологія 34015 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 34020 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 34024 Спеціальна освіта (Логопедія); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 10817 Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія 34021 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37581 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2021.pdf</i>	1qWaMfhgCTLzIkohhhBSeCW15cJkaTrmMqnULG1MIxU =
Освітня програма	<i>ОПП 2022.pdf</i>	LoKl+VNqd4KHfQpv8/34C7Pw5TwllyDt19ecoFcpXzE=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021 3.pdf</i>	kSzo2UJIyeEh8hw742DMlDAabcIifddgYwPexxWJJGc=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021 Д.pdf</i>	MgznJvocrDIptdqokxLH1MoO/Votm829aLcEE5/5Eog=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 Д.pdf</i>	NakBp7SnipRMzNi9Xe3vct/x5PUUvrvRV+3JyxReCfw=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2022 3.pdf</i>	nloq/RCrQFacaurQtDMwCqO4LRWNJXQtWCXcXb9NE FY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>retsenziia-1.pdf</i>	WECE4Nj8PpF9sBKjNljMs3ipehA/yoTfGDU1mPxvsVw=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia-2.pdf</i>	A7QrdihVpFTXaRo3bvow5H6giuoeQ8DLhen5cONpOGw =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799. У 2024 р. до стандарту внесено зміни на основі наказу МОН України від 13.06.2024 р. № 842. Зміст ОП, ОК, ПРН відповідають вимогам стандарту. Відповідно до стандарту ОП має обсяг 240 кредитів ЄКТС, практична складова має 24 кредити ЄКТС, необхідних для здобуття ОС «бакалавр», перелік компетентностей випускника, відображений у профілі ОП, які складають певну логічну систему (інтегральна компетентність, ЗК, СК), нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання, форми атестації здобувачів ВО. Процес формування загальних та спеціальних компетентностей, ПРН за ОК представлено в матрицях відповідностей ОП, а послідовність оволодіння ними відображена у структурно-логічній схемі. Н-д, РН з стандарту (ПРН з ОП 2022 р.) забезпечують ОК: 04, 06, 07, 08, 11, 12, 13, 14, 16, 17.01, 17.02, 17.03, 19, 24, 27, 31, 32, 33, 30.01, 34.01, 34.02, РН 9 стандарту (ПРН 9 ОП 2022 р.) забезпечують ОК: 15, 26, 30.01, 34.01, 34.02, РН 14 стандарту (ПРН 14 ОП 2022 р.) забезпечують ОК: 19, 20, 30.01, 34.01. Якісне досягнення ПРН визначається структурно-логічною послідовністю побудови освітнього процесу, а також кваліфікованим складом НПП, які беруть участь у реалізації цілей ОП і мають високий рівень наукової компетентності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за даною ОП відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

здобувачі вищої освіти та випускники програми
Вивчення інтересів і пропозицій здобувачів ВО щодо цілей та ПРН ОП проводилось шляхом організації з ними зустрічей під час моніторингу ОП (<http://surl.li/vmlvqz> , <http://surl.li/lobqrl> , <http://surl.li/nwsefk> , <http://surl.li/aiwter> , <http://surl.li/dnjpkd> , <http://surl.li/lppkhq>), щорічного анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<http://surl.li/stcnlr>), участі у засіданнях кафедри (протоколи №5 від 12.11.21 р., №8 від 27.12.22 р., №20 від 9.11.23 р., №27 від 28.12.23 р.), формування вибіркової компоненти ОП. Реалізація права здобувачів ВО на вільний вибір ОК у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію та сформувані унікальний і гнучкий набір компетентностей, посилити конкурентоспроможність випускників та їхню затребуваність на ринку праці. Для цього в навчальному плані ОП передбачена вибіркова компонента, яка складає 25% від загального обсягу ОП. Н-д, відповідно до пропозицій здобувачів ВО включити до переліку ОК вільного вибору студента дисципліну «Психологія дітей з РСА» на 2024-2025 н.р. до каталогу було включено ОК «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з розладами спектру аутизму» <http://surl.li/kpxhab> .

- роботодавці

Розроблення, обговорення, рецензування та оновлення ОП відбувались за участі роботодавців та передбачали урахування їхніх інтересів. Зокрема, проводились щорічні зустрічі <http://surl.li/kfkajq> , <http://surl.li/litlws> , відповідали на пропозиції <http://surl.li/fgtpjo> , <http://surl.li/vhmgev> , <http://surl.li/fusoco> , обговорювались на засід. каф. пр. № 5 від 12.11.21 р., №10 від 21.01.22 р., №11 від 21.02.22 р., №5 від 14.11.22 р., № 6 від 18.11.22 р., № 20 від 9.11.23 р., №27 від 28.12.23 р., №3 від 15.01.24 р.), конференціях <http://surl.li/myfhhk> , <http://surl.li/vhrdcb> , <http://surl.li/hielhv> , <http://surl.li/omwngx> . У ОП широко представлена практична складова, що є результатом пропозицій, наданих роботодавцями під час розробки ОП (н-д, за пропозицією директора Піщанської спец. загальноосвітньої школи-інтернат Ацеховської О. до переліків закладів для проходження практики додати НРЦ, відповідний тип закладу додано у ООК 27.04 <http://surl.li/dhywvu>). Пропозиції роботодавців враховувались також під час формування переліку ОК. Н-д, за пропозиції директора ІРЦ (в ОП 2022 р.) було включено ОК 29 «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами»

<http://surl.li/xrvnfs>; на підставі пропозиції директора ЗДО Новікової Р. включити до складу робочої групи ОП здобувача ВО, до робочої групи було залучено Гарбар К. <http://surl.li/cskzxx>). Також до складу робочої групи ОП введено заступника директора НРЦ Швець О.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти були враховані під час розроблення (до складу робочої групи ОП входять провідні НПП К-ПНУ) та оновлення ОП шляхом обговорення на розширених засіданнях кафедри (протоколи №5 від 14.11.22 р., №6 від 18.11.22 р. (н-д, д. психол. н., проф. Яковлєва С. (Херсонський державний університет); д. п. н, проф Бахмат Н. (К-ПНУ)), конференціях, організованих на факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи <http://surl.li/myfhkk> , <http://surl.li/vhrdcb> , <http://surl.li/hielhv> , <http://surl.li/omwngx> , <http://surl.li/azqzyb> , рецензування навчально-методичних праць НПП (<http://surl.li/sotytm> , <http://surl.li/ebqeyc> , <http://surl.li/ugxvhu> , <http://surl.li/lwczmv> , <http://surl.li/polxfk> , <http://surl.li/qeeyre>), врахування досвіду інших ЗВО (н-д, Херсонського державного університету щодо вивчення ОК7 Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності, ОК16 Основи наукових досліджень, ОК19 Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями, ОК20 Олігофренопедагогіка, ОК23 Спеціальні методики навчання природничих дисциплін <http://surl.li/hoqpiq>) , результатів діяльності наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (науковий керівник Миронова С.) <http://surl.li/mqlqwx> . Вагомим чинником розвитку та удосконалення ОП є співпраця з вітчизняними та закордонними ЗВО (<http://surl.li/vyhdrp>). Напрацьований досвід враховується при формулюванні цілей та ПРН ОП.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання мети та ПРН ОП враховані інтереси керівників та фахівців управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру, Кам'янець-Подільського ІРЦ, Хмельницького департаменту освіти, Хмельницького інституту післядипломної освіти, Хмельницького ІРЦ, Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради, Тернопільського ІРЦ, КЗ «Чернівецька спеціальна школа №4», Чернівецького обласного НРЦ № 1, Хотинського ІРЦ, КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр», Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної ради, з якими співпрацює кафедра <http://surl.li/tvdbbw> , <http://surl.li/vnprfy> під час проведення семінарів, конференцій, розширених засідань кафедри, проведення курсів підвищення кваліфікації для фахівців та ін. (таблиці пропозицій до проєктів ОП <http://surl.li/zvgzbx> , <http://surl.li/lipelg> , <http://surl.li/udoptq> , <http://surl.li/sztalx>). До обговорення ОП долучалися випускники ОП <http://surl.li/pmylnr> , фахівці-практики <http://surl.li/npvfzz> , <http://surl.li/gmjqlk>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП корелюється із метою освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у розділі 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» «Статуту К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/tknzyn>). ОП відповідає місії, стратегії К-ПНУ, які визначаються Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <http://surl.li/vmqzhs> , Планом реалізації у 2024-2028 роках Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <http://surl.li/hwgnpq> .

Мета ОП корелює із базовими компонентами місії Університету (освітньою; науковою; міжнародною; культурно-просвітницькою), реалізація яких забезпечує якісну підготовку висококваліфікованих і конкурентноспроможних на ринку праці фахівців зі спеціальної освіти, що володіють загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, практичними вміннями і навичками для успішного здійснення педагогічної діяльності з дітьми з інтелектуальними порушеннями та дітьми з мовленнєвими порушеннями.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Цей аспект відображено у СК 1, 2, 3, 4, 5, 7, 14 і забезпечується ПРН 1, 2, 3, 4, 11, 14, 15, 17. На кафедрі функціонує наукова школа «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (науковий керівник Миронова С.) <http://surl.li/mqlqwx> , основними результатами якої є успішно захищені дисертації, видані монографії, підручники та посібники, участь у проєктах. Щорічно на факультеті видається фаховий збірник наукових праць <https://aqce.com.ua/> , проводяться наукові конференції різного рівня <http://surl.li/vkivzg> , <http://surl.li/ftetdn> , які враховують тенденції розвитку науки. Сучасні тенденції розвитку ОП забезпечуються формуванням у здобувачів ВО СК 1, 2, 16. Спрямування на тенденції розвитку ОП мають ПРН 1, 3, 5, вони реалізуються в ОК 7, 31, 32, 33, 34.01, 34.02; ПРН 15, 17, які здійснюються ОК 10, 30.03, 31, 32, а також під час практичної підготовки здобувачів (ОК 30.01, 30.02, 30.03, 30.04). У процесі формулювання тематики курсових робіт урахувано тенденції розвитку науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Потреба підготовки фахівців зі спеціальної освіти обумовлена тенденціями розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, впровадженням концепції НУШ. Моніторинг стану ринку праці, що здійснюється шляхом взаємодії НПП кафедри з роботодавцями, вивчення сучасних тенденцій освітньої галузі, аналізу актуальних вакансій в регіоні засвідчив необхідність підготовки фахівця зі спеціальної освіти. У цілях та ПРН ОП простежуємо усвідомлення того, що підготовка фахівців зі спеціальної освіти передбачає формування компетентностей для надання освітньо-

корекційних послуг дітям з інтелектуальними порушеннями та порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових груп у спеціальних та інклюзивних закладах. ПРН передбачають сформованість здатності застосувати сучасні методи психолого-педагогічного вивчення дітей з ООП, організувати і планувати освітньо-корекційний процес на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з ООП у різних типах закладів (ПРН 5, 6, 8, 9, 10, 12); здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з ООП (ПРН 14); сприяти соціальній адаптації осіб з ООП, готовності до виробничої діяльності (ПРН 13); приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності (ПРН 16), мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти (ПРН 2, 17). Регіональний контекст утілено в процесі вивчення ОК (н-д, ОК 16), проходження практик (н-д, ОК 30.01, 30.03, 30.03, 30.04).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Розроблення та оновлення ОП здійснювались з урахуванням досвіду вітчизняних та іноземних програм підготовки фахівців зі спеціальної освіти, що передбачало опрацювання наукових, науково-методичних праць, проходження НПП кафедри підвищення кваліфікації у ЗВО, участь у програмах академічної мобільності, обмін досвідом з колегами та ін.

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід вітчизняних ЗВО з підготовки фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (н-д, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Херсонського державного університету, Київського університету імені Бориса Грінченка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін.). Вивчення ОП дозволило визначити спільні ознаки та переваги кожної для формулювання цілей програми, вибору освітніх компонентів, визначення програмних компетентностей і ПРН. З окремими ЗВО К-ПНУ та кафедрою укладено договори про співпрацю (н-д, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Херсонський державний університет, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського та ін.), які розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/tajcuz>.

Особлива увага приділялася вивченню досвіду викладання ОК, зокрема:

- УДУ імені Михайла Драгоманова: вивчався досвід викладання дисциплін «Логопедія», «Логопсихологія», «Логопедична ритміка»;
- Херсонського державного університету: «Олігофренопедагогіка», «Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності», «Основи наукових досліджень», «Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями», «Спеціальні методики навчання природничих дисциплін»;
- Київського університету імені Бориса Грінченка: «Логопедія», «Спеціальні методики розвитку мовлення з логоритмікою для дітей раннього та дошкільного віку»;
- Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка: «Невропатологія», «Клініка інтелектуальних порушень», «Психологія дітей з інтелектуальними порушеннями».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формулювання цілей та результатів навчання ОП відбувалось з урахуванням співпраці з Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща) <http://surl.li/ekatri>, Українсько-Канадського Альянсу сприяння глухим та слабочуючим, Люблінського католицького університету Іоана Павла II (Республіка Польща) <http://surl.li/onuvsn>, Фондацією Porta Vitae (Республіка Польща) (<http://surl.li/tuddgl>).

НПП Михальська С., Дмитрієва О., Докучина Т., Чопік О., Буйняк М. з 06.04.2021 р. по 29.04.2021р. брали участь у програмі академічної мобільності «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті», яка передбачала підвищення кваліфікації у межах міжнародного міжінституційного проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку <http://surl.li/qrxonf>. Під час підвищення кваліфікації ознайомились з особливостями організації інклюзивного навчання в університеті імені Масарика; специфікою підготовки майбутніх педагогів до роботи з особами з ООП; досвідом закордонної співпраці Університету імені Масарика.

У 2021 році Гаврилов О. проходив стажування в Інституті Юрая Палеша (м. Левоча, Словаччина) де познайомився з досвідом індивідуальних підходів до методики навчання математики дітей з інтелектуальними порушеннями оновив ОК Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики.

У листопаді-грудні 2021 року Буйняк М., Михальська С., Марціновська І. під час стажування у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (тема: «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти») вивчали досвід європейських країн в організації проєктної діяльності у процесі викладання педагогічних і психологічних дисциплін, у використанні ІКТ на навчальних заняттях, удосконалили навички реалізації компетентного підходу у викладанні ОК.

В межах міжнародної академічної мобільності 23.10.2024 р. доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Докучина Т. взяла участь у VI Міжнародній конференції з питань освіти, що відбулася на базі початкової школи №57 імені Владислава Андерса (м. Гданськ, республіка Польща), метою якої було обговорення актуальних питань підвищення якості освіти дітей з особливими освітніми потребами, вивчення практичного досвіду реалізації спеціальної та інклюзивної освіти у Республіці Польща.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, заявленої для неї, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН.

Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.

ОП 2021 р. корелюється з ПРН ОП 2022 р. та узгоджується з об'єктом, цілями та предметною областю, визначеними у стандарті.

ОК загальної підготовки забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей (ОК 02, 04, 05), комунікативних умінь та навичок (ОК 01, 03), здоров'язбережувальної поведінки (ОК 06), а також загальнокультурної підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти.

ОК професійної підготовки знайомлять здобувачів ВО з теоретичним змістом предметної області та забезпечують формування компетентностей, необхідних для реалізації професійних функцій фахівців зі спеціальної освіти.

Зокрема, медичні (ОК 11, 12, 13) та психолого-педагогічні (ОК 07, 08, 14, 15) ОК закладають основу та надають певний інструментарій для вивчення ОК фахового спрямування та проходження різних видів практики, що передбачають формування компетентностей для реалізації освітнього та корекційно-розвиткового процесів в спеціальних (ОК 07, 14, 15, 16, 17.01, 17.02, 17.03, 18, 30.01) та інклюзивних закладах освіти (ОК 18, 19, 20, 22, 28, 30.02) з метою попередження та подолання порушень психофізичного розвитку дітей з ООП, а також компетентностей, необхідних для професійного становлення та особистісного розвитку майбутнього фахівця зі спеціальної освіти відповідно до змісту корекційно-педагогічної діяльності (ОК 10, 15, 21, 22). ОК ОП є достатньо збалансовані і спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей, ПРН, оволодіння якими забезпечить сформованість конкурентноспроможності фахівця зі спеціальної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bfgciw>, Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ(нова редакція) <http://surl.li/galrpr>

Відповідно до цих документів здобувачам ВО забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

1) вибір ОК вибіркової складової ОП:

- вибір з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ, що містить перелік навчальних дисциплін, вивчення яких спрямоване на:

- поглиблення загальних компетентностей здобувачів ВО та забезпечення набуття ними соціальних навичок (soft skills), що відповідають визначеним цілям освітніх програм;

- поглиблення/вдосконалення фахових компетентностей здобувачів ВО;

2) участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності;

3) неформальну/інформальну освіту;

4) вибір тематики курсових робіт та науково-дослідної роботи;

5) вибір бази для проходження практики.

Частка ОК за вибором здобувачів ВО становить 25% від загального обсягу ОК, що відповідає вимогам стандарту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Одним з інструментів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО є вибіркові ОК. Процедура вибору здобувачами ВО ОК вільного вибору регламентована Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3XNAdgd> та реалізується шляхом:

1. Вибору з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ <http://surl.li/tmorti>

2. Вибору навчальних дисциплін в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.)

<http://surl.li/eejdfe>

Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ розміщується на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Студенту» <https://kpnu.edu.ua/studentu/>. Перелік ОК для вільного вибору формується щороку відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, зважаючи на інтереси та пропозиції здобувачів ВО, роботодавців, академічної спільноти. Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору вчена рада К-ПНУ, він вводиться у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ <https://griml.com/uclsl>. Кафедри, які забезпечуватимуть викладання ОК вільного вибору, розміщують силабуси ОК на сайтах кафедр. Здобувачі ознайомлюються з силабусами ОК у Каталозі, на зустрічах-презентаціях і здійснюють вибір із переліку за допомогою Google форми. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п.3.4 Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.)) здобувач ВО здійснює повторний вибір. Наказ ректора К-ПНУ про затвердження груп для вивчення вибірових ОК є підставою для внесення відповідних ОК до робочих навчальних планів підготовки здобувачів ВО та індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО. Організацію роз'яснювальної роботи зі здобувачами ВО про порядок реалізації права на вибір ОК здійснюють гарант, НПП, декан факультету. Передбачена можливість обирати ОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність. Здобувач ВО, який через поважну причину у визначений термін не обрав ОК для вивчення, упродовж першого тижня навчання має реалізувати своє право на вибір ОК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ОП має визначальне значення для досягнення ПРН та формування професійної компетентності здобувачів ВО. Організацію практичної підготовки здобувачів ВО регламентує Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/vkpgsk>. В ОП (2022 р.) передбачені різні види практик, які забезпечують набуття ІК, ЗК, СК, ПРН: ОК 30.01 (3 кред. ЄКТС) формує ІК, ЗК 4, 8-10, СК 3, 7, 11-13, 16, ПРН 5, 8, 9, 10; ОК 30.02 (6 кред. ЄКТС): ІК, ЗК 4, 6, 8, 9, СК 3, 6, 7, 12, 13, 16, ПРН 5, 10, 12, 14, 17, ОК 30.03 (9 кред. ЄКТС): ІК, ЗК 4, 8-10, СК 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, ПРН 4, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 17, ОК 30.04 (6 кред. ЄКТС): ІК, ЗК 2, 4, 5, 6, 8, 9, СК 3-7, 12, 16, ПРН 4, 5, 6, 10, 11. Зміст практик та послідовність їх проведення представлено у наскрізній та робочих програмах. Для організації та проведення практик розроблено навчально-методичний посібник, з базами практик підписано договори, проводиться опитування здобувачів ВО, які пройшли практику <http://surl.li/trbadk>.

На сайті кафедри розміщено програми практики, інструкції, графік проведення, зразки документації, методичні рекомендації до проведення практики, та покликання на опитування за результатами проходження практик <http://surl.li/jhlofb>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички є особливо важливими для фахівців зі спеціальної освіти, які мають демонструвати толерантність, комунікабельність, неупереджене ставлення до осіб з ООП, виявляти ініціативу, вміння налагоджувати співробітництво, руйнувати негативні стереотипи щодо осіб з ООП. Неодмінною навичкою є здатність навчатися протягом життя. ОП забезпечує набуття соціальних навичок при вивченні ОК загальної та професійної підготовки, у процесі проходження практик та виконання науково-дослідних робіт, під час участі у наукових семінарах, конференціях. Н-д, у процесі вивчення ОК «Педагогіка інклюзивної освіти», «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів» та проходження практик у здобувачів ВО формується вміння налагоджувати партнерську взаємодію з фахівцями, батьками. Набуття соціальних навичок сприяють використання інформаційно-комп'ютерних, інтерактивних, ігрових та мультимедійних технологій навчання за традиційними та інноваційними формами проведення навчальних занять. Здобувачі ВО, які навчаються на ОП, долучаються до роботи органів студентського самоврядування і розвивають навички лідерства та роботи в команді, залучаються до виховних заходів на факультеті, волонтерських акцій у спеціальних закладах <https://bit.ly/3X1nK7o>. Важлива роль для формування у здобувачів ВО соціальних навичок належить вибіровим ОК. Інформація про них представлена на сайті кафедри <http://surl.li/dontnb>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і складається із 5 основних частин: профіль ОП, перелік ОК, форма атестації здобувачів ВО, матриця відповідності програмних компетентностей ОК ОП, матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові та вибірові ОК. ОК загальної підготовки включають 6 дисциплін (ОК 01-06). ОК професійної підготовки представлені 25 ОК (ОК 07-29), практиками (ОК 30.01-30.04), курсовими роботами (ОК 31-33), атестацією (ОК 34.01-34.02). У першому семестрі здобувачі ВО вивчають ОК загальної підготовки та ОК 07-08, 10-14, 16, 21, 22, 26, 27, що дає можливість закласти фундамент для вивчення інших ОК: 15, 17.01-17.03, 18-20, 23-25, 28, 30.01-30.04, 31-33. Н-д, вивченню ОК 17.01 передують ОК 01, 14, 15, 19, 22, передумовою для вивчення ОК 24 є опанування ОК 07, 08, 11,12,13. Практична підготовка (30.01) реалізується після засвоєння ОК 7-8, 11-14, 16, 21, 22; 30.02 – після засвоєння ОК 7-17, 19-22, 29; 30.03 – після вивчення ОК 17, 21, 24-28; 30.04 – після засвоєння ОК 7-17, 21, 29. В ОП представлена структурно-логічна схема ОП, у якій простежується порядок вивчення ОК. У робочих програмах ОК виокремлено підрозділ «Передумови вивчення ОК», у якому

продемонстровано зв'язок ОК з іншими ОК. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема: ЗК 1 формується внаслідок вивчення ОК 02, 05, 19, 34.01; ЗК 3 – вивчення ОК 04, 08, 10-14, 16, 17.02, 27, 31-34; ПРН 16 – вивчення ОК 02, 04-06, 21, 30.04, 31-34.01

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://bit.ly/3jonkua>. Кількість годин з обов'язкових ОК загальної підготовки для денної форми здобуття ВО складає 1/3 від загальної кількості год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС), з вибіркового ОК – 25% від загальної кількості год. (10 год. в 1 кредиті ЄКТС). Кожному ОК виділено достатню кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять та вид підсумкового контролю.

Загальне фактичне навантаження здобувачів ВО становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2524 год. (35%) заплановано на навчальні заняття, 4676 год. (65%) – на сам. та індивідуальну роботу. Навчально-аудиторне навантаження здобувачів ВО становить від 17,6 до 22,4 год. на тиждень. Співвідношення обсягів аудиторних занять до загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК ОП, становить 35% для денної форми навчання і 11,6% для заочної форми навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП, зміст ОК спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП. На практикоорієнтованість ОП вказують: мета ОП «забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, володіти методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями», її цілі «підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти...» та особливості програми «вимагає спеціальних видів практичної підготовки». Н-д, цей аспект відображено у СК 3-8, 10-15 і реалізовано у ОК 01, 03, 07, 08, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.01, 17.02, 21, 26, 27, 29, 30.01-30.04, у чотирьох видах практик: ОК 30.01: СК 3, 7, 11-13, 16; ОК 30.02: СК 3, 6-7, 12-13, 16; ОК 30.03: СК 3-6, 8-9, 11, 13-14, 16; ОК 30.04: СК 3-7, 12, 16. Викладання ОК забезпечують викладачі-практики (н-д, Дмитрієва О. (ОК 16, 23), Миронова С. (ОК 15) Чопик О. (ОК 19, 20). Для здобувачів ВО організуються гостьові навчальні заняття <http://surl.li/qrtfepo>, <http://surl.li/zzkttus>, <http://surl.li/cyxezh>, <http://surl.li/vajqxr>.

За ОП наразі не було запитів на здійснення підготовки здобувачів ВО за дуальною формою освіти. Проте в К-ПНУ розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/jzzory>. Здобувачів ВО ознайомлено з можливістю навчання на дуальній формі.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку через ОК (н-д, в ОК 19 <http://surl.li/rnqifx> у темі «Організація інклюзивної освіти в Україні» репрезентовано ціль 4, «Партнерська взаємодія з батьками як членами інклюзивного закладу» - ціль 17, у ОК 20 <http://surl.li/vuceyn> у темі «Організація освітнього процесу в класі з інклюзивним навчанням» - ціль 4, «Співпраця асистента вчителя і вихователя з фахівцями психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП» - ціль 17, «Співпраця асистента вчителя з батьками» - ціль 17), виховні заходи, семінари (н-д, «Весняна толока» <http://surl.li/arottx> (цілі 6, 15), «Єднання спільноти» <http://surl.li/xmbzjl> (цілі 3, 4), «Психоедукаційне заняття» <http://surl.li/jkdumv> (ціль 3), «Цілі сталого розвитку» <http://surl.li/jbsjgx>, «Глобальні цілі сталого розвитку 2030» <http://surl.li/ilkkzw>), «Освітні пріоритети Огієнкового університету в цілях сталого розвитку» <http://surl.li/hlhafj>). В К-ПНУ цілком забезпечується гендерна рівність (ціль 5): жінки мають рівні права, відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації. На сайті університету у розділі «Студенту» представлена рубрика «Скринька довіри» <http://surl.li/bgsyme>. Здобувачі ВО мають змогу безпосередньо поспілкуватися з ректором К-ПНУ, у межах зустрічі «Кава з ректором» (цілі 3, 4, 16) <http://surl.li/ekttof>. Для здобувачів ВО та НППП забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації (ціль 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/xfcejp>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ регламентований Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2022 р. <http://surl.li/uosmgn> розроблені Приймальною комісією К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua>) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році. Зокрема, прийом вступників на навчання проводився на конкурсній пропозиції, які самостійно формує К-ПНУ. До участі у конкурсі для вступу на ОП допускалися абітурієнти, які мали повну загальну середню освіту.

В основі конкурсного відбору до К-ПНУ для здобуття СВО «бакалавр» за ОП на основі повної загальної середньої освіти були результати ЗНО (2019, 2020, 2021 рр.) або НМТ 2022 року та/або мотиваційного листа. Абітурієнти мали право на навчання одночасно за декількома ОП, а також у декількох ЗВО.

Базова підготовка вступників з української мови та літератури, біології є основою для формування загальних та спеціальних компетентностей та ПРН за ОП. Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту здобувачів вищої освіти, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП і подальшого розвитку в галузі спеціальної освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/jkwzqr>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ <https://bit.ly/3DVotk3>; Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/gxmysv>; Порядком визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав <http://surl.li/ujbwsd>; Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО <https://bit.ly/3XZGNRo>; Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <https://bit.ly/3wO9cgF>. Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація» <http://surl.li/uxoruw>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/edyqdx> визнання та перезарахування ОК організовується, здійснюється та оформляється деканом факультету. Н-д, на ОП здобувачу ВО Банюку А. було перезараховано ОК 04 «Філософія», який він вивчав у Вінницькому національному технічному університеті та отримав оцінку 72 бали (задовільно); здобувачам ВО групи SoO1-B21 був перезарахований вибірковий ОК «Альтернативна комунікація» (Буткевич Х. (82 балів (зараховано)), Гарбар К. (78 балів (зараховано)), Лапчак М. (77 балів (зараховано)), Мартинюк А. (98 бали (зараховано)), Нечипорук С. (79 бали (зараховано)), Присяжна А. (79 балів (зараховано)), Фіц Ю. (98 балів (зараховано)), Шубко Д. (79 балів (зараховано)), Шесняк А. (99 балів (зараховано)), так як вони з 18.09.2023 р. до 31.11.2023 р. дистанційно вивчали під час внутрішньої академічної мобільності ОК у Сумському педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (м. Суми).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <http://surl.li/xodpba>. Про можливість та процедуру визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів ВО до початку вивчення ОК повідомляють куратори, гарант ОП, під час вивчення ОК - НПП, крім того, здобувачі ВО можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті К-ПНУ. На сайті кафедри є орієнтовний перелік сайтів, де можна отримати неформальну освіту <http://surl.li/rbisav>. Зазначена інформація розміщена у робочих програмах і силабусах ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Найбільш поширеною формою здобуття неформальної / інформальної освіти є навчання здобувачів ВО на платформах масових відкритих онлайн-курсів. Зокрема, здобувачі ВО Касян Н., Присяжна Л. пройшли навчання на курсі «Шкільне життя онлайн» з циклу онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина» від програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» ГО «Прометеус» (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Їм визнали результати навчання, як самостійну роботу в обсязі 10 годин з ОК «Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка». Здобувачі ВО Мартинюк А., Фіц Ю., Щесняк А., Лапчак М., Шубко Д., Ничипорчук С. пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» (30 год. / 1 кредит ЄКТС) <http://surl.li/xpkrms>. Їм були визнані результати навчання, як самостійну роботу в обсязі 10 годин з ОК «Робота асистента вчителя і вихователя в інклюзивних закладах». Здобувачі ВО Головряк Т., Василик Н., Теленько А., Вишневецька У., Присяжна Л. пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» (30 год. / 1 кредит ЄКТС) <http://surl.li/xpkrms>. Їм були визнані результати навчання, як самостійну роботу в обсязі 10 годин з ОК «Педагогіка інклюзивної освіти»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/vhvpgs>, яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», ін. нормативно-правових актів. Викладання та навчання в межах ОП базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, індивідуальному навч. з елементами самонавч. Методи навч. і викладання відповідають цілям та ПРН ОП, що відображені у силабусах та робочих програмах ОК <http://surl.li/hjsfvj> <http://surl.li/zoslki> та сторінках відповідних ОК на платформі MOODLE. У процесі навчання за ОП використовуються різні методи навч. (н-д, словесні методи (пояснення, дискусія) (ОК 17.01-17.03, 18-20, 24); наочні методи (презентації, демонстрації) (ОК 17.01-07.03, 19); практичні методи (виконання творчих завдань) (ОК 17.01-17.03); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навч., методи проблемного навч.) (ОК 18, 19, 22, 24); методи розвитку критичного мислення (есе, мозковий штурм) (ОК 18, 19, 20, 22, 24). Для досягнення ПРН в ОП передбачено сам. роботу, різні види практик. Здатність розв'язувати практичні проблеми формується шляхом набуття відповідних умінь і навичок на навчальних заняттях, під час проходження практики. Ефективність застосовуваних методів, засобів та технологій навчання обговорюють на засіданнях кафедри (пр. №3 від 30.09.22 р., №11 від 13.06.24 р., №17 від 08.11.24 р.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі ВО є повноцінними учасниками освітнього процесу і мають права, передбачені Статутом К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/mlakjl>. НПП добирають методично доцільні форми і методи навчання і викладання (н-д, інтерактивні, діалогічні), які забезпечують оволодіння здобувачами ВО ОК і ПРН. Здобувачі ВО мають можливість вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання вибіркового ОК з каталогу навч. дисциплін <http://surl.li/umerp>, самостійно обирати керівника та тему курсової роботи, базу практики. Для визначення рівня задоволеності здобувачів ВО формами і методами навчання і викладання повсякчас проводиться анкетування. За результатами анкетування 2022 р. загальна оцінка якості змісту та рівня викладання ОК ОП становить: 21,42% – «відмінно», 71,44% – «добре»; 7,14% – «задовільно». За результатами 2023 р. загальна оцінка якості змісту та рівня викладання ОК ОП становить: 61,54% – «відмінно», 38,46% – «добре» <https://bit.ly/3JuoPQZ>. За результатами 2024 р. загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОП: 37,5% опитаних визначили «відмінно», 50% – «добре», 12,5% – «задовільно» <http://surl.li/bzavai>. На засід. каф. запрошуються здобувачі ВО (пр. №5 від 14.11.22р., №20 від 9.11.23р., № 18 від 13.11.24р.), результати анкетувань враховано НПП у подальшому вдосконаленні методів навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/vohgnv> академічна свобода передбачає самостійність учасників освітнього процесу у педагогічній, науково-педагогічній, науковій та/або інноваційній діяльності. Академічну свободу НПП реалізують шляхом: вибору логіки, обсягу, змісту викладу та інтерпретації навчальної інформації, що відповідає змісту ОП, визначеним компетентностям, ПРН; вибору форм, методів, засобів викладання; вибору тематики науково-дослідної діяльності, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри; плануванням професійного саморозвитку і стажування. Здобувачі ВО мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п. 11.3.2 Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується завдяки суб'єкт-суб'єктній взаємодії НПП та здобувачів ВО, залученню здобувачів ВО до активного діалогу під час навчальних занять, що сприяє усвідомленому

засвоєнню інформації, реалізації компетентнісного підходу та досягненню ПРН. Академічну свободу здобувачі ВО реалізують через наявність у навчальному плані вибіркового ОК, завдяки чому можуть здійснювати вибір ОК; вибір баз практик (відповідно до власних уподобань, але з врахуванням основних завдань практики); вибір тем курсових робіт; обрання тем індивідуальної науково-дослідної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст і очікувані ПРН, а також порядок і критерії оцінювання окремого ОК визначені в робочих програмах, силабусах, методичних рекомендаціях до організації сам. роб. здобувачів ВО, навч.-метод. посібниках розміщених на сайтах кафедр, бібліотеки К-ПНУ, системи Moodle. В усному вигляді інформація подається НПП на першому теоретичному занятті з відповідного ОК, також повідомляється перелік тем навч. занять, завдання для сам. роб., питання до МКР, іспитів. Окремо звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навч. завдань, а також повідомляється час і порядок ліквідації академ. заборг. з кожного ОК (Положення про рейтингову систему оцінювання

навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ(нова редакція) <https://bit.ly/3Hljwlg> Інформація щодо організації і оцінювання

практики подається під час настановної конференції, де здобувачі ВО отримують вичерпну інформацію щодо переліку завдань, документації, вимог до її оформлення і часу подачі звітних матеріалів. Також є розроблені Метод. рек. до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02

Олігофренопедагогіка <http://surl.li/lqoxbg>,

навч.-метод. посібник Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта <http://surl.li/tnagge>. Здобувачі у ході анкетування «ОП спеціальності очима здобувача ВО» підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання <http://surl.li/nlcild>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень, що забезпечує інтеграцію освіти і науки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <https://bit.ly/3YjdeJV> та Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ <http://surl.li/tgqnwy>. Дослідницька діяльність реалізується у структурі освітньої діяльності та в позааудиторний час. В освітньому процесі дослідницька складова представлена як окремим ОК «Основи наукових досліджень», що готує здобувача ВО до науково-дослідницької роботи шляхом розкриття сутності методології проведення наукових досліджень та формування вміння організувати експериментально-дослідницьку діяльність, так і внесена до структури інших ОК. Н-д, вивчення ОК «Психологія» передбачає розкриття сутності основних методологічних та теоретичних засад дослідження психічних явищ; при вивченні ОК «Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями» розглядаються методи та принципи дослідження психічних явищ у дітей з інтелектуальними порушеннями, формується вміння добирати доцільні методи та засоби психологічної оцінки особливостей психічного розвитку цієї категорії дітей. Зміст та форми науково-дослідницької діяльності визначають робочі програми ОК. Основними формами роботи, які базуються на дослідницькій основі є такі: підготовка доповідей з ОК, в яких представлені результати наукового пошуку; виконання прикладних досліджень під час лабораторних робіт; виконання ІНДЗ як складової самостійної роботи; написання курсових робіт; виконання дослідницьких завдань під час проходження навчальних та виробничих практик. У позааудиторний час науково-дослідна робота здобувачів ВО реалізується шляхом участі у наукових гуртках та проблемних групах <http://surl.li/qkarpd>, науковому товаристві студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ <http://surl.li/mpmhux>, звітних наукових конференцій студентів та магістрантів за підсумками науково-дослідної роботи <http://surl.li/ttjuil>. Здобувачі ВО беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт (н-д, Ковалюк Я. (SoO1-B21z) зайняла III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії <http://surl.li/yseaqh>) та у конкурсах стартапів (н-д, Василюк Н., Присяжна Л. (SoO1-B22) були учасниками конкурсу стартапів К-ПНУ <http://surl.li/cgfgwr>). Під керівництвом НПП здобувачі ВО публікують результати досліджень у збірниках наукових праць (н-д, «Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців» <http://surl.li/tzsohs>, «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» <http://surl.li/ybnyjd>). Також в К-ПНУ почала функціонувати Школа досліджень, проектування та стартапінгу та (для здобувачів ВО) <http://surl.li/oganeq>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення контенту ОК за ОП відбувається щороку. Відповідні зміни вносять до робочих програм, текстів лекцій, планів практичних, лабораторних, семінарських занять, тематики курсових робіт, програми атестації. Підставою для оновлення ОК є: зміни в нормативних документах; результати науково-дослідницької діяльності НПП, які проводяться як у межах колективної теми кафедри, так і індивідуальних наукових проблем, а також через участь у різних проектах, наукових об'єднаннях; ініціатива групи забезпечення ОП, здобувачів ВО, роботодавців, експертів в результаті моніторингу ОП з метою врахування змін, що відбулися в науковому і професійному полі, на ринку освітніх послуг та ринку праці. Оновлення змісту ОП здійснюється також за результатами:

– проходження НПП стажування та підвищення кваліфікації. Результати стажувань використовують під час оновлення ОК, організації практичної діяльності здобувачів ВО шляхом впровадження сучасних європейських практик, які стосуються організації навчальної та практичної діяльності (н-д, Буйняк М. під час стажування на тему «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» у Кув'яському університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща) у 2021 р. ознайомилась

із досвідом організації проектної діяльності, реалізації принципу розвитку партнерської взаємодії та ролі мотивації під час дистанційного навчання. Отримані знання були адаптовані і внесені в ОК «Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами»); Гаврилов О. під час стажування в Інституті Юрая Палеша (м. Левоча, Словаччина) у 2021 р. ознайомився з індивідуальними підходами до організації роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та врахував їх під час викладання ОК «Спеціальна методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики»;

– участі у міжнародних проєктах, відрядженнях (Дмітрієва О., Докучина Т., Чопік О., Буйняк М. у 2021 р. взяли участь в проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» на базі університету Т.Г. Масарика (м. Брно, Чеська республіка), за результатами оновлено зміст ОК «Риторика, культура мовлення корекційного педагога», «Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями»);

– участі у наукових конференціях та науково-методичних семінарах <http://surl.li/ygozkh> ;

– самоосвіти викладачів <https://bit.ly/3HYNHQZ> , <https://bit.ly/3l3qWSy> .

Зміни до змісту ОК ОП розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями діяльності ЗВО визначено Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.) <http://surl.li/dnaqqk> . Зв'язок навчання, викладання і наукових досліджень забезпечується через: організацію міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи»; проходження закордонних стажувань НПП (Михальська С., Буйняк М., Марціновська І. у Куявському університеті (Республіка Польща); Михальська С., Дмітрієва О., Докучина Т., Чопік О., Буйняк М. в Університеті імені Масарика (Чеська республіка); публікацію статей у періодичних наукових виданнях, що відносяться до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science; участь у міжнародних проєктах, програмах (Дмітрієва О. - «Deaf Owned Translation» <http://surl.li/thbyvf> ; Миронова С., Михальська С., Чопік О., Буйняк М., Гаврилов О., Сімко А. – українсько-італійський проєкт «Інклюзія в Україні – підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» <http://surl.li/htnjky> <http://surl.li/qstbtm> .

Відповідно до угоди К-ПНУ із Фундацією Porta Vitae <http://surl.li/tuddgl> здобувачі ВО, які навчаються за ОП, мають змогу проходити практику у Республіці Польща.

У 2024-2025 н.р. виробничу педагогічну практику в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя у межах укладеної угоди проходять здобувачі ВО Василик Н., Присяжна Л.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В ОП та навчальному плані визначено основні форми контрольних заходів з ОК, які дозволяють встановити досягнення здобувачами ВО ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV> , Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3Hljwlg> , Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ <http://surl.li/umfkd> та ін.

Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання з кожного ОК є чіткими й зрозумілими. Вони відображені у робочих програмах і силабусах ОК, в електронних навчальних курсах ОК на платформі Moodle. Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою, єдиною 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Контрольні заходи передбачають поточний, модульний контроль, самостійну роботу / індивідуальні навчально-дослідні завдання, семестровий (залік / екзамен) та підсумковий контроль (атестаційні іспити).

Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки здобувача ВО за конкретною темою. Поточний контроль проводиться на лекційних, семінарських, практичних, лабораторних заняттях у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, колоквіуму, виступів здобувачів ВО під час обговорення питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування та ін. Вибір форми поточного контролю обумовлений видом навчального заняття, змістом ОК та темою заняття.

Модульний контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості у здобувачів ВО компетентностей під час засвоєння ОК (чи його окремих модулів). Завдання для модульного контролю враховують специфіку ОК та орієнтовані на досягнення ПРН.

Семестровий контроль проводиться у формах заліку, диференційованого заліку, екзамену з конкретного ОК відповідно до навчального плану та графіку освітнього процесу. Докладні критерії оцінювання форм семестрового контролю визначені у робочих програмах та силабусах ОК. Метою семестрового контролю є перевірка сформованості компетентностей та досягнення ПРН за кожним окремим ОК.

Критерії оцінювання поточного, модульного та семестрового контролю є докладними, чіткими, враховують зміст ОК, орієнтовані на формування ЗК, СК та досягнення ПРН.

Підсумковий контроль здійснюється у вигляді атестаційних іспитів з олігофренопедагогіки та логопедії. Атестаційні іспити передбачають перевірку досягнення усіх ПРН, визначених ОП.

Оцінювання результатів практики здобувачів ВО здійснюється комісією відповідно до принципів та критеріїв, передбачених робочою програмою практики і згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (п. 5) <https://bit.ly/4oSvThz>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3Hljwlg>).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в ОП (<http://surl.li/xxhhrp>), РП (<http://surl.li/vmpbkt>, <http://surl.li/fzlwqs>) силабусах ОК (<http://surl.li/ymsced>, <http://surl.li/jjdvwj>) та програмах атестації (<http://surl.li/ntpitk>). На сторінці кожного електронного навчального курсу на платформі Moodle розміщують питання, що виносяться на самостійне опрацювання, МКР, екзамену та критерії оцінювання.

Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ВО ПРН за кожним окремим ОК та/або ОП в цілому.

Ректорський контроль є додатковою формою контролю та оцінювання досягнень ПРН здобувачами ВО і здійснюється з метою перевірки рівня залишкових знань здобувачів ВО з ОК з наступним аналізом якості навчання (Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/dvfkss>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок та процедура інформування здобувачів ВО про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються відповідною нормативною базою К-ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ehpwbo>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/brwdhl>, ОП, робочими програмами ОК.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО шляхом: розміщення ОП на вебсайті університету та кафедри; розміщення на вебсайтах факультету <http://surl.li/qercgw> та університету <http://surl.li/ueobpp> графіків освітнього процесу; розміщення силабусів, робочих програм ОК на сайті кафедри та на платформі Moodle; інформування здобувачів ВО на початку вивчення ОК, на настановних конференціях перед проходженням практик, на консультаціях до написання курсових робіт, до атестації.

Інформацію про підсумковий контроль і критерії оцінювання надають у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу. Графік проведення екзаменаційної сесії не пізніше, ніж за місяць до початку сесії розміщується на вебсайті факультету та у паперовому вигляді на інформаційній дошці факультету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проявіть, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У стандарті вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю Спеціальна освіта визначено форми атестації здобувачів ВО. Відповідно до стандарту за ОП передбачено проведення атестації у вигляді атестаційних іспитів з олігофренопедагогіки та логопедії, які передбачають перевірку досягнення всіх ПРН, визначених ОП, що відображено в матриці 5 <http://surl.li/xxhhrp>.

Терміни проведення атестації визначаються відповідно до навчальних планів <http://surl.li/tkarss> <http://surl.li/hqqgbe> ОП та графіку освітнього процесу <http://surl.li/guruiv> і регулюються локальними документами К-ПНУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ehpwbo>, Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/usgrm>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3lCgRMX>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/ushev>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова ред.) <http://surl.li/ushkq> та ін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організацію та проведення контрольних заходів в К-ПНУ регламентують Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ehpwbo>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/soodrs>, Положення про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами) <http://surl.li/dvfkss> тощо. Зазначені документи є у вільному доступі на вебсайті К-ПНУ <http://surl.li/zwqvkw>.

Форми проведення контрольних заходів за окремими ОК визначено РП та силабусами ОК, які доступні на платформі Moodle і на сайті кафедри. Здобувачів ВО інформують про терміни проведення контрольних заходів працівники деканату та НПП, які забезпечують викладання ОК.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів ВО є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність забезпечується: відкритістю інф-ції і єдиними критеріями оцінювання (відображено в робочих програмах, силабусах), фіксуванням рез-тів поточного контролю у журналі роботи

академічних груп, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів, можливістю оскарження результатів атестації. Дотримання екзаменаторами об'єктивності ґрунтується на Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/iyzpvk> . Формування складу екзамен. комісії здійснюється відповідно до Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/twalid> . Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/hoxfrh> , Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ <http://surl.li/anadmV> . Проводяться опитування здобувачів ВО «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» <http://surl.li/umfnb> з оприлюдненням результатів <http://surl.li/umfng> . Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ВО за ОП, а також конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у К-ПНУ регулюють Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV> , Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/usirw> , Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ <http://surl.li/umfno> . Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю для здобувачів ВО, які мають академічну заборгованість, визначають графіки ліквідації академічної заборгованості здобувачами ВО факультету. Ліквідація академ. заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (п. 5.4.) <https://bit.ly/40SvThz> . Здобувача ВО, який отримав незадовільну оцінку на Атестації, відраховують з К-ПНУ. Йому видають академічну довідку встановленого зразка. Здобувач ВО, який не склав атестацію, має право на повторну атестацію (з наст. навч. року) упродовж 3 років після відрахування з К-ПНУ. Наявних практик оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів у рамках ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контр. заходів регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова ред.) <http://surl.li/cnlojd> . У разі незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач ВО може звернутися до нього з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення ухвалює оцінювач. У разі незгоди з рішенням оцінювача здобувач ВО може звернутися до декана з заявою, на підставі якої декан створює комісію. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. У разі незгоди здобувача ВО з результатом захисту/заліку з практики на факультеті створюють комісію для повторного її захисту. У разі незгоди з оцінкою під час атестації здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора у день проведення атестації з обов'язковим повідомленням про це декана. Порядок розгляду апеляції визначено Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/usgrm> . На ОП оскаржень процедури і результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» <http://surl.li/jioqgc> ; Статуту К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/tnkzyn> , Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/cnlojd> , Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev> , яке регулює порядок дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних праць та інших наукових робіт на рівень унікальності, заходи зі створення й функціонування системи запобігання і виявлення академічного плагіату; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq> визначає загальноприйнятні моральні принципи і правила етичної поведінки учасників освітнього процесу, а також регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності і встановлює види відповідальності за їхнє вчинення відповідно до чинного законодавства; Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) <http://surl.li/uslkb> ; Порядок перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності <https://bit.ly/3jXYMs8>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq> та Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev>, Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) <http://surl.li/uslkb> здійснюється перевірка на унікальність курсових робіт здобувачів ВО, що навчаються за ОП; монографій, підручників, навчальних посібників, дисертацій, інших навчальних видань НПП. До 01 липня 2024 р. перевірку здійснювали за допомогою програмно-технічного засобу на базі онлайн-сервісу «Unicheck», який інтегрований в Moodle, з 27.09.2024 р. – у академічній антиплагиатній системі StrikePlagiarism.com. (договір про надання послуг № 900).

На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», у якій розміщено номер телефону довіри ((03849) 3-05-13)) та електронну адресу скриньки довіри (dovira@kprnu.edu.ua). Інформація про академічну доброчесність висвітлюється на вступних заняттях кожного ОК. Регулярно проводяться опитування здобувачів ВО і НПП з питань дотримання академічної доброчесності, результати яких оприлюднюються (<http://surl.li/umfyl>) і обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №1 від 12.01.23 р., №15 від 14.09.23 р., №22 від 27.12.24 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО ОП здійснюється шляхом: ознайомлення здобувачів ВО ОП із Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/xdvmaj>, <http://surl.li/bvvtkt>, ознайомлення та поширення інформаційних матеріалів (буклетів, презентацій тощо) з питань академічної доброчесності, розміщених на сторінці «Академічна доброчесність» <http://surl.li/ykfmfs>; вивчення основ коректного оформлення результатів наукових досліджень у межах ОК Основи наукових досліджень; ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт <http://surl.li/tierfs>, проведення заходів <http://surl.li/ldnxgg>, <http://surl.li/axowvx>, <http://surl.li/xuneya>, <http://surl.li/uhreex>, роботи наукових гуртків та проблемних груп; проведення опитування здобувачів ВО за допомогою анкети «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОС «бакалавр»/«магістр» у К-ПНУ» <http://surl.li/clxcbs>; проведення бесід кураторів зі здобувачами ВО <http://surl.li/bsvdqs>. На сайті кафедри міститься рубрика «Академічна доброчесність» <http://surl.li/pzjcwu>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності педагогічними, науковими, НПП, здобувачами ВО передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev>, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq>. За порушення академічної доброчесності НПП, інші працівники та здобувачі ВО К-ПНУ можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти К-ПНУ (нова ред.) (розділ 6) та Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (розділ 5). Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності <http://surl.li/qpbtcv> здійснює Комісія з питань академічної доброчесності К-ПНУ <http://surl.li/heimjl>. Зокрема, будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення, зазначений у п. 4.6 Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.), має право подати офіційну доповідну записку/заяву на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності.

До Комісії з питань академічної доброчесності звернень щодо порушень академічної доброчесності здобувачами ВО, які навчаються за цією ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації ОП у 2024-2025 н. р. беруть участь 10 НПП, що забезпечують освітній процес, серед них 9 канд. наук, 1 доктор філософії; 1 проф., 8 доц.

Всі НПП, залучені до реалізації ОП, виконують п. 37, 38 Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Серед них: Буйняк М. (ОК 18; 23) – к.психол.н., доц.; співавт. посіб. «Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності», гол. ред., співавт. посіб. «Самостійна роб. здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки ...»; пройшла стажув. в Куявському університеті (Респ. Польща); досвід проф. д-сті 5 р.; має відпов. 9 пунктам п. 38 Ліц. умов... <http://surl.li/wczfoi>;

Валько Т. (ОК 31) – док.філос.; має відпов. 5 пунктам п. 38 Ліц. умов ... <http://surl.li/vvwlex>;

Гаврилов О. (ОК 17.02; 32) – к.психол.н., проф.; експерт НАЗЯВО; наук. керівник 2 здобувачів, які одержали наук. ступ. канд. наук; пройшов стажув. в Інституті Юрая Палеша (Словаччина); учасник роб. гр. розробників «Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед»; голова К-П осередку УАКП; має відпов. 12 пунктам п.38 Ліц. умов... <http://surl.li/ojfsle>;

Дмітрієва О. (ОК 30.02) – к.пед.н., доц.; співавт. посіб. «Самостійна роб. здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки ...», «Методичні рекомендації до проведення практики ...»; співорганіз. Літніх шкіл жестової

мови (2003-2021 рр.); учасник міжн. проекту «Deaf Owned Translation»; досвід проф. д-сті 19 р.; має відпов. 11 пунктам п. 38 Ліц. умов... <http://surl.li/ncznkg> ;
Докучина Т. (ОК 30.04) - к.пед.н., доц.; співавт. посіб. «Методичні рекомендації до проведення практики ...», «Самостійна роб. здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки ...»; наук. керівник проекту «Психол.-педагог. забезпечення якісної освіти дітей з ООП в умовах інноваційних моделей надання їм освітніх послуг»; досвід проф. д-сті 4 роки; має відпов. 10 пунктам п.38 Ліц. умов... <http://surl.li/xjigir> ;
Левицький В. (ОК 17.01; 30.03; 32) - к.пед.н., доц.; досвід проф. д-сті 8 років; має відпов. 7 пунктам п. 38 Ліц. умов... <http://surl.li/bjvfl> ;
Лісова Л. (ОК 24; 30.03) - к.пед.н., доц., автор посіб. «Логоритміка з методикою»; пройшла стажув. в Університеті Collegium Civitas (Респ. Польща); має відпов. 9 пунктам п.38 Ліц. умов... <http://surl.li/bwewxk> ;
Опалюк О. (ОК 28) - к.пед.н., доц.; співавт. посіб. «Спеціальна методика виховання дітей з інтел. поруш.»; має відпов. 8 пунктам п. 38 Ліц. умов... <http://surl.li/ylijkik> ;
Ткач О. (ОК 24; 33) - к.пед.н., доц.; пройшла стажув. у Католицькому університеті (Словенія); досвід проф. д-сті 11 р.; має відпов. 8 пунктам п.38 Ліц. умов... <http://surl.li/pkmhqq> ;
Чопік О. (ОК 19; 20) - к.пед.н., доц.; співавт. посіб. «Самостійна роб. здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки ...»; керівник наук. роб. переможця (III місце) в II турі II етапу Всеукр. конкурсу студ. наук. роб. Ковалюк Я.; досвід проф. д-сті 4 р.; має відпов. 8 пунктам п. 38 Ліц. умов... <http://surl.li/qrihvc>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ujcqxht> оголошується конкурс на заміщення вакантних посад, який розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» рубриці «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету». Конкурсною комісією К-ПНУ проводиться добір НПП з відповідною базовою вищою освітою, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності, враховується виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування. Також враховуються додаткові компетентності НПП такі, як: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В К-ПНУ є Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3XrnUfr> , діє Рада роботодавців <http://surl.li/txmehu> , що здійснює моніторинг, планування, координацію та вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальності з урахуванням потреб ринку праці, регулює та удосконалює систему працевлаштування випускників.
К-ПНУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків до організації освітнього процесу через:
- керівництво практикою (н-д, Рибак О., директор Хмельницького ІРЦ);
- проведення відкритих та гостьових лекцій (н-д, зав. відділу освіти дітей з порушеннями слуху Інституту спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка Литовченко С. <http://surl.li/dlold> , зав., проф. каф. спеціальної та інклюзивної освіти СумДПУ імені А.С.Макаренка Боряк О. <http://surl.li/kxharp> , директором КУ «ІРЦ Китайгородської сільської ради» Стрільчук Н. <http://surl.li/nszqfd> , вчителем-методистом К-П НРЦ Атаманчук В. <http://surl.li/rwscoc> , заступником директора К-П НРЦ з корекційно-розвиткової роботи Швець О. <http://surl.li/ixqdjh>);
- проведення практичних занять (н-д, вчителем-дефектологом К-П ліцею №7 Калащук Н. та вчителем-дефектологом-тифлопедагогом Сірою А. <http://surl.li/bzchgv> , вчителем-логопедом К-П ЗДО №23 «Лелека» Фурман Н. <http://surl.li/azuwup> , вчителем-логопедом К-П ЗДО №3 «Усмішка» Щербань Л. <http://surl.li/insbqu>);
- укладання договорів (<http://surl.li/rvbjtn> , <http://surl.li/vsvejd>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації і стажування, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/40jJvST> .
В К-ПНУ проводяться програми підвищення кваліфікації НПП: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (серед учасників Дмитрієва О. (<http://surl.li/yaahaem>), Буйняк М. (<http://surl.li/obfque>)); «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (серед учасників Докучина Т. (<http://surl.li/gvtxuc>) та ін.
Професійному розвитку НПП сприяє неформальна освіта (н-д, Дмитрієва О., Чопік О. серед учасників онлайн-тренінгу «Онлайн-інструменти для ефективної взаємодії учасників освітнього процесу» <http://surl.li/hbdcsc> ; Докучина Т., Дмитрієва О., Чопік О. серед учасників програми підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» <http://surl.li/pkthni>).
НПП кафедри беруть участь у міжнародних наукових програмах (н-д, Дмитрієва О. – програма «Deaf Owned Translation» <http://surl.li/ysmjfh>); підвищують кваліфікацію в закордонних закладах освіти (н-д, Буйняк М. в Кув'яському університеті (Республіка Польща) <http://surl.li/aoioye>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації і стажування, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/40jJvST>.

В К-ПНУ проводяться програми підвищення кваліфікації НПП: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (серед учасників Дмитрієва О. (<http://surl.li/yaahaem>), Буйняк М. (<http://surl.li/obfgue>)); «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (серед учасників Докучина Т. (<http://surl.li/gvtxuc>) та ін.

Професійному розвитку НПП сприяє неформальна освіта (н-д, Дмитрієва О., Чопік О. серед учасників онлайн-тренінгу «Онлайн-інструменти для ефективного взаємодії учасників освітнього процесу» <http://surl.li/hbmdcc> ; Докучина Т., Дмитрієва О., Чопік О. серед учасників програми підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» <http://surl.li/pkthni>).

НПП кафедри беруть участь у міжнародних наукових програмах (н-д, Дмитрієва О. – програма «Deaf Owned Translation» <http://surl.li/ysmjfh>); підвищують кваліфікацію в закордонних закладах освіти (н-д, Буйняк М. в Куявському університеті (Республіка Польща) <http://surl.li/aoioye>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навч.-метод. забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатнім для забезпечення реалізації ОП. Преміювання НПП та ін. <http://surl.li/tbfmip> . Здобувачам ВО призначаються стипендії <https://bit.ly/3IqC1GS> . Вартість проживання у гуртож. 2024-2025pp. <http://surl.li/wsnatw> .

Освітня діяльність за ОП провадиться в навч. корп.х №1 (вул. Огієнка, 61), пл. 10470,5 м2 та №10 (вул. Польський Ринок, 6), пл. 1010,5 м2. Ауд. фонд ф-ту налічує 17 навч. ауд.: 11 лекційних, 6 для практичних занять, 3 лаб. обчислювальної техніки, обладнаних 30 сучасними ПК з прикладними програмами Windows XP Pro, Open Office. Org 3.3, наук. лабораторії. У 6 ауд. є мультимедійне обладнання. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до фондів та послуг бібл. Бібл К-ПНУ містить 2 абонементи та 9 читальних залів. Загальний фонд налічують 958 332 прим. Наявний доступ до електронних ресурсів бібліотеки: веб-сайт <http://surl.li/vmrjkm> ; електронний каталог <http://surl.li/embpvq> ; інституційний репозитарій <http://surl.li/kwgrgt> ; до наукометричних баз даних: Scopus, Web of

Science, Bentham Science, Research 4 Life та інших баз <http://surl.li/jaufwb> . Бібл. фонд поповнюється періодикою, яку передплачує К-ПНУ <http://surl.li/ochzua> . Здобувачі ВО забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (гуртожиток, стадіон, спортзал, їдальня).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів НПП та здобувачів ВО з урахуванням багаторічних традицій ЗВО і дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На сайті К-ПНУ є розділ «Студенту», на якому розміщена актуальна інформація. Здобувачі ВО мають змогу формувати власну індивідуальну траєкторію <http://surl.li/rsdade> , використовувати дистанційні технології <http://surl.li/moujpp> , брати участь у науковій роботі <http://surl.li/hujxlv> , роботі наукових

гуртків та проблемних груп <http://surl.li/wnorwn> , залучатися до проблем обговорення студентського дозвілля <http://surl.li/mlcjam> . Здобувачі ВО можуть отримати пораду та підтримку у фахівців соціально-психологічної служби К-ПНУ <http://surl.li/ycffre> ; брати участь у різноманітних анкетуваннях <http://surl.li/xbrjia> .

Фонд бібліотеки факультету <http://surl.li/wgfhem> налічує близько 17 тис. прим. Учасники освітнього процесу користуються послугами бібліотеки: віртуальна довідка <http://surl.li/jpfxis> , віддалене визначення УДК <http://surl.li/njfxnl> . НПП можуть здійснювати публікації у збірниках наукових праць факультету та К-ПНУ; брати участь у наукових конференціях, що проводяться на базі факультету <http://surl.li/bvildt> ; брати участь у роботі наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (керівник: доктор педагогічних наук, професор Миронова С.) <http://surl.li/sqsmqy>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питання безпечності життя і здоров'я здобувачів ВО відображені у Статуті К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/tknzyp> , Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://bit.ly/3HWZZI2> , Положенні про організацію роботи з охороною праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3IqfoDY> , Положенні про порядок навчання і перевірки знань з питань охороною праці та БЖД працівників і здобувачів ВО К-ПНУ <https://bit.ly/3xlpnlR> . Стан навч. та адміністративних приміщень К-ПНУ, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охороною праці та санітарно-гігієнічним нормам. Безпеці здобувачів ВО в умовах дії правового режиму воєнного

стану сприяє наявність укриття. Інструкції та алгоритми дій для здобувачів ВО на випадок надзвичайних ситуацій, в умовах воєнного стану та ін. представлені на вебсайті К-ПНУ у рубриці "Студенту" <http://surl.li/uenasy>. Куратор на початку навч. року проводить інструктаж для здобувачів ВО з охорони праці та БЖД, в кінці навч. року - інструктаж з БЖД у літній період, що відображено у журналах; керівники практики перед початком практики проводять інструктажі з безпеки та охорони праці, що також відзначено в журналах. Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО та надання допомоги функціонує соціально-психологічна служба <https://sps.kpnu.edu.ua>. У К-ПНУ проводяться відповідні анкетування <http://surl.li/ehjtjlb>. Випадків порушень і травмувань за період реалізації ОП не зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці і побуту закріплено у Статуті К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/hvtzlu>. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів ВО ОП забезпечують деканат факультету, структурні підрозділи та адміністрація К-ПНУ, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання ОК ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та органи студентського самоврядування. Функціонують сайти К-ПНУ <https://kpnu.edu.ua/>, факультету <http://surl.li/dszwkl>, кафедри <http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/>. На сайті К-ПНУ здобувачі ВО отримують інформацію про розклад навчальних занять <http://surl.li/tnzst>, а на сайті факультету та на інформаційному стенді – про графіки освітнього процесу <http://surl.li/ctraiw>, ліквідації академзаборогованості <http://surl.li/erbrbu>, розклад екзаменів <http://surl.li/kudako>. Наявний вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог <http://surl.li/hqiltm>, репозитарій <http://surl.li/gkcyul>, віртуальна довідкова служба <http://surl.li/lhewh>.

Освітню підтримку здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу (н-д, надають консультативну підтримку, навчальну інформацію доносять здобувачам ВО на навчальних заняттях, а також через платформу Moodle, корпоративну пошту, месенджер Viber, та ін.).

Інформаційно-організаційну підтримку здобувачам ВО надають адміністрація К-ПНУ <http://surl.li/fxkzer>, факультету <http://surl.li/dmdmdo>, кафедри <http://surl.li/rtwags>, куратор, структурні підрозділи університету <http://surl.li/toaid>; <http://surl.li/deolm>; <http://surl.li/toaik>; <http://surl.li/toaiq>; <http://surl.li/toajs>; <http://surl.li/toajl>; <http://surl.li/toajv>; <http://surl.li/hqqrzn>; органи студентського самоврядування <http://surl.li/toakd>; <http://surl.li/toakj>.

Консультативну допомогу щодо програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків <http://surl.li/hqqrzn>, щодо працевлаштування – відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників <http://surl.li/toaiq>. Соціально-психологічна служба здійснює соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я <http://surl.li/hfgwrb>, спортивний клуб – фізичного здоров'я <http://surl.li/sbsnlo>, профком – соціальний супровід <http://surl.li/togln>, юридичний сектор – юридичну допомогу <http://surl.li/lkvof>.

Здобувачі ВО висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетування <http://surl.li/togly>, <http://surl.li/dfqjd>, результати яких у вільному доступі <http://surl.li/qjlyu>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на освіту забезпечується Законами України та низкою нормативних документів К-ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/cnlojd>, Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ <https://bit.ly/3K2tg70>, Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://bit.ly/3XxUQMi>. Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників К-ПНУ щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення. В К-ПНУ створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, контрастне маркування) та організаційних (супровід та допомога) рішень для даних осіб, відповідно до яких вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. Надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки здобувачів ВО забезпечує соціально-психологічна служба. На ОП здобувачі з ООП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ситуацій викладені в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3jllRq1n>, що визначає загальноприйняті моральні принципи та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу та Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ, в якому визначені порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3YiU72G>, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ; функціонування системи та запобігання виявленню академічного плагіату; інформування про

заходи щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; формування умов для розвитку взаємоповаги, довіри й партнерства між учасниками освітнього процесу; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди. В К-ПНУ діє система заходів із запобігання й протидії корупції <https://bit.ly/3I07CxA>.

Учасник освітнього процесу за умови виникнення конфліктних ситуацій (н-д, випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності) має право подати заяву на ім'я ректора з метою вирішення конфліктної ситуації впродовж 7 днів з моменту її виникнення. На підставі отриманої заяви ректор К-ПНУ створює тимчасову комісію для розгляду звернень, до складу якої входить не менше 3-х осіб. Заява розглядається упродовж 10 календарних днів (термін може бути продовжено до 20 календарних днів) після чого комісія ухвалює відповідні рішення і сприяє надходженню матеріалів до правоохоронних органів за їх запитом. У разі підтвердження фактів порушення чинного законодавства ректор негайно повідомляє про це уповноважені органи Національної поліції. У К-ПНУ функціонує скринька довіри (dovira@kpnpu.edu.ua) з метою оперативного реагування на можливі конфліктні ситуації, проводяться зустрічі із здобувачами ВО з метою ознайомлення з Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/iembya>. Функціонує соціально-психологічна служба <http://surl.li/toiuh>. Здобувачі ВО проходять анонімне опитування «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» <http://surl.li/egkna>. Врегулювати конфліктні ситуації та відстоювати права здобувачів ВО покликані також органи студентського самоврядування <http://surl.li/toakd> та профспілкорова організація студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ <http://surl.li/togln>. З будь-якими питаннями здобувачі ВО можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» <http://surl.li/tnwxo>.

За час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в К-ПНУ регулюється Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/hfwsic>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/umeri>, Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <http://surl.li/bkxnd>. Щосеместрово формуються «Плани заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ilvxjr>.

Організацію та проведення опитувань через анкетування проводять під час моніторингу ОП відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації <http://surl.li/buohat> і відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників <http://surl.li/hesyeu>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3DxuUcC> перегляд ОП здійснюється з метою удосконалення її змісту відповідно до змін у нормат. документах, вимог ринку праці, суспільства та наукового середовища, рекомендацій стейкхолдерів. Перегляд ОП відбувається щорічно або два рази на рік за потреби. Перегляд ОП здійснюють гарант та члени робочої

групи за критеріями, які формуються в результаті прогнозування розвитку спеціальності та суспільства, а також зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, професіоналами-практиками (н-д, через анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» <http://surl.li/hpgcut>). За результатами обговорення здійснюється аналіз ОК та їх змістове наповнення, вносяться пропозиції щодо оновлення робочих програм, силабусів, змістового наповнення програм практик та ін. Результати перегляду ОП обговорюються на засіданнях каф., ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету, ради факультету; зміни до змісту ОП затверджуються вченою радою К-ПНУ. У результаті аналізу моніторингу та перегляду ОП робоча група на чолі з гарантом ухвалює рішення про внесення змін до ОП. Проект ОП обговорюється на засіданні каф. Після цього на сайті каф. розміщується документ «Проект ОП» <http://surl.li/hpgcut>, де здобувачі ВО та стейкхолдери у Google-формі можуть залишити пропозиції. Громадськість про розміщення проекту інформується на вебсторінках кафедри.

У 2022 р. ОП оновлено у зв'язку зі зміною назви факультету, кафедри, зміною членів проектної групи, пропозиціями стейкхолдерів (введено ОК 17.02 «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями ручної праці та образотворчого мистецтва», внесено корективи у навч. план та ОП; уточнено назву ОК 29 відповідно до сучасної нормативно-правової бази освіти України, доповнено перелік вибіркового ОК). У 2024 р. ОП оновлено відповідно до її обговорення зі стейкхолдерами, наказом Міністерства освіти і науки України від 29.12.23 року № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти», зокрема: у розділі 3 «Характеристика освітньо-професійної програми» уточнено «Методи, методики та технології», «Орієнтація освітньо-професійної програми»; у розділі 5 «Викладання та оцінювання» уточнено викладання навчання; у розділі 6 «Програмні компетентності» спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК1 та СК6 викладено у новій редакції; у розділі 7 «Програмні результати навчання» результати навчання ПРН 4 та ПРН 11 викладено у новій редакції; у розділі 8 «Ресурсне забезпечення реалізації програми» уточнено кадрове забезпечення; доповнено розділ 9 «Академічна мобільність», зокрема: національна кредитна мобільність та міжнародна кредитна мобільність; замінено двох членів робочої групи та долучено до складу робочої групи здобувача ВО. ОП у редакції 2024 р. затверджена вченою

радою К-ПНУ (від 31.03.22 р.) і введена в дію наказом №40-ОД від 10.04.24 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. Опитування шляхом анкетування здобувачів ВО організовує Відділ моніторингу спільно із заступником декана з навч. роботи та забезп. якості ВО, гарантом ОП відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <http://surl.li/usfds> та Планів заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на I і II семестри 24-25 н.р. <http://surl.li/otkpmx>. Анкети розміщені на вебсайті К-ПНУ <http://surl.li/cepsjx>, <http://surl.li/usruxb> (н-д, анкета «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» <http://surl.li/kiaelp>). На вебсайті кафедри є Google форма для обговорення ОП <http://surl.li/usfcn>. Здобувачів ВО запрошують до участі у засід. каф., на яких обговорюють ОП (Гарбар К., Фіц Ю., Мартинюк А., Присяжна Л., пр. №5 від 14.11.22р., №27 від 28.12.23р., №18 від 13.11.24р., №20 від 18.12.24р.), а також на зустрічі (<http://surl.li/fdmtxk>, <http://surl.li/yudqgn>, <http://surl.li/qtumeq>, <http://surl.li/qplson>). Н-д, здобувачі ВО висловили побажання вивчати ОК «Вікова психологія», «Психологія дітей з розладами спектру аутизму», «Затримка психічного розвитку», тому до переліку ОК вільного вибору здобувачів ВО на 24-25 н.р. було включено ОК «Вікова психологія при порушеному онтогенезі», «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з РАС», «Психологія дитини із затримкою психічного розвитку» <http://surl.li/mzalsh>.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування К-ПНУ <https://bit.ly/3YuauKf>, Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://bit.ly/3xouNxB> та Плану заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на I і II семестри 24-25 н.р. <http://surl.li/otkpmx> до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються представники студентського самоврядування факультету <http://surl.li/afmtyb> (здобувач ОП є головою ради студентського самоврядування факультету). Вони беруть участь в моніторингу ОП, анкетуванні <http://surl.li/xuqbsj>, входять до складу делегатів конференції трудового колективу К-ПНУ <http://surl.li/zexovl> та вченої ради К-ПНУ, її постійних комісій <http://surl.li/oenqrj>, вченої ради факультету <http://surl.li/fpvvyh>, на засіданнях яких відбувається обговорення та затвердження ОП; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів підготовки фахівців і ОП. Здобувачі ВО долучаються до різних заходів з академічної доброчесності <https://bit.ly/4oI4JtA>. Профком студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ <http://surl.li/qockvw>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців з метою забезпечення якості освіти регулюються Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ <https://bit.ly/3l6og1O>, Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/hrcndf>, Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3DxuUcC>. До складу Ради роботодавців у К-ПНУ <https://bit.ly/3lC5xjV> входять Стрільчук Н. (дир. КУ «ІРЦ Китайгородської сільської ради»), Рибак О. (дир. Хмельницького ІРЦ №1). До процесу періодичного перегляду ОП залучені директори, заступники директорів ЗДО та ЗЗСО зі спеціальним та інклюзивним навчанням, НРЦ, ІРЦ з якими співпрацює кафедра <http://surl.li/usfce>. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки програм практик. Роботодавці також залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом рецензування ОП (Мельник С. – нач. управління освіти і науки К-П міської ради, Ацеховська О. – дир. Піщанської загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної ради). Представники роботодавців беруть участь у гостьових лекціях (н-д, <http://surl.li/ejvimu>, <http://surl.li/ykuehm>, <http://surl.li/hwvxas>), засіданнях кафедри (пр. №6 від 18.11.22р., №20 від 09.11.23р., №18 від 13.11.24р., №20 від 18.12.24 р.), наукових конференціях (<http://surl.li/tgfxqh>, <http://surl.li/bagjdp>). Висловлені роботодавцями пропозиції розглядалися на засіданні кафедри (пр. № 10 від 21.01.22р., №6 від 18.11.22р., №8 від 27.12.22р., №27 від 28.12.23р., №20 від 18.12.24р.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації відбувається вперше. Кафедрою налагоджено зв'язки з випускниками спеціальності 016 Спеціальна освіта. Здебільшого кафедра збирає інформацію щодо працевлаштування випускників на основі сформованої бази контактів з випускниками, через соціальні мережі (Instagram, Facebook). На сайті кафедри розміщено інформацію про випускників <http://surl.li/dcwotp> зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. У Facebook функціонує загальнодоступна група «Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти» <http://surl.li/clrjwo>, яка також забезпечує підтримку зв'язків із випускниками кафедри. Випускники проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах, які організовує кафедра, долучаються

до зустрічей зі здобувачами ВО. Пропозиції випускників аналізуються членами робочої групи ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП. У К-ПНУ інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників К-ПНУ аналізує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету <http://surl.li/jgxbgk>. На сайті відділу представлена рубрика «Видатні випускники». В газеті Студентський меридіан публікуються оголошення «Актуальні вакансії». В К-ПНУ діє Асоціація випускників К-ПНУ <http://surl.li/ndhsvf>, діяльність якої спрямована на об'єднання здобувачів вищої освіти, випускників та науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3lFgxgw> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ є: моніторинг і періодичний перегляд ОП, щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ <http://surl.li/lluowu>) з оприлюдненням його результатів (<http://surl.li/tfllqg>), дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів ВО, моніторингу думки здобувачів ВО щодо якості організації освітнього процесу, змісту ОП шляхом анкетування здобувачів ВО, розгляд питань результатів екзаменаційних сесій на засіданнях вченої ради факультету, вченої ради К-ПНУ, погодження з органами самоврядування здобувачів ВО різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й К-ПНУ.

