

Тематика курсових робіт з дисципліни «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»

1. Особливості дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
2. Особливості розумової працездатності дітей з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
3. Використання вправ у процесі навчання і виховання учнів з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
4. Особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня / учнів з складними порушеннями розвитку.
5. Особливості формувального оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
6. Розвиток активності та самостійності в процесі навчання / виховання учнів з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
7. Використання комп'ютерних / інформаційних технологій у навчанні школярів з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями розвитку.
8. Використання методів заохочення у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / складними порушеннями розвитку.
9. Інтереси учнів з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / РСА та можливості їх корекції при організації дозвілля.
10. Соціально-трудова адаптація підлітків з помірними та важкими інтелектуальними порушеннями.
11. Особливості соціально-трудової адаптації випускників спеціальних закладів освіти.
12. Реалізація індивідуального підходу до дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / складними порушеннями розвитку в процесі навчання (як в спеціальних, так і інклюзивних закладах).
13. Особливості життєвих планів учнів з інтелектуальними порушеннями / РСА.
14. Особливості професійної орієнтації учнів з інтелектуальними порушеннями / РСА / ЗПР в різних типах закладів.
15. Зміст і методи корекції несприятливого становища дитини з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями розвитку в системі міжособистісних стосунків.
16. Формування у дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / складними порушеннями розвитку умінь застосовувати знання у практичній діяльності.
17. Педагогічні шляхи корекції пізнавальної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / складними порушеннями розвитку (пізнавальний психічний процес на вибір здобувача вищої освіти).
18. Сутність індивідуального підходу у корекційному вихованні школярів з порушенням інтелекту.

19. Досвід ранньої корекційної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями розвитку в Україні / за кордоном.
20. Роль наукових праць І.Г. Єременка у теорії та практиці корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.
21. Формування комунікативних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями в колективі інклюзивного класу.
22. Особливості розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями у віці немовляти та ранньому віці.
23. Роль батьків у розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями / РСА / складними порушеннями раннього віку.
24. Особливості науково-методичної роботи корекційних педагогів.
25. Досвід підготовки корекційних педагогів за кордоном.
26. Досвід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями за кордоном (країна – на вибір здобувача вищої освіти).
27. Досвід допомоги / реабілітації дорослим особам з інтелектуальними порушеннями за кордоном (країна – на вибір здобувача вищої освіти).
28. Роль наукових праць українських вчених у розвитку теорії та практики навчання / виховання / корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.
29. Розробка наукових засад трудового навчання як основи всебічного розвитку особистості учнів з інтелектуальними порушеннями В.І. Бондарем.
30. Внесок наукових досліджень В.М. Синьова у теорію корекційної педагогіки.
31. Історія виховання і навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні (треба обрати вік дітей, конкретний регіон країни).
32. Дослідження проблем корекції в історії олігофренопедагогіки.

Тематика курсових робіт з дисципліни

«Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями»

1. Особливості процесу запам'ятовування у дітей з інтелектуальними порушеннями.
2. Особливості емоційної сфери дітей з інтелектуальними порушеннями.
3. Порівняльна характеристика розвитку операцій мислення дітей з інтелектуальними порушеннями та типовим розвитком.
4. Зв'язок розвитку пам'яті та успішності у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
5. Особливості сприймання простору у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
6. Вивчення особливостей уявлень про навколишній світ у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
7. Уявлення про колір у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
8. Особливості волі у дітей з інтелектуальними порушеннями.

9. Розвиток просторових уявлень у дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в ігровій діяльності.

10. Мотиви навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.

11. Характеристика пізнавальних інтересів учнів з інтелектуальними порушеннями.

12. Стійкість уваги у дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку.

13. Особливості зорового сприймання школярів (дошкільників) з інтелектуальними порушеннями.

14. Особливості довільної уваги у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

15. Залежність шкільної успішності та рівня самооцінки учнів з інтелектуальними порушеннями.

16. Вивчення здатності до емпатії у дітей з інтелектуальними порушеннями.

17. «Я-образ» дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного (підліткового) віку.

18. Особливості короткочасної та довготривалої пам'яті у молодших (старших) школярів з інтелектуальними порушеннями.

19. Особливості встановлення причинно-наслідкових зв'язків учнями з інтелектуальними порушеннями молодших класів.

20. Уявлення старшокласників з інтелектуальними порушеннями про своє майбутнє.

21. Професійне самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями.

22. Розуміння сюжетних картин учнями з інтелектуальними порушеннями молодших (старших) класів.

23. Особливості характеру підлітків з інтелектуальними порушеннями.

24. Рівень тривожності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

25. Розуміння прихованого змісту літературного тексту учнями з інтелектуальними порушеннями молодших (старших) класів.

26. Порівняльна характеристика словникового запасу молодших школярів з інтелектуальними порушеннями та типовим розвитком.

27. Особливості зв'язного писемного мовлення старшокласників з інтелектуальними порушеннями.

28. Особливості операцій аналізу та синтезу у школярів (дошкільників) з інтелектуальними порушеннями.

29. Вплив соціометричного статусу учня з інтелектуальними порушеннями на прояв тривожності.

Тематика курсових робіт з проблем інклюзивної освіти

1. Формування готовності дітей з особливими освітніми потребами до вибору професії в умовах інклюзивного закладу.
2. Розвиток комунікативних навичок у молодших школярів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивного навчання.
3. Формування міжособистісних стосунків дітей з розладами спектру аутизму з ровесниками з типовим розвитком в умовах інклюзивного навчання.
4. Створення ситуації успіху для дитини з особливими освітніми потребами як умова успішної адаптації в інклюзивному закладі.
5. Інтерактивні технології як засіб згуртування учнів інклюзивного класу.
6. Формування готовності школярів з типовим розвитком до спільного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами.
7. Формування готовності педагогів до навчання дітей з ДЦП в умовах закладу загальної середньої освіти.
8. Роль батьків учнів у формуванні колективу школярів інклюзивного класу.
9. Особливості соціальної адаптації учнів з інтелектуальними порушеннями / синдромом Дауна / порушенням зору в умовах закладу загальної середньої освіти.
10. Соціально-педагогічний супровід сімей дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти.
11. Особливості співпраці асистента вчителя і вихователя з фахівцями психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
12. Формування інклюзивної компетентності майбутніх корекційних педагогів.
13. Формування готовності вчителів предметів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу.