

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради
Кам'янець-Подільського
національного університету
імені Івана Огієнка

_____ 2026 р. протокол № _____

Голова вченої ради

_____ **Сергій КОПИЛОВ**

Освітньо-наукова програма вводиться в
дію з 01 вересня 2026 р.

(наказ ректора від _____ 2026 р. № _____)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

(редакція від _____ 2026 р.)

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

галузь знань А Освіта

Освітня кваліфікація: доктор філософії зі спеціальної освіти

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-наукової програми
«Спеціальна освіта»

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № _____ від _____ 2026 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків
_____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Завідувач аспірантури _____ Любов ДМИТРЕЦЬКА

4. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

5. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

6. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

7. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

8. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти протокол № ____ від _____ 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Світлана МИХАЛЬСЬКА

Розробники:**Гарант освітньо-наукової програми:**

Світлана МИРОНОВА, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____

Члени робочої групи:

1. Світлана МИХАЛЬСЬКА, доктор психологічних наук, професор, завідувач, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____
2. Тетяна ОПАЛЮК, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи _____
3. Діана БОРОВЕЦЬ, здобувач освіти третього (освітньо-наукового) рівня за освітньо-науковою програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта _____
4. Марина БРАНИЦЬКА, доктор філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, логопед Благодійного фонду «Карітас-Хмельницький УГКЦ» _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму оновлено робочою групою у складі:

1. Світлана МИРОНОВА – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти – гарант освітньої програми.

2. Світлана МИХАЛЬСЬКА – доктор психологічних наук, професор, завідувач, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

3. Тетяна ОПАЛЮК – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

4. Діана БОРОВЕЦЬ – здобувач освіти третього (освітньо-наукового) рівня за освітньо-науковою програмою Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

5. Марина БРАНИЦЬКА – доктор філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (випускниця ОНП), логопед Благодійного фонду «Карітас-Хмельницький УГКЦ».

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Оксана БОРЯК – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка.

2. Оксана ГАЯШ – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

1. Профіль освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Спеціальна освіта
Тип диплома та обсяг освітньо-наукової	Диплом доктора філософії, одиничний, 46 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Розрахункові строки виконання освітньо-наукової програми	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 4 роки; заочна форма здобуття вищої освіти – 4 роки
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1269 Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень; EQF-LLL – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл.
Передумови	Наявність освітнього рівня «магістр» / освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-наукової	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-doktor-filosofii/
2 - Мета освітньо-наукової програми	
Забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.	
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	

Предметна область (галузь знань, додаткова спеціальність / спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Об'єкт вивчення та/або діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній освіті, розвиток спеціальної та/або інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття, система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: історичні, теоретико-методологічні, моделювання, аналізу даних, психолого-педагогічні, статистичні, сучасні корекційні методики і педагогічні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами, цифрові технології. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні в процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає генерування вмінь та компетентностей доктора філософії, здатного здійснювати науково-дослідну і проєктну діяльність в сфері спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічну та освітню діяльність за спеціальністю А6 Спеціальна освіта.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Програма дозволяє оволодіти змістом та методикою наукових досліджень, технологіями проєктної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; особливостями науково-педагогічної та освітньої діяльності за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями). Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, особи з особливими освітніми потребами, наукові/науково-педагогічні працівники, спеціальність А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями).
Особливості освітньо-наукової програми	Оптимальне поєднання освітньої та наукової складових; забезпечення державної та регіональної потреби у фахівцях, здатних працювати в закладах вищої освіти, наукових установах для реалізації державної політики в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; наявність потужної наукової школи в означеній предметній області в університеті; досвід підготовки.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти. Сфера працевлаштування – заклади вищої освіти, наукові установи. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) можуть займати відповідні посади наукового чи науково-педагогічного працівника: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351 23667 Науковий співробітник (методи навчання).	
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, інтерактивне навчання, орієнтоване на наукові інтереси аспірантів. Форми викладання: аудиторні (лекції, практичні, лабораторні заняття), позааудиторні (індивідуальні консультації, науково-педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. Традиційні та інтерактивні методи навчання. Обов'язковою є науково-дослідницька діяльність аспіранта шляхом участі у наукових семінарах, конференціях різних рівнів, підготовки публікацій у наукових фахових виданнях України та зарубіжжя, наукових і соціальних проєктах, підготовки та захисту дисертаційної роботи.	
Оцінювання	Система оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіт про практику, заліки, усні та письмові екзамени. Науково-дослідна робота здобувача вищої освіти оцінюється під час проміжної та річної атестації; передбачається публічна презентація дисертаційного дослідження та публічний захист дисертації.	
6 - Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
	ЗК 02	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 03	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел.
	ЗК 04	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	ЗК 05	Здатність розробляти наукові проєкти, управляти ними, складати пропозиції щодо їх фінансування, реєстрації прав інтелектуальної власності.
	ЗК 06	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
	ЗК 07	Здатність використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, володіти комунікативною культурою.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	СК 02	Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	СК 03	Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	СК 04	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності.
	СК 05	Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.
	СК 06	Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах), у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
	СК 07	Здатність реалізовувати професійні компетентності викладача закладу вищої освіти у процесі підготовки фахівців спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) з дотриманням студентоцентрованого підходу.
	СК 08	Здатність розвивати освітню діяльність у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду

7 - Програмні результати навчання

	ПРН 01	Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	ПРН 02	Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.
	ПРН 03	Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.
	ПРН 04	Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.
	ПРН 05	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
	ПРН 06	Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

	ПРН 07 Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках. ПРН 08 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях. ПРН 09 Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності. ПРН 10 Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти. ПРН 11 Володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, професійною етикою, нести відповідальність за особистий професійний розвиток. ПРН 12 Застосовувати сучасні концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, знання про сучасний стан розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у власних наукових дослідженнях та викладацькій практиці.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми — доктор педагогічних наук, професор зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка; члени робочої групи – доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – Теорія навчання; доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія; здобувач освіти третього рівня (доктор філософії) спеціальності А6 Спеціальна освіта; доктор філософії зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (випускник ОНП). Освітній процес забезпечують провідні вчені в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічна діяльність яких відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОНП, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Усі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, зокрема й закордонних. До реалізації освітньо-наукової програми залучаються роботодавці, професіонали-практики, представники академічної спільноти закладів вищої освіти України та зарубіжжя.

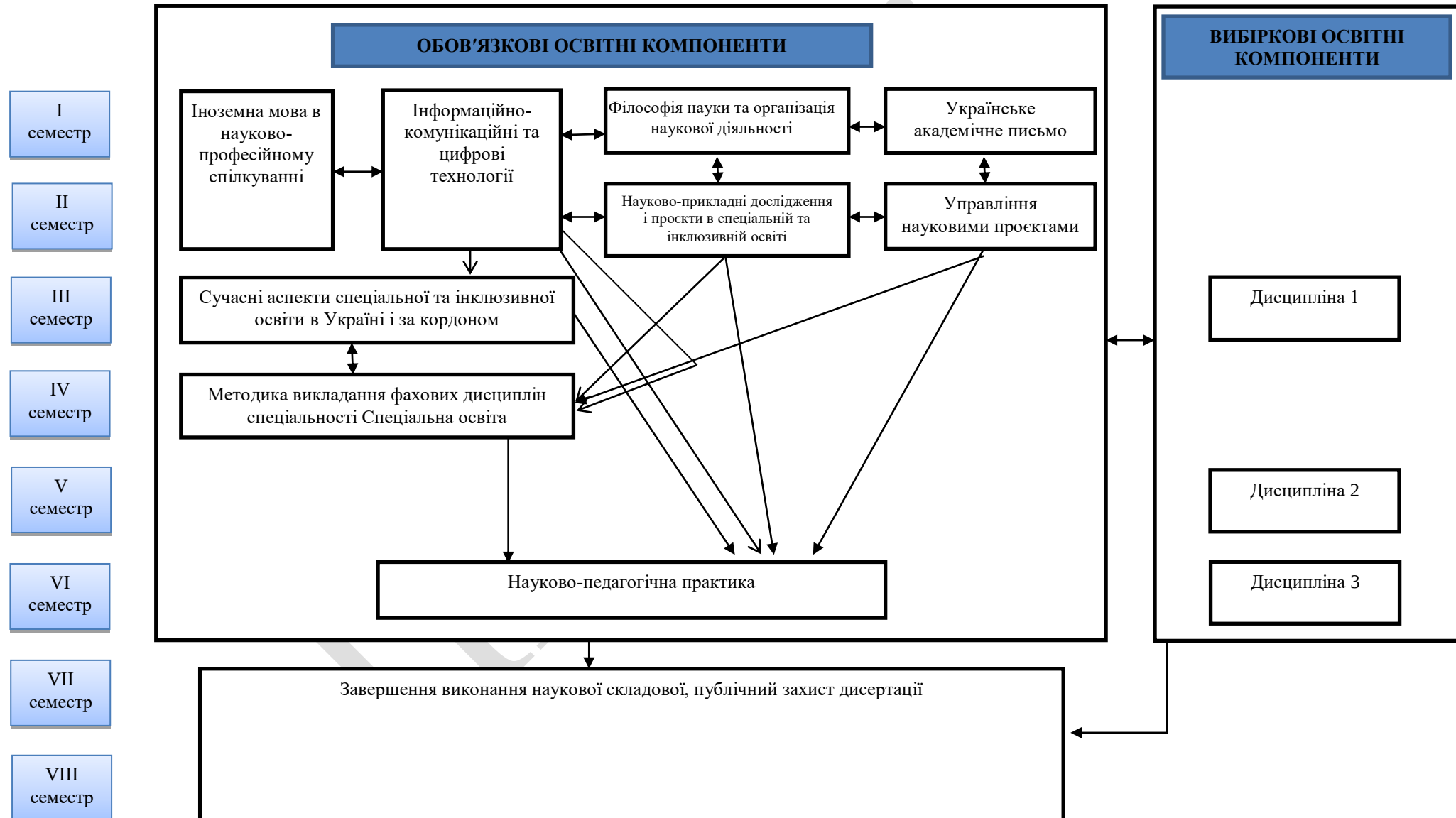
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, які передбачено в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти. Наявні комп'ютерні робочі місця. У структурі університету є бібліотека, читальні зали, функціонує репозитарій. На факультеті спеціальної освіти, психології і соціальної роботи є кабінети спеціальної педагогіки, логопедії, корекційно-розвиткової роботи, спеціальних методик навчання дітей з особливими освітніми потребами, комп'ютерні кабінети. Належна соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актова зала, стадіон, спортивний зал, медичний пункт тощо).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, які передбачено в Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти. Бібліотека університету забезпечена належними підручниками, навчальними й навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, довідковою та іншою навчальною літературою, фаховими періодичними виданнями. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонент розміщено в модульному об'єктно-орієнтованому динамічному навчальному середовищі (Moodle).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на внутрішню (національну) академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти, науковими установами України. Зокрема, Криворізьким державним педагогічним університетом.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до програм міжнародної академічної мобільності (зокрема, програми Erasmus +) та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами й закладами вищої освіти. Зокрема, Варшавським університетом.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-наукової програми