Ректорат, вчена рада та структурні підрозділи К-ПНУ повсякчас слідкують за забезпеченням належної якості організації освітнього процесу на ОП і вдосконалюють організацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП було висловлено такі рекомендації: 1) модернізація нормативних ОК. Зокрема, було рекомендовано вести ОК Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з особливими освітніми потребами та ОК Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва. Після цього були внесені зміни до ОП і навчального плану відповідно до рекомендацій; 2) внесення змін до змісту ОК (н-д, у зміст ОК Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка внесено змістовий модуль «Нова українська школа»); 3) розширення переліку дисциплін вільного вибору студентів (н-д, відповідно до пропозицій стейкхолдерів, до переліку навчальних дисциплін вільного вибору студентів було включено ОК Корекційно-розвиткова робота з дітьми з розладами спектру аутизму, ОК Вікова психологія при порушеному онтогенезі, ОК Психологія дитини із затримкою психічного розвитку та ін. <http://surl.li/bftfwj>); 4) внесення змін до складу робочої групи (обговорювалися на засіданні кафедри, пр. №4 від 19.01.2024 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить акредитацію вперше. Проте під час оновлення цієї ОП враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП. Наприкінці кожного семестру на вченій раді К-ПНУ розглядаються результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ <http://surl.li/tvcdp>; <http://surl.li/tvcdq>. На засіданні кафедри слухалося питання «Обговорення зауважень та рекомендацій експертних груп і галузевих експертних рад НАЗЯВО за результатами акредитаційних експертиз ОП...» (пр. №5 від 26.02.24 р., №12 від 26.06.24 р.).

За результатами зауважень та рекомендацій на платформі Moodle розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів; утворено дорадчі органи університету: Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ <https://bit.ly/3E2XJht>, Наукова рада університету <http://surl.li/xgjroz>, Рада роботодавців університету <http://surl.li/iqwddf>, для професійного розвитку НПП реалізуються програми <http://surl.li/ngjvcu>, <http://surl.li/atrxva>; проводяться опитування здобувачів ВО через «Анкету виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» <http://surl.li/umveuk>; оновлено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3xqwIAR>; активізовано співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП; проведено заходи із представниками Соц.-психол. служби К-ПНУ <http://surl.li/npusau>, членом комісії з питань академічної доброчесності <http://surl.li/pwpgas>, <http://surl.li/bowvfg>; які мотивують здобувачів до участі у програмі міжнародної мобільності Erasmus+ <http://surl.li/ujnfek>, та ін.

Також враховано результати акредитації ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО. Зокрема, до робочої групи включено представників здобувача ВО та роботодавця (Швець О., заступника директора з корекційно-розвиткової роботи Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради; Гарбар К., здобувача ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта); регулярно оновлюється інф. про обговорення ОП; проект ОП оприлюднюється для обговорення; в РП осучаснено перелік літератури, зокрема й праці НПП (н-д, <http://surl.li/bpdpma>, <http://surl.li/qhngvf>, <http://surl.li/zlzyid>, <http://surl.li/lgafhq>); здобувачі ВО залучаються до неформальної освіти, академічної мобільності, розробки проектів (<http://surl.li/hebmdu>, <http://surl.li/qcjdwb>, <http://surl.li/isyegn>); доопрацьовано робочі програми та силабуси ОК системою критеріїв оцінювання різних видів діяльності здобувачів ВО; здобувачі ВО постійно інформуються під час зустрічей з куратором, засідань кафедри щодо результатів анкетувань; здобувачі ВО залучаються до проведення конференцій, виховних заходів (<http://surl.li/onjbtj>); в К-ПНУ для осіб з ООП створено належні умови для реалізації права на

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти. За Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) формування і реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності і ВО на рівні ОП забезпечують гарант, кафедри та проектні групи ОП, НПП. Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється шляхом: зустрічей під час моніторингу ОП, засідань кафедри з метою обговорення змісту ОП (пр. №5 від 12.11.21р., №6 від 18.11.22 р., №20 від 09.11.23р.), питання про організацію вільного вибору здобувачами ВО ОК (пр. №5 від 14.11.22р.), семестрового контролю та атестацію здобувачів ВО (пр. №6 від 18.11.22р., №18 від 13.11.24 р.), роботи студентських наукових гуртків і проблемних груп (пр. №10 від 21.01.22р.), результатів анкетування «Дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО ОС «бакалавр», «магістр», ОНС «доктор філософії» та НПП (пр. №10 від 21.01.22р., (пр. №22 від 27.12.24р.), стану звітної документації з проходження практик здобувачами ВО (пр. №22 від 27.12.24р.). Якість ОП та освітнього процесу були предметом постійної уваги адміністрації, вченої ради та ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету. Учасники академічної спільноти беруть участь в опитуваннях через анкети <http://surl.li/htgunc>.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті К-ПНУ формується культура якості освіти. Цей процес можна поділити на 5 рівнів:

- 1) здобувачі ВО та органи студентського самоврядування - участь у моніторингу ОП, у заходах внутрішнього забезпечення якості ВО;
- 2) гарант, члени робочої групи ОП, завідувач випускової кафедри, НПП, здобувачі ВО, випускники, роботодавці - формування якості ВО (розроблення, оцінювання, затвердження, відкриття, реалізація, моніторинг, оновлення ОП);
- 3) факультет, вчена рада, деканат, рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування факультету, випускники, роботодавці - реалізація ОП, щорічний моніторинг і перегляд спільно з навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти, підготовка відомостей про самооцінювання, врахування зовнішнього забезпечення якості ВО;
- 4) структурні підрозділи К-ПНУ, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи, студентська рада – організація та координування забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (розроблення, обговорення та апробування локальних документів і процедур; щорічний моніторинг ОП; аналіз кадрового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; моніторинг дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та виконання вимог НАЗЯВО тощо);
- 5) ректор, ректорат, вчена рада, наглядова рада – вивчення стратегічних, перспективних і поточних напрямів діяльності К-ПНУ, затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регулюються такими документами: Статут К-ПНУ (нова ред.) (2024 р.) <http://surl.li/mdnubb> ; Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://cutt.ly/yTLKA40>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. <http://surl.li/knvugl> ; Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/tvrwj>), Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<http://surl.li/tvrwm>), Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tvsaq>), а також посадовими інструкціями, які є у кожного працівника К-ПНУ. Усі вищезазначені нормативні документи розміщені та є у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ у рубриці «Публічна інформація» <http://surl.li/cmttna>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти де розміщено проект ОП, Google forms для обговорення проекту - <http://surl.li/wckioB>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

ОП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та навчальний план розміщено на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет», вкладка «Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ») (<http://surl.li/oprjccq> , <http://surl.li/tsblso> , <http://surl.li/ffvkjw>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/yqiiwv>).

Робочі програми містяться на сторінці кафедри <http://surl.li/kxpxae> у розділі (вкладка «Навчально-методична робота. Навчальні дисципліни» <http://surl.li/yndauu>).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, які навчаються за ОП, представлені на сайті кафедри <http://surl.li/kxpxae> у розділі «Навчально-методична робота» у розміщених вкладках: «Дисципліни вільного вибору студентів», «Неформальна освіта» та у Каталозі навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів <http://surl.li/mhozn>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- відповідність ОП Стратегії розвитку К-ПНУ, тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці;
- високопрофесійний кадровий склад НПП, які не лише забезпечують освітній процес, а й здійснюють наукові дослідження в галузі спеціальної освіти, є провідними вченими в галузі із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи;
- висока наукова і публікаційна активність НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science, у наукових збірниках категорії Б;
- спрямованість ОП на регіональний та національний ринок послуг;
- тісна співпраця з широким колом роботодавців з метою удосконалення ОП та забезпечення працевлаштування випускників;
- залучення роботодавців та фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, практичних занять, реалізації практичної підготовки здобувачів ВО, участі у агестації;
- реалізація принципів студентоцентрованого навчання, можливість побудови здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії;
- спрямованість ОП на практичну підготовку (24 кредити), що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності;
- чіткість структури та змісту ОП;
- чіткість критеріїв оцінювання різних форм проведення аудиторних та позааудиторних занять у робочих програмах і силабусах ОК;
- відповідність форм та методів навчання і викладання за ОП заявленим цілям і ПРН;
- реалізація принципів академічної свободи серед усіх учасників освітнього процесу;
- відсутність порушень правил академ. доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про збалансований механізм протидії цим явищам;
- наявність необхідних матеріально-технічних ресурсів (бібліотека, навчально-методичне та інформаційне забезпечення);
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному сайті К-ПНУ, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті К-ПНУ і каф.;
- проходження на каф. стажування НПП з інших ЗВО, які діляться досвідом підготовки здобувачів ВО. НПП активно залучають здобувачів ВО до науково-дослідних робіт (наукові гуртки, проблемні групи), участі у конференціях, створюючи можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу;
- ОП є основою для подальшого навчання за відповідною ОП другого (магістерського) рівня ВО, зв'язок з якою забезпечується збалансованістю змісту ООК та ВОК;
- проведення на базі факультету щорічних міжнародної та всеукраїнської конференцій з питань спеціальної освіти, на якій здобувачі ВО можуть представити результати своїх досліджень, долучитися до обговорення актуальних проблем спеціальної освіти в науковому товаристві;
- успішне проходження закордонних стажувань НПП.

Слабкими сторонами ОП є:

- відсутність активності здобувачів ВО в дуальній освіті;
- недостатня активність здобувачів ВО у внутрішній та зовнішній академ. мобільності;
- потреба у розширенні кола партнерів для міжнародної академ. мобільності;
- недостатнє залучення здобувачів ВО до участі в проектах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- Розширювати коло партнерів та укладати двосторонні угоди К-ПНУ з іншими вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти, закладами загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсними центрами та науково-дослідними установами в галузі освіти і науки.
- Продовжувати вивчення позитивного досвіду інших вітчизняних і закордонних закладів освіти.
- Продовжувати моніторинг аналогічних ОП задля запозичення кращих практик забезпечення високої якості підготовки сучасних фахівців спеціальної та інклюзивної освіти.
- Активізувати участь здобувачів ВО у міжнародних та вітчизняних програмах академічної мобільності.

- Залучати здобувачів ВО до розробки та участі у різних типах проєктів.
- Підвищувати активність здобувачів ВО у дуальній освіті.
- Продовжувати залучати роботодавців, фахівців-практиків до проведення аудиторних занять зі здобувачами ВО на освітній програмі, до керівництва практиками, проведення атестаційних іспитів.
- Забезпечити можливість НПП брати участь у вітчизняних і зарубіжних програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.
- Дотримуватися достатнього рівня публікаційної активності НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science; у наукових збірниках категорії Б; публікувати (перевидавати) навчальні та навчально-методичні посібники та інші види навчальних видань.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Копилов Сергій Анатолійович

Дата: 24.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація: атестаційний іспит з логопедії	підсумкова атестація	<i>Атестаційний іспит з логопедії.pdf</i>	KJjbo+/nsKGyxusW2dffxtCG4NOY62HK1/dE23G6H/g=	Програма атестації, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, конференції у Google Meet. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки №19 (аудиторія № 24, корпус № 10), телевізор «Samsung» (111313603). Доступ до мережі Інтернет. Доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt
Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	підсумкова атестація	<i>Атестаційний іспит з олігофренопедагогіки.pdf</i>	azithZfQJyo+xyLx2aaLM/+7KsX94dTeXNoNRU929LM=	Програма атестації, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, конференції у Google Meet Навчальна лабораторія обчислювальної техніки №19 (аудиторія № 24, корпус № 10), телевізор «Samsung» (111313603). Доступ до мережі Інтернет. Доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt
Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	курслова робота (проект)	<i>Курсова логопедія-спеціальні методики.pdf</i>	5/thi+hwDhWP1dWhjxanBiCcMJLsK9hNgLHlf6kAoqc=	Мережа Інтернет, конференції у Google Meet, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: вебсайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt , методичні рекомендації до виконання курсових робіт(проектів)у К-ПНУ імені Івана Огієнка https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/ ; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.А. Михальської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

				Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 120 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/ .
Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота з спеціальних методик.pdf</i>	WYUelb9rhi1p4Ywl8nWGGHd5/hLVGx7Yx4aage7bAVw=	Мережа Інтернет, конференції у Google Meet, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: вебсайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt , модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, методичні рекомендації до виконання курсових робіт(проектів)у К-ПНУ імені Івана Огієнка https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/ ; Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.А. Михальської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 120 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/ .
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	курслова робота (проект)	<i>Курсова робота Псих. дит. з ІІІ, Кор.психопед..pdf</i>	6rdgC2MCxJu3v/Cv919yLqnKQ64f8etojwPCR2lolFk=	Мережа Інтернет, конференції у Google Meet, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: вебсайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt , модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, методичні рекомендації до виконання курсових робіт(проектів)у К-ПНУ імені Івана Огієнка https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/ ; Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.А. Михальської]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 120 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty/ .
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	практика	<i>Практика на посаді вчителя-деф.pdf</i>	w92+H+FeLiGq2quY/Z8NIBDR2Zwp1YRzw9covWrwTRo=	Для настановної та звітної конференції використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.))); мережа Інтернет, модульне

				<p>об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, конференції у Google Meet. Методичні рекомендації до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. О. В. Чопік]. Кам'янець-Подільський: Національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 212 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/praktyka/, програма практики. Практика відбувається відповідно до графіку освітнього процесу та укладених угод про проходження виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога</p>
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики	навчальна дисципліна	Спец. методика матем..pdf	i3rKFoVmYQ7pqUMVWHDDZKK3hE4FjI rZCFfSFHahifY=	<p>Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10). Інтерактивна панель серії GT INBOARD (Восьмиядерний процесор Quad-core ARM Cortex A76 & Quad-core ARM Cortex A55 з частотою 2.4GHz+1.8GHz. Дисплей А-класу з 4K Ultra HD. Вбудовані динаміки потужністю 2*20 Вт.; рік постановки на облік -2023)</p>
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	практика	Практика_на посаді вчителя-лог..pdf	OPWDXNqo2vtTIFZбузу94COP+hA3NkG2ak17zhucUrc=	<p>Для настановної та звітної конференції використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, конференції у Google Meet. Методичні рекомендації до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. О. В. Чопік]. Кам'янець-Подільський: Національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 212 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/praktyka/, програма практики. Практика відбувається відповідно до графіку освітнього процесу та укладених угод про</p>

				проходження виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	практика	<i>Практика на посаді асистента.pdf</i>	V+CJitG4LAaSaCOB OvGnm/qqe6l1JbzYC wVRStJZRPU=	Для настановної та звітної конференцій використовуються: аудиторія № 31, корпус № 10 (проектор NEC V260XG (1014032664)), аудиторія № 24, корпус № 10 (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019) (введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)); мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE, конференції у Google Meet. Методичні рекомендації до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. О. В. Чопік]. Кам'янець-Подільський: Національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 212 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/praktyka/ , програма практики. Практика відбувається відповідно до графіку освітнього процесу та укладених угод про проходження виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя
Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	<i>Спец. мет. навч. дітей з ТПМ.pdf</i>	q+zXzwfGGuGonxkI GeQodNkXssZFn1oG fZeqVArzpCY=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10). Інтерактивна панель серії GT INTBOARD (Восьмиядерний процесор Quad-core ARM Cortex A76 & Quad-core ARM Cortex A55 з частотою 2.4GHz+1.8GHz. Дисплей А-класу з 4K Ultra HD. Вбудовані динаміки потужністю 2*20 Вт.; рік постановки на облік -2023)
Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Сімейне виховання дітей з ООП.pdf</i>	m9xMg5KIdTxK+RU bZzHYMisJMHw6Ax d1cdeCFqVZHBw=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.) Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603).
Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>Методика кор-розв. занять .pdf</i>	w0UHitLaQw6SLZfU oXZ2wu6ng+pKw5y2I srvTDZ7Ff48=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Ноутбук «Dell» (101400071-II-2019); введено в експлуатацію в 2019 р.

