

ПРИКЛАД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНДАРТУ

Проект

Професійний стандарт ВЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

(дата внесення до Реєстру кваліфікацій)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Розробником _____

(найменування розробника, рішення (може оформлюватися протоколом), наказ,
розпорядження, яким затверджено професійний стандарт)

I. Назва професійного стандарту

Вчитель-дефектолог

II. Загальні відомості про професійний стандарт

1. Мета діяльності за професією

Забезпечення навчання, виховання, корекції розвитку, соціалізації здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП), зумовленими порушеннями психофізичного розвитку.

2. Назва виду (видів) економічної діяльності, секції, розділу, групи, класу економічної діяльності та їх код згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»

Секція Р	Освіта	Розділ 85	Освіта	Група 85.5	Інші види освіти
				Клас 85.59	Інші види освіти, н.в.і.у.
				Клас 85.60	Допоміжна діяльність у сфері освіти.
Секція Q	Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	Розділ 88	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання,	Група 88.9	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання
				Клас 88.91	Денний догляд за дітьми
				Клас 88.99	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н. в. і. у.

3. Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»

Вчитель-дефектолог 2340

4. Професійна (професійні) кваліфікація (кваліфікації), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій

Вчитель-дефектолог бакалавр, 6 рівень НРК;

Вчитель-дефектолог магістр, 7 рівень НРК.

5. Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи

Диплом бакалавра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта), за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію.

Диплом магістра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта), за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка» із записом про присвоєну професійну кваліфікацію.

Сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації.

Сертифікат про визнання професійної кваліфікації (щодо професійних кваліфікацій здобутих в інших країнах).

III. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток

1. Здобуття професійної кваліфікації

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій	
	Кваліфікаційні центри	Суб'єкти освітньої діяльності
Вчитель-дефектолог, бакалавр	Наявність диплома бакалавра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка». 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями).	Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта,) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка».
Вчитель-дефектолог, магістр	Наявність диплома магістра за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка».	Підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта,) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка».

	освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»). «Тифлопедагогіка». «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка» або наявність диплома спеціаліста за спеціальністю 7.010106 Корекційна освіта (за психологіями); (2111 Дефектологія)	освіта (016 Спеціальна освіта) за спеціалізаціями: «Корекційна психопедагогіка», «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка», «Ортопедагогіка».
--	---	---

2. Професійний розвиток

1) з присвоєнням наступної професійної кваліфікації назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації; суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій):

Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації	Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій
	Суб'єкти освітньої діяльності
Вчитель-дефектолог, магістр	Наявність професійної кваліфікації «Вчитель-дефектолог бакалавр», підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (016 Спеціальна освіта) зі спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка» («Олігофренопедагогіка»), «Тифлопедагогіка», «Сурдопедагогіка»..

2) без присвоєння наступної професійної кваліфікації

а) для вдосконалення (підтримання) професійної кваліфікації, у тому числі шляхом набуття нових/додаткових навичок/компетентностей: відповідно до вимог чинного законодавства;

б) для підтвердження наявної професійної кваліфікації: відповідно до вимог чинного законодавства.

III. Аббревіатури, скорочення

АДК	Альтернативна та додаткова комунікація
ЗО	Заклади освіти
ІКТ	Інформаційно-комунікаційні технології
ІОТ	Індивідуальна освітня траєкторія
ІПР	Індивідуальна програма розвитку
ІРЦ	Інклюзивно-ресурсний центр
МКХ	Міжнародна класифікація хвороб
ООП	Особливі освітні потреби
ОРА	Опорно руховий апарат
ПК	Персональний комп'ютер
ППФР	Порушення психофізичного розвитку

IV. Опис трудових функцій

Трудові функції	Компетентності	Результати навчання			
		Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
А. Організація та провадження корекційно спрямованого освітнього процесу	A1. Конструктивно-проектувальна компетентність				
	A1.1. Здатність до проектування змісту всіх видів професійної діяльності	A1.1.3.1. Види, зміст професійної діяльності та посадові обов'язки вчителя-дефектолога. A1.1.3.2 Нормативно-правові документи, що регламентують професійну діяльність вчителя-дефектолога A1.1.3.3. Підходи та принципи до проектування змісту всіх видів професійної діяльності вчителя-дефектолога	A1.1.У.1. Володіти навичками проектування змісту всіх видів професійної діяльності вчителя-дефектолога	A1.1.К.1. Взаємодіяти з учасниками корекційно спрямованого освітнього процесу під час проектування змісту професійної діяльності	A1.1.В.1. Нести відповідальність за проектування змісту професійної діяльності відповідно до сучасних вимог та інновацій в освіті.
	A2 Прогностична компетентність				
	A2.1. Здатність до участі в прогнозуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР	A2.1.3.1. Сучасні концепції інклюзивної та спеціальної освіти. A2.1.3.2. Принципи індивідуалізації та диференціації навчання здобувачів освіти з ППФР. A2.1.3.3. Підходи до прогнозування освітніх результатів з урахуванням потенційних	A2.1.У.1. Здійснювати психолого-педагогічне вивчення здобувачів освіти з ППФР, аналізувати їхні сильні та слабкі сторони розвитку. A2.1.У.2. Проводити моніторинг динаміки розвитку та навчальних досягнень здобувачів освіти з ППФР.	A2.1.К.1. Налагоджувати конструктивну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу щодо прогнозування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР.	A2.1.В.1. Нести відповідальність за забезпечення науково обґрунтованого, реалістичного та професійно-компетентного прогнозування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР

		можливостей розвитку здобувачів освіти з ППФР. A2.1.3.3. Методологія складання індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти з ППФР.	A2.1.У.3. Визначати реалістичні та досяжні освітні цілі з урахуванням потенційних можливостей здобувачів освіти з ППФР. A2.1.У.4. Моделювати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) з орієнтацією на короткострокові та довгострокові результати навчання.		
A2.2. Здатність до планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти з ППФР.	A2.2.3.1. Принципи та види планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти з ППФР. A2.2.3.2. Види документації для планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи, вимоги до оформлення.	A2.2.У.1. Визначати мету, завдання, зміст, форми, методи, засоби в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі. A2.2.У.2. Розробляти різні види документації для реалізації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.	A2.2.К.1. Узгоджувати планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи з адміністрацією закладу освіти.	A2.2.В.1. Брати на себе відповідальність за планування, коригування (за потреби) освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.	A2.2.В.2. Нести відповідальність за оформлення документації щодо планування освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.
A2.3. Здатність до прогнозування результатів освітнього процесу, корекції розвитку здобувачів освіти з ППФР	A2.3.3.1. Вікові, типологічні особливості розвитку та особливі освітні потреби здобувачів з ППФР. A2.3.3.2. Загальні	A2.3.У.1. Прогнозувати результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи зі здобувачами освіти з	A2.3.К.1. Обговорювати прогнозовані результати освітньої та корекційно-розвиткової роботи з	A2.3.В.1. Відповідально відноситися до процесу прогнозування результатів освітньої та корекційно-розвиткової роботи.	

		підходи до прогнозування результатів освітнього процесу, корекції розвитку здобувачів з ППФР.	ППФР	учасниками освітнього процесу (за потреби).	
A3. Організаційна компетентність					
A.3.1. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР	A.3.1.3.1. Нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення організації процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР.	A.3.1.У.1. Організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР	A.3.1.К.1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для якісної організації навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР A.3.1.К.2. Використовувати сучасну, толерантну термінологію у процесі організації навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР.	A.3.1.В.1. Нести відповідальність за організацію процесу навчання, виховання й розвитку з освіти з ППФР	
A3.2. Здатність до організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР	A.3.2.3.1. Принципи, види та форми організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР.	A.3.2.У.1. Застосовувати різні види та форми організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР.	A.3.2.К.1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу щодо організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР.	A.3.2.В.1. Брати відповідальність за доцільність обраних видів та форм організації діяльності колективу дітей і кожного окремого здобувача освіти з ППФР.	
A3.3. Здатність до організації власної професійної діяльності	A.3.3.3.1. Шляхи організації власної професійної діяльності.	A.3.3.У.1. Організовувати власну професійну діяльність.	A.3.3.К.1. Комунікувати з широким колом фахівців у процесі	A.3.3.В.1. Відповідально ставитися до процесу організації власної	

