

**Пропозиції стейкхолдерів до проєкту освітньо-професійної програми  
Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта  
зі спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка  
галузі знань А Освіта**

№ з/п	Відомості про автора пропозиції	Пропозиції	Форма обговорення проєкту освітньої програми	Відповідь на пропозицію
1.	Васильєва Т.І., вчитель інклюзивного класу Кам'янець-Подільського ліцею №2 ім. Т.Г. Шевченка	Ввести до переліку освітніх компонентів ОПП навчальну дисципліну «Генетика»	Спільна зустріч 20.10.2024 р.	Тема генетично обумовлених порушень інтелектуального розвитку вивчається в межах навчальної дисципліни «Клініка інтелектуальних порушень», тому немає потреби у введенні окремого освітнього компоненту
2.	Здобувач вищої освіти за ОПП Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання	Ввести до переліку освітніх компонентів ОПП навчальну дисципліну «Сурдопедагогіка»	Анкетування здобувачів вищої освіти в межах моніторингу ОПП	Розглянемо можливість включення навчальної дисципліни «Сурдопедагогіка» до каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів
3.	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка	В освітній програмі та навчальному плані замінити назву галузі знань і спеціальності	Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 19.11.2024 р. № 125-ОД «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів»	В ОПП та навчальному плані в редакції 2025 року буде зазначено: галузь знань А Освіта, спеціальність А6 Спеціальна освіта
4.	Стеха В.В., фахівець-консультант (вчитель-дефектолог) ІРЦ Варковицької сільської ради Дубенського району Рівненської області	У зв'язку із великою кількістю дітей з ООП, в яких супутньо спостерігаються, порушення обробки вхідних стимулів (сенсорної інформації), ввести до основних дисциплін «Сенсорну інтеграцію»	Розширене засідання кафедри 18.12.2024 р. (протокол №20), анкетування	Розглянемо можливість включення навчальної дисципліни «Сенсорний розвиток дітей з ООП» до каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів

5.	Гурба Ю.А., вчитель-дефектолог, асистент вчителя Кам'янець-Подільського ліцею №3	Додати окрему дисципліну в межах освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти для вивчення ведення документації асистента вчителя та асистента вихователя. Або додати висвітлення таких тем при вивченні дисципліни «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів».	Розширене засідання кафедри 18.12.2024 р. (протокол №20), анкетування	Вивчення тем та питань, які стосуються ведення ділової документації асистентами вчителів та асистентами вихователів інклюзивних закладів, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни «Робота асистента вчителя і вихователя інклюзивних закладів».
6.	Ляпунова В.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Богдана Хмельницького	В меті, характеристиці ООП та окремих спеціальних компетентностях і програмних результатах навчання конкретизувати категорію порушень дітей з урахуванням спеціалізації	Розширене засідання кафедри 18.12.2024 р. (протокол №20)	В меті та характеристиці освітньо-професійної програми формулювання «діти з порушеннями інтелектуального розвитку та тих категорій, у структурі особистості яких є порушення пізнавальної діяльності» змінено на «діти з порушеннями інтелектуального розвитку (як окремого, так і в структурі інших порушень)»; конкретизовано категорію порушення (діти з порушеннями інтелектуального розвитку (як окремого, так і в структурі інших порушень)) згідно зі спеціалізацією в СК 5, СК 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13
7.	Випускник факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради	Більше приділити уваги таким питанням, як: Клініка ІІІ, рання корекційна допомога дітям з ІІІ; більше годин виділяти курсу - Спеціальні методики навчання дітей з ІІІ. В практичній роботі нам, часто, не вистачає командної роботи. Було би добре, якщо би такому питанню також приділялося більше уваги з практичної точки зору.	Анкетування	Навчальні дисципліни «Клініка інтелектуальних порушень», «Рання корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами» є обов'язковими освітніми компонентами освітньо-професійної програми. На вивчення навчальної дисципліни «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями» в ОПП виділяється 11 кредитів ЄКТС, також розглянемо

				<p>можливість збільшення кількості годин за рахунок введення окремих методик до переліку вибірових освітніх компонентів.</p> <p>Для формування навичок командної роботи в ОПП передбачено вивчення обов'язкового освітнього компоненту «Тренінг командної взаємодії в інклюзивному закладі»</p>
8.	<p>Випускник факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, вчитель спеціальної освіти Рівненського НРЦ «Особлива дитина»</p>	<p>По можливості включити в освітню програму вивчення курсу логопедії, а також більше уваги приділити вивченню методик навчання дітей з ООП</p>	<p>Анкетування</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Логопедія» не передбачено ООП, оскільки це не відповідає спеціалізації, за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої віти, меті та предметній області ОПП Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання.</p> <p>На вивчення навчальної дисципліни «Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями» в ОПП виділяється 11 кредитів ЄКТС, також розглянемо можливість збільшення кількості годин за рахунок введення окремих методик до переліку вибірових освітніх компонентів.</p>
9.	<p>Здобувач вищої освіти, логопед</p>	<p>Більше відвідувань різних закладів освіти, з метою набирання досвіду з дітьми з ООП</p>	<p>Анкетування</p>	<p>Відповідно до ОПП з другого курсу передбачено проходження різних видів практики здобувачами вищої освіти; практикується відвідування закладів освіти зі спеціальним та інклюзивним навчанням під час практичних та лабораторних занять з дисциплін професійної підготовки</p>