				(1 шт.) Аудиторія № 24, корпус №10: телевізор «Samsung» (111313603).
Логопедія (4 курс)	навчальна дисципліна	Логопедія 4 курс.pdf	wasedOiejXypQAnM5gRbyM4fDbG+qGpL3DXTNNoIzo=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Проектор, персональний комп'ютер, логопедичне обладнання. Ауд. 51 (гуртожиток №5)
Логопедія (3 курс)	навчальна дисципліна	Логопедія 3 курс.pdf	2QhLeg9Q17g8fHiJsNwdu3NHfdxn3Loo9u8AsPoW5Pw=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Проектор, персональний комп'ютер, логопедичне обладнання. Ауд. 51 (гуртожиток №5)
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва	навчальна дисципліна	Спец. мет. ручна праця.pdf	7opCTDCPRMzFX.JNoneLLpeidLrlv+8rzYRSI7FalMz4=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10). Інтерактивна панель серії GT INTBOARD (Восьмиядерний процесор Quad-core ARM Cortex A76 & Quad-core ARM Cortex A55 з частотою 2.4GHz+1.8GHz. Дисплей А-класу з 4K Ultra HD. Вбудовані динаміки потужністю 2*20 Вт.; рік постановки на облік -2023)
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	навчальна дисципліна	Спец. методика укр. мови.pdf	A5qV/qaZ+STn/8zoa/eY+IXWvtAx/2wTKivRbf2b/ns=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10). Інтерактивна панель серії GT INTBOARD (Восьмиядерний процесор Quad-core ARM Cortex A76 & Quad-core ARM Cortex A55 з частотою 2.4GHz+1.8GHz. Дисплей А-класу з 4K Ultra HD. Вбудовані динаміки потужністю 2*20 Вт.; рік постановки на облік -2023)
Педагогіка інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ПП Педагогіка інклюзивної освіти_2024-2025.pdf	Kruckw/S6DVPrqKx8m7rlbwM7Jkw/LPqKOINARx1drE=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Аудиторія № 206 (корпус № 1): Проектор View sonic PJD5250; рік постановки на облік 2017. Доступ до мережі Інтернет.
Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	навчальна дисципліна	Роб.асист. вчителя і вихователя.pdf	LbfobsigumDEQSoSdmBSS59ExSZP3KmgGiawpXyPjRY=	Робоча програма та си́лабус дисципліни, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне вебсередовище відкритого доступу MOODLE. Навчальна лабораторія обчислювальної техніки №19 (аудиторія № 24, корпус № 10), телевізор «Samsung» (111313603). Доступ до мережі Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
134973	Чопік Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Олігофренопед агогіка, Диплом кандидата наук ДК 021692, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 008999, виданий 27.09.2021	13	Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Чопік О.В., Галаманжук Л.Л. Особливості індивідуального підходу до учнів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивної освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 18. С. 17-24. (Фахове видання) 2. Чопік О.В. Особливості співпраці асистентів вчителів інклюзивних закладів з вчителями предметів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 413-415. 3. Чопік О.В. Ставлення нормотипових молодших школярів до однолітків з особливими освітніми потребами. Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з

особливими освітніми потребами: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 27 квітня 2023 р.) / редкол.: О. Демченко, Н. Олійник, Н. Комарівська, Л. Любчак, А. Кушнір, К. Колеснік, І. Карук ; за заг. ред. О.П. Демченко. Вінниця, 2023. Вип. 5. С.195-198.

4. Чопік О.В. Проблеми інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний і медичний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ.конф., м.Полтава, 24 трав. 2024р. / за заг. ред. Н.Г.Пахомової, І.В.Баранець. Полтава, 2024. 112 с.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:

1. Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної.

Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с.

2. Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.А. Михальської].

Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.

						<p>120 с. 3. Чопік О.В. Особливості створення соціального середовища в інклюзивному класі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку. колективна монографія [Колектив авторів, за загальною редакцією С.П.Миронової, Л.Б.Платаш]. Чернівці : «Технодрук», 2021. Частина 1. 349 с. С.185-199. Керівництво студентським науковим гуртком «Корекційна психопедагогіка» Підвищення кваліфікації: ТОВ «Академія цифрового розвитку», курси «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», 04.10-18.10.2021 р. (1 кред., 30 год.), сертифікат №13GW-179. Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», тема «Особливості підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах», 01.02.-12.04.2022 р. (5 кред., 150 год.), довідка № 27/22 від 12 квітня 2022 року. Досвід професійної діяльності: вихователь, Кам'янець-Подільський БНРЦ Хмельницької обласної ради (2006-2007 р.); вчитель-дефектолог, Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа №7 (2013-2016 р.).</p>	
277454	Буйняк Мар'яна Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія. Практична психологія і Дефектологія.	6	Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. 1. Buinyak M., Myronova S. A study of parents' readiness to raise children with intellectual disabilities. Journal Pedagogika-Pedagogy. Volume 93,

Логопедія,
Диплом
магістра,
Кам'янець-
Подільський
державний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 054880,
виданий
16.12.2019,
Атестат
доцента АД
014494,
виданий
20.12.2023

Number 6, 2021. С.
821-830.
[https://pedagogy.azbuk
i.bg/pedagogics/pedago
gyarticle/sadarzhanie-
na-sp-pedagogika-
2021-g/sp-pedagogika-
knizhka-5-2021-
godina-xciii-2/](https://pedagogy.azbuk
i.bg/pedagogics/pedago
gyarticle/sadarzhanie-
na-sp-pedagogika-
2021-g/sp-pedagogika-
knizhka-5-2021-
godina-xciii-2/) (Web
of Science)
2. 2. Буinyak М.,
Myronova S.,
Mykhalska S. Influence
of Family Education on
the Psychophysical
Development and
Socialization of a Child
With Intellectual
Disabilities. Journal
Pedagogika-Pedagogy.
Volume 94, Number 3,
2022. С. 329-340.
[https://pedagogy.azbuk
i.bg/pedagogics/sadarz
hanie-na-sp-
pedagogika-2022-g/sp-
pedagogika-knizhka-3-
2022-godina-xciv/](https://pedagogy.azbuk
i.bg/pedagogics/sadarz
hanie-na-sp-
pedagogika-2022-g/sp-
pedagogika-knizhka-3-
2022-godina-xciv/)
(Web of Science)
3. 3. Буйняк М.Г.,
Рудзевич І.Л.
Дослідження
готовності батьків
дітей з ООП до
партнерської
взаємодії з фахівцями
інклюзивного
закладу. Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
45. С. 136-140.
(електронне видання).
[http://innovpedagogy.o
d.ua/archives/2022/45
/27.pdf](http://innovpedagogy.o
d.ua/archives/2022/45
/27.pdf) (Фахове
видання)
1. 4. Буйняк М.Г.
Методи вивчення
сім'ї, яка виховує
дитину з особливими
освітніми потребами.
Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 9
листопада 2021 р. / за
ред. Т.О.Докучиної,
О.І. Дмитрієвої.
2. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. С.
143.
1. 5. Буйняк М.Г. Як
організувати
співпрацю з батьками
дітей з ООП //
Заступник директора
школи: Київ,
«МЦФЕР-Україна»,
2022. № 2. С. 16-23.
2. 6. Буйняк М.Г.,

Михальська С.А.
Особливості психолого-педагогічного супроводу батьків, які виховують дошкільників з ООП, в інклюзивно-ресурсному центрі. «Inclusion and Diversity»: науковий журнал. Видавничий дім «Гельветика», 2023, вип. 1, С. 20-23. <https://journals.spu.sumy.ua/index.php/inclusion/issue/view/1/1>

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:
Психологічний супровід інклюзивної освіти. Кам'янець-Подільський: підручник. [Колектив авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020.

Керівник студентського наукового гуртка «Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання».

Підвищення кваліфікації:
Науково-педагогічне стажування: Куявський університет у м. Влоцлавек, Республіка Польща, тема «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» (6 кредитів ЄКТС), 22.11.2021 - 31.12.2021 р., сертифікат № PSI-223104-KSW від 31.12.2021 р.

Підвищення кваліфікації в межах міжнародного міжінституційного проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика (м. Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку:
• з 20.10.2020 – 14.12.2020 р., тема: «Підтримка науковців

						в університетах, особливо у сфері науки і досліджень, та підвищення їхньої академічності» (сертифікат – 40 академічних годин); • з 6.04.2021 – 29.04.2021 р., тема: «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті» (сертифікат – 28 академічних годин).	
389323	Опалюк Олег Миколайович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВИТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 004351, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 007837, виданий 19.06.2003	24	Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Відповідність п.п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Опалюк О.М. Лісова Л.І. Глоба О.П. До питань про роботу логопеда в умовах інклюзивного навчального простору. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 18 / За ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021.188с. с.111-125. (Фахове видання) 2. Опалюк О.М. Інформаційні технології в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. 274 с. 217-227. (Фахове видання) 3. Опалюк О.М. Лісова Л.І. Формування риторичної культури мовлення фахівців спеціальної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 20 за ред. М.К. Шеремет, О.В. Гаврилов. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 115-130. (Фахове видання) 4. Опалюк О.М., Лісова Л.І., Гинькова Н.М. Сучасні проблеми організації роботи вчителя-логопеда в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 21 за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023.190 с. С. 52-61. (Фахове видання) 5. Опалюк О.М., Лісова Л.І., Гинькова Н.М. Характеристика професійної компетентності вчителя-логопеда інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 22 за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023.146 с. С. 85-98. (Фахове видання) 6. Опалюк О.М., Гурба А. Особливості формування просодичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з дизартрією. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип. 14. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2023. 791 с. с.188-192

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Опалюк О.М., Вержиковська О.М., Бутера Ю.Ю. Спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями Навчально-методичний посібник. 2-ге вид., перероб. та доп. Кам'янець-Подільський: СОПСР, 2023. 290 с. (Електронне видання). (Рекомендовано до друку Радою з науково - методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти. Протокол №7 від 22.06.2023 року) URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/1234567>

						89/7509 Підвищення кваліфікації, стажування: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти, ОПП «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів», тема: «Академічна доброчесність як дієвий механізм забезпечення якості освіти», 27.02 – 29.09.2023 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1715-23 від 29.09.2023 р. Керівник студентської проблемної групи «Основи красномовства в професійній діяльності логопеда»	
389323	Опалюк Олег Миколайович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та образотворче мистецтво, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 004351, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 007837, виданий 19.06.2003	24	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва	Відповідність п.п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Опалюк О.М., Лісова Л.І., Матвіїв К.А. Своєрідність впровадження естетотерапії у корекційно-педагогічну діяльність логопеда. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. Вип. 22. С. 78-89. (Фахове видання) 2. Опалюк О.М. Лісова Л.І. Своєрідність художнього сприймання у молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць. Вип. 18 / За ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 188с. с.125-138. (Фахове видання) 3. Опалюк О., Лісова Л., Матвіїв К. Своєрідність впровадження

естетотерапії у корекційно-педагогічну діяльність логопеда. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. Вип. 22. С. 78-89. (Фахове видання)

4. Опалюк О.М. Драчук О.С. Особливості корекційних занять з використанням нетрадиційних методів, спрямовані на подолання мовленнєвих порушень засобами арт-терапії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія. / зав.ред. Н.С.Гаврилової. Вип.12/ Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 288с. с.107-114.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Опалюк О.М., Вержиховська О.М., Бугера Ю.Ю. Спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями Навчально-методичний посібник. 2-ге вид., перероб. та доп. Кам'янець-Подільський: СОПСР, 2023. 290 с. (Електронне видання). (Рекомендовано до друку Радою з науково - методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти. Протокол №7 від 22.06.2023 року) URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7509> Підвищення кваліфікації, стажування: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Центральний інститут післядипломної освіти, ОПП «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних

						підрозділів університетів, академій, інститутів», тема: «Академічна доброчесність як дієвий механізм забезпечення якості освіти», 27.02 – 29.09.2023 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1715-23 від 29.09.2023 р. Керівник студентської проблемної групи «Основи красномовства в професійній діяльності логопеда»	
124176	Ткач Оксана Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія. Практична психологія і Дефектологія. Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 035890, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 014496, виданий 20.12.2023	16	Логопедія (4 курс)	Відповідність п.п. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Ткач О., Константинов О., Особливості розробки комунікативного паспорту як засобу формування комунікативної взаємодії у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 21 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 164 с. С.61-74. (Фахове видання) 2. Гаврилов О., Гаврилова Н., Мілевська О., Константинов О., Ткач О. та ін. Науково-теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя-логопеда. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 21 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 164 с. С.140-177. (Фахове видання) 3. Ткач О.М. Основні аспекти корекції системних порушень мовлення у дітей молодшого шкільного віку. Науковий вісник Миколаївського національного

						<p>університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. С.99-109. (Фахове видання)</p> <p>4. Ткач О.М. Особливості клінічного дослідження причин затримки мовленнєвого розвитку // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 19 за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 239-249. (Фахове видання)</p> <p>5. Ткач О.М. Аналіз голосових та поведінкових реакцій як складової до мовленнєвого розвитку дітей раннього немовлячого віку // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 17 / за ред. В.В. Нечипоренко – Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С., 2021. С. 144-149. (Фахове видання)</p> <p>6. Ткач О.М., Константинів О.В. Нейропсихологічні підходи до усунення проявів дисграфії у молодших школярів із загальним недорозвиненням мовлення. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2022. С. 126-135. (Фахове видання)</p> <p>Досвід професійної діяльності: вчитель-логопед, вчитель-дефектолог ЗДО №21 «Золота рибка» Кам'янець-Подільської міської ради, консультант Кам'янець-Подільської ПМПК (2006-2017 р.)</p>	
277454	Буйняк Мар'яна Геннадіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101	6	Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Mykhalska S., Myronova S., Docuchyna T., Buinyak

Психологія.
Практична психологія і Дефектологія.
Логопедія,
Диплом магістра,
Кам'янець-Подільський державний університет,
рік закінчення: 2006,
спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом,
Диплом кандидата наук ДК 054880,
виданий 16.12.2019,
Атестат доцента АД 014494,
виданий 20.12.2023

M. The role of the correctional teacher in the formation of motivation for educational activities of students with intellectual disabilities. Journal Pedagogika-Pedagogy. Volume 95, Number 6, 2023. С. 740-748. (Web of Science)
2. Buinyak M., Myronova S., Mykhalska S. Influence of Family Education on the Psychophysical Development and Socialization of a Child With Intellectual Disabilities. Journal Pedagogika-Pedagogy. Volume 94, Number 3, 2022. С. 329-340. <https://pedagogy.azbuk i.bg/pedagogics/sadarz hanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-3-2022-godina-xciv/> (Web of Science)
3. Буйняк М.Г. Вікові аспекти корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 12. С. 53-54.
4. Буйняк М.Г., Рудзевич І.Л. Підготовка батьків до здійснення корекційно-розвиткового впливу на дитину з ООП як засіб їх залучення до партнерської взаємодії із закладом освіти. Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9 листопада 2022 р.) / за ред. Т.О.Докучиної, О.І. Дмитрієвої. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С.