			A.3.3.У.2. Постійно підвищувати власний професійний рівень.	організації власної професійної діяльності.	професійної діяльності, узгоджувати свої дії з адміністрацією закладу освіти
	A.3.4. Здатність до залучення батьків до участі в корекційно спрямованому освітньому процесі.	A.3.4.3.1. Форми співпраці з батьками здобувачів освіти з ППФР.	A.3.4.У.1. Залучати батьків до участі в корекційно спрямованому освітньому процесі	A.3.4.К.1. Взаємодіяти з батьками здобувачів освіти з ППФР в корекційно спрямованому освітньому процесі.	A.3.4.В.1. Нести відповідальність за залучення батьків до участі в корекційно спрямованому освітньому процесі. A.3.4.В.2. Своєчасно інформувати батьків здобувачів освіти з ППФР про результати корекційно спрямованого освітнього процесу.
	A4. Аналітико-оцінювальна компетентність				
	A4.1. Здатність до аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу, виявлення позитивних сторін і недоліків	A4.1.3.1. Методи аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу. A4.1.3.2. Методи аналізу педагогічної діяльності	A4.1.У.1. Застосовувати методи аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу для виявлення та фіксації позитивних сторін і недоліків. A4.1.У.2. Співставляти заплановану діяльність з отриманими результатами та вносити необхідні корективи	A4.1.К.1. Взаємодіяти під час аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу з його учасниками.	A4.1.В.1. Відповідати за об'єктивність аналізу освітнього та корекційно-розвиткового процесу, власної педагогічної діяльності
	A4.2. Здатність до	A4.2.3.1. Види, форми,	A4.2.У.1.	A4.2.К.1.	A4.2.В.1. Об'єктивно

	аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР, порівняння їх з окресленою метою та завданнями	методи аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР. A4.2.3.2. Способи і засоби фіксації результатів освітнього та корекційно-розвиткового процесу.	Застосовувати види, форми, методи аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР. A4.2.У2. Порівнювати результати навчання здобувачів освіти з ППФР з окресленою метою та завданнями, вносити необхідні корективи	Комунікувати з учасниками освітнього процесу під час аналізу результатів навчання здобувачів освіти з ППФР.	здійснювати аналіз результатів навчання здобувачів освіти з ППФР.
	A4.3. Здатність до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ППФР з урахуванням їхніх психофізичних порушень та можливостей	A4.3.3.1. Характеристики психофізичних порушень здобувачів освіти з ППФР та їхніх можливостей A4.3.3.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з ППФР. A4.3.3.3. Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти з ППФР. A4.3.3.4. Методи здійснення формульовального та поточного оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ППФР.	A4.3.У.1. Об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти з ППФР A4.3.У.2. Адаптувати та модифікувати критерії оцінювання навчальної діяльності для окремих категорій здобувачів освіти з ППФР (за потребою)	A4.3.К.1. Обґрунтовувати результати оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР	A3.3.В.1. Брати відповідальність за об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з ППФР
	A4.4. Здатність до аналізу власної професійної діяльності	A4.4.3.1. Рефлексія професійної діяльності.	A4.4.У.1. Застосовувати рефлексію	A4.4.К.1. Комунікувати з широким колом	A4.4.В.1. Відповідально ставитися до аналізу власної професійної

	і поведінки, співвіднесення своєї роботи з сучасними педагогічними практиками		професійної діяльності. A4.4.У.2. Аналізувати власну професійну діяльність в контексті відповідності сучасним педагогічним практикам.	фахівців	діяльності.
Предмети та засоби праці: • персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП), сканер та інша оргтехніка; • засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проєктор; • нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література; • методики, дидактичний матеріал для аналітико-оцінювальної діяльності, комплексної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР; • дидактичний матеріал, іграшки, посібники для корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР; • обладнання для корекційної роботи із здобувачами освіти з порушеннями зору, слуху, ОРА. • програмне забезпечення для навчання, виховання, корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР; • сенсорна кімната; • цифрові освітні платформи та ресурси.					
Б. Навчання здобувачів освіти з порушеннями психофізичного розвитку	Б1. Мовна компетентність				
	Б1.1. Здатність до забезпечення здобувачам освіти з ППФР навчання державною мовою з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку	Б1.1.3.1. Норми сучасної української мови, мовленнєві норми і стилі спілкування в освітньому середовищі. Б1.1.3.2. Норми використання усного і писемного мовлення з урахуванням ППФР здобувачів освіти.	Б1.1.У.1. Вільно володіти державною мовою. Б.1.1.У.2. Створювати мовне середовище, сприятливе для розвитку мовлення і комунікації. Б.1.1.У.3. Аналізувати мовленнєві бар'єри та визначати рівень володіння державною мовою у кожного здобувача освіти з	Б1.1.К.1. Створювати мовленнєве середовище, яке стимулює використання рідної мови в повсякденному житті.	Б1.1.В.1. Забезпечувати доступність та якість навчання державною мовою для кожного здобувача освіти з ППФР.

			ППФР.		
Б.1.2. Здатність до забезпечення здобувачам освіти з ППФР навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	Б1.2.3.1. Норми сучасної української мови, мови відповідного корінного народу або національної меншини України. Б1.2.3.2. Основи формування мовлення у дітей, етапи розвитку мовленнєвої діяльності, взаємозв'язки мовлення з мисленням і когнітивними процесами. Б1.2.3.3. Особливості мовленнєвого, сенсорного та рухового розвитку здобувачів освіти з ППФР.	Б1.2.У.1. Застосовувати прийоми й методи розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень. Б.1.2.У.2. Вміти добирати та адаптувати мовний та мовленнєвий матеріал відповідно до індивідуальних особливостей учнів (з урахуванням типу ППФР). Б.1.2.У.3. Використовувати спеціальні методики і прийоми навчання державної мови, відповідного корінного народу або національної меншини України.	Б1.2.К.1. Уникати мовної дискримінації та створення дружнього до рідної мови середовища. Б1.2.К.2. Бути комунікативно чутливими у роботі з етнокультурно різноманітними родинами.	Б1.2.В.1. Сприяти інтеграції дитини з ППФР у мовне освітнє середовище.	
Б.1.3. Здатність до корекції та розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку	Б1.3.3.1. Причини, прояви, специфіку розвитку мовлення у дітей із ППФР. Б1.3.3.2. Способи адаптації мовного та мовленнєвого матеріалу під освітні потреби	Б1.3.У.1. Здійснювати моніторинг мовленнєвого розвитку. Б1.3.У.2. Аналізувати мовленнєвий профіль дитини з ППФР. Б1.3.У.3. Визначати	Б.1.3.К.1. Налагоджувати ефективний мовленнєвий контакт з дитиною з ППФР з використанням різних форм комунікації (мовленнєвої,	Б1.3.В.1. Усвідомлювати важливість своєчасного виявлення, розвитку та корекції мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР. Б.1.3.В.2.	

		дітей з ППФР. Б1.3.3.3. Прояви порушень мовленнєвого розвитку, різних компонентів усного, писемного мовлення	реалістичні і досяжні цілі щодо корекції та розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР. Б1.3.У.4. Мотивувати дитину до мовленнєвої активності.	альтернативної, допоміжної чи змішаної). Б.1.3.К.2. Комунікувати з фахівцями щодо процесу корекції та розвитку мовлення здобувачів освіти з ППФР. Б.1.3.К.5. Ефективно взаємодіяти з батьками щодо підтримки мовленнєвого розвитку дитини.	Дотримуватися правил конфіденційності щодо мовленнєвого розвитку здобувачів освіти з ППФР.
Б2. Комунікативно-стимулююча компетентність					
Б2.1. Здатність до відбору та використання оптимальних засобів спілкування з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР	Б.2.1.3.1. Особливості мовленнєвого розвитку здобувачів освіти з ППФР. Б.2.1.3.2. Класифікації та функціональність засобів спілкування. Б.2.1.3.3. Методи та прийоми стимулювання спілкування з використанням оптимальних засобів. Б.2.1.3.4. Вплив порушень психофізичного розвитку на комунікацію здобувачів освіти з ППФР	Б.2.1.У.1. Визначати рівень мовленнєвого розвитку, індивідуальні особливості психофізичного розвитку для добору оптимальних засобів спілкування. Б.2.1.У.2. Добирати індивідуальні оптимальні засоби спілкування, які відповідають можливостям здобувачів освіти з ППФР. Б.2.1.У.3. Інтегрувати оптимальні засоби спілкування в освітній	Б.2.1.К.1. Адаптувати власне мовленнєве спілкування з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР. Б.2.1.К.2. Налагоджувати довірливий діалог, зберігаючи повагу до індивідуальних особливостей здобувачів освіти з ППФР.	Б.2.1.В.1. Дотримуватися норм педагогічної етики щодо врахування вікових, когнітивних, емоційних і мовленнєвих можливостей здобувачів освіти з ППФР Б.2.1.В.2. Відповідально ставитися до вибору та використання оптимальних засобів спілкування з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів	

			процес. Б.2.1.У.4. Враховувати особливості порушень психофізичного розвитку у процесі комунікації зі здобувачами освіти з ППФР Б.2.1.У.5. Коригувати власні професійні дії щодо відбору та використання оптимальних засобів спілкування на основі зворотного зв'язку зі здобувачами з ППФР.		освіти з ППФР.
	Б2.2. Здатність до використання, доцільних прийомів і засобів комунікації із здобувачами освіти з ППФР	Б.2.2.3.1. Прийоми та засоби комунікації з урахуванням специфіки ППФР. Б.2.2.3.2. Техніки позитивного підкріплення, вербальної підтримки та емоційного заохочення здобувачів освіти з ППФР.	Б.2.2.У.1. Добирати доцільні прийоми і засоби комунікації на здобувачів освіти з ППФР. Б.2.2.У.2. Доцільно використовувати прийоми активного слухання, зорового контакту, повторення, вербалізації дій тощо. Б.2.2.У.3. Застосовувати диференційований і індивідуальний підхід, гнучко змінювати комунікативні стратегії залежно від	Б.2.2.К.1. Вживати доцільні (доступні) засоби комунікації з урахуванням вікових і психофізіологічних особливостей здобувачів освіти з ППФР.	Б.2.2.В.1. Відповідально ставитися до визначення та використання дієвих та доцільних прийомів і засобів комунікації із здобувачами освіти з ППФР

			індивідуальних можливостей здобувачів освіти з ППФР.		
Б.2.3. Здатність до стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР, мотивування їх до досягнення результатів на основі позитивного ставлення до освітнього процесу	Б.2.3.3.1. Психолого-педагогічні основи стимулювання та мотивації до навчальної діяльності. Б.2.3.3.2. Особливості мотиваційної сфери здобувачів освіти з ППФР. Б.2.3.3.3. Методи та прийоми стимулювання навчальної діяльності, позитивного ставлення до освітнього процесу з урахуванням особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР	Б.2.3.У.1. Здійснювати освітній процес з урахуванням мотиваційних чинників: інтересів, потреб та можливостей здобувачів з освіти з ППФР. Б.2.3.У.2. Використовувати доцільні види стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР; створювати ситуації успіху та підтримки. Б.2.3.У.3. Мотивувати здобувачів освіти з ППФР до досягнення результатів на основі позитивного ставлення до освітнього процесу.	Б.2.3.К.1. Застосовувати мотивувальний комунікативний вплив: вербальне підкріплення успіху, невербальні засоби підтримки. Б.2.3.К.2. Індивідуалізувати комунікацію: вживати адекватну форму звернення до здобувачів освіти з ППФР, членів їх родин. Б.2.3.К.3. Створювати позитивний емоційний фон через комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу.	Б.2.3.В.1. Відповідально ставитися до вибору засобів стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти з ППФР. Б.2.3.В.2. Забезпечувати доцільність використання прийомів мотивування здобувачів освіти з ППФР для досягнення результатів на основі позитивного ставлення до освітнього процесу.	
Б.2.4. Здатність до використання невербальних засобів спілкування для ефективної комунікативної взаємодії зі	Б.2.4.3.1. Типи невербальних засобів спілкування. Б.2.4.3.2. Методики використання невербальних засобів спілкування.	Б.2.4.У.1. Доцільно використовувати невербальні засоби спілкування для ефективної комунікативної взаємодії зі	Б.2.4.К.1. Адекватно добирати форми невербальної взаємодії з урахуванням особливостей розвитку здобувачів освіти з ППФР.	Б.2.4.В.1. Усвідомлювати значущість використання невербальних засобів спілкування для ефективної	

	здобувачами освіти з ППФР	Б.2.4.3.3. Психологічні аспекти впливу невербальної комунікації з урахуванням типології порушень психофізичного розвитку. Б.2.4.3.4. Особливості використання невербальної комунікації в роботі зі здобувачами освіти з ППФР.	здобувачами освіти з ППФР. Б.2.4.У.2. Використовувати невербальні засоби спілкування відповідно до вікових, когнітивних та емоційних особливостей здобувачів освіти з ППФР. Б.2.4.У.3. Забезпечувати послідовність, логічність та системність у застосуванні невербальних засобів спілкування для ефективної комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР.	Б.2.4.К.2. Створювати відчуття емоційної безпеки, доброзичливості, прийняття під час використання невербальних засобів спілкування зі здобувачами освіти з ППФР Б.2.4.К.3. Бути медіатором комунікації під час використання невербальних засобів спілкування. Б.2.4.К.4. Забезпечувати безпечне та підтримуюче комунікативне середовище, у якому невербальні засоби спілкування слугують інструментом довіри та взаєморозуміння.	комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР. Б.2.4.В.2. Добирати адекватні невербальні засоби спілкування згідно з індивідуальними потребами здобувачів освіти з ППФР.
	Б3. Методична компетентність				
	Б3.1. Здатність до адаптації та модифікації змісту освіти згідно з потребами і можливостями здобувачів освіти з ППФР	Б3.1.3.1. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Б3.1.3.2. Освітні труднощі здобувачів освіти з ППФР. Б3.1.3.3. Способи адаптації та модифікації змісту освіти.	Б3.1.У.1. Застосовувати нормативні документи, що визначають зміст освіти. Б3.1.У.2. Враховувати освітні труднощі та потреби здобувачів	Б3.1.К.1. Будувати конструктивний діалог з колегами щодо адаптації, модифікації змісту освіти.	Б3.1.В.1. Прийняття педагогічних рішень щодо змісту, адаптації та модифікації матеріалу в межах своїх посадових обов'язків.

			освіти з ППФР в освітньому процесі. Б3.1.У.3. Здійснювати адаптації та модифікації змісту освіти згідно з потребами і можливостями здобувачів освіти з ППФР.		
Б3.2. Здатність до формування, корекції й розвитку в здобувачів освіти з ППФР ключових компетентностей і наскрізних вмінь, визначених державними стандартами освіти, з урахуванням особливостей їхнього психофізичного розвитку та рівня підтримки	Б3.2.3.1. Державні стандарти освіти. Б3.2.3.2. Методичний та дидактичний інструментарій формування, корекції й розвитку в здобувачів освіти з ППФР ключових компетентностей і наскрізних вмінь. Б3.2.3.3. Рівні підтримки здобувачів освіти з ППФР.	Б3.2.У.1. Формувати, коригувати, розвивати ключові компетентності і наскрізні вміння в здобувачів освіти з ППФР з урахування їхніх типологічних особливостей.	Б3.2.К.1. Здійснювати професійний діалог з учасниками освітнього процесу щодо формування, розвитку, корекції ключових компетентностей і наскрізних вмінь здобувачів освіти з ППФР.	Б3.2.В.1. Добирати методичний та дидактичний інструментарій для формування, розвитку і корекції ключових компетентностей і наскрізних вмінь здобувачів освіти з ППФР в межах своїх посадових обов'язків. Б3.2.В.2. Забезпечувати безперервність і послідовність формування компетентностей на різних етапах навчання.	
Б3.3. Здатність до відбору та використання методик і технологій навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР з урахуванням особливостей їхнього психофізичного	Б3.3.3.1. Класифікацію та характеристику методик і технологій навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР. Б3.3.3.2. Специфіку застосування дидактичних технологій	Б3.3.У.1. Визначати педагогічну мету, виходячи зі специфіки ППФР і доступного рівня пізнавальної активності здобувача освіти. Б3.3.У.2. Добирати та використовувати	Б3.3.К.1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу щодо обґрунтованого вибору й застосування методик та педагогічних технологій для	Б3.3.В.1. Самостійно визначати та реалізовувати методики і технології навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР. Б3.3.В.3. Оцінювати динаміку навчальних досягнень, корегувати	

	розвитку та можливостей	для здобувачів освіти з ППФР. Б3.3.3.3. Особливості поетапного формування навчальних дій та навичок у здобувачів освіти з ППФР.	методики та технології навчання та виховання здобувачів освіти з ППФР. Б3.3.У.3. Відслідковувати ефективність використаних методик та технологій і вчасно коригувати педагогічні підходи.	навчання і виховання здобувачів освіти з ППФР. Б3.3.К.2. Аргументовано представляти та пояснювати зміст і призначення обраних методичних підходів у професійному середовищі. Б3.3.К.3. Надавати навчальні інструкції здобувачам освіти з ППФР з урахуванням особливостей їхнього сприймання та розуміння освітнього матеріалу.	освітній процес відповідно до потреб учня.
	Б3.4. Здатність до реалізації корекційно-розвиткових цілей під час навчання здобувачів освіти з ППФР предметів	Б3.4.3.1. Взаємозв'язок між навчальною та корекційно-розвитковою діяльністю. Б3.4.3.2. Цілі, завдання, методи та засоби корекційно-розвиткової роботи.	Б3.4.У.1. Планувати та органічно поєднувати навчальні й корекційно-розвиткові цілі під час викладання предметів. Б3.4.У.2. Застосовувати методики, які водночас формують знання з предмета та здійснюють корекцію розвитку (наприклад, розвиток).	Б3.4.К.1. Пояснювати корекційно-розвиткову мету завдань як дитині (на її рівні розуміння), так і батькам, колегам, фахівцям команди супроводу. Б3.4.К.2. Встановлювати позитивний контакт із учнями, створюючи емоційно підтримувальне середовище, яке сприяє особистісному розвитку. Б3.4.К.3. Взаємодіяти	Б3.4.В.1. Здатність самостійно оцінити потребу в корекції певних психічних функцій та адаптувати відповідно освітні завдання. Б3.4.В.2. Регулярно відстежувати динаміку розвитку учня, веде документацію (індивідуальні програми розвитку, спостереження, моніторинг). Б3.4.В.3. Самоорганізовуватись в

				з фахівцями корекційного-розвиткового напрямку для узгодження підходів.	межах міждисциплінарної співпраці, прагне до підвищення кваліфікації у сфері спеціальної освіти та корекційної педагогіки.
	Б3.5. Здатність до здійснення методичного супроводу процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти з ППФР в умовах інклюзивного освітнього середовища	Б3.5.3.1. Принципи організації освітнього середовища та методичний супровід здобувачів з ППФР. Вимоги до розробки та реалізації індивідуальної програми розвитку (ІПР), адаптацій та модифікацій освітнього процесу. Вимоги до ведення педагогічної документації (журналів, карт спостереження, індивідуальних планів, протоколів засідань команди супроводу). Б3.5.3.2. Зміст організації командної взаємодії між учасниками освітнього процесу.	Б3.5.У.1. Здійснювати методичний супровід учнів з ООП, планувати та впроваджувати адаптовані або модифіковані освітні програми з урахуванням індивідуальних потреб. Б3.5.У.2. Координувати процеси навчання, виховання й розвитку, працюючи у складі команди психолого-педагогічного супроводу. Б3.5.У.3. Ведення обов'язкової облікової документації	Б3.5.К.1. Вибудовує конструктивну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу: учнями, батьками, асистентами вчителя, фахівцями ІРЦ, адміністрацією та колегами. Здатен обґрунтовано презентувати індивідуальні особливості дитини та її освітні потреби. Б3.5.К.2. Ефективно співпрацювати в межах командного підходу, зокрема брати участь у формуванні та реалізації рішень команди психолого-педагогічного супроводу. Б3.5.К.3. Комунікувати доброзичливо, професійно, з урахуванням етичних норм та	Б3.5.В.1. Нести відповідальність за якість методичного супроводу, точність і своєчасність ведення педагогічної документації. Б3.5.В.2. Самостійно організовувати процес планування, реалізації та аналізу результатів індивідуальної роботи з дитиною. Б3.5.В.3. Дотримуватись вимог до оформлення освітньої та звітної документації відповідно до чинних нормативів. Б3.5.В.4. Брати участь у внутрішкільному методичному забезпеченні інклюзивного навчання (тренінги, супервізії, консультування). Б3.5.В.5. Постійно підвищувати свій рівень

				конфіденційності.	обізнаності у сфері спеціальної/інклюзивно ї освіти та педагогічного супроводу.
Б4. Інформаційно-цифрова компетентність					
Б4.1. Здатність до орієнтування в інформаційному просторі, здійснення пошуку, аналізу та доцільної адаптації інформації для подальшого її використання у навчанні, вихованні та корекційно-розвитковій роботі з здобувачами освіти з ППФР	Б.4.1.3.1. Цифрову грамотність: використання цифрових пристроїв, базового програмного забезпечення, інтернет-ресурсів, включно з освітніми, спеціалізованими онлайн-сервісами для роботи зі здобувачами з ППФР. Б.4.1.3.2. Принципи критичного оцінювання цифрового контенту, медіаграмотність, орієнтація на достовірні джерела інформації. Б.4.1.3.3. Сучасні цифрові середовища та онлайн-спільноти для професійного зростання, обміну досвідом і впровадження інновацій у сфері освіти здобувачів з ППФР. Б.4.1.3.4. Нормативно-правові вимоги щодо академічної	Б.4.1.У.1. Користуватися цифровими пристроями та базовим програмним забезпеченням для забезпечення освітнього процесу здобувачів з ППФР. Б.4.1.У.2. Здійснювати критичний аналіз інформації, перевіряти достовірність та надійність джерел. Б.4.1.У.3. Використовувати відкриті електронні освітні ресурси, адаптовані до потреб здобувачів освіти з ППФР. Б.4.1.У.4. Дотримуватись принципів цифрової безпеки та забезпечувати безпечне цифрове середовище для всіх	Б.4.1.К.1. Налагоджувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу для створення професійних спільнот, обміну досвідом. Б.4.1.К.2. Застосовувати цифрові технології з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти з ППФР.	Б.4.1.В.1. Усвідомлювати значення цифрової гігієни в роботі зі здобувачами освіти з ППФР. Б.4.1.В.2. Відповідально ставитися до дотримання цифрової етики. Б.4.1.В.3. Ініціювати, планувати й проводити просвітницькі заходи щодо безпечного, етичного та доцільного використання цифрових технологій серед усіх учасників освітнього процесу.	

		добросовісності, авторського права, етичної поведінки в онлайн-середовищі, зокрема під час створення та використання адаптованих навчальних ресурсів. Б.4.1.3.5. Основи цифрової безпеки: правила захисту персональних даних, профілактика інформаційного впливу на психоемоційний стан здобувачів освіти з ППФР, безпечне користування інтернетом.	учасників освітнього процесу.		
	Б4.2. Здатність до ефективного використання наявних електронних (цифрових) ресурсів з урахуванням специфіки навчання здобувачів освіти з ППФР, їхніх когнітивних і сенсорних особливостей.	Б4.2.3.1. Характеристики електронних (цифрових) ресурсів: призначення, структура, способи застосування. Б4.2.3.2. Прийоми ефективного використання наявних електронних (цифрових) ресурсів. Б4.2.3.3. Засоби адаптації, модифікації та створення (за потреби) нових електронних (цифрових)	Б4.2.У.1. Ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) ресурси відповідно до потреб усіх учасників освітнього процесу. Б4.2.У.2. Створювати (за потреби), адаптувати, модифікувати електронні (цифрові) ресурси відповідно до потреб усіх учасників освітнього процесу.	Б4.2.К.1. Ефективно комунікувати з усіма учасниками освітнього процесу для спільної розробки, адаптації або модифікації електронних (цифрових).	Б4.2.В.1. Відповідально використовувати наявні електронні (цифрові) ресурси з урахуванням типології порушень психофізичного розвитку здобувачів освіти. <i>Батьки?</i> Б4.2.В.2. Дотримуватись принципів академічної доброчесності під час розробки та використання електронних (цифрових) матеріалів.

		ресурсів відповідно до потреб учасників освітнього процесу. Б4.2.3.4. Інструменти захисту цифрових освітніх матеріалів.			Б4.2.В.3. Дотримуватися вимог чинного законодавства щодо авторських прав, вживати заходи для захисту результатів навчальної діяльності в цифровому середовищі.
	Б4.3. Здатність до використання/створення цифрових технологій у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними	Б4.3.3.1. Цифрові технології навчання здобувачів освіти з ППФР. Б4.3.3.2. Спеціальні та допоміжні цифрові технології корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР.	Б4.3.У.1. Добирати/створювати цифрові технології у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Б4.3.У.2. Використовувати цифрові технології у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними.	Б4.3.К.1. Використовувати цифрові технології для комунікації та взаємодії з учасниками освітнього процесу (за потребою)	Б4.3.В.1. Відповідально ставитися до добору/створення та використання цифрових технологій у навчанні здобувачів освіти з ППФР та корекційно-розвитковій роботі з ними.
	Предмети та засоби праці: - цифрові та мультимедійні засоби; - цифрові платформи для педагогічної взаємодії (Google Classroom, Classtime, Moodle тощо); - онлайн-ресурси з методичними матеріалами, бібліотека спеціальної (методичної) літератури; - стандартизовані, модифіковані та адаптовані навчальні програми, індивідуальні плани розвитку; - алгоритми та моделі індивідуального навчання; - спеціально розроблені роздаткові методичні та дидактичні матеріали; - тактильні, об'ємні, візуальні дидактичні засоби для дітей із сенсорними порушеннями; - матеріали для розвитку фонематичного слуху, моторики, артикуляції, пам'яті, мислення.				

