

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради

Кам'янець-Подільського

національного університету

імені Івана Огієнка

_____ 2026 р. протокол № ____

Заступник голови вченої ради

_____ Олександр ЗАВАЛЬНЮК

Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з 1 вересня 2026 р.

(наказ в.о. ректора

від _____ 2026 р. № ____)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією

«Корекційна психопедагогіка»

Кам'янець-Подільський, 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)

1. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ: протокол № _____ від _____ 2026 р.

Голова Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти К-ПНУ _____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

2. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків
_____ Геннадій БЕСАРАБЧУК

3. Керівник навчально-методичного відділу _____ Наталія ГУДИМА

4. Вчена рада факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова вченої ради _____ Тетяна ОПАЛЮК

5. Рада з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи протокол № ____ від _____ 2026 р.

Голова ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи _____ Вадим ЛЕВИЦЬКИЙ

6. Декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи

Декан факультету _____ Тетяна ОПАЛЮК

7. Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти протокол № ____ від _____ 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Світлана МИХАЛЬСЬКА

Розробники:**Гарант освітньо-професійної програми:**

Світлана МИХАЛЬСЬКА, доктор психологічних наук, професор, завідувач, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____

Члени робочої групи:

1. Світлана МИРОНОВА, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи _____
2. Тетяна ДОКУЧИНА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти _____
3. Тетяна БАБІЙЧУК, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради _____
4. Олеся КИЛИМНИК, здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. Світлана МИХАЛЬСЬКА – доктор психологічних наук, професор, завідувач, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти – гарант освітньої програми.

2. Світлана МИРОНОВА – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

3. Тетяна ДОКУЧИНА – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти.

4. Тетяна БАБІЙЧУК – директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради.

5. Олеся КИЛИМНИК – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ольга РИБАК – кандидат педагогічних наук, директор Хмельницького інклюзивно-ресурсного центру №1.

2. Алла ГАМАН – директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради.

3. Наталія КАБЕЛЬНИКОВА – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету.

1. Профіль освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізацією А6.02 Корекційна психопедагогіка

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка»
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти	Очна (денна), заочна
Термін навчання	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 1 рік 4 місяці; заочна форма здобуття вищої освіти – 1 рік 4 місяці
Розрахункові строки виконання освітньо-професійної програми	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 1,5; заочна форма здобуття вищої освіти – 1,5
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми №3651 Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра (ОКР «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2028 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечити формування у здобувачів вищої освіти компетентностей з виконання професійної діяльності, завдань дослідницького й інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Предметна спеціальність: А6.02 Корекційна психопедагогіка Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

	Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні); технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні). Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні). Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні).
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Акцент робиться на здобутті знань та формуванні навичок у сфері спеціальної та інклюзивної освіти й реалізується через навчання та практичну підготовку.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Спеціальна освіта в спеціальній та інклюзивній освіті. Програма передбачає всебічне вивчення наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями, технології розвитку осіб з інтелектуальними порушеннями. Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами; діти з інтелектуальними порушеннями; діти з складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; освіта дітей з особливими освітніми потребами; корекційно-розвиткова робота; інклюзивне навчання; корекційний педагог, вчитель-дефектолог.
Особливості програми	Забезпечення можливості проходження практики в різних типах закладів освіти, де навчаються діти з інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні; і можуть працювати випускники освітньо-професійної програми (заклади дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні заклади, інклюзивно-ресурсні центри), забезпечення формування дослідницьких компетенцій зі спеціальності.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, зокрема з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатора професій ДК 003:2010), випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта зі спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка можуть обіймати первинні посади: 2340 Вчитель спеціальної освіти, 2340-80 Вчитель-дефектолог.
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне навчання з елементами самонавчання. Освітній процес

	здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації. Передбачене використання інтерактивних методик навчання (тренінгів, ділових ігор, кейсів, майстер-класів тощо), самостійна робота на основі підручників і конспектів лекцій, самостійне виконання дослідницьких завдань під керівництвом викладача. Обов'язково передбачена практична підготовка, написання кваліфікаційної роботи.	
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, зокрема із використанням дистанційних технологій навчання, на платформі MOODLE, публічний захист кваліфікаційної роботи.	
6 – Компетентності випускника		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
	ЗК 02	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
	ЗК 03	Здатність працювати в команді
	ЗК 04	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК 05	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	ЗК 06	Здатність приймати обґрунтовані рішення
	ЗК 07	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК 08	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
	ЗК 09	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК 10	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК 01	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти
	СК 02	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні
	СК 03	Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів
	СК 04	Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні) на засадах партнерства
	СК 05	Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
	СК 06	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів
	СК 07	Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій
	СК 08	Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами (інтелектуальними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні), в умовах інклюзивного освітнього середовища