143.
5. Буйняк М.Г.
Корекційно-розвиткова робота з формування навичок самообслуговування у молодших школярів з комплексними порушеннями розвитку (інтелектуальними порушеннями та РСА). Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. С. 40-44.
<https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567>

6. Буйняк М.Г.
Співпраця батьків та фахівців у процесі ранньої корекційно-розвиткової допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С. Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:
1) Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. 172 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua>

:8081/xmlui/handle/123456789/6836
2) Самостійна робота здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: 2-ге вид., перероб. й доп. [Електронний ресурс] / за заг. ред. М.Г. Буйняк.
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024.
304 с. Навчально-методичний посібник.
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7904>
Керівник студентського наукового гуртка «Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання».
Підвищення кваліфікації, стажування:
Науково-педагогічне стажування:
Київський університет у м. Влоцлавек, Республіка Польща, тема «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти» (6 кредитів ЄКТС), 22.11.2021 - 31.12.2021 р., сертифікат № PSI-223104-KSW від 31.12.2021 р.
Підвищення кваліфікації в межах міжнародного міжінституційного проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика (м. Брно, Чехія) за підтримки Чеської агенції розвитку:
• з 20.10.2020 – 14.12.2020 р., тема: «Підтримка науковців в університетах, особливо у сфері науки і досліджень, та підвищення їхньої академічної мобільності» (сертифікат – 40 академічних годин);
• з 6.04.2021 –

						29.04.2021 р., тема: «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті» (сертифікат – 28	
175774	Гаврилов Олексій Вікторович	Завідувач кафедри. Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО Ї ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 000632, виданий 21.05.1998, Атестат доцента 02ДЦ 015025, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 004323, виданий 09.08.2023	25	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальни ми порушеннями: математики	академічних годин). Відповідність п.п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Гаврилов О., Добрянський А. До питання про формування математичної компетенції у парадигмі нової української школи з інклюзивним навчанням. Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Корекційна педагогіка і психологія / за ред. О. Гаврилова. Вип. 14. Кам'янець- Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2023. С.231-240. 2. Гаврилов О., Гаврилова Н., Мілевська О., Константинів О., Ткач О. та ін. Науково- теоретичні та прикладні підходи до формування професійних компетенцій вчителя- логопеда. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 21 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець- Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. С.140-177. (Фахове видання) 3. Гаврилов О.В. Неперервна освіта підлітків і молоді з виразними порушеннями інтелектуального розвитку: досвід Республіки Білорусь та України // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 16. У 2 т. / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець- Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2020. Т. 1. С. 66- 81. (Фахове видання) 4. Тенденції розвитку самооцінки дітей з інтелектуальною недостатністю на

різних етапах шкільного навчання // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 15 / за ред. Н.В. Нечипоренко. Кам'янець-Подільський. ПП Медобори-2006. 2020. С. 176-186.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Гаврилов О., Ляшенко О. Спеціальна методика математики : підручник. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2014. 497 с. (рекомендований МОН України).

Керівник студентського наукового гуртка «Арифметичні технології» Підвищення кваліфікації, стажування:

1. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (кафедра логопедії та логопсихології), тема «Актуальні проблеми організації навчання дітей з порушеннями мовлення молодшого шкільного віку». Термін з 03.03. 2020 р. по 03.06.2020 р. Довідка № 122 від 25.06.2020 р.
2. Інститут Юрая Палеша в Левочі, м. Левоча (Словаччина). Тема «Індивідуальні підходи до організації роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку». Термін з 27 травня 2021 року по 27 серпня 2021 року, Сертифікат №180А від 27.08.2021 року.

Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата наук:

1. Утьосова О. І. – тема дисертаційного дослідження: «Особливості формування елементарних математичних понять у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю» (2020 р.)

							2. Каменчук Т.Д. - тема дисертаційного дослідження: «Особливості формування просторової знаково-символічної системи знань у дітей з помірною та тяжкою розумовою відсталістю» (2018 р.)
169844	Левицький Вадим Едуардович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Олігофренопедагогіка дошкільна та шкільна, Диплом кандидата наук ДК 031039, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 021309, виданий 23.12.2008	23	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Відповідність п. п. 1, 8, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Левицький В.Е. Особливості використання дидактичних ігор на уроках читання у молодших класах з метою активізації пізнавальних інтересів дітей з порушеннями розумового розвитку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. Вип. 16. Том 2. С.123-131. (Фахове видання) 2. Левицький В.Е. Використання елементів методу глобального читання при формуванні навички читання у дітей з порушеннями розумового розвитку молодшого шкільного віку. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. Вип. 18. С.97-111. (Фахове видання) 3. Левицький В.Е., Співак В.І. Особливості розвитку дрібної моторики та зорово-моторних функцій у дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями у контексті підготовки до письма. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 23 / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський:

Видавець Ковальчук
О.В., 2024. 384 с.
С.165-176. (Фахове
видання)

4. Левицький В.Е.
Пропедевтична
робота з підготовки до
написання творів
учнів з порушеннями
розумового розвитку
легкого ступеня
молодшого шкільного
віку. Психолого-
педагогічний супровід
дітей з
інтелектуальними
порушеннями в
умовах спеціальної та
інклюзивної освіти:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 9
листопада 2021 р./ за
ред. Т.О. Докучиної,
О.І. Дмитрієвої.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
Національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
С.125-127.

5. Левицький В.Е.
Особливості
формування навички
читання у дітей із
затримкою
психічного розвитку 1-
2 класу. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів: у 3-х
томах. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Вип. 20. Т. 1. 176 с.
С.112-113.
Керівник
студентського
наукового гуртка
«Спеціальна методика
української мови».
Підвищення
кваліфікації,
стажування:
Херсонський
державний
університет, тема
«Реабілітація
психомоторного
розвитку
дошкільників з
особливими освітніми
потребами». Термін з
10.02.2020 –
10.03.2020 р., довідка
№ 20/140, від
10.03.2020 р.

							Досвід професійної діяльності: вчитель спеціальної школи для дітей з інтелектуальними порушеннями, Заліська спеціальна допоміжна школа-інтернат для розумово-відсталих дітей 1996-2004 (8 років).
134973	Чопік Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2010, спеціальність: Олігофренопедагогіка, Диплом кандидата наук ДК 021692, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 008999, виданий 27.09.2021	13	Педагогіка інклюзивної освіти	Відповідність п.п. 1, 2, 3, 10, 11, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. Чопік О.В. Особливості підготовки вчителів до роботи в умовах закладу загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С., 2020. Вип. 15. С. 211 – 219. (Фахове видання) 2. Чопік О.В. Роль педагогів закладів загальної середньої освіти у реалізації корекційного компоненту інклюзивної освіти. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Вип. 19. / за ред. М.Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 249 – 259. (Фахове видання) 3. Чопік О.В. Готовність здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в інклюзивних закладах. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022.

Вип. 21. С. 251 – 252.

4. Чопік О.В.
Проблеми інклюзивного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний і медичний аспекти: матеріали всеукр. наук.-практ.конф., м.Полтава, 24 трав. 2024р. / за заг. ред. Н.Г.Пахомової, І.В.Баранець. Полтава, 2024. 112 с.

5. Чопік О.В.
Співпраця педагогів дошкільної і початкової ланки освіти в умовах інклюзії. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:

1. Психологічний супровід інклюзивної освіти : підручник / кол. авторів; за заг. ред. Т.О.Докучиної. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. 172 с.

2. Виконання та захист курсових і дипломних робіт студентами спеціальності 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. С.А. Михальської].

Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 120 с.

3. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта : навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. М.Г. Буйняк]. 2-ге вид., перероб. й доп. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 304 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7904>

4. Чопік О.В. Особливості створення соціального середовища в інклюзивному класі. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку. колективна монографія [Колектив авторів, за загальною редакцією С.П.Миронової, Л.Б.Платаш]. Чернівці : «Технодрук», 2021. Частина 1. 349 с. С.185-199.

Керівництво студентським науковим гуртком «Корекційна психопедагогіка» Підвищення кваліфікації: ТОВ «Академія цифрового розвитку», курси «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)», 04.10-18.10.2021 р. (1 кред., 30 год.), сертифікат №13GW-179.

Стажування: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», тема «Особливості підготовки здобувачів вищої освіти до роботи з дітьми з ООП у спеціальних та інклюзивних закладах», 01.02.-12.04.2022 р. (5 кред.,

						150 год.), довідка № 27/22 від 12 квітня 2022 року. Досвід професійної діяльності: вихователь, Кам'янець-Подільський БНРЦ Хмельницької обласної ради (2006-2007 р.); вчитель-дефектолог, Кам'янець-Подільська загальноосвітня школа №7 (2013-2016 р.).	
21913	Лісова Людмила Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: Логопедія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 025456, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 015819, виданий 26.06.2024	11	Логопедія (3 курс)	Відповідність п.п. 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з дисципліни: 1. L. Lisova, Y. Lyndina, T. Soloviova, L. Tkachenko, O. Bielova, Y. Buhera. Logopedic Technologies in Work with Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, Vol. 14 No. 3. 2024. P. 210-223. URL: https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471 (Web of Science) 2. Лісова Л.І. Особливості підготовки молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення до розв'язування арифметичних задач на логопедичних заняттях. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 7 (101). С.308-318. (Фахове видання) 3. Лісова Л.І., Опалюк О.М., Глоба О.П. До питання про роботу логопеда в умовах інклюзивного навчального простору // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 18 за ред. М.К. Шеремет Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 97-111. (Фахове видання) 4. Лісова Л. Гринькова Н., Опалюк О. Сучасні проблеми організації роботи вчителя-логопеда в умовах

інклюзивно-ресурсного центру. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. Вип. 21. С. 52-62. (Фахове видання)

5. Особливості пізнавальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовленнями. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ: Міленіум, 2020. С. 199-201.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Логоритміка з методикою : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2024. [Електронне видання]. 96 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7911>

Керівник студентського наукового гуртка «Інноваційні технології в логопедії»

Підвищення кваліфікації, стажування:

1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, тема: «Активізація навчальної діяльності молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення», 12.10–13.11.2020 р., довідка № 283 від 01.12.2020 р.

2. Університет

						Collegium Civitas, м. Варшава (Республіка Польща), тема «Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», 12.02-22.03.2024 р., довідка № 38 від 22.03. 2024 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Реалізувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи

			проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).
<p>ПРН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки</p>	<p>Проведення екзаменаційних консультацій.</p>	<p>Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.</p>
		<p>Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)</p>	<p>Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
		<p>Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)</p>	<p>Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.</p>	<p>Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).</p>	<p>Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).</p>	<p>Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.</p>
		<p>Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації,</p>	<p>Форми поточного контролю: поточне усне та письмове опитування, доповіді з презентаціями, виконання професійно зорієнтованих практичних завдань,</p>

			демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); метод проєктів; методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	розробка проєктів. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
ПРН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	☒	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є

)	матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками.	диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
<p><i>ПРН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логопедія (3 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
		Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.

Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, розв'язання проблемних ситуацій професійного спрямування, усні доповіді з презентаціями, групові дискусії, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Логопедія (4 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.

		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
ПРН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.	☒	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та

	інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, розв'язання проблемних ситуацій професійного спрямування, усні доповіді з презентаціями, групові дискусії, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.

		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточне оцінювання: опитування, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
<p><i>ПРН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.;	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

	кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Логопедія (4 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); метод проєктів; методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: поточне усне та письмове опитування, доповіді з презентаціями, виконання професійно зорієнтованих практичних завдань, розробка проєктів. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю: екзамен.
Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, розв'язання проблемних ситуацій професійного спрямування, усні доповіді з презентаціями, групові дискусії, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.

	(дискусія, мозковий штурм).	
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Логопедія (3 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою

			навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	семестрового контролю є екзамен.
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
ПРН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	☒	Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.

		іспит.
Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Логопедія (4 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); метод проєктів; методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: поточне усне та письмове опитування, доповіді з презентаціями, виконання професійно зорієнтованих практичних завдань, розробка проєктів. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю: екзамен.
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників,	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації

		порушеннями/корекціїна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	курсowego дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Логопедія (3 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
<i>ПРН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</i>	☒	Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсowego дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда,	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсowego дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

	експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекція йна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи	Поточне оцінювання: опитування, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.

			проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
<i>ПРН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
<i>ПРН 13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Сімейне виховання дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); метод проєктів; методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: поточне усне та письмове опитування, доповіді з презентаціями, виконання професійно зорієнтованих практичних завдань, розробка проєктів. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю: екзамен.
<i>ПРН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточне оцінювання: опитування, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний

		іспит.
Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, розв'язання проблемних ситуацій професійного спрямування, усні доповіді з презентаціями, групові дискусії, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.

		Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
<i>ПРН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</i>	☒	Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
		Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні:	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

	спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	
Логопедія (4 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Методика корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Форми поточного контролю: усне та письмове опитування, тестування, розв'язання проблемних ситуацій професійного спрямування, усні доповіді з презентаціями, групові дискусії, написання конспектів корекційно-розвиткових занять та методичних повідомлень. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Логопедія (3 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Робота асистента вчителя і вихователя	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з	Поточний контроль проводиться у формі усного

		інклюзивних закладів	елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточне оцінювання: опитування, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
		Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
<p><i>ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Курсова робота зі спеціальних методик	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за

		навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекція йна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
<i>ПРН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</i>	☒	Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
<i>ПРН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</i>	☒	Логопедія (4 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
		Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Атестація:	Проведення екзаменаційних	Оцінювання відповіді

атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	консультацій.	здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Логопедія (3 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з	Поточний контроль проводиться у формі усного

	елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: ручної праці та образотворчого мистецтва	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: математики	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, написання конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями: української мови	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання);	Поточне оцінювання: опитування, написання самостійних та контрольних робіт, конспектів уроків, календарно-тематичних планів занять та їх аналіз. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.

			методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	
		Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
<p><i>ПРН 2.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p>	☒	Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
		Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.

		Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Педагогіка інклюзивної освіти	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія, робота з підручником); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, метод кейсів); методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формою семестрового контролю є екзамен.
ПРН 4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.	☒	Курсова робота (логопедія/спеціальні методики навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
		Курсова робота зі спеціальних методик навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (на вибір)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.

	експериментальних даних.	
Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя логопеда	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога	Словесні (пояснення, бесіда, консультація); наочні (демонстрування, ілюстрування); практичні (виконання завдань практики); інноваційні методи (проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи).	Поточний контроль (оцінка стану та якості виконання здобувачами вищої освіти завдань практики); семестровий контроль – диференційований залік.
Курсова робота (психологія дитини з інтелектуальними порушеннями/корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка)	Методи навчання: пояснення, бесіда, вивчення підручників, посібників, першоджерел, наукової літератури та інших джерел, робота з дидактичними матеріалами й ін.; робота з електронним навчальним виданням, інтернетними публікаціями, інформацією вебсайтів та ін.; консультації з науковими керівниками. Методи дослідження: теоретичні: аналіз, синтез, порівняння та узагальнення інформації; емпіричні: спостереження, бесіда, експеримент та ін.; кількісний і якісний аналіз експериментальних даних.	Захист: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації курсового дослідження. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.
Логопедія (3 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
Атестація: атестаційний іспит з олігофренопедагогіки	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
Атестація: атестаційний іспит з логопедії	Проведення екзаменаційних консультацій.	Оцінювання відповіді здобувача на питання екзаменаційного білету, додаткові питання. Формою атестації є атестаційний іспит.
Логопедія (4 курс)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь з елементами бесіди, дискусія); наочні методи (презентації, демонстрації); практичні методи (виконання професійно	Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних

		зорієнтованих практичних та творчих завдань); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання); методи розвитку критичного мислення (дискусія, мозковий штурм).	завдань, а також у формі тестування та ін. Форма модульного контролю: модульна контрольна робота. Формами семестрового контролю є заліки, екзамени.
--	--	---	---