	візуальні, технічні (електронні та цифрові), жестові та мімічні засоби альтернативної та додаткової комунікації.				
В. Корекційно-розвиткова робота	В1. Компетентність з оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР				
	В1.1. Здатність до здійснення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР на засадах індивідуального та диференційованого підходу	В1.1.3.1. Природа та закономірності основних психічних процесів В1.1.3.2. Теоретичні засади та принципи психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини В1.1.3.3. Зміст індивідуального та диференційованого підходу у психолого-педагогічній оцінці розвитку здобувача освіти з ППФР	В1.1.У.1. Визначати категорію порушення, особливості розвитку здобувача освіти з ППФР В1.1.У.2. Використовувати прийоми індивідуального та диференційованого підходу під час проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР	В1.1.К.1. Взаємодіяти з членами команди психолого-педагогічного супроводу задля узагальнення результатів комплексної оцінки рівня розвитку здобувачів освіти з ППФР В1.1.К.2. Використовувати різні засоби комунікації, в тому числі й невербальні, для якісного проведення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР В1.1.К.3. Використовувати актуальну і толерантну термінологію у процесі здійснення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР	В1.1.В.1. Дотримуватися принципу конфіденційності у процесі здійснення психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР В1.1.В.2. Брати участь у роботі команди, яка здійснює комплексну оцінку розвитку дитини, на принципах дотримання інтересів здобувача освіти з ППФР, узгодженості дій з іншими фахівцями та батьками дитини, відповідальності за свої висновки щодо оцінки розвитку дитини.
	В1.2. Здатність до використання методик	В1.2.3.1. Напрями та зміст психолого-	В1.2.У.1. Визначати зміст психолого-	В1.2.К.1. Взаємодіяти з учасниками	В1.2.В.1. Дотримуватися

	психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти з урахуванням когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР, їхнього віку, навчальних труднощів, особливостей емоційно-вольової сфери	педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти V1.2.3.2. Методики психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти різного віку з ППФР V1.2.3.3. Урахування когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР під час проведення оцінки розвитку	педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР V1.2.У.2. Добирання оптимальні методики психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР і користуватися ними V1.2.У.3. Адаптувати та модифікувати методики психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувача освіти з ППФР з урахуванням його когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень V1.2.У.4. Кількісно та якісно аналізувати одержані результати з оцінки розвитку	освітнього процесу, батьками здобувачів освіти з ППФР для забезпечення якості визначення оцінки розвитку з урахуванням когнітивних, сенсорних, рухових та мовленнєвих порушень здобувачів освіти з ППФР, їхнього віку, навчальних труднощів V1.2.К.2. Комунікувати з іншими членами команди супроводу здобувачів освіти з ППФР для якісного аналізу результатів оцінки розвитку	принципів соціального партнерства, розподіленого лідерства V1.2.В.2. Нести відповідальність за добір правильного змісту та методик психолого-педагогічної оцінки розвитку здобувачів освіти різного віку з ППФР, їх адаптацію та модифікацію
	V1.3. Здатність до визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі	V1.3.3.1. Структура та особливості процесу порушеного розвитку V1.3.3.2. Сутність рівнів підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі V1.3.3.3. Критерії визначення рівнів підтримки здобувачів освіти з ППФР	V1.3.У.1. Визначити структурні складові порушення психофізичного розвитку в здобувача освіти з ППФР V1.3.У.2. Визначити рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини з ППФР V1.3.У.3. Визначити потреби, можливості та	V1.3.К.1. Взаємодіяти з членами команди психолого-педагогічного супроводу для визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі V1.1.К.2. Використовувати різні засоби комунікації, в тому числі й	V1.3.В.1. Приймати рішення про визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі на основі принципів соціального партнерства, дотримання інтересів здобувача освіти з ППФР

			труднощі здобувача освіти з ППФР V1.3.Y.4. Встановлювати причини труднощів, їх вплив на психофізичний розвиток і соціалізацію здобувача освіти з ППФР V1.3.Y.5. Визначати рівень підтримки здобувача освіти з ППФР в освітньому процесі на основі аналізу та узагальнення результатів психолого-педагогічної оцінки його розвитку	невербальні, для визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі V1.1.K.3. Використовувати актуальну і толерантну термінологію у процесі визначення рівня підтримки здобувачів освіти з ППФР	
	V1.4. Здатність до постійного моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР в різних видах їхньої діяльності, результатів навчання і корекційно-розвиткової роботи	V1.4.3.1. Зміст моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР V1.4.3.2. Методи моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР V1.4.3.3. Форми обліку й контролю за динамікою розвитку здобувачів освіти з ППФР, результатами навчання і корекційно-розвиткової роботи	V1.4.Y.1. Визначати зміст та добирати методи моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР V1.4.Y.2. Здійснювати контроль за динамікою розвитку здобувачів освіти з ППФР, результатами їхнього навчання, корекційно-розвиткової роботи V1.4.Y.3. Висвітлювати в облікових документах динаміку розвитку здобувачів освіти з ППФР, результати їхнього навчання, корекційно-розвиткової	V1.4.K.1. Комунікувати з членами команди психолого-педагогічного супроводу в процесі моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР V1.4.K.2. Взаємодіяти з членами команди психолого-педагогічного супроводу для якісного контролю результатів навчання здобувачів освіти з ППФР і корекційно-розвиткової роботи	V1.4.B.1. Дотримуватися меж зони своєї відповідальності під час моніторингу динаміки розвитку здобувачів освіти з ППФР V1.4.B.2. Дотримуватися принципу соціального партнерства у процесі контролю результатів навчання здобувачів освіти з ППФР і корекційно-розвиткової роботи

			роботи		
В2. Корекційна компетентність					
В2.1. Здатність до реалізації корекційно-розвиткового складника в освітньому процесі здобувачів освіти з ППФР	В2.1.3.1. Закономірності та особливості психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР В2.1.3.2. Теоретичні основи корекційно-розвиткової роботи здобувачів освіти з ППФР: мета, завдання, зміст, засоби, принципи, методи В2.1.3.3. Зміст, засоби та методи корекції та розвитку когнітивних процесів, мовлення, поведінки, емоційно-вольової сфери залежно від категорії порушення, ступеня інтелектуального порушення та віку здобувача освіти В2.1.3.4. Способи поєднання навчальної і виховної роботи з корекцією порушень психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР В2.1.3.5. Особливості корекційно-розвиткової роботи в різних типах	В2.1.У.1. Реалізовувати корекційно-розвитковий складник освітнього процесу відповідно до рівня підтримки здобувача освіти з ППФР та особливостей його психофізичного розвитку В2.1.У.2. Проводити комплексну роботу з профілактики, послаблення, подолання порушень психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі В2.1.У.3. Володіти методами корекції та розвитку когнітивних процесів, мовлення, поведінки, емоційно-вольової сфери залежно від категорії порушення, ступеня інтелектуального порушення та віку здобувача освіти В2.1.У.4. Створювати умови для повноцінного	В2.1.К.1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, батьками здобувачів освіти з ППФР у процесі реалізації корекційно-розвиткового складника В2.1.К.2. Комунікувати з представниками громадських організацій, позашкільних установ для повноцінної суспільної інтеграції здобувачів освіти з ППФР, створення умов для їхнього повноцінного розвитку В2.1.К.3. Володіти засобами переконання щодо руйнування негативних суспільних стереотипів щодо здобувачів освіти з ППФР, пропагування позитивного ставлення учасників освітнього процесу до здобувачів освіти з ППФР В2.1.К.4. Використовувати	В2.1.В.1. Дотримуватися принципу інтересів здобувачів освіти з ППФР В2.1.В.2. Узгоджувати свої дії з реалізації корекційно-розвиткового складника з іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з ППФР	

		закладів освіти	розвитку особистості здобувачів освіти з ППФР B2.1.У.5. Реалізовувати корекційно-розвитковий складник як цілісну систему педагогічного впливу, враховуючи особливості різних типів закладів і форм навчання	актуальну термінологію у процесі реалізації корекційно-розвиткового складника	
B2.2. Здатність до проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР, їхніх потреб та можливостей	B2.2.3.1. Зміст та види корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР, їхніх потреб та можливостей B2.2.3.2. Особливості проведення корекційно-розвиткових занять в різних типах закладів освіти B2.2.3.3. Структура та методи проведення корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів	B2.2.У.1. Добирати та планувати зміст і методи корекційно-розвиткових занять відповідно до особливостей психофізичного розвитку здобувачів освіти з ППФР, їхніх потреб та можливостей B2.2.У.2. Проводити корекційно-розвиткові заняття в різних типах закладів освіти з урахуванням віку, категорії порушення, рівнів підтримки здобувача освіти з ППФР	B2.2.К.1. Використовувати різні засоби комунікації, в тому числі й невербальні на корекційно-розвиткових заняттях B2.2.К.2. Взаємодіяти з іншими членами команди психолого-педагогічного супроводу задля закріплення результатів, одержаних на корекційно-розвиткових заняттях	B2.2.В.1. Інформувати про результати корекційно-розвиткових занять інших членів команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з ППФР B2.2.В.2. Узгоджувати проведення корекційно-розвиткових занять з членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувача освіти з ППФР B2.2.В.3. Враховувати інтереси, потреби та можливості здобувача освіти з ППФР	

		освіти з ППФР			
	Предмети та засоби праці: ● персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП), сканер та інша оргтехніка; ● засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проєктор; ● нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література; ● методики, дидактичний матеріал для комплексної оцінки розвитку здобувачів освіти з ППФР; ● дидактичний матеріал, іграшки, посібники для корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР; ● обладнання для корекційної роботи із здобувачами освіти з порушеннями зору, слуху, ОРА. ● програмне забезпечення для навчання, виховання, корекційно-розвиткової роботи із здобувачами освіти з ППФР; ● сенсорна кімната; ● кабінет СПО; ● бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.				
Г. Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами	Г1. Психологічна компетентність				
	Г1.1 Здатність до формування неупередженого ставлення учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів до здобувачів освіти з ППФР	Г1.1.3.1. Соціальні упередження, стереотипи, хибні уявлення (міфи) про дітей з ППФР та шляхи їх спростування Г1.1.32. Особливості, методи та прийоми конструктивної взаємодії з здобувачами освіти з ППФР з урахуванням особливостей психофізичного розвитку. Г1.1.33. Актуальна фахова термінологія щодо осіб з ППФР	Г1.1.У1. Здійснювати просвітницьку діяльність з проблем освіти, соціалізації і соціальної адаптації здобувачів освіти з ППФР з акцентом на їхні збережені можливості та перспективи розвитку Г1.1.У2. Спростовувати соціальні упередження, стереотипи, хибні уявлення (міфи) про дітей з ППФР	Г1.1.К1. Взаємодіяти з здобувачами освіти з ППФР на засадах дитиноцентризму, педагогічного оптимізму, позитивного та неупередженого ставлення Г1.1.К2. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами про позитивні можливості та перспективи розвитку і соціалізації здобувачів освіти з ППФР, використовуючи актуальну фахову термінологію Г1.1.К3. Інформувати учасників освітнього	Г1.1.В1. Сприяти створенню умов для позитивного, неупередженого ставлення учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів до здобувачів освіти з ППФР

				процесу про навички конструктивної взаємодії з здобувачами освіти з ППФР з їх особливостей	
Г1.2. Здатність до визначення і врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти з ППФР, їхнього психоемоційного стану	Г1.2.31. Психологічні особливості (вікові та індивідуальні) здобувачів освіти з ППФР, обумовлені порушеннями психофізичного розвитку (когнітивними, сенсорними, руховими, мовленнєвими, емоційно-вольовими) Г1.2.32. Вплив порушень психофізичного розвитку на навчальну діяльність, мотивацію, поведінку, психоемоційний стан та соціалізацію здобувачів освіти з ППФР	Г1.2.У1. Реалізовувати корекційно-спрямований освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти з ППФР Г1.2.У2. Володіти прийомами реалізації індивідуального підходу до здобувачів освіти з ППФР в різних видах діяльності Г1.2.У3. Надавати підтримку здобувачам освіти з ППФР, які мають ознаки порушень психоемоційного стану, мотивації та поведінки	Г1.2.К1 Поширювати інформацію серед учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів (за потреби) про психологічні особливості (вікові та індивідуальні) здобувачів освіти з ППФР, їхній вплив на навчальну діяльність, мотивацію, поведінку, психоемоційний стан та соціалізацію	Г1.2.В1 Нести відповідальність за реалізацію індивідуального підходу до здобувачів освіти з ППФР	
Г1.3. Здатність до розвитку позитивної самооцінки здобувачів освіти з ППФР, формування у них мотивації до навчання	Г1.3.31. Види самооцінки, ознаки завищеної чи заниженої самооцінки; сутність та ознаки «комплексу меншовартості» Г1.3.32. Вплив порушень	Г1.3.У1. Визначати прояви завищеної, заниженої самооцінки чи ознак «комплексу меншовартості» у здобувачів освіти з ППФР Г1.3.У2. Створювати	Г1.3.К1. Взаємодіяти зі здобувачами освіти з ППФР з урахуванням їхньої самооцінки та «комплексу меншовартості» (за умови його наявності) Г1.3.К2. Поширювати	Г1.3.В1. Враховувати особливості самооцінки та мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР в освітньому процесі Г1.3.В2. Надавати рекомендації	

		психофізичного розвитку (когнітивних, сенсорних, рухових, мовленнєвих, емоційно-вольових) на самооцінку здобувачів освіти та формування у них мотивації до навчання Г1.3.33. Умови, методи і прийоми формування адекватної самооцінки і мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР	сприятливі соціально-психологічні умови для формування адекватної самооцінки у здобувачів освіти з ППФР Г1.3.У3. Створювати умови і застосовувати доцільні методи і прийоми для формування позитивної мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР з урахуванням їхніх психофізичних особливостей	інформацію про особливості самооцінки та мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР серед учасників освітнього процесу та зовнішніх суб'єктів (за потреби)	учасникам освітнього процесу та зовнішнім суб'єктам (за потреби) щодо розвитку адекватної самооцінки та мотивації до навчання у здобувачів освіти з ППФР
Г2. Емоційна компетентність					
Г2.1. Здатність до етичної та конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу	Г2.1.3.1. Види, засоби та принципи спілкування; етика педагогічного спілкування Г2.1.3.2. Стратегії та методи профілактики і подолання конфліктів Г2.1.3.3. Соціальні стереотипи і упередження, їхній вплив на побудову конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами	Г2.1.У.1. Застосовувати навички етичного спілкування, конструктивного подолання стресових ситуацій і конфліктів у взаємодії з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами	Г2.1.К1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної взаємодії і культури спілкування	Г2.1.В1. Визначати ознаки неетичної та неконструктивної взаємодії, запобігати виникненню чи поглибленню конфліктних ситуацій в освітньому процесі	
Г2.2. Здатність до володіння навичками	Г2.2.3.1. Емоції та почуття, їх усвідомлення та	Г.2.2.У1. Володіти соціальними навичками, розуміти емоції і почуття	Г2.2.К1. Спілкуватися з учасниками освітнього процесу та	Г2.2.В1. Усвідомлювати та керувати власними	

	емоційного інтелекту та застосовування їх у різних сферах професійної діяльності	диференціація Г2.2.3.2. Соціальні навички, їх значущість для професійної діяльності вчителя-дефектолога Г2.2.33. Методи розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та профілактики емоційного вигорання Г2.2.34. Методи і техніки розвитку емоційного інтелекту у здобувачів освіти з ППФР	інших людей та враховувати їх у міжособистісній взаємодії та при прийнятті професійних рішень Г2.2.У2. Застосовувати у професійній діяльності методи розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та профілактики емоційного вигорання Г2.2.У3. Застосовувати методи і техніки розвитку емоційного інтелекту у здобувачів освіти з ППФР з урахуванням порушень психофізичного розвитку (когнітивних, сенсорних, рухових, мовленнєвих, емоційно-вольових)	зовнішніми суб'єктами про методи розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості, профілактики емоційного вигорання, сприяти порозумінню між учасниками освітнього процесу	емоціями і почуттями задля побудови сприятливих взаємин з учасниками освітнього процесу та зовнішніми суб'єктами (за потреби)
	Г3. Компетентність педагогічного і соціального партнерства				
	Г3.1. Здатність до партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР в освітньому процесі	Г3.1.31. Принципи педагогіки партнерства, сутність та етапи формування суб'єкт-суб'єктних взаємин між педагогом і здобувачами освіти з ППФР Г3.1.32. Бар'єри, що ускладнюють формування партнерської, суб'єкт-	Г3.1.У1. Застосовувати в освітньому процесі та поза ним методи і прийоми партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти з ППФР з урахуванням їхніх психофізичних особливостей (когнітивних, сенсорних, рухових, мовленнєвих,	Г3.1.К1. Комунікувати зі здобувачами освіти з ППФР на засадах дитиноцентризму, партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі та поза ним	Г3.1.В1. Створювати можливості для особистісного самовираження та самореалізації здобувачів освіти з ППФР

		суб'єктної взаємодії між педагогом і здобувачами освіти з ППФР Г3.1.33. Методи і прийоми формування та / або оптимізації партнерської, суб'єкт-суб'єктної взаємодії з здобувачами освіти з ППФР в освітньому процесі Г3.1.34. Зміст та методи роботи з формування стосунків у дитячому колективі здобувачів освіти з ППФР	емоційно-вольових) Г3.1.У2. Застосовувати методи роботи з формування дитячого колективу здобувачів освіти з ППФР; вміння коригувати стосунки в дитячому колективі		
	Г3.2. Здатність до співпраці з батьками здобувачів освіти з ППФР, залучення їх до активної участі в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі	Г3.2.31. Особливості сімей, які виховують дітей з ППФР, їхні труднощі та потреби Г3.2.32. Методи психолого-педагогічного вивчення сімей, які виховують дітей з ППФР Г3.2.33. Форми і методи конструктивної взаємодії з батьками здобувачів освіти з ППФР та залучення їх до активної участі в освітньому процесі Г3.2.34. Форми і методи підготовки	Г3.2.У1. Враховувати особливості сімей, які виховують дітей з ППФР, їхні труднощі, потреби, ставлення батьків до дитини та її порушення Г3.2.У2. Залучати батьків здобувачів освіти з ППФР до активної участі в освітньому процесі та корекційно-розвитковій роботі Г3.2.У3. Навчати батьків здобувачів освіти з ППФР прийомам корекційно-розвиткового впливу на дитину	Г3.2.К1. Консультувати батьків з питань навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з ППФР	Г3.2.В1. Співпрацювати з батьками здобувачів освіти з ППФР на засадах партнерства, із дотриманням принципів поваги до особистості та урахування досвіду батьків

		батьків здобувачів освіти з ППФР до реалізації корекційно-розвиткового впливу на дитину			
	Г3.3. Здатність до командної взаємодії з фахівцями для забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР	Г3.3.31. Сутність та принципи командної взаємодії Г3.3.32. Мета, завдання та зміст психолого-педагогічного супроводу дітей з ППФР в різних типах закладів і формах навчання Г3.3.33. Нормативно-правові засади командної взаємодії фахівців у психолого-педагогічному супроводі здобувачів освіти з ППФР Г3.3.34. Форми взаємодії фахівців команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР	Г3.3.У1. Співпрацювати з членами команди психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР Г3.3.У2. Застосовувати доцільні та ефективні форми взаємодії з фахівцями психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти з ППФР	Г3.3.К1. Консультувати фахівців з питань психолого-педагогічного супроводу, навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з ППФР	Г3.3.В1. Дотримуватися принципів професійного та соціального партнерства, розподіленого лідерства у командному психолого-педагогічному супроводі здобувачів освіти з ППФР Г3.3.В2. Діяти в межах своєї професійної компетентності
	Г3.4. Здатність до соціального партнерства з представниками позашкільних закладів, громадських організацій, інших	Г3.4.31. Значущість та роль позашкільних закладів, громадських організацій та інших установ у соціальній інтеграції здобувачів освіти з ППФР Г3.4.32. Зміст і форми	Г3.4.У1. Застосовувати різні форми і методи співпраці з позашкільними закладами, громадськими організаціями, іншими установами	Г3.4.К1. Інформувати представників позашкільних закладів, громадських організацій, інших установ про проблеми соціальної адаптації та інтеграції здобувачів	Г3.4.В1. Дотримуватися принципів соціального партнерства Г3.4.В2. Сприяти соціальній інтеграції здобувачів освіти з

	установ з метою соціальної інтеграції здобувачів освіти з ППФР	співпраці з представниками позашкільних закладів, громадських організацій, інших установ, до яких залучені здобувачі освіти з ППФР	Г3.4.У2. Залучати здобувачів освіти з ППФР до заходів та ініціатив, які реалізуються позашкільними закладами, громадськими організаціями, іншими установами	освіти з ППФР, їхні інтереси та потреби	ППФР
	Предмети та засоби праці: ● персональний комп'ютер (ноутбук), інші засоби оргтехніки (принтер, сканер та ін.); ● програми та цифрові сервіси для спілкування та прийняття спільних рішень (месенджери, соціальні мережі та ін.); ● нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література; ● бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.				

Д. Участь в організації безбар'єрного, інклюзивного здоров'язберігаючого освітнього середовища	Д1. Інклюзивна компетентність				
	Д1.1. Здатність до створення безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища в різних типах закладів освіти.	Д1.1.3.1. Принципи та інструменти безбар'єрності і інклюзії в освіті (політики, культура, практики). Д1.1.3.2. Нормативно-правові, інструкційні та методичні матеріали в освіті, що регламентують забезпечення рівних можливостей, доступу та підтримки дітей з порушеннями психофізичного розвитку (ППФР). Д1.1.3.3. Термінологія	Д1.1.У.1. Сприяти формуванню інклюзивних ціннісних орієнтирів і ставлення в здобувачів освіти у процесі освітніх взаємодій. Д1.1.У.2. Сприяти ідентифікації та усуненню бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі. Д1.1.У.3. Застосовувати коректну та безбар'єрну	Д1.1.К.1. Використовувати комунікацію як інструмент формування інклюзивних ціннісних орієнтирів в учасників освітнього процесу. Д1.1.К.2. Використовувати різні види комунікації (альтернативну, додаткову, змішану) для подолання комунікативно-мовних бар'єрів в інклюзивному освітньому середовищі.	Д1.1.В.1. Брати участь в організації безбар'єрного інклюзивного освітнього середовища.

		безбар'єрності в освітньому середовищі	термінологію в освітніх взаємодіях.		
Д1.2. Здатність до підтримки позитивної міжособистісної взаємодії у закладі освіти, де навчаються здобувачі освіти з ППФР.	Д1.2.3.1. Переваги, принципи, складові та основні етапи формування позитивної міжособистісної взаємодії в інклюзивному освітньому середовищі. Д1.2.3.2. Індивідуальні особливості міжособистісної взаємодії здобувачів освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі. Д1.2.3.3. Способи встановлення контакту зі здобувачами освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі.	Д1.2.У.1. Встановлювати контакт зі здобувачами освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі. Д1.2.У.2. Застосовувати механізми підтримки позитивної міжособистісної взаємодії для дітей з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі.	Д1.2.К.1. Підтримувати позитивну міжособистісну взаємодію у процесі комунікації, використовуючи різні її форми (мовленнєву/альтернати вну/змішану), а також вербальні й невербальні засоби, з урахуванням особливостей розвитку та індивідуальних потреб здобувачів освіти з ППФР.	Д1.2.В.1. Сприяти створенню можливостей для позитивної міжособистісної взаємодії дітей з ППФР у інклюзивному освітньому середовищі.	
Д1.3. Здатність до протидії булінгу, руйнування стереотипів щодо негативного сприймання здобувачів освіти з ППФР як у закладі освіти, так і в інформаційному суспільному просторі	Д1.3.3.1. Види та прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), правила запобігання та протидії їм.	Д1.3.У.1. Долучатись до заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Д1.3.У.2. Руйнувати стереотипи щодо негативного сприймання	Д1.3.К.1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для профілактики і протидії булінгу, руйнування стереотипів щодо негативного сприймання здобувачів освіти з ППФР.	Д1.3.В.1. Здійснювати профілактику і подолання стереотипів щодо негативного сприймання здобувачів освіти з ППФР, запобігати та протидіяти булінгу (цькуванню).	

			здобувачів освіти з ППФР в інклюзивному освітньому середовищі, в інформаційному суспільному просторі.		
Д2 Здоров'язбережувальна компетентність					
Д2.1. Здатність до формування в здобувачів освіти з ППФР культури здорового й безпечного способу життя	Д2.1.3.1. Нормативно-правові, інструкційні та методичні матеріали щодо організації для здобувачів освіти з ППФР безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища Д2.1.3.2. Методики й технології формування культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти з ППФР	Д2.1.У.1. Забезпечувати для здобувачів освіти з ППФР безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище (згідно з посадовою інструкцією) Д2.1.У.2. Формувати в здобувачів освіти з ППФР навички здорового й безпечного способу життя Д2.1.У.3. Заохочувати здобувачів освіти з ППФР до здорового й безпечного способу життя	Д2.1.К.1. Комунікувати з учасниками освітнього процесу щодо забезпечення для здобувачів освіти з ППФР здоров'язбережувального освітнього середовища Д2.1.К.2. Популяризувати серед здобувачів освіти з ППФР культуру здорового й безпечного способу життя	Д2.1.В.1. Дотримуватися правил організації для здобувачів освіти з ППФР здоров'язбережувального освітнього середовища	
Д2.2. Здатність до підтримки особистого фізичного та психоемоційного здорового під час професійної діяльності	Д2.2.3.1. Засади здорового способу життя Д2.2.3.2. Вплив професійної діяльності на здоров'я, прийоми збереження особистого здоров'я у професійній	Д2.2.У.1. Дотримуватись у професійній діяльності санітарних правил і норм Д2.2.У.2. Планувати та здійснювати підтримку особистого	Д2.2.К.2. Взаємодіяти адміністрацією і колегами з питань підтримки особистого фізичного та психоемоційного здорового під час професійної діяльності	Д2.2.В.1. Дотримуватись здорового й безпечного способу життя під час професійної діяльності	

		діяльності	фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності		
	Д2.3. Здатність до надання домедичної допомоги здобувачам освіти з ППФР в умовах освітнього процесу	Д2.3.3.1. Зовнішні ознаки погіршення фізичного та психоемоційного стану в здобувачів освіти з ППФР Д2.3.3.2. Порядок надання домедичної допомоги	Д2.3.У.1. Визначати за зовнішніми ознаками стан важливих життєвих функцій у здобувачів освіти з ППФР Д2.3.У.2. Надавати домедичну допомогу здобувачам освіти з ППФР в умовах освітнього процесу (за потреби)	Д2.3.К.1. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу для надання домедичної допомоги	Д2.3.В.1. Відповідально ставитися до збереження фізичного та психоемоційного стану в здобувачів освіти з ППФР та надання їм домедичної допомоги
Предмети та засоби праці: - персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка; - засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проектор; - нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література; - спеціальне обладнання та інструментарій, програмне забезпечення, методичні і дидактичні матеріали спеціалізовані кабінети (ресурсна кімната, сенсорна кімната, кабінет СПО) бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.					

Е. Дослідницько-творча компетентність

Е. Професійний розвиток	Е.1. Здатність до здійснення безперервного професійного розвитку, співпраці та взаємодії з колегами	Е.1.3.1. Професійний стандарт вчителя, вчителя-дефектолога, вимоги до професійної діяльності за фахом Е.1.3.2. Нормативно-правове забезпечення до підвищення кваліфікації	Е.1.У.1. Визначати відповідність власних професійних компетентностей вимогам професійного стандарту вчителя-дефектолога	Е.1.К.1. Комунікувати з представниками професійної спільноти, фахівцями закладів, на базі яких можна підвищувати свою кваліфікацію, науковцями з питань професійного розвитку	Е.1.В.1. Відповідально ставитись до власного професійного розвитку Е.1.В.2. Моделювати програму власного професійного розвитку
--------------------------------	--	--	--	--	---

			Е.1.У.2. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток Е.1.У.3. Проводити самоаналіз професійного розвитку Е.1.У.4. Співпрацювати з колегами в процесі професійного розвитку	Е.1.К.2. Взаємодіяти з колегами з питань професійного розвитку	
	Е.2. Здатність до дослідницько-творчої діяльності	Е.2.3.1. Актуальні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти в Україні та світі Е.2.3.2. Особливості проведення дослідницько-творчої діяльності вчителя-дефектолога Е.2.3.3. Методи науково-педагогічного аналізу педагогічних фактів, явищ, процесів Е.2.3.4. Принципи та прийоми збирання, систематизації, узагальнення та використання інформації, проведення наукових досліджень зі спеціальності Е.2.3.5. Особливості організації інноваційної педагогічної діяльності	Е.2.У.1. Збирати, опрацьовувати і використовувати педагогічну інформацію, необхідну для розв'язання професійних завдань Е.2.У.2. Здобувати нові професійно значущі знання й відомості із різних джерел Е.2.У.3. Орієнтуватись у фахових літературних джерелах, періодичних виданнях Е.2.У.4. Проводити науково-експериментальну роботу з удосконалення існуючих, пошуку та	Е.2.К.1. Обговорювати з представниками професійної спільноти теоретичні напрацювання та інноваційні практики в спеціальній та інклюзивній освіті Е.2.К.2. Представляти результати своїх досліджень під час взаємодії з колегами Е.2.К.3. Мотивувати батьків до удосконалення своєї компетентності у вихованні дітей	Е.2.В.1. Узгоджувати завдання індивідуальної дослідницько-творчої діяльності із завданнями освітнього закладу Е.2.В.2. Здійснювати дослідницько-творчу діяльність в межах своїх посадових обов'язків Е.2.В.1. Здійснювати дослідницько-творчу діяльність на засадах академічної доброчесності

			розробки нових методик (навчальних, виховних, корекційно-розвиткових), посібників, засобів корекції Е.2.У.5. Впроваджувати в свою діяльність інноваційні практики		
Е.3. Здатність до формування та розвитку індивідуального педагогічного стилю	Е.3.3.1. Стилi педагогічної діяльності Е.3.3.2. Особливості педагогічної (суб'єкт-суб'єктної) взаємодії з учасниками освітнього процесу Е.3.3.3. Умови формування індивідуального педагогічного стилю	Е.3.У.1. Формувати індивідуальний педагогічний стиль	Е.3.К.1. Вміння відстоювати власний індивідуальний педагогічний стиль Е.3.К.2. Комунікувати з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії, принципах культури діалогу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії	Е.3.В.1. Діяти в межах своєї відповідальності Е.3.В.2. Відповідально ставитись до розвитку індивідуального педагогічного стилю	
Предмети та засоби праці: • персональний комп'ютер (ноутбук), принтер (БФП) та інша оргтехніка; • засоби зв'язку (гаджети), доступ до мережі Інтернет, інтерактивна дошка, проєктор; • нормативно-правові документи, науково-методична (професійна) література; • бази даних підвищення кваліфікації, цифрові освітні платформи та ресурси.					

VI. Розподіл трудових функцій і компетентностей за професійними кваліфікаціями.

Трудова функція (умовне позначення)	Вчитель-дефектолог (бакалавр)	Вчитель-дефектолог (магістр)
А	А1.1, А2.2-А4.4	А1.1.-А4.4
Б	Б1.1, Б1.3, Б2.2, Б2.3, Б3.2, Б3.4, Б3.6-Б4.3	Б1.1-Б4.3
В	В1.2-В1.3, В2.1-В2.2	В1.1-В2.2
Г	Г1.1-Г2.1, Г3.1-Г3.4	Г1.1-Г3.4
Д	Д1.1-Д1.2, Д2.1-Д2.3	Д1.1-Д2.3
Е	Е1.1	Е1.1-Е1.3

VII. Відомості про розроблення та затвердження професійного стандарту.

1. Повне найменування розробника професійного стандарту:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка

Учасники робочої групи:

2. Назва та реквізити документа, яким затверджено професійний стандарт.

Наказ Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка від 18 березня 2025 року № 153
Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 06 березня 2025 року № 40

3. Реквізити висновку суб'єкта перевірки про дотримання вимог Порядку

розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів під час підготовки проєкту професійного стандарту.

Висновок суб'єкта перевірки – Національного агентства кваліфікацій, схвалений рішенням Національного агентства кваліфікацій № ____ від ____ 2026 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № ____ від ____ 2026 року) про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373.

4. Реквізити висновку репрезентованих всеукраїнських об'єднань професійних спілок на галузевому рівні про погодження проєкту професійного стандарту.

Висновок Профспілки працівників освіти і науки України № ____ від ____ щодо погодження проєкту професійного стандарту.

VIII. Дата внесення професійного стандарту до Реєстру.

IX. Рекомендована дата перегляду професійного стандарту.