

**Тематика кваліфікаційних робіт
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта
на 2024-2025 н.р.**

1. Особливості формування навичок самообслуговування у дітей дошкільного (молодшого шкільного) віку з РСА.
2. Динаміка розвитку пам'яті у дітей з інтелектуальними порушеннями.
3. Формування ігрової діяльності у дітей дошкільного віку з помірним ступенем інтелектуальних порушень.
4. Особливості ігрової діяльності дошкільників з ООП (назва конкретної категорії)
5. Особливості формування предметно-практичної діяльності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями.
6. Формування комунікативних навичок у дошкільників з РСА.
7. Формування естетичних інтересів у дітей з інтелектуальними порушеннями.
8. Формування готовності до навчання у школі у дошкільників з ООП (назва конкретної категорії).
9. Розвиток просторового орієнтування у дітей з дитячим церебральним паралічем.
10. Особливості формування соціальних навичок у дітей з ООП (назва конкретної категорії).
11. Формування уявлень про природу у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
12. Особливості дистанційного навчання учнів з ООП (назва конкретної категорії).
13. Диференційований підхід у навчанні молодших школярів з ООП (назва конкретної категорії) в умовах інклюзивного закладу.
14. Особливості навчання соціально-побутових навичок дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення / дитячим церебральним паралічем.
15. Екологічне виховання дітей з інтелектуальними порушеннями в позаурочний час.
16. Використання здоров'язберігаючих технологій у навчанні і вихованні дітей з ООП (назва конкретної категорії).
17. Формування здорового способу життя в учнів з ООП (назва конкретної категорії).
18. Формування мотивації навчання в учнів з інтелектуальними порушеннями.
19. Національно-патріотичне виховання учнів з ООП (назва конкретної категорії).
20. Формування правової свідомості старшокласників з порушеннями інтелектуального розвитку.
21. Формування основ фінансової грамотності в учнів з інтелектуальними порушеннями.
22. Формування професійних інтересів в учнів з ООП (назва конкретної категорії) в позакласній роботі.
23. Формування готовності старшокласників з інтелектуальними порушеннями до подружнього життя.
24. Соціальна адаптація дітей з інтелектуальними порушеннями до навчання у закладі з інклюзивним навчанням.
25. Динаміка розвитку уваги в учнів з інтелектуальними порушеннями.
26. Особливості сприймання емоційних станів дітьми з інтелектуальними порушеннями.

27. Формування інклюзивної культури в учнів інклюзивного класу.

28. Вплив соціальних мереж на формування самосвідомості молодших школярів (підлітків) з порушеннями пізнавальної діяльності.

29. Розвиток навичок міжособистісного спілкування у підлітків з ООП (назва конкретної категорії).

30. Формування уяви у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

31. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП (назва конкретної категорії) в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

32. Психолого-педагогічний супровід студентів з ООП (назва конкретної категорії) у ЗВО.

33. Культура спілкування як основа професійної діяльності майбутніх корекційних педагогів.

34. Формування у здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей готовності до роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзивного навчання.

35. Формування професійної свідомості майбутніх корекційних педагогів.

36. Формування комунікативної компетентності майбутніх корекційних педагогів у процесі фахової підготовки.

37. Волонтерська діяльність як складова професійної компетентності майбутніх корекційних педагогів.

38. Інклюзивна культура педагогів закладів дошкільної / загальної середньої освіти.

39. Формування командної взаємодії фахівців психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання.

40. Особливості співпраці вчителя інклюзивного класу з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання.

41. Особливості міждисциплінарної взаємодії фахівців в інклюзивному закладі.

42. Партнерська взаємодія вчителя та асистента в умовах інклюзивного навчання.

43. Співпраця вчителя інклюзивного класу з сім'ями учнів з особливими освітніми потребами.

44. Формування інклюзивної культури директора закладу загальної середньої освіти.

45. Гармонізація стосунків між корекційними педагогами та школярами з ООП засобами невербальної комунікації.

46. Формування партнерської взаємодії вчителя інклюзивного класу з учнями з ООП.

47. Виникнення і розвиток спеціальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Україні.

48. Використання методу проектів у професійній діяльності вчителя-дефектолога.

49. Гігієна професійної діяльності та охорона праці вчителя-дефектолога.

50. Особливості професійної мотивації фахівців спеціальної освіти.

51. Особливості професійного вигорання корекційних педагогів під час пандемії COVID-19.

52. Підготовка батьків до виховання дітей з розладами спектру аутизму (можна обрати іншу категорію освітніх потреб).

53. Особливості формування інклюзивної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти.