

**Таблиця пропозицій стейкхолдерів до освітньо-професійної програми
Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А6 Спеціальна освіта
зі спеціалізації А6.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань А Освіта**

№ з/п	Відомості про автора пропозиції	Пропозиції	Форма обговорення проєкту освітньої програми	Відповідь на пропозицію
1.	Пушкаренко С. М., директор Інклюзивно-ресурсного центру Чемеровецької селищної ради	Важливим є наявність навчальних дисциплін по роботі з дітьми з розладами спектру аутизму	Зустріч 04 листопада 2025 року	В ОПП є ООК «Навчання дітей з розладами спектру аутизму»
2.	Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)	Хотіли б включити до освітньо-професійної програми «Розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями», «Невербальні засоби комунікації», «Фізична культура», «Корекційні заняття для дефектолога», «На мою думку, хотілось би побільше занять з корекційно-розвиткової роботи (методи, технології, планування)», «Дисципліну по діагностиці», «Педагогічну діагностику, форми та методи навчання».	Опитування під час моніторингу	Враховано. До каталогу дисциплін вільного вибору студентів на 2026-2027 н.р. буде додано: «Розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями», «Комплексна оцінка розвитку дітей з особливими освітніми потребами», «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з розладами спектру аутизму», «Тренінг комунікативних навичок корекційного педагога». ОК «Фізична культура» вивчається на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти
3.	Випускники ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти	«Залучення уже практикуючих фахівців, випускників закладу, дозволило б краще зрозуміти специфіку роботи з різними категоріями дітей у різних закладах (ЗДО, ЗЗСО, приватні/ державні). Окрім того, хочу зауважити - теорія є невід'ємною частиною, але без практичних навичок на етапі працевлаштування відчувається недостатня підготовка, що найбільш помітна з дітьми з РАС (діагностика/опис діагностик/ігри/варіанти застосування, тощо)»,	Опитування під час моніторингу	Враховано. Для забезпечення освітнього процесу в II семестрі 2025-2026 н.р. буде залучено фахівця-практика, зокрема Дутковську Р.В., канд. пед. наук, фахівця (консультанта) ІРЦ Кам'янець-Подільської міської ради

		«Було б дуже добре, якби ще більше уваги приділялося саме розв'язанню проблемних практичних ситуацій (поведінки та навчання учнів з ООП)», «Дякую за навчання!!!!», «Цікаво пройти Арт семінари робота з дітьми з ООП»,		
4.	Роботодавці	«Методи альтернативної комунікації»	Опитування під час моніторингу	Розглянемо можливість включення ОК «Методи альтернативної комунікації» до каталогу дисциплін вільного вибору студентів
5.	Совик А., здобувач вищої освіти ОПП Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти	Доцільно запрошувати читати лекційні та практичні заняття фахівців-практиків	Розширене засідання кафедри 14.11.2025 р. (протокол №13)	Враховано. Для забезпечення освітнього процесу в II семестрі 2025-2026 н.р. буде залучено фахівця-практика, зокрема Дутковську Р.В., канд. пед. наук, фахівця (консультанта) ІРЦ Кам'янець-Подільської міської ради
6.	Дергач М. А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Хортицької національної академії	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) другого (магістерського) рівня вищої освіти вирізняється високою якістю та відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців спеціальної освіти. Водночас, необхідно активізувати участь в академічній мобільності здобувачів вищої освіти.	Розширене засідання кафедри 20.11.2025 р. (протокол №14)	Дякуємо за оцінку. Із рекомендацією ознайомлені завідувач кафедри і науково-педагогічні працівники кафедри спеціальної та інклюзивної освіти