

**Тематика кваліфікаційних робіт
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
(за спеціалізаціями)
на 2025-2026 н.р.**

1. Особливості гендерної ідентичності підлітків з порушеннями психофізичного розвитку
2. Вплив батьківських очікувань на формування самооцінки у дітей з інтелектуальними порушеннями
3. Особливості формування навичок самообслуговування у дітей дошкільного (молодшого шкільного) віку з РСА.
4. Формування навичок імітації у дітей з розладами аутистичного спектру засобами прикладного поведінкового аналізу
5. Динаміка розвитку пам'яті у дітей з інтелектуальними порушеннями.
6. Розвиток візуального сприймання у дітей раннього віку з порушеннями пізнавальної діяльності
7. Формування комунікативних навичок у дошкільників з РСА.
8. Формування естетичних інтересів у дітей з інтелектуальними порушеннями.
9. Формування готовності до навчання у школі у дошкільників з ООП (назва конкретної категорії).
10. Формування ігрової діяльності у дітей дошкільного віку з помірним ступенем інтелектуальних порушень.
11. Особливості ігрової діяльності дошкільників з ООП (назва конкретної категорії)
12. Особливості формування предметно-практичної діяльності у дошкільників з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями.
13. Розвиток просторового орієнтування у дітей з дитячим церебральним паралічем.
14. Особливості формування соціальних навичок у дітей з ООП (назва конкретної категорії).
15. Формування уявлень про природу у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
16. Особливості дистанційного навчання учнів з ООП (назва конкретної категорії).
17. Диференційований підхід у навчанні молодших школярів з ООП (назва конкретної категорії) в умовах інклюзивного закладу.
18. Особливості навчання соціально-побутових навичок дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення / дитячим церебральним паралічем.
19. Екологічне виховання дітей з інтелектуальними порушеннями в позаурочний час.
20. Використання здоров'язберігаючих технологій у навчанні і вихованні дітей з ООП (назва конкретної категорії).
21. Формування здорового способу життя в учнів з ООП (назва

конкретної категорії).

22. Формування мотивації навчання в учнів з інтелектуальними порушеннями.

23. Національно-патріотичне виховання учнів з ООП (назва конкретної категорії).

24. Формування правової свідомості старшокласників з порушеннями інтелектуального розвитку.

25. Формування основ фінансової грамотності в учнів з інтелектуальними порушеннями.

26. Формування професійних інтересів в учнів з ООП (назва конкретної категорії) в позакласній роботі.

27. Формування готовності старшокласників з інтелектуальними порушеннями до подружнього життя.

28. Соціальна адаптація дітей з інтелектуальними порушеннями до навчання у закладі з інклюзивним навчанням.

29. Динаміка розвитку уваги в учнів з інтелектуальними порушеннями.

30. Особливості сприймання емоційних станів дітьми з інтелектуальними порушеннями.

31. Формування інклюзивної культури в учнів інклюзивного класу.

32. Вплив соціальних мереж на формування самосвідомості молодших школярів (підлітків) з порушеннями пізнавальної діяльності.

33. Розвиток навичок міжособистісного спілкування у підлітків з ООП (назва конкретної категорії).

34. Формування уяви у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.

35. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП (назва конкретної категорії) в умовах інклюзивно-ресурсного центру.

36. Психолого-педагогічний супровід студентів з ООП (назва конкретної категорії) у ЗВО.

37. Формування професійної свідомості майбутніх корекційних педагогів.

38. Формування комунікативної компетентності майбутніх корекційних педагогів у процесі фахової підготовки.

39. Культура спілкування як основа професійної діяльності майбутніх корекційних педагогів.

40. Формування у здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей готовності до роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзивного навчання.

41. Волонтерська діяльність як складова професійної компетентності майбутніх корекційних педагогів.

42. Інклюзивна культура педагогів закладів дошкільної / загальної середньої освіти.

43. Формування командної взаємодії фахівців психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання.

44. Особливості співпраці вчителя інклюзивного класу з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання.

45. Особливості міждисциплінарної взаємодії фахівців в інклюзивному

закладі.

46. Гармонізація стосунків між корекційними педагогами та школярами з ООП засобами невербальної комунікації.

47. Формування партнерської взаємодії вчителя інклюзивного класу з учнями з ООП.

48. Виникнення і розвиток спеціальних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Україні.

49. Партнерська взаємодія вчителя та асистента в умовах інклюзивного навчання.

50. Співпраця вчителя інклюзивного класу з сім'ями учнів з особливими освітніми потребами.

51. Формування інклюзивної культури директора закладу загальної середньої освіти.

52. Особливості професійного вигорання корекційних педагогів під час пандемії COVID-19.

53. Підготовка батьків до виховання дітей з розладами спектру аутизму (можна обрати іншу категорію освітніх потреб).

54. Використання методу проєктів у професійній діяльності вчителя-дефектолога.

55. Гігієна професійної діяльності та охорона праці вчителя-дефектолога.

56. Особливості професійної мотивації фахівців спеціальної освіти.

57. Особливості формування інклюзивної компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти.