

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> |
| Освітня програма    | <b>33997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)</b>          |
| Рівень вищої освіти | <b>Бакалавр</b>   |
| Спеціальність       | <b>016 Спеціальна освіта</b>  |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО                     | Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується  |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 33997  |
| Назва ОП                      | Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)                |
| Галузь знань                  | 01 Освіта/Педагогіка   |
| Спеціальність                 | 016 Спеціальна освіта  |
| Спеціалізація (за наявності)  | 016.02 Олігофренопедагогіка  |
| Рівень вищої освіти           | Бакалавр   |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна  |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Породько Мар`яна Ігорівна, Мартинчук Марія Миколаївна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 10.02.2025 р. – 12.02.2025 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП  | <a href="https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/samootsiniuvannia.pdf">https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/samootsiniuvannia.pdf</a>           |
| Програма візиту експертної групи | <a href="https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/prohrama-onlain-vizytu.pdf">https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/prohrama-onlain-vizytu.pdf</a> |

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОПП пов'язана із місією та стратегією розвитку університету. Вона відповідає Критеріям акредитації та є надзвичайно актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. ОПП сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими й враховують особливості ОПП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми та методи навчання за даною ОПП відповідають сучасним вимогам вищої освіти. Кадрове забезпечення відповідає вимогам забезпечення реалізації ОПП. Значну увагу ЗВО приділяє відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Наявність відповідної інфраструктури, обладнання, навчально-методичного забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для забезпечення професійної підготовки здобувачів даної ОПП. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Важливим є достатній рівень задоволеності здобувачів, виявлений у процесі акредитації. Внутрішня система забезпечення якості освіти розвитку К-ПНУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з її реалізації. За критеріями 1, 4-9 освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню «В» з недоліками, що є несуттєвими і можуть бути найближчим часом виправленими. За критеріями 2, 3 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконані повністю, наявні практики, що мають зразковий або інноваційний характер, а саме: практикоорієнтованість ОПП, що реалізується шляхом тісної співпраці зі стейкхолдерами; можливість ОПП задовольнити запити на фахівців, які можуть працювати з дітьми, які мають інтелектуальні та мовленнєві порушення; до переліку баз практик включені всі види закладів освіти, в яких можуть перебувати діти з порушеннями інтелекту та мовлення, що сприяє формуванню у випускників компетентностей виконувати свої професійні обов'язки в різних умовах; наявність розробленого викладачами кафедри навчально-методичного посібника, в якому представлені програми всіх видів практик даної ОПП; практичний досвід професійної діяльності НПП (майже всі викладачі працювали раніше, або працюють за сумісництвом за спеціальністю, що сприяє якісному забезпеченню практичної підготовки здобувачів); активне залучення здобувачів вищої освіти до неформальної/інформальної шляхом розміщення на сайті кафедри та в РП навчальних дисциплін ресурсів для зазначених видів освіти, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати фахові компетентності відповідно до їхнього професійного самовдосконалення; функціонування кабінету корекційно-розвиткової роботи та логопедичного кабінету, які оснащені технічним, матеріально-дидактичним та навчально-методичним забезпеченням.

## **Недоліки**

У профілі ОПП не вказано форму здобуття вищої освіти. Недостатньо розвинене інклюзивне середовище для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема відсутність у корпусі №10, де навчаються здобувачі ОПП, що акредитується, архітектурної доступності для навчання осіб з інвалідністю, які пересуваються на кріслі колісному. У Методичних рекомендаціях з перевірки курсових, дипломних / кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція, 2023) описано процедуру перевірки на рівень унікальності на базі онлайн-сервісу «Unicheck», тоді як ЗВО у поточному навчальному році використовує академічну антиплагіатну систему Strike Plagiarism для перевірки курсових робіт на унікальність. У модульному навчальному середовищі К-ПНУ та в інших складових навчально-методичного забезпечення не представлено критерії та показники оцінювання різних видів робіт та завдань, що виконуються на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. У робочих програмах практики, представлених на сайті ЗВО, та у модульному навчальному середовищі не подані детальні описи критеріїв оцінювання кожного виду діяльності, що виконує здобувач під час проходження практики. До процесу перегляду ОПП не залучені міжнародні науковці та представники наукової спільноти з інших ЗВО.

## **Рекомендації**

Гаранту під час найближчого перегляду привести профіль ОПП у відповідність до ст. 9 прим. Закону України "Про вищу освіту", зазначивши форму здобуття вищої освіти. Менеджменту шукати шляхи для покращення безперешкодного пересування для осіб з інвалідністю на кріслі колісному у приміщеннях корпусу №10, де відбувається освітній процес за ОП, що акредитується. Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти переглянути Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних / кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція, 2023) щодо оновлення опису процедури перевірки на рівень унікальності за допомогою тих антиплагіатних систем, які використовує ЗВО до початку 2025-2026 н.р. Викладачам перевірити навчально-методичні комплекси своїх освітніх компонентів (у тому числі курси в електронному модульному середовищі К-ПНУ) на наявність критеріїв та показників оцінювання завдань, що виконуються на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. У разі їх відсутності необхідно внести зміни у навчально-методичні комплекси (у тому числі в електронні курси в електронному модульному середовищі К-ПНУ) до початку 2025-2026 н.р. Науково-педагогічним працівникам до початку 2025-26 н.р. оновити програми практики та ОК з описом критеріями оцінювання кожного виду діяльності. Завідувачу кафедри та гаранту

до травня 2025 року залучити міжнародних та українських науковців з інших ЗВО до перегляду ОПП та подання пропозицій до її оновлення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітньо-професійна програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Дана ОПП була затверджена вченою радою К-ПНУ 25.03.2021 р., протокол №4. Зміни до ОПП затверджені вченою радою 31.03.2022 р., протокол № 4. У 2024 р. ОПП була оновлена відповідно наказу МОН України від 29.12.2023 року № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (протокол кафедри № 4 від 19.01.2024 р.). Стандарту вищої освіти відповідають всі визначені в ОПП ЗК, СК та РН. ЕГ відмічає, що у профілі ОПП не вказано форму здобуття вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

На даний час професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Метою ОПП є забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, володіти методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, що відповідає місії К-ПНУ що відповідає місії університету, зазначеної в “Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки” (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>): освітньої – забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти; наукової – збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблень на створення й упровадження конкурентноспроможних зразків техніки, технологій та матеріалів.... Мета ОПП корелюється із метою освітньої діяльності К-ПНУ, визначеної у розділі 2 «Концепція освітньої діяльності Університету» Статуту К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tnkzyn>).

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Зі слів гаранта, на етапі розроблення ОПП була створена робоча група з числа НПП кафедри та здобувачів вищої освіти, до роботи якої залучалися стейкхолдери. Роботодавці також залучалися до рецензування ОПП на етапі її створення, про що свідчить рецензія С. Мельника – начальника Управління освіти і науки Кам’янець-Подільської міської ради (<blob:https://office.naqa.gov.ua/7ed31adc-9c57-4394-aaba-ab180d28e84e>) та О. Ацеховської – директора Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної Ради (<blob:https://office.naqa.gov.ua/c7b4c105-a62a-4ea3-aad5-df856bf95ebo>), яка запропонувала до переліку закладів для проходження практики додати НРЦ, і підтвердила це на фокус-групі. Під час фокус-групи з роботодавцями було

встановлено, що вони також залучалися до розробки цілей ОП та ПРН (О.Добржанська, І.Ганушкевич та ін.). На етапі розроблення ОПП ще не було випускників цієї ОПП, які могли б долучитися до формулювання мети та ПРН, але були здобувачі вищої освіти ОПП спеціальності 016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка, які долучилися до цього процесу (К.Гарбар, яку було включено до групи розробників ОПП). Зі слів гаранта, до створення ОПП була долучена академічна спільнота шляхом обговорення її на розширених засіданнях кафедри та на конференціях, організованих на факультеті.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ОПП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Мета ОПП орієнтує її на фахову підготовку бакалавра спеціальної освіти. А оскільки одним із пріоритетних напрямків держави в галузі освіти є надання якісних послуг дітям з ООП, то можна стверджувати, що ОПП відповідає контексту розвитку спеціальності. Гарант декларує, що регіональний контекст ОПП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями в спеціальній, інклюзивній освіті та ІРЦ Хмельницької, Чернівецької, Івано-Франківської, Вінницької, Тернопільської, Рівненської, Волинської областей, що було підтверджено під час фокус-групи зі стейкхолдерами. На ринку праці Південно-Західного регіону України дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОП: заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри зі значною кількістю осіб з особливими освітніми потребами. Про потребу таких фахівців зазначила Є. Калинюк, начальник відділу дошкільної та інклюзивної освіти Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради. Гарант зазначила, що під час удосконалення ОПП було проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Херсонського державного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Університету в Ружомберку (Словацька Республіка), Університету Масарика (Чеська Республіка) та ін. (blob:<https://office.naq.gov.ua/d2eaf92-adb3-4627-b79b-63499caadd9e>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За Критерієм 1 ОПП заслуговує рівень відповідності В. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії закладу вищої освіти, дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та рівнем вищої освіти, вона має попит і забезпечує потреби у відповідних фахівцях на регіональному ринку праці, при її розробці та удосконаленні враховується думка усіх заінтересованих осіб. Отже ОПП відповідає Критерію 1 з невеликими, що є несуттєвими (в профілі ОПП не визначені форми здобуття освіти). Позитивною практикою є те, що ОПП має надзвичайний попит на всеукраїнському та регіональному ринку праці, орієнтується на потреби стейкхолдерів; для розробки та вдосконалення ОПП створена робоча група, до складу якої входять НПП університету, здобувачі вищої освіти та роботодавці; до визначення мети ОПП та ПРН залучалися усі заінтересовані сторони: роботодавці, академічна спільнота та здобувачі вищої освіти.