Шифр за ОНП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	4/120	екзамен
ООК 02	Філософія науки та організація наукової діяльності	3/90	екзамен
ООК 03	Українське академічне письмо	3/90	екзамен
ООК 04	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	3/90	екзамен
ООК05	Управління науковими проєктами	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном	4/120	екзамен
ООК 07	Науково-прикладні дослідження і проєкти в спеціальній та інклюзивній освіті	4/120	екзамен
ООК 08	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта	4/120	екзамен
ООК 09	Науково-педагогічна практика	6/180	Диф. залік
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	4/120	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ		46/1380	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану, який містить індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти. Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту встановлюються Кабінетом Міністрів України (Постанова Кабінету Міністрів №44 від 12 січня 2022р. із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 341 від 21.03.2022, №502 від 19.05.2023, №507 від 03.05.2024). Обсяг основного тексту дисертації становить 6,5 – 9 авторських аркушів.
Вимоги до публічного захисту	Ступінь доктора філософії присуджується разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України за № 44 від 12 січня 2022 р. із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів № 341 від 21.03.2022, №502 від 19.05.2023, №507 від 03.05.2024 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» публічний захист дисертації проводиться на засіданні спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, яка створюється для разового захисту дисертації. Захист дисертації повинен мати характер відкритої наукової дискусії, в якій зобов'язані взяти участь голова та члени ради, а також за бажанням присутні на засіданні. Засідання ради вважається правочинним у разі участі у ньому та голосуванні повного складу ради.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми

Освітні компоненти ОНП Програмні компетентності	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09
ІК	+	+	+	+	+	+	+		+
ЗК 01		+							
ЗК 02		+			+				
ЗК 03		+		+					
ЗК 04	+								
ЗК 05					+				
ЗК 06				+					
ЗК 07	+		+						
СК 01		+					+		
СК 02		+				+	+		
СК 03							+		
СК 04				+			+		
СК 05			+		+		+		
СК 06								+	+
СК 07								+	+
СК 08						+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми

Освітні компоненти ОНП Програмні результати навчання	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09
ПРН 01		+				+	+		
ПРН 02		+			+		+	+	+
ПРН 03		+			+		+		
ПРН 04		+					+		
ПРН 05		+		+			+	+	+
ПРН 06							+		
ПРН 07					+		+		
ПРН 08	+		+	+			+		
ПРН 09					+		+		
ПРН 10								+	+
ПРН 11						+		+	+
ПРН 12						+	+	+	+

ПРОЕКТ