	СК 09	Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища
	СК 10	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
7 – Програмні результати навчання		
	ПРН 1	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем
	ПРН 2	Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах
	ПРН 3	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб
	ПРН 4	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки
	ПРН 5	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні), забезпечувати ефективність власних дій
	ПРН 6	Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства
	ПРН 7	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (інтелектуальними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні) в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей
	ПРН 8	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень
	ПРН 9	Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти
	ПРН 10	Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані
	ПРН 11	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності

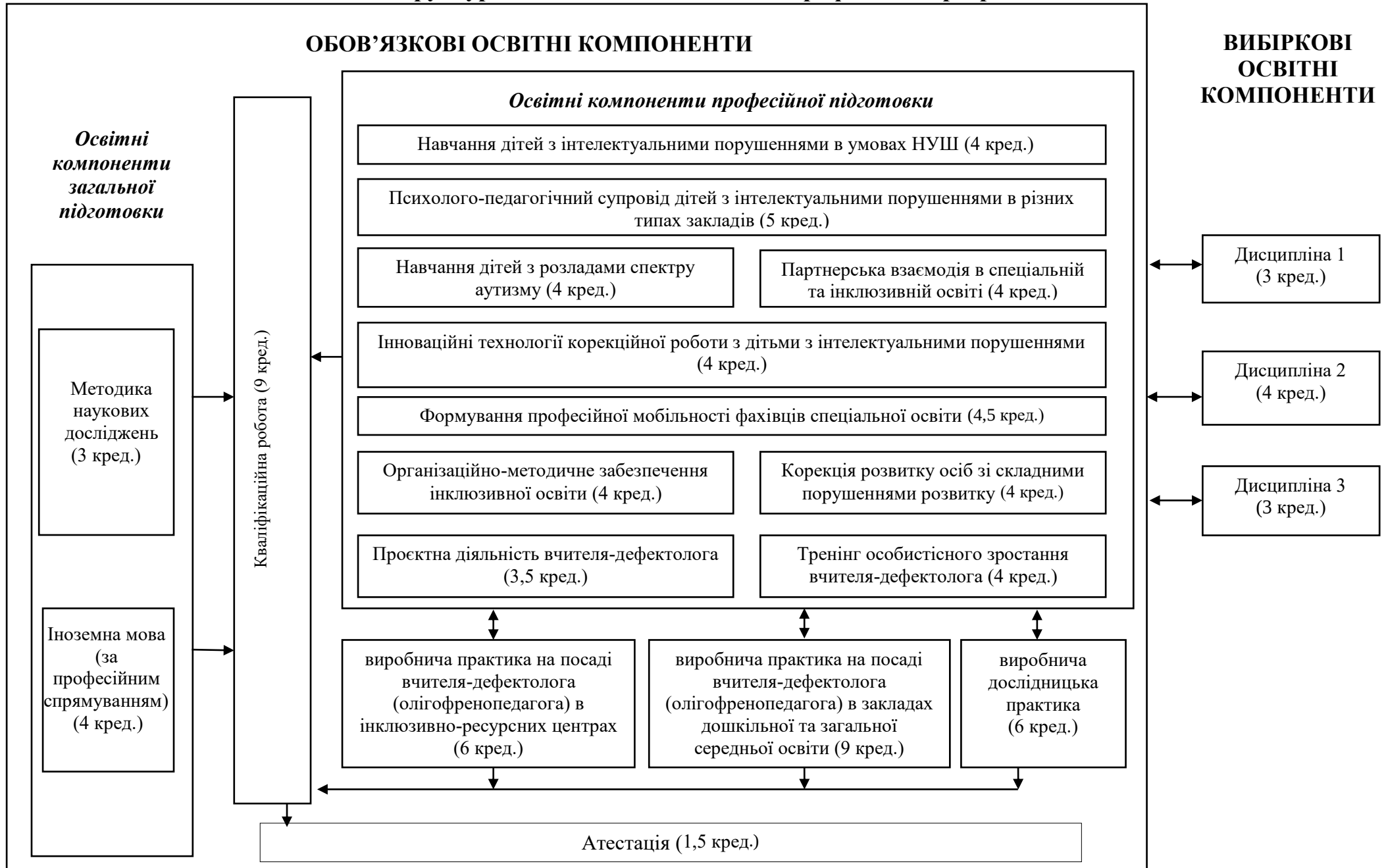
	ПРН 12	Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні) в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища
	ПРН 13	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей
	ПРН 14	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами (інтелектуальними та складними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні)
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Професорсько-викладацький склад, що забезпечує освітній процес, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Частка викладачів, що мають науковий ступінь доктора або кандидата наук та читають лекції з навчальних дисциплін за спеціальністю і працюють на постійній основі, становить 100%. До реалізації освітньо-професійної програми залучаються роботодавці, професіонали-практики, представники академічної спільноти закладів вищої освіти України (до практичної підготовки, аудиторних занять і контрольних заходів здобувачів вищої освіти).	
Матеріально-технічне забезпечення	Кабінети корекційно-розвиткової роботи, комп'ютерні, електрона бібліотека.	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Робочі програми і силабуси освітніх компонентів, методичні вказівки, фахова література, електронні ресурси та інтернет-джерела, MOODLE, інституційний репозитарій, бібліотека.	
9 - Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на національну академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти. Зокрема, Навчально-науковим інститутом педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Херсонським державним університетом, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Управлінням освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.	
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами та закладами вищої освіти. Зокрема, Фондацією PORTA VITAE (м.Пйотркув Трибунальський, Республіка Польща) (термін дії до 31.12.2026 р.).	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Методика наукових досліджень	3/90	залік
ООК 02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4/120	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 03	Формування професійної мобільності фахівців спеціальної освіти	4,5/135	екзамен
ООК 04	Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в різних типах закладів	5/150	екзамен
ООК 05	Навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах НУШ	4/120	залік
ООК 06	Інноваційні технології корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями	4/120	екзамен
ООК 07	Проектна діяльність вчителя-дефектолога	4/120	залік
ООК 08	Партнерська взаємодія в спеціальній та інклюзивній освіті	4/120	екзамен
ООК 09	Тренінг особистісного зростання вчителя-дефектолога	4/120	екзамен
ООК 10	Навчання дітей з розладами спектру аутизму	4/120	залік
ООК 11	Корекція розвитку осіб зі складними порушеннями розвитку	4/120	екзамен
ООК 12	Організаційно-методичне забезпечення інклюзивної освіти	4/120	залік
ООК 13	Практика:		
ООК 13.01	виробнича дослідницька	6/180	диф. залік
ООК 13.02	виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) в закладах дошкільної та загальної середньої освіти	9/270	диф. залік
ООК 13.03	практика виробнича практика на посаді вчителя-дефектолога (олігофренопедагога) в інклюзивно-ресурсних центрах	6/180	диф. залік
ООК 14	Кваліфікаційна робота	9/270	
ООК 15	Атестація	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти			
ВОК 01	Дисципліна 1	3/90	залік
ВОК 02	Дисципліна 2	4/120	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	3/90	залік
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА		90/2700	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту в інституційному репозитарії університету.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Публічний захист здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми**

Освітні компоненти ОПП Програмні результати навчання	ООК 01	ООК 02	ООК 03	ООК 04	ООК 05	ООК 06	ООК 07	ООК 08	ООК 09	ООК 10	ООК 11	ООК 12	ООК 13.01	ООК 13.02	ООК 13.03	ООК 14	ООК 15
ПРН 1	+				+	+										+	+
ПРН 2	+				+	+	+						+			+	+
ПРН 3	+			+		+				+	+	+		+		+	+
ПРН 4	+			+										+	+	+	+
ПРН 5				+		+				+	+	+		+	+		+
ПРН 6				+				+			+	+		+	+		+
ПРН 7			+	+				+	+		+	+		+	+		+
ПРН 8			+		+		+		+		+		+	+			+
ПРН 9		+															+
ПРН 10	+	+	+				+						+			+	+
ПРН 11			+		+			+		+		+		+	+		+
ПРН 12				+	+					+	+	+		+	+		+
ПРН 13					+	+				+				+	+		+
ПРН 14							+	+					+			+	+