#### **Недоліки**

У профілі ОПП не вказано форму здобуття вищої освіти.

#### **Рекомендації**

Гаранту під час найближчого перегляду привести профіль ОПП у відповідність до ст. 9 прим Закону України "Про вищу освіту", зазначивши форму здобуття вищої освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та обсяг окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та відповідному стандарту, де зазначено обсяг підготовки магістра - 240 кредитів ЄКТС. Зокрема, обов'язкова частина – 180 кредитів, вибіркова – 60 кредитів (25 %). На аудиторну роботу відводиться (без урахування практик) близько 35 % навчального часу. Суттєвим блоком ОПП є практики загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. ОК обов'язкової частини спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей. Передбачені курсові роботи. Підсумкова атестація здійснюється шляхом складання двох атестаційних іспитів.

### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Аналіз структури ОПП дозволив дійти висновку, що ОК забезпечують програмні результати навчання, що відображено в матриці відповідності (таблиця 3), та дозволяють сформулювати компетентності, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Обов'язкові освітні компоненти спрямовані на формування ЗК та СК, визначених ОПП. Аналіз змісту ОПП дозволяє стверджувати, що представлені ОК спрямовані на досягнення заявлених цілей і ПРН. Компоненти, включені до обов'язкової складової освітньої програми, логічно взаємопов'язані. Так, наприклад, ОК 17 Спеціальні методики навчання дітей з інтелектуальними порушеннями (6 семестр) передують ОК 15 Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка, що передбачає вивчення здобувачами вищої освіти основ спеціальної дидактики (4 семестр). ОК 27 Психологія дітей з порушеннями мовлення (2 семестр), яка є основою для вивчення порушень мовлення, передують ОК 24 Логопедія (4-8 семестри). Під час аналізу Таблиці 1 та в результаті огляду матеріально-технічної бази ЗВО встановлено достатність матеріально-технічного та інформаційного забезпечення кожного освітнього компоненту. Обов'язкові ОК дають можливість сформулювати загальнокультурні та громадянські компетентності через поглиблення розуміння історичної складової розвитку вітчизняної спеціальної педагогіки; цивілізаційних, освітологічних та філософських детермінант становлення і розвитку цієї науки; розвиток здатності аналізувати та оцінювати тенденції і національні особливості розвитку спеціальної освіти (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 16).

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області (об'єкту вивчення та цілям навчання) заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для бакалаврського рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта з урахуванням спрямованості ОПП на підготовку професіонала у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, здатного фахово здійснювати корекційну роботу в спеціальних та інклюзивних закладах освіти для дітей з порушенням інтелекту та порушеннями мовлення. Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. ОК обов'язкової частини відбивають поняття, концепції, теорії спеціальності 016 Спеціальна освіта, зокрема ОК 13 - ОК 16 ОК 19, ОК 24-27.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bfgciw>. Процедура вибору здобувачами вищої освіти ОК вільного вибору регламентована Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3XNAdgd> та реалізується шляхом вибору з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти К-ПНУ <http://surl.li/tmorti>. Також є можливість обрати ОК в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/eejdf> Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибірковою блоком дисциплін, який становить 25%. Обрання вибіркового ОК здобувачами

відбувається у кілька етапів із зазначенням термінів: анкетування здобувачів щодо формування переліку вибірових навчальних дисциплін; створення каталогу вибірових ОК та його розміщення на веб-сайті університету (<https://kpnpu.edu.ua/studentu/>); підготовка анотацій, силабусів до вибірових освітніх компонентів; інформування здобувачів про процедуру обрання вибірових освітніх компонентів та ознайомлення з їхньою метою та анотаціями, презентаційними матеріалами тощо; оформлення заяв (в т.ч. електронних) із зазначенням обраних освітніх компонентів. Деканат факультету за даними з інформаційного центру щодо результатів обрання здобувачами вибірових освітніх компонентів формує їхні списки у відповідності з обраними освітніми компонентами. Розміщується цей каталог для загального доступу на сайті Університету (<https://kpnpu.edu.ua/studentu/>) та у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (MOODLE), до якого у здобувачів є персональний доступ. До переліку також входять освітні компоненти, які враховують побажання здобувачів, що були озвучені під час перегляду та аналізу програми стейкхолдерами й проходження анкетування. Якщо на вивчення вибірової навчальної дисципліни записалось менше необхідної кількості здобувачів, то така дисципліна вважається не обраною, а здобувачам пропонується обрати зі списку дисциплін, які обрані іншими здобувачами. Силабуси ОК розміщені на сайтах кафедр університету. Організацію роз'яснювальної роботи зі здобувачами про порядок реалізації права на вибір ОК здійснюють гарант, НППІ, декан факультету. Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп. Гарант надав індивідуальні навчальні плани здобувачів, які підтверджують формування індивідуальної освітньої траєкторії на даній ОП [blob:https://office.naq.gov.ua/563c572c-27f8-4cfa-bf49-fcd29e73ef5e](https://office.naq.gov.ua/563c572c-27f8-4cfa-bf49-fcd29e73ef5e) (денна форма навчання), [blob:https://office.naq.gov.ua/d77d8122-f934-4d85-bd75-36cba384fdd8](https://office.naq.gov.ua/d77d8122-f934-4d85-bd75-36cba384fdd8) (заочна форма навчання). Також студенти можуть здійснювати самостійний вибір теми курсової роботи та науково-дослідної роботи.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практика проходить відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/vkpgck> та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку обсягом 24 кредити ЄКТС: навчальна психолого-педагогічна (3 кредити, 4 семестр), виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням на посаді асистента вчителя (6 кредитів, 6 семестр), виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на посаді вчителя-логопеда (9 кредитів, 7 семестр), виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти, навчально-реабілітаційних закладах на посаді вчителя-дефектолога (6 кредитів, 8 семестр). За даною ОП розроблені "Наскрізна програма практики" та робочі програми практик (<https://kaf-korped.kpnpu.edu.ua/op-spetsialna-osvita-olihofrenopedahohika-lohopediia-persshoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>). Викладачами кафедри розроблений навчально-методичний посібник: «Методичні рекомендації до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка» (<http://elar.kpnpu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6234>). На сайті кафедри розміщено програми практик, інструкції, графіки проведення, зразки документації, та покликання на опитування за результатами проходження практик <http://surl.li/jhlofb> Фокус-група зі студентами підтвердила їх задоволеність практикою. Зустріч зі стейкхолдерами (на чий базі переважно проходить практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОПІ. Також стейкхолдери повідомили, що беруть активну участь в удосконаленні змісту практик (І.Ганушкевич, директор Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради).

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою набувається в межах викладання освітніх компонентів обов'язкової частини (наприклад, ОК 22 «Професійна діяльність та особистість корекційного педагога», що сприяє формуванню комунікативної компетентності, умінню формувати власну думку та приймати рішення тощо). Захист звітів про проходження практики формують у студентів уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. ЕГ хоче відзначити, що під час фокус-груп здобувачі вищої освіти виявили надзвичайно високий рівень володіння соціальними навичками (культура ділового спілкування, чудова українська мова, робота в команді тощо).

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://bit.ly/3jonkua>. Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Кількість годин з обов'язкових ОК загальної підготовки для денної форми складає 1/3 від загальної кількості год. (10

год. в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових ОК професійної підготовки – 33% - 50% (від 10 до 15 год. в 1 кредиті ЄКТС). Навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи студента, становить близько 2/3 загального навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Задоволення здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження було з'ясовано під час фокус-груп. Позитивною практикою в структурі ОПП є надзвичайно якісно збалансований розподіл кредитів для формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями олігофренопедагогіка та логопедія (відповідно 105,5 та 96,5 кредитів ЄКТС).

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми. Практикозорієнтованою є мета ОПП «забезпечення фахової підготовки бакалавра спеціальної освіти, здатного вирішувати завдання навчання та виховання дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями, володіти методиками корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями». Аналіз силабусів ОК підтвердив, що майбутні фахівці зможуть здійснювати корекційну роботу з особами, які мають комбіноване порушення - інтелекту та мовлення, що відповідає меті ОПП, а також реаліям практики (про що зазначали роботодавці). Під час фокус груп гарант та стейкхолдери повідомили, що формування фахових компетентностей майбутніх фахівців відбувається на заняттях, частина яких проходить на базі спеціальних закладів освіти Хмельницької області, і далі на реальному робочому місці на базах практик, географія розташування (19 областей) та кількість (281) яких надзвичайно велика (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/bazy-praktyku-oliho-2025.pdf>). До переліку баз практик включені всі види закладів освіти, в яких можуть перебувати діти з порушеннями інтелекту та мовлення, що сприяє формуванню у випускників даної ОПП компетентностей виконувати свої професійні обов'язки в різних умовах. Обсяг практичної підготовки становить 10% від усього обсягу ОПП. Аналіз силабусів навчальних дисциплін показав, що ОК 01, 03, 07, 08, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,01, 17.02, 21, 26, 27, 29, 30.01-30.04 ОПП є практикоорієнтованими та передбачають аналіз та виконання професійних кейсів на практичних заняттях. Фокус-група зі стейкхолдерами (на чийй базі переважно проходить практика та практичні заняття) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОПП. Для здобувачів вищої освіти організуються гостьові навчальні заняття, які проводять висококваліфіковані практики та науковці інших ЗВО (<http://surl.li/qrtfepo>, <http://surl.li/zzktus>, <http://surl.li/cyxexzh>, <http://surl.li/vajqxr>). Практичний досвід професійної діяльності НПП (майже всі викладачі групи забезпечення (що було встановлено під час фокус-груп) працювали раніше, або працюють за сумісництвом за спеціальністю) також сприяє практикоорієнтованості підготовки здобувачів.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Цілі сталого розвитку враховані у нормативних документах К-ПНУ імені Івана Огієнка. Зокрема, концептуальними засадами Стратегії Кам'янець-Подільського національного університету на 2020-2030 рр. (<https://surl.li/oxeucsv>) визначено: «сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти впродовж життя», «забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «доступність та забезпечення рівних можливостей для здобуття вищої освіти» та ін. В К-ПНУ відбуваються заходи з популяризації Глобальних цілей сталого розвитку шляхом організації зустрічей з НПП та здобувачами освіти, тематичних лекцій (що було підтверджено під час фокус групи з керівництвом), панельних дискусій (<https://surl.li/xffomj>); (<https://surl.li/uokljj>). Ціль «Міцне здоров'я» реалізується через організацію спортивних заходів в КПНУ (<https://surl.li/odhybc>). Ціль «Партнерство заради стійкого розвитку» реалізується під час безпосереднього спілкування здобувачів освіти з ректором К-ПНУ, у межах зустрічі «Кава з ректором» <http://surl.li/ekttof>, дорадчих зустрічей на науковій та науково-методичній раді, на радах з роботодавцями. ОПП спрямована на досягнення вищенаведених цілей. Зокрема, ціль «Якісна освіта» ревалентна цілям освітньої програми: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. Ціль «Партнерство заради стійкого розвитку» досягається у процесі набуття здобувачами вищої освіти здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, працювати у команді, здатності до міжособистісної взаємодії, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; ціль «Якісна освіта» - у процесі набуття здобувачами вищої освіти здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями, здатності застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності, здатності до особистісного та професійного самовдосконалення та ін. ОПП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку через ОК (н-д, в ОК 19 <http://surl.li/rnqifx> у темі «Організація інклюзивної освіти в Україні» репрезентовано ціль «Якісна освіта», у темі «Партнерська взаємодія з батьками як членами інклюзивного закладу» - ціль «Партнерство заради стійкого розвитку»; у ОК 20 <http://surl.li/vuceyn> у темі «Організація освітнього



процесу в класі з інклюзивним навчанням» - ціль «Якісна освіта», у темі «Співпраця асистента вчителя і вихователя з фахівцями психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП» - ціль «Партнерство заради стійкого розвитку»).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства. Зміст ОПП має чітку структуру, забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та соціальних навичок. ОК в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності. Структура ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти та є практикоорієнтованою. Враховуючи наявність позитивних практик взірцевого характеру (збалансований розподіл кредитів для формування професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти за спеціалізаціями олігофренопедагогіка та логопедія, що дає можливість задовольнити запити на фахівців, які можуть працювати з дітьми, які мають інтелектуальні та мовленнєві порушення; практикоорієнтованість ОПП, що реалізується, в першу чергу, шляхом тісної співпраці зі стейкхолдерами; до переліку баз практик включені всі види закладів освіти, в яких можуть перебувати діти з порушеннями інтелекту та мовлення, що сприяє формуванню у випускників даної ОПП компетентностей виконувати свої професійні обов'язки в різних умовах; наявність розробленого викладачами кафедри навчально-методичного посібника, в якому представлені програми всіх видів практик даної ОПП, їх мета, зміст тощо; практичний досвід професійної діяльності НПП (майже всі викладачі групи забезпечення працювали раніше, або працюють за сумісництвом за спеціальністю, що сприяє якісному забезпеченню практичної підготовки здобувачів)) вважаємо, що освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає зразковому рівню А за критерієм 2.

### **Недоліки**

Відсутні

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень А

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання за ОПП ретельно прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуровані, визначають терміни подачі документів, оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету (<http://surl.li/uosmgn>), починаючи з 2019 року. Університет створює консультаційний центр при Приймальній комісії для надання допомоги вступникам під час подання заяв в електронній формі. Вступники можуть звернутися до консультаційного центру будь-якого закладу вищої освіти з метою створення електронного кабінету, внесення заяв в електронній формі, завантаження додатка до документа про освіту тощо.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Вступ на основі ПЗСО (термін навчання 3.10) у 2021 році проходив за широким конкурсом, який передбачає врахування конкурсного балу (КБ), що розраховується за формулою:  $КБ = (К1 \times П1 + К2 \times П2 + К3 \times П3) / (К1 + К2 + К3)$ , де П1, П2, П3 – оцінки з 1, 2 та 3-го предметів. При вступі за результатами ЗНО коефіцієнти розподілялися

наступним чином: українська мова і літ-ра - 0,2; біологія - 0,5; історія України/математика/іноземна мова/географія/фізика/хімія - 0,2. В основі конкурсного відбору до К-ПНУ у 2022 році для здобуття СВО «бакалавр» за ОПП на основі повної загальної середньої освіти були результати ЗНО (2019, 2020, 2021 рр.) або НМТ 2022 року та/або мотиваційного листа. При вступі коефіцієнти розподілялися наступним чином: українська мова - 0,4; математика - 0,3; історія України - 0,3. Під час зустрічі заступник відповідального секретаря приймальної комісії В.Чабанов повідомив, що на цю ОПП на базі попередньої освіти на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста було 2 вступники. Особи, які вступили на другий (третій) курс, зобов'язані впродовж першого року навчання ліквідувати академічну різницю. Для забезпечення належних умов для ліквідації академічної різниці такими особами деканати складають окремі розклади консультацій викладачів та графіки складання відповідних залків та екзаменів.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЗВО при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності керується відповідними документами: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/jkwzqr>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ <https://bit.ly/3DVotk3>; Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/gxmtscv>; Порядком визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав <http://surl.li/ujbwsd>; Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних ЗВО <https://bit.ly/3XZGNRo>; Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <https://bit.ly/3wO9cgF> Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/edyqdx> визнання та перезарахування ОК здійснюється на підставі академічної довідки, представленої здобувачем вищої освіти. На підставі поданих документів вчена рада факультету затверджує визнання результатів навчання. Декан факультету вносить результати навчання в індивідуальний план, навчальну картку студента. З 18.09.2023 р. до 31.11.2023 р. здобувачі вищої освіти за даною ОПП Гарбар К., Присяжна А., Фіц Ю. та ін. під час внутрішньої академічної мобільності дистанційно вивчали ОК «Альтернативна комунікація» у (м. Суми), який їм був перезарахований. Цей факт під час фокус груп підтвердили як здобувачі вищої освіти, так і завідувач кафедри Сумського педагогічного університету імені А.С.Макаренка (О.Боряк), де відбувалося навчання в рамках академічної мобільності. Із фокус-груп зі здобувачами освіти ОПП виявлено, що вони проінформовані про механізм визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Випадки міжнародної академічної мобільності відсутні.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, визначаються в Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <http://surl.li/xodrpa>. Про можливість та процедуру визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів до початку вивчення ОК повідомляють куратори, гарант ОП, під час вивчення ОК - НПП, крім того, здобувачі ВО можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті К-ПНУ. На сайті кафедри є орієнтовний перелік сайтів, де можна отримати неформальну освіту <http://surl.li/rbisav>. Зазначена інформація розміщена у робочих програмах і силабусах ОК. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти передбачає такі етапи. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті відбувається не пізніше, ніж за 10 днів до початку навчального семестру на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо і передбачає написання заяви та заповнення декларації про попереднє навчання. Декан факультету формує відповідну комісію, яку очолює заступник декана. До складу комісії входять завідувач випускової кафедри, гарант ОПП, НПП, що забезпечує викладання ОК. Комісія розглядає подані документи, визначає змістову відповідність освітніх компонентів і результатів неформального/інформального навчання та визначає обсяги перезарахування в кредитах ЄКТС. Здобувачі освіти ОПП постійно беруть участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах. ЗВО продемонструвало приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наприклад, здобувачки Касіян Н., Присяжна Л. пройшли навчання на курсі «Шкільне життя онлайн» з циклу онлайн-курсів «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина» від програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа» ГО «Прометеус» (30 год. / 1 кредит ЄКТС). Їм визнали результати навчання, як самостійну роботу в обсязі 10 годин з ОК «Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка». Здобувачі ВО засвідчили свою обізнаність із можливістю визнання РН, отриманих у неформальній/інформальній освіті та підтвердили конкретними прикладами, зокрема як практику зарахування завдань до самостійної роботи.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОПП має значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями. У ЗВО наявні чіткі, зрозумілі правила прийому на освітню програму, які є доступними на сайті університету. Доступ до них не обмежено. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Непоодинокі випадки визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та в неформальній освіті. Враховуючи наявність позитивних практик інноваційного характеру, а саме, активне залучення здобувачів вищої освіти до неформальної/інформальної шляхом розміщення на сайті кафедри та в робочих програмах навчальних дисциплін ресурсів для зазначених видів освіти, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати фахові компетентності відповідно до їхнього професійного самовдосконалення, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає зразковому рівню А за критерієм 3.

#### **Недоліки**

Відсутні

#### **Рекомендації**

Відсутні

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень А

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Навчання за ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» здійснюється за різноманітними формами, які детально описані в навчальному плані, як денної, так і заочної форми навчання. Організація освітнього процесу базується на Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://surl.li/zisvuc>). Навчання відбувається на денній та заочній формі, що відповідає стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 "Спеціальна освіта". Навчальний процес в університет проходить в аудиторіях як для студентів денної, так і заочної форм навчання. В РПНД, що представлені на сайті ЗВО? не уточнено які саме методи навчання використовуються на кожній ОК (<https://surl.li/kdptmb>). У ЗВО активно використовується платформа Moodle (<https://surl.li/grajzz>), де подається весь комплекс навчально-методичного забезпечення ОК. Це забезпечує широкі можливості для застосування різних методів та форм навчання, особливо для самостійного опрацювання матеріалу у міжсесійний період для студентів заочної форми навчання, як зазначили самі здобувачі на зустрічах. Студентоцентрикований підхід реалізується через можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання, що відображено в індивідуальних навчальних планах студентів. Принцип академічної свободи в рамках ОПП реалізується шляхом надання здобувачам права самостійно обирати наукового керівника курсової роботи, її тему, а також впливати на удосконалення ОП, вносити свої пропозиції. Це також було підтверджено здобувачами під час зустрічі з експертами.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Під час зустрічі з фокус-групами та вивчення документації ЕГ з'ясувала, що в кожній РПНД детально описується система оцінювання навчальних досягнень (практичної, самостійної роботи, екзаменаційного контролю, курсових та практики) та пояснюється викладачами на першому занятті з дисципліни. Про те, в робочих програмах не

зазначено критерії оцінювання кожного завдання, що виконує здобувач. Інформація про структуру ОК, їхні цілі, зміст та результати навчання, а також порядок та форми оцінювання, відповідність критеріїв за кожною формою роботи своєчасно доводиться до відома здобувачів. Це було підтверджено на зустрічах зі здобувачами. ЗВО забезпечує прозорість та доступність інформації щодо навчального процесу, що дозволяє студентам бути обізнаними з усіма аспектами навчання та оцінювання. Проте можемо відмітити, що в РПНД до практики ОК 30.02, ОК 30.04, ОК 30.04 невизначене оцінювання щодо окремого завдання, яке подається здобувачам для виконання (<https://surl.li/nlalzd>). ЗВО подає детальне анкетування здобувачів ВО щодо зворотного зв'язку про процес навчання на ОПП (<https://surl.li/vlavwk>) та обговорює результати на засіданнях кафедри, що були надані на запит ЕГ.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Навчання на ОПП "Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)" передбачає поєднання навчання і дослідження, що регламентується в Положенні про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ(<http://surl.li/tgqnwy>). В ЗВО функціонує науковому товаристві студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ (<http://surl.li/mpmhux>), а на кафедрі студенти задіяні в науковій роботі в проблемних групах та гуртках(<http://surl.li/qkarpd>). ЗВО створює всі умови для того, щоб студенти могли займатися науковою діяльністю. здобувачі мають можливість проводити дослідження на базах практики, лабораторних заняттях, а потім використовувати отримані результати для написання наукових статей (<https://surl.li/yysbeb>), конкурсах наукових робіт, участі у конференціях різного рівня та підготовки курсових проектів. НПП активно допомагають здобувачам у публікації наукових статей та участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях. На ОП систематично проводять відкриті гостьові лекції провідних науковців галузі (<https://surl.li/gwgsaz>). Під час зустрічі з фокус групами та на сайті бібліотеки ЕГ мала можливість пересвідчитись у вільному доступі до міжнародних наукометричних баз даних та електронних підручників (<https://surl.li/fubtxe>), а також ознайомили їх із профілем кафедри в Google Академії, який знаходиться у вільному доступі (<https://surl.li/zjqock>).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Положення про організацію навчального процесу в К-ПНУ (<https://surl.li/zisvuc>), Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення в К-ПНУ (<https://surl.li/fgqirh>) та результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів НПП щорічно оновлюють зміст робочих програм ОК. На сайті кафедри представлені робочі програми на поточний навчальний рік (<https://surl.li/hzbmoh>), інші робочі програми (1-2 курс) були представлені гарантом на запит. В системі Moodle (до якої ЕГ надали доступ) також представлені робочі програми і навчально-методичний комплекс дисциплін. Проте, неможливо проаналізувати оновлення через відсутність робочих програм попередніх років.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

У ЗВО представлена Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ (<http://surl.li/dnaqqk>). Гарант ОПП "Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)" повідомила, що в рамках підписання угоди з Фондацією PORTA VITAE (Республіка Польща), буде здійснюватись практична підготовка здобувачів на ОП. За звітний період викладачі кафедри пройшли стажування в одному з університетів Польщі та Чехії, а саме Михальська С., Буйняк М., Марціновська І. (Польща); Михальська С., Дмитрієва О., Докучина Т., Чопік О., Буйняк М. в Університеті імені Масарика (Чеська республіка) пройшли стажування в одному з університетів Польщі. Науково-педагогічні працівники кафедри активно займаються науковою діяльністю, публікуючи свої роботи у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. Результати їх роботи також представлені на міжнародних конференціях та втілюються в міжнародних проектах, що підтверджується відповідними документами (тезами, сертифікатами тощо). Під час дії програми міжнародної академічної мобільності студентів не відбувалось.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами оцінювання ОПП "Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)" в цілому відповідає Критерію 4, оскільки більшість її підкритеріїв відповідають вимогам. Програма забезпечує інтеграцію навчання та науково-дослідної роботи, а також використовує ефективні форми та методи навчання, які сприяють досягненню цілей програми, враховуючи інтереси студентів та принципи академічної свободи. Програма базується на актуальних знаннях у галузі спеціальної освіти та логопедії. Незначні недоліки, виявлені під час оцінювання, можуть бути легко усунені, що дозволить підвищити оцінку програми за цим критерієм.

## Недоліки

В РПНД не уточнені методи навчання, що використовуються в процесі вивчення кожної дисципліни. У робочих програмах практики та ОК не подані детальні описи критеріїв оцінювання кожного виду діяльності, що виконує здобувач під час проходження практики. Недостатньо висвітлені РПНД на сайті ЗВО. Недостатнє залучення провідних міжнародних науковців з галузі до проведення відкритих лекцій для обміну досвідом розвитку наукових напрямів кафедри.

## Рекомендації

НПП до початку 2025-26 н.р. оновити РПНД з описом конкретних методів навчання. НПП до початку 2025-26 н.р. оновити програми практики та ОК з описом критеріями оцінювання кожного виду діяльності. Для покращення інтернаціоналізаційної діяльності ЗВО, розвитку наукових напрямів та студентської наукової роботи проводити відкриті лекції провідних міжнародних науковців галузі; На початок 2025-26 н.р. науково-педагогічним працівникам висвітлити всі РПНД на сайті ЗВО чи в системі Moodle.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання (далі – КО) здобувачів вищої освіти ОП регламентуються IX розділом Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3Hljwlg>), Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ (<https://is.gd/qZhRBo>) тощо та дозволяють перевірити досягнення РН за ОК. У межах ОК передбачено як поточний контроль, так і семестровий контроль. Оцінювання РН відбувається за уніфікованою у ЗВО системою оцінювання навч. досягнень здобувачів, що представлено у Положенні про рейтингову систему оцінювання ... (нова ред.) (<https://bit.ly/3Hljwlg>), де описано процедуру, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестр. контролю, оцінювання курсових робіт (проектів) та практик, умови допуску до семестр. досягнень здобувачів у межах ОК досягається через визначення системи контр. заходів для проведення поточного контролю (на навч. заняттях, МКР, сам. робота, інд. завдання) та підсумкового контролю (сам. вивчення матеріалу, розв'язання завдань). Проміжний контроль проводиться у формах усного, письмового, комп'ютерного контролю, вибір форми поточного контролю зумовлений видом навч. заняття, змістом ОК та темою заняття. Семестровий контроль проводиться у формах заліку, диференційованого заліку, екзамену. Результати складання семестрових екзаменів та дифер. заліків оцінюють за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою ЄКТС, а заліків – за національною двобальною шкалою («зараховано», «незараховано»). Екзамени відбуваються в усній або письмовій формі (відповіді на запитання або тестування). Прозорість, зрозумілість і доступність інформації щодо форм, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання РН для кожного ОК досягається через пояснення викладачем перед вивченням курсу, розміщення інформації про систему накопичення балів у робочих програмах і силабусах ОК, в електронних навчальних курсах ОК у модульному середовищі навчання К-ПНУ імені І. Огієнка. КО завдань для самостійної роботи подано у посібнику (<https://is.gd/TaKtQD>). У 2024-2025 н.р. відділ моніторингу якості підготовки фахівців провів анкетування для виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання ОК (<https://is.gd/Ml6bqr>). Результати анкетування (<https://is.gd/HXWMih>) свідчать, що здобувачі на високому рівні оцінюють рівень інформованості про порядок та критерії оцінювання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОПП підтвердили чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та КО, своєчасне надання ефективного зворотного зв'язку за результатами оцінювання, що дає змогу їм досягти ПРН за кожним ОК ОПП.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація випускників ОПП, що акредитується, відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://is.gd/CLuqOn>) (розділ VI) у формі атестаційних іспитів (<https://is.gd/yC5lUu>), які передбачають перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою, що акредитується. Атестація складається з двох атестаційних іспитів: з олігофренопедагогіки та логопедії. Аналіз програм з олігофренопедагогіки (<https://is.gd/StGHFn>) та логопедії (<https://is.gd/EDH4p2>) показав, що їх змістове наповнення визначає рівень досягнення ПРН, передбачених цією ОП, оскільки питання, які пропонуються на атестаційних іспитах з олігофренопедагогіки та логопедії охоплюють навчальний матеріал усіх основних ОК, які забезпечують формування спеціальних компетентностей (СК1-СК16) і забезпечують можливість об'єктивно оцінити готовність випускників університету до професійної діяльності за призначенням. Оцінювання результатів атестаційних іспитів здійснюється у порядку, визначеному Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/kcrKRM>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/VotoaA>). Критерії оцінювання відповіді здобувача, критерії та норми оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів на атестаційних іспитах представлено у програмах з атестації, які розміщено на сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сторінці «Атестація» (<https://is.gd/yC5lUu>).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів на ОПП регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/5EaR3B>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/InqNgk>), які розміщено на сайті ЗВО. Для ОК з формою контролю «залік (диференційований залік)» підсумкова оцінка виставляється на основі суми балів за виконання визначених робочою програмою видів робіт, за умови якщо здобувач не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю та його рейтингова оцінка є більшою або рівною 60 балів. Для ОК з формою контролю «екзамен» підсумкова оцінка виставляється, якщо рейтингова оцінка за результатами екзамену більша або рівна 24 балам, а загальна рейтингова оцінка з навчальної дисципліни є більшою або рівною 60 балів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/5EaR3B>), об'єктивність оцінювання РН досягається завдяки анонімності оцінюваних робіт, дотриманням встановлених у ЗВО процедур, зберіганням робіт здобувачів упродовж одного семестру. Під час фокус-групи з викладачами С. Михальська зазначила, що об'єктивність оцінювання досягається завдяки дотриманню Кодексу академічної доброчесності та визначених критеріїв оцінювання. У ЗВО чітко регламентовані процедури оскарження результатів контрольних заходів. На зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони мають можливість оскарження результатів контр. заходів (поточного контролю, семестрового контролю, атестації) у разі незгоди з виставленою оцінкою та добре обізнані з алгоритмом подачі апеляції відповідно до п. 9.4 Положення про організацію освітнього процесу. Так, за умови незгоди з результатами поточного контролю здобувач може упродовж одного тижня після оголошення результатів звернутися до оцінювача за роз'ясненням, оцінювач має надати роз'яснення протягом тижня, у випадку незгоди здобувач може звернутись з умотивованою заявою до декана факультету, за рішенням декана може бути створена комісія, її рішення є остаточним. У разі незгоди з результатами семестр. контролю у формі заліку або екзамену процедурою передбачено звернення здобувача до декана факультету з умотивованою заявою у день її оголошення; створення комісії для розгляду заяви здобувача; рішення комісії є остаточним. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/4oSvThz>), відповідно до якого здобувачеві, який не виконав програми практики, може бути надано право на проходження практики повторно. Здобувача ВО, який отримав незадовільну оцінку на Атестації, відраховують з К-ПНУ. Йому видають академічну довідку встановленого зразка. Здобувач ВО, який не склав атестацію, має право на повторну атестацію (з наст. навч. року) впродовж 3 років після відрахування з К-ПНУ.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) регламентовані Положенням про дотримання АД педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/7roSZH>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/06cRsO>). Крім того у ЗВО розроблено Метод. реком. з перевірки курсових, дипломних / кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція, 2023) на базі онлайн-сервісу «Unicheck» (<https://is.gd/5pXeTF>). Однак з 27.09.2024р. автоматизована перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на відсутність чи наявність акад. плагіату та подальше експертне їх оцінювання здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу – Strike Plagiarism на безоплатній основі (договір про надання послуг № 900), що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами та акад. персоналом (Буйняк М.). Перевірку наук. текстів на плагіат забезпечує відповідальна особа з числа працівників кафедри, повторна перевірка на відсутність чи

наявність акад. плагіату відбувається на платній основі, про що зазначила Буйняк М. У ЗВО реалізація політики АД здійснюється через діяльність Комісії з питань акад. доброчесності К-ПНУ (<https://is.gd/3eC44n>). Інтерв'ювання здобувачів показало, що вони володіють інформацією щодо дотримання норм АД та відповідальність за її порушення. Результати проміжного анкетування щодо оцінювання здобувачами якості освітнього процесу за ОП засвідчили високий рівень реалізації принципів АД учасниками освітнього процесу – 100%; з наслідками порушень принципів АД, передбачених для здобувачів, добре знайомі 68% респондентів. На сайті кафедри міститься рубрика «Академічна доброчесність» (<https://is.gd/MQlFFd>), де розміщено внутрішні документи ЗВО про дотримання АД, результати опитування здобувачів ВО про дотримання АД (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), інформація про заходи факультету, кафедри з метою популяризації АД: зустрічі зі студентами про дотримання норм АД (<https://is.gd/ekGX2k>, <https://is.gd/g6f1Az>, <https://is.gd/4gSuMV>, <https://is.gd/dJZ4PI>), поширення інформаційних матеріалів про АД (<https://is.gd/kh3J9m>), ознайомлення з метод. реком. щодо написання курс. робіт (<https://is.gd/2ZBqfa>). Викладачі кафедри брали участь у дискусійному форумі «АД як стандарт поведінки в умовах сучасного освітнього середовища» до Міжнародного дня АД в КПНУ (<https://is.gd/TbDcpa>). Розгляд питань АД відбувається при вивченні ОК «Основи наукових досліджень». У процесі зустрічей з викладачами, здобувачами освіти, адмінстр. персоналом ЕГ з'ясовано, що АД є частиною внутр. системи забезпечення якості ЗВО, що в університеті приділяють увагу доведенню та роз'ясненню цінності, політик та процедур АД до усіх учасників освітнього процесу. Здобувачі підтвердили, що політика та процедури щодо АД є чіткими та зрозумілими. Прецедентів щодо порушення принципів АД серед здобувачів вищої освіти та акад. персоналу виявлено не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Форми контрольних заходів, методи, критерії оцінювання дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем освіти програмних результатів навчання. Контрольні заходи і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими. Інформація про контрольні заходи, методи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти згідно з визначеними правилами та процедурами у ЗВО: у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін і практик, у модульному навчальному середовищі К-ПНУ та безпосередньо на навчальних заняттях. Позитивною практикою є надання критеріїв та показників оцінювання завдань для самостійної роботи у навчально-методичному посібнику «Самостійна робота здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта». За освітньою програмою забезпечено атестацію у формі двох атестаційних іспитів з олігофренопедагогіки та логопедії, які передбачають перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньою програмою, що акредитується. У ЗВО визначено чіткі правила і процедури проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення (Strike Plagiarism).

### **Недоліки**

У Методичних рекомендаціях з перевірки курсових, дипломних / кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція, 2023) описано процедуру перевірки на рівень унікальності на базі онлайн-сервісу «Unicheck», тоді як ЗВО у поточному навчальному році використовує академічну антиплагіатну систему Strike Plagiarism для перевірки курсових робіт на унікальність. У модульному навчальному середовищі К-ПНУ та в інших складових навчально-методичного забезпечення не представлено критерії та показники оцінювання різних видів робіт та завдань, що виконуються на семінарських, практичних та лабораторних заняттях.

### **Рекомендації**

Навчально-методичному центру забезпечення якості освіти переглянути Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних / кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція, 2023) щодо оновлення опису процедури перевірки на рівень унікальності за допомогою тих антиплагіатних систем, які використовує ЗВО до початку 2025-2026 н.р. Викладачам перевірити навчально-методичні комплекси своїх освітніх компонентів (у тому числі курси в електронному модульному середовищі К-ПНУ) на наявність критеріїв та показників оцінювання завдань, що виконуються на семінарських, практичних та лабораторних заняттях. У разі їх відсутності необхідно внести зміни у навчально-методичні комплекси (у тому числі в електронні курси в електронному модульному середовищі К-ПНУ) до початку 2025–2026 н.р.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

етальний аналіз таблиці №2 засвідчив, що на освітній програмі "Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)" працюють викладачі, які мають відповідну освіту та/або науковий ступінь у галузі спеціальної освіти, а також фахові публікації з проблематики програми. Серед них - професор Гаврилов О. (<http://surl.li/ojfsle>), доктор наук, професор Миронова С.П., а також 8 кандидатів наук, 1 доктор філософії. З їхніми науковими досягненнями можна ознайомитися на сторінці кафедри в Google Академії (<https://surl.li/neaqxs>). На сайті закладу вищої освіти в рубриці сторінка кафедри та у поданих таблицях самоаналізу (та усний запит в систему), де представлена інформація про викладачів, їх освіту, професійний розвиток, основні наукові праці та досягнення, а також контактна інформація. Група забезпечення та коло викладачів, які працюють на освітній програмі, відповідають вимогам як за кількісним, так і за якісним складом. Аналіз ОК показав, що науково-педагогічні працівники, які їх викладають, мають як професійну, так і академічну кваліфікацію, що відповідає вимогам цих ОК. Зокрема, ОК 19 та 20 викладає доцент Чопік О.В., яка має публікації з відповідної тематики та академічну кваліфікацію, що забезпечує якісне викладання цих дисциплін. Професор Гаврилов О. В. забезпечує викладання ОК 17.02, що відповідає її академічній кваліфікації та підтверджується численними публікаціями. Академічну кваліфікацію доцента Докучіна Т.О. підтверджує її робота над ОК 7, ОК 14. Доцент Дмитрієва О.І. забезпечує викладання ОК 16, ОК 21, а доцент Михальська Ю.А. - ОК 13, що відповідає їхній освітній кваліфікації та публікації. Під час зустрічі з роботодавцями та під час вивчення документації, представленої гарантом, було з'ясовано, що стейкхолдери долучаються до викладання ОК у формі проведення гостьових лекцій, практичних занять та як керівники практик (<http://surl.li/rwscoc>, <http://surl.li/ixdjh>, <http://surl.li/azuwyp>). У ЗВО проводиться опитування і рейтингове оцінювання НПП результати якого є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/vjrgbu>).

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

процедура конкурсного відбору викладачів регулюється Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/ytabsb>), яке чітко визначає порядок проведення конкурсу. Питання відповідності кваліфікації викладача освітній програмі розглядається на засіданні кафедри та на співбесіді із конкурсною комісією. Інформація про вакантні посади, перелік необхідних документів та контактні дані регулярно публікуються на сайті закладу вищої освіти.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Під час зустрічі ЕГ із роботодавцями було підтверджено їхню участь у розробці освітньої програми та щорічного оновлення, а також їхню активну залученість до практики студентів. На підтвердження цього ЗДО надав протоколи відкритих засідань кафедри із роботодавцями щодо змін до освітньої програми (<https://surl.li/hzckod>) також рецензії роботодавців є на саму ОП (<https://surl.li/aknwsu>). Заклад вищої освіти надав необхідні підтверджувальні угоди на запит експертної групи. Ці зустрічі засвідчили активну участь зацікавлених сторін у вдосконаленні освітнього процесу. Наприклад, Ільницька Л.В., завідувачка ІРЦ, залучена до практики здобувачів та моніторингу перегляду ОП; Ганушкевич І. Б., директор НРЦ, бере участь у практиці здобувачів та подає пропозиції до удосконалення ОП. Інші роботодавці, зокрема Ковалюк Ж.Д. та Рибак О. А., повідомили, що їхні заклади є базами практики для студентів та підтримують тісний зв'язок із навчальним закладом. На зустрічі практично всі роботодавці підтвердили, що приймають здобувачів, як бази практики та більшість їх працівників є випускниками кафедри на якій функціонує ОП. У ЗВО створено Раду роботодавців (<https://surl.li/lhqsqp>), яка надає пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми. Діє Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (<https://surl.li/krdenj>). На сайті кафедри представлений перелік гостьових практичних занять із роботодавцями на ОП (<https://surl.li/awdjip>).

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО створений відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://surl.li/cgsvnv>), на сайті якого висвітлені основні питання порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Зокрема у ЗВО є Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у К-



ПНУ (<https://surl.li/kaowpd> ). Цей документ охоплює питання мети, завдань, принципів, процедур, видів, форм, тривалості та умов підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Він також визначає механізми, умови та процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування. У ЗВО існує власні курси підвищення кваліфікації (<https://surl.li/gwhqyz> ), зокрема: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти». На сайті кафедри (<https://surl.li/nacljk> ) подана інформація про професійний розвиток НПП, зокрема їхні міжнародні стажування, участь у проектах, угоди із ЗВО про міжнародну мобільність. Зокрема науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію, Дмитрієва О. та Чопік О. брали участь у онлайн-тренінгу з використання онлайн-інструментів в освітньому процесі (<http://surl.li/hbdmcc> ), а Докучина Т., Дмитрієва О. та Чопік О. пройшли навчання за програмою «Цифрові інструменти Google» (<http://surl.li/pkthni> ). На зустрічах з фокус-групами та на сайті університету було виявлено інформаційну підтримку щодо можливостей підвищення кваліфікації (<https://surl.li/tgickv> ). НПП освітньої програми підтвердили, що університет сприяє їхньому професійному зростанню, нагороджуючи їх за успіхи почесними грамотами та висловлюючи подяку.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Результати аналізу відповідності критерію свідчать про те, що викладачі, які працюють на освітній програмі, мають значний науковий досвід та професійну кваліфікацію, що підтверджується їхніми міжнародними стажуваннями та публікаціями у відомих наукових виданнях. ЗВО має чітку та зрозумілу процедуру конкурсного відбору та стимулювання підвищення викладацької майстерності. Стейкхолдери систематично долучаються до обговорення та перегляду ОПП, а також до викладання ОК у гостьовій формі.

### **Недоліки**

Відсутні.

### **Рекомендації**

Відсутні.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Освітній процес за ОП здійснюється у НК №1, №10, де наявний достатній ауд. фонд, забезпечений вільним доступом до мережі Wi-Fi, у т. ч. 6 ауд., оснащених сучасним мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОП створено кабінет корекційно-розвиткової роботи та логопедичний кабінет, оснащені технічним, матер.-дидакт. забезпеченням, яке дає змогу здобувачам ВО відпрацьовувати практичні навички застосування сучасних методик роботи з дітьми з ООП, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО. У ЗВО функціонують актовна та спортивна зали, їдальня, медпункт, бібліотека (<https://is.gd/T4sF3D>), гуртожитки (№ 3-5) (<https://kpnpu.edu.ua/hurtozhytku/>), укриття. Для комфортного проживання здобувачів є гуртожитки (№3-5), обладнані кухнями, душовими, санвузлами, пральнями, доступом до мережі інтернет, наявні умови для пересування осіб на кріслі колісному (пандуси, кнопка виклику персоналу), що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Під час відеозустрічей з менеджментом, викладачами, здобувачами з'ясовано, що навчання в КПНУ відбувається в офлайн форматі з використанням електронного освітнього середовища MOODLE (<https://moodle.kpnpu.edu.ua/>), яке забезпечує доступ здобувачів до навчально-методичного забезпечення обов'язкових та вибіркового ОК (лекцій, завдання для сем., практик., лабор. занять, сам. роботи). На сайті кафедри також представлено навчально-методичне забезпечення (далі –НМЗ): робочі програми навчальних дисциплін (<https://is.gd/NIesyZ>), силабуси вибіркового ОК (<https://is.gd/eUYWer>), метод. реком. до виконання курс. робіт (<https://is.gd/Y616VP>), робочі програми практик та метод. рекомендації до їх проведення (<https://is.gd/x4EOwd>),

програма атестації (<https://is.gd/yC5lUu>), література для сам. роботи (<https://is.gd/AA7m4U>). До ОК також розроблено навчально-методичні комплекси (лекції, сем., практи., лабор. заняття, метод. рек. до виконання робіт, критерії, перелік питань до семестр. контролю тощо), які розміщені на кафедрі та в модульному середовищі К-ПНУ, що підтверджено на зустрічі з викл. (Н.Чопік). Бібліотечний фонд є безоплатним, який для реалізації ОП налічує 17,000 примірників фахової літератури зі спеціальної освіти, періодичні фахові видання (<https://is.gd/XimNkL>). Здобувачі ОП та НПП мають доступ до електронного репозитарію (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>). Бібліотека надає послугу «Віртуальна довідка» з виконання разових запитів віддалених користувачів, які пов'язані з пошуком інформації. У ході зустрічей, огляду НМЗ та матер.-техн. бази ЗВО ЕГ підтверджено, що наявні ресурси є достатніми для досягнення мети та РН, визначених ОП. Результати анкетування здобувачів засвідчили, що вони оцінюють якість НМЗ освітнього процесу за цією ОП таким чином: 37,5 % опитаних визначили її «відмінно», 50% – «добре», 12,5% – «задовільно» (<https://is.gd/105keR>, <https://is.gd/VAGSoV>). З відео-зустрічей можна зробити висновок, що здобувачі, а також НПП задоволені матеріально-технічним, фінансовим та НМЗ.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний та безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, зокрема, вільний доступ до ресурсів бібліотеки ([https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=174](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=174)), електронних баз ([https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=244](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=244)), електронного інституційного репозитарію (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>), наукометричних баз Scopus і Web of Science, модульного середовища навчання К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>), перевірки курсових робіт на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism», що підтверджено на зустрічах з академічним персоналом (Буйняк М.Г.) та здобувачами (Александрова Ю., Торчинська В., Присяжна Л., Ковалюк Я.). Здобувачі освіти мають вільний доступ до освітньої, спортивної, оздоровчої інфраструктури ЗВО: навчальних аудиторій, центрів, лабораторій, комп'ютерних класів, спортивної зали, зали фізичної реабілітації, спортивних секцій, бібліотеки, бази даних Scopus, Web of Science та ін. Корпус № 10 обладнаний інформаційними стендами, стендами з фахової літератури, рекреаційними зонами. Створено умови для участі студентів у науково-дослідній діяльності через участь у наукових гуртках та проблемних групах кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (<https://is.gd/IDkKIF>). Для здобувачів вищої освіти та НПП передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у збірнику наукових праць студентів та магістрантів К-ПНУ імені І. Огієнка (<https://is.gd/d8vSxo>), Віснику К-ПНУ імені І. Огієнка Корекційна педагогіка і психологія (<https://is.gd/YQKb6i>), фаховому збірнику наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні освіти)» (<https://aqce.com.ua/>). Заклад підтримує академічну доброчесність, надаючи здобувачам освіти можливість безкоштовно перевірити науковий текст чи курсову роботу на плагіат за допомогою програм «StrikePlagiarism» (друга спроба платна, що підтверджено Буйняк М.Г. на зустрічі з академ. персоналом). Отже, аналіз сайту ЗВО, результати відеозустрічей з різними групами стейкхолдерів дали змогу встановити ЕГ, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, у тому числі репозитарію, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище К-ПНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти, що забезпечується достатньою матеріальною базою, яка підтримується у належному стані, та політикою інформування здобувачів щодо можливостей її використання. Проведення фокус-зустрічей підтверджують, що у ЗВО проводиться інформаційно-профілактична робота щодо попередження булінгу, захисту від психологічного насильства, проведення Інструктажів з питань охорони праці відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.)» (Наказ ректора № 108-ОД від 25.09.2020) (<https://is.gd/qQqweD>). Для створення безпечних умов організації освітнього процесу функціонує відділ охорони праці відповідно до Положення про відділ охорони праці К-ПНУ, затвердженого Вченою радою, прот. № 8 від 30.08.2022 (<https://is.gd/CDjuuT>). На сайті ЗВО представлено інструкцію №П-1 «Вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти К-ПНУ» (<https://is.gd/IjxL5c>), Інструкцію №П-41 «Дії у разі виникнення надзвичайних ситуацій та терористичних актів» (<https://is.gd/yibJbD>), інформацію про безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану (<https://is.gd/puKIQ2>). У ЗВО функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), яка проводить індивідуальне консультування, психологічну діагностику, психопрофілактичну та просвітницьку роботу. На сайті цієї служби представлено інформацію про тренінги для профілактики та покращення психічного та ментального здоров'я (<https://is.gd/VSSi76>). Для здобувачів цієї ОП у I сем. був проведений тренінг з подолання стресу (Логвіна О.А.), про що було зазначено на зустрічі із сервісними структурними підрозділами. На сайті представлено результати опитування щодо виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ; результати опитування «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ» (<https://is.gd/HXWMih>). У ЗВО регулярно проводяться опитування серед здобувачів (<https://is.gd/ILlJox>), однак цілеспрямованого опитування щодо визначення їхніх потреб та інтересів не було (<https://is.gd/HXWMih>), але на зустрічі зі здобувачами було зазначено, що в усіх опитувальниках наявна така опція, як надання пропозицій, також позитивною практикою для виявлення потреб здобувачів є «Кава з ректором».

Аналіз ВС, сайту ЗВО, результати зустрічей з адміністрацією, здобувачами, студ. самоврядуванням дають змогу дійти висновку, що освітнє середовище уможливило забезпечення потреб здобувачів. Воно є безпечним для фізичного і психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

К-ПНУ забезпечує здобувачів вищої освіти усіма видами підтримки. Так, освітню підтримку здійснює, навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/about-us/>), відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/toaik>), гарант ОП. Також цей вид підтримки забезпечується через електронне освітнє середовище Moodle К-ПНУ, корпоративну пошту, ресурси бібліотеки: електронний каталог (<https://library.kpnu.edu.ua/ufd/>), репозиторій (<https://cutt.ly/arqLsNny>). Організаційну підтримку здобувачів забезпечує адміністрація К-ПНУ, факультету, випускова кафедра спеціальної та інклюзивної освіти (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/>), куратори, структурні підрозділи університету: навчальний відділ (<https://kpnu.edu.ua/navchalnyi-viddil/>), заочний відділ (<http://surl.li/toajl>), студентський відділ кадрів (<https://kadru.kpnu.edu.ua/studentskyi-viddil-kadriv/>). Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтом ЗВО (<https://kpnu.edu.ua/>), факультету (<https://fkspp.kpnu.edu.ua/>), кафедри (<http://kaf-korped.kpnu.edu.ua/>), віртуальною довідковою службою бібліотеки ([https://library.kpnu.edu.ua/?page\\_id=940](https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=940)), відділом сприяння працевлаштуванню випускників університету (<http://surl.li/toaiq>), органами студентського самоврядування (<http://surl.li/toakd>; <https://cutt.ly/WrqLsG3e>), через корпоративну пошту, інформаційні стенди у навчальному корпусі. Консультативна підтримка щодо академічної мобільності забезпечується відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/hqqrzn>), щодо вибору освітніх компонентів – гарантом ОП та випусковою кафедрою. Соціально-психологічна служба здійснює соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), спортивний клуб – фізичного здоров'я (<https://ssg.kpnu.edu.ua/sportyvnyj-klub/>), профком здобувачів – соціальний супровід (<https://profkom.kpnu.edu.ua/>), юридичний сектор – юридичне консультування (<https://is.gd/yBokbh>). Під час фокус груп, зокрема зі здобувачами, ЕГ пересвідчилась, що у ЗВО існує практика підтримки здобувачів, що опинилися у скрутних умовах: виплачується соціальна стипендія і надається безкоштовне харчування. Є позитивна практика комунікації здобувачів з ректором «Кава з ректором». Також комунікація зі студентами відбувається під час навчальних занять, за допомогою корпоративної пошти, вайбер групи, за телефоном. Можна задати анонімно питання ректору, заповнивши гугл форму (<https://is.gd/Smj4az>). За результатами моніторингу якості освітнього процесу за ОПП, що акредитується, проведеного у жовтні-листопаді 2024 року з'ясовано, що 100% здобувачів зазначили, що упродовж навчання вони отримували інформацію про використання платформи MOODLE, можливості внутрішньої / міжнародної академічної мобільності, мали змогу консультуватись із викладачами з навчальних дисциплін, щодо виконання самостійної роботи, пошуку необхідної літератури та електронних джерел (<https://drive.google.com/file/d/1V13IiEittGwcMIdbftHsL3zweFAfLEnY/view>).

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЗВО наявне Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (протокол Вченої ради № 3 від 28.05.2020 <https://is.gd/095qpf>), у якому визначено особливості організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у ЗВО. Також в університеті існує Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення (<https://is.gd/C38PNw>). Для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю у ЗВО запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, просторі аудиторії, безпорогові дверні блоки, контрастне маркування) та організаційних (супровід та допомога) рішень для даних осіб, відповідно до яких вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. В К-ПНУ у центральному корпусі створено належні умови для забезпечення доступності навчання, зокрема обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, у приміщеннях наявні низькі пороги та широкі двері. Під час огляду матеріально-технічної бази було з'ясовано, що навчальний корпус №10, де реалізується ОПП, не пристосований для осіб, які пересуваються на кріслі колісному: відсутні вбиральні для осіб з інвалідністю, рухомий підйомник. Гарант ОПП зазначила, що за умови вступу на ОП особи з інвалідністю, яка пересувається на кріслі колісному, навчальний процес буде організовано у корпусі 1. Для осіб з порушеннями зору у корпусі 10 наявна розмітка, що демонструє сходову клітину, також є принтер шрифту Брайля. Тому ЕГ вважає, що в університеті недостатньо розвинене інклюзивне середовище для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, яке потребує удосконалення. Здобувачі, науково-педагогічні працівники та органи самоврядування під час зустрічей повідомили, що всіляко підтримують осіб з особливими потребами та надають їм відповідну консультаційну підтримку.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка регулюються «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ, в якому визначені порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://bit.ly/3YiU72G>), включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, «Антикорупційною програмою К-ПНУ на 2023-2025 роки» (<https://is.gd/dFDsxP>) та Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред., 2021) (<https://bit.ly/3jIRq1n>), які зобов'язують НПП дотримуватися норм педагогічної етики, правил моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. У ЗВО створено Комісію з питань академічної доброчесності К-ПНУ, склад якої у новій ред. затверджений вченою радою університету 29.08.2024 р., протокол №7), де регулярно проводяться засідання Комісії з наступним розміщенням протоколів на сайті ЗВО (<https://is.gd/8mLN3y>). Здобувачів ОПП ознайомили з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій та куди потрібно звертатися у разі їх виникнення (<https://is.gd/2ziIJk>). Як засвідчила відеозустріч ЕГ зі здобувачами вищої освіти за ОП, їм відомі правила та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, вони знають про функціонування Комісії з питань академічної доброчесності, «Скриньки довіри», яка знаходиться у вестибюлі навчального корпусу № 1, «Електронної поштової скриньки довіри» ([dovira@kpn.edu.ua](mailto:dovira@kpn.edu.ua)) з метою оперативного реагування на можливі конфліктні ситуації, також можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором». Здобувачі під час фокус-груп зазначили, що у ЗВО проводяться опитування з виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій (<https://is.gd/cmNAhz>), результати анкетування, проведеного у 2023 р. (<https://is.gd/gUYIqZ>), показали, що більшість респондентів не стикалися з приниженнями в К-ПНУ (80,9%). За результатами анкетування 53,6% опитаних висловились за створення в К-ПНУ комісії з виявлення проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків. Під час реалізації ОП, що акредитується, в К-ПНУ ім. І. Огієнка не було конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО наявне навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення, яке уможлиблює досягнення програмних результатів навчання за ОП. Створено електронне освітнє середовище Moodle для забезпечення доступу здобувачам вищої освіти до навчальних матеріалів. Позитивною практикою є функціонування кабінету корекційно-розвиткової роботи та логопедичного кабінету, які оснащені технічним, матеріально-дидактичним та навчально-методичним забезпеченням, що дає змогу здобувачам вищої освіти відпрацьовувати практичні навички застосування методик і технологій корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП. Для здобувачів вищої освіти та НПП передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у виданнях Університету зі спеціальності 016 Спеціальна освіта: збірнику наукових праць студентів та магістрантів К-ПНУ імені І. Огієнка, Віснику К-ПНУ імені І. Огієнка Корекційна педагогіка і психологія, фаховому збірнику наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні освіти)». У ЗВО функціонує соціально-психологічна служба, яка проводить індивідуальне консультування, психологічну діагностику, психопрофілактичну та просвітницьку роботу зі збереження ментального здоров'я. Позитивною практикою є зустрічі ректора зі студентами «Кава ректора», що дає змогу визначати потреби та оперативно надавати різні види підтримки здобувачам вищої освіти.

### **Недоліки**

Недостатньо розвинене інклюзивне середовище для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: відсутність у корпусі №10, де навчаються здобувачі ОПП, що акредитується, архітектурної доступності для навчання осіб з інвалідністю, які пересуваються на кріслі колісному. У ЗВО відсутні цілеспрямовані опитування щодо визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

### **Рекомендації**

Менеджменту шукати шляхи для покращення безперешкодного пересування для осіб з інвалідністю на кріслі колісному у приміщеннях корпусу №10, де відбувається освітній процес за ОП, що акредитується. Відділу моніторингу якості до початку 2025-2026 н.р. проаналізувати опитувальники для здобувачів на предмет виявлення питань, що дають змогу виявити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, у разі виявлення відсутності таких питань здійснити оновлення опитувальників.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ЗВО діє система та процедури постійного перегляду, оновлення, удосконалення ОПП. Розроблені і діють документи та відділи, що забезпечують своєчасне оновлення, а саме: Положенням про освітні програми в К-ПНУ (<http://surl.li/hfwsic> ), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/umeri> ). На зустрічі з ЕГ керівник навчально-методичного відділу Гудима Н.В., повідомила про процедуру щорічного оновлення ОПП та постійно-діючу співпрацю з гарантом щодо процедурних моментів моніторингу. Керівник відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації Яблонська Д.Р. описала процедуру опитування здобувачів, стейкхолдерів на основі Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ ( <http://surl.li/bkxdn> ). ЗВО щорічно проводить моніторинг ОПП (<https://surl.li/glmfti> ). Відповідно до визначених процедур та пропозицій здобувачів, випускників, стейкхолдерів на засіданні кафедри затверджувались зміни ОПП "Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) та рішенням Вченої ради ЗВО оновлювалась у 2022, 2023, 2024 році. При зустрічах з фокус групами всі підтвердили про внесення пропозицій та обговорення ОПП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

На зустрічі ЕГ із здобувачами з'ясовано, що перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості здійснюються за безпосередньої участі здобувачів вищої освіти та через органи студентського самоврядування. Представники здобувачів безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у роботі колегіальних органів ЗВО: Вчена рада факультету (<https://surl.li/lgdvod>), ВРУ (<https://surl.li/tvtbzo> ). Зокрема служби ЗВО та здобувачі підтвердили, що беруть участь у опитуванні. Анкети розміщення на сайті відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://surl.li/lgrvay> ) та безпосередньо розповсюджуються здобувачам через гаранта, завідувача кафедри тощо. Здобувачі мають змогу подати свої пропозиції (<https://surl.li/uisnmv> ) на відкритих засіданнях кафедри (<https://surl.li/zzyuca> ) та безпосередньо на зустрічах з гарантом (<http://surl.li/yudqgn> ), що було підтверджено на онлайн зустрічі. Витяг з протоколу відкритого засідання кафедри від 09.11.2023 р № 20 був поданий в систему на запит ЕГ.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці беруть участь у періодичному перегляді ОП як безпосередньо, так і через свої об'єднання (Раду роботодавців ЗВО (<https://surl.li/mmkstn> )). Їх залучення відбувається різними шляхами, зокрема: Зустрічі з роботодавцями: проводяться у форматі круглих столів, наукових конференцій, онлайн-заходів та під час відкритих засідань кафедри (Витяг з протоколу відкритого зас. кафедри від 09.11.2023 р № 20 був поданий в систему на запит ЕГ.), подання рецензій на ОП (<https://surl.li/ngbxcr> ). Обговорення освітньої програми: роботодавці мають можливість висловити свої думки та надати пропозиції під час обговорення освітньої програми. Опитування: в рамках опитування "Анкета роботодавців" роботодавці можуть заповнити Google-форму (<https://surl.li/gzskeg> ) та поділитися своїми думками щодо якості освіти та можливостей її покращення. Зазначені форми залучення роботодавців до процесу перегляду освітньої програми забезпечують можливість врахування їхніх потреб та вимог до якості підготовки фахівців.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ОПП "Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)" стартувала у 2021 році, тому випускників за цією програмою ще немає. Проте, у К-ПНУ існує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштування випускників (<https://proforient.kpnu.edu.ua/>), в структурі якого є Асоціація випускників (<https://surl.li/eiszde> ), який вже зараз збирає інформацію про якість навчання та можливості його покращення шляхом опитування випускників попередніх програм (<https://surl.li/jgzyzi> ). Також кафедра збирає інформацію про працевлаштування та кар'єрного шляху випускників (<https://surl.li/fqeusq> ). На зустрічі із роботодавцями було повідомлено, що більшість їхніх працівників є випускниками кафедри спеціальної та інклюзивної освіти різних років та ОПП. Кафедра для випускників проводить курси підвищення кваліфікації та співпрацює з ними як наукові консультанти, що зазначено в профілях викладачів на сайті кафедри.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО діє відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ(<https://surl.li/zstolz>) та функціонує на двох рівнях: рівень розробки та забезпечення (розробка, періодичний перегляд та оновлення змісту освітніх програм здійснюється робочою групою та групою забезпечення). До цього процесу обов'язково залучаються всі зацікавлені сторони (стейкхолдери): здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші (<https://surl.li/ebkjd>). Другий рівень, моніторинг якості освітнього процесу, що розробляється ЗВО на кожний семестр (<https://surl.li/pwvxzs>) і включає семестровий ректорський контроль (<https://surl.li/jwpciu>), який передбачає перевірку навчальних досягнень студентів з метою оцінки їх успішності та виявлення проблемних моментів у навчальному процесі. Моніторинг якості освітнього процесу здійснюється шляхом анкетування студентів, що дозволяє з'ясувати їхню думку щодо організації навчання. Також проводиться розгляд результатів складання здобувачами екзаменаційних сесій(<https://surl.li/mzynlp>), які виносяться на засідання кафедри, вченої ради факультету та вченої ради К-ПНУ для прийняття відповідних рішень для вдосконалення навчального процесу, а також створений план (<https://surl.li/gwfgnn>) роботи ради з науково-методичної роботи і забезпечення освітньої діяльності. Питання організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом обов'язково узгоджуються зі студентами через органи їх самоврядування, що забезпечує врахування їхніх інтересів та потреб. Всі заходи відповідають за систематичне спостереження, аналіз та оцінку ефективності освітніх програм, а також за вжиття заходів щодо їх удосконалення.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» проходить первинну акредитацію, тому попередніх зауважень та пропозицій немає.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ЗВО функціонує Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/wkzopp>). В положенні про роботу якої вказані всі заходи ЗВО про підвищення культури якості освіти (<https://surl.li/yqkxbh>). Аналіз проведених зустрічей зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями, науково-педагогічними працівниками, керівництвом закладу вищої освіти та НПП інших ЗВО (відкрита зустріч), а також наданих документів, свідчить про формування в закладі культури якості, спрямованої на постійний розвиток ОПП. Експертна група підтвердила залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через: розроблення та перегляд освітніх програм (2021<https://surl.li/imjerp>), 2021 зі змінами <https://surl.li/qwyvtr>, 2022<https://surl.li/dgpbrrh>); узагальнення анкетування та опитування (<https://surl.li/lijhbo>); підвищення кваліфікації, дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/mkxugg>), щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://surl.li/alsjxx>), моніторинг успішності здобувачів (<https://surl.li/mzynlp>). Такий комплексний підхід до забезпечення якості освіти сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та врахуванню потреб усіх зацікавлених сторін.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО діє чітко регламентована процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Цей процес є динамічним та передбачає щорічне оновлення ОПП за участю всіх зацікавлених сторін, зокрема роботодавців, викладачів та здобувачів освіти. Зокрема: моніторинг якості (навчально-методичний та інші відділи ЗВО здійснюють постійний моніторинг освітнього процесу з метою його удосконалення); підтримка роботодавців (роботодавці відіграють важливу роль у вдосконаленні ОПП, регулярно беручи участь у їх перегляді та надаючи конкретні пропозиції); опитування здобувачів освіти (здобувачі освіти мають можливість висловити свої побажання щодо якості освітнього процесу шляхом анкетування та на зустрічах з гарантом). До розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП залучаються не тільки представники академічної спільноти закладу, але й зовнішні стейкхолдери; функціонують Ради роботодавців, Асоціація випускників, Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що забезпечує регулярну та змістовну взаємодію з цими ключовими групами стейкхолдерів. Отже внутрішнє забезпечення якості освіти за ОПП «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія)» відповідає рівню В за 8 критерієм, що свідчить про високу якість підготовки фахівців за цією програмою.

## Недоліки

Не залученість до процесу перегляду ОПП міжнародних науковців та представників наукової спільноти з інших ЗВО. Форма освітньо-професійної програми із змінами та доповненнями не зовсім зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу.

## Рекомендації

Завідувачу випускової кафедри та гаранту до травня 2025 року залучити міжнародних та українських науковців з інших ЗВО до перегляду ОПП та подання пропозицій до її оновлення. Адміністрації ЗВО до травня 2025 року удосконалити саму форму ОПП в рамках її перегляду.

## Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

## Критерій 9. Прозорість та публічність:

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У К-ПНУ правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені Статутом К-ПНУ (нова ред.) (2024 р.) (<https://is.gd/r5tBZD>), Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://is.gd/do9PRD>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. (<https://cutt.ly/brqLp4vT>); Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) (<https://cutt.ly/ErqLacNw>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<https://is.gd/obcRsO>), Положенням про кафедру К-ПНУ (зі змінами та доповненнями) (<https://cutt.ly/orqLajJX>) та ін. Їх доступність забезпечується своєчасним оприлюдненням на сайті Університету в розділах «Публічна інформація» (<https://is.gd/mr7x1L>) та «Положення» (<https://is.gd/47D5zi>). Аналіз вказаних нормативних документів дозволив встановити, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка. Логопедія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 25.03.2021 р. протокол №4. Попередньо для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сторінці кафедри (<https://is.gd/QdzZDH>) було розміщено проєкт ОПП 2021 р. (<https://is.gd/oeM102>), Google форму для обговорення ОПП (<https://cutt.ly/grqLay94>).

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. На сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сторінці «Освітньо-професійні програми» (<https://is.gd/QdzZDH>) оприлюднені ОПП «Олігофренопедагогіка. Логопедія» та навчальний план до неї; на сторінці кафедри «Навчально-методична робота» розміщені силабуси навчальних дисциплін (<https://is.gd/S9jjKQ>), силабуси вибіркових дисциплін

(<https://is.gd/D4mJJA>), програми практики (<https://is.gd/x4EOwd>), розгорнуто висвітлено процес обговорення ОПП (<https://is.gd/QdzZDH>). Отже, у ході роботи з вебсайтом встановлено, що університет забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, містить інформацію про освітню програму, яка є достовірною та не вводить в оману вступників/здобувачів вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На вебсайті університету своєчасно розміщено проект ОПП для отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів, додатково форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту ОПП, інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства: освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо.

### **Недоліки**

Не виявлено

### **Рекомендації**

Відсутні

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів**



(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

*не застосовується*

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

*не застосовується*

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми   | B                        |
| <b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми   | A                        |
| <b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | A                        |
| <b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                        |
| <b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси   | B                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси   | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                  | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність   | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження   | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла         | Хеш файла  |
|----------|---------------------|--|
| Додаток  | <i>ID 33997.pdf</i> | 5Nt1Q7GPKnV5ebFYdoaQliB9IEkiMqobAVhOxmU/<br>Rwo= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Федоренко Світлана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Породько Мар`яна Ігорівна**

**Мартинчук Марія Миколаївна**