

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет спеціальної освіти, психології та соціальної роботи  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри спеціальної та  
інклюзивної освіти



Світлана МИХАЛЬСЬКА

«26» серпня 2025 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

для підготовки здобувачів вищої освіти **третього (освітньо-наукового) рівня  
вищої освіти**

за освітньо-професійною програмою **Спеціальна освіта**

за спеціальністю **016 Спеціальна освіта**

галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

мова навчання **українська**

2025–2026 навчальний рік

Розробник програми:

Олена БЕЛОВА доктор педагогічних наук, професор, завідувач, професор кафедри логопедії та спеціальних методик.

Ухвалено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол № 10 від 26 вересня 2025 року

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Використання інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» є засвоєння здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня теоретичних та практичних знань про особливості застосування інформаційних технологій для розвитку мовлення в дітей з особливими освітніми потребами.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	2025-2026	2025-2026
Семестр вивчення	V	V
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	14	4
Практичні заняття	26	12
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибірковий освітній компонент.

### 5. Програмні компетентності навчання ОК

Навчальна дисципліна «Використання інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами» належить до вибіркового освітнього компоненту. За результатами навчання здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня оволодіє основними компетентностями:

- Здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- Здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології.
- Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

### 6. Очікувані результати навчання з ОК

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні:

- Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни спеціальної та/або інклюзивної освіти.
- Застосовувати сучасні концептуальні та методологічні знання, науково-педагогічні технології, термінологію, знання про сучасний стан розвитку спеціальної та інклюзивної освіти у власних наукових дослідженнях та викладацької практики.

За результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

**знати:**

- особливості застосування інформаційних технологій в освітньому середовищі;
- специфіку роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- сутність інформаційно-технологічних засобів спрямованих на розвиток мовлення в дітей з особливими освітніми потребами;

- переваги та недоліки інформаційних технологій під час розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами

**вміти:**

- добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для розвитку мовлення у дітей з особливими освітніми потребами;

- використовувати інформаційно-технологічні ресурси для підготовки корекційно-розвиткових індивідуальних і групових занять з розвитку мовлення для дітей з особливими освітніми потребами;

- застосовувати інформаційні технології для розвитку комунікативних здібностей особистості дітей з особливими освітніми потребами.

**7. Засоби діагностики результатів навчання.**

Форма семестрового контролю успішності навчання здійснюється за методами оцінювання:

- Поточний контроль (усний (фронтальне та комбіноване опитування); письмовий (написання доповідей, виконання практичних завдань, ведення конспектів лекцій тощо); тестовий (комп'ютерні, усні, письмові тести);
- Самостійна робота;
- Модульна контрольна робота.

**8. Програма навчальної дисципліни**

**Денна форма здобуття вищої освіти**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	зокрема				
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторна заняття	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Особливості використання інформаційних технологій для розвитку мовлення в дітей з особливими освітніми потребами</b>						
Тема 1. Інформаційно-технологічний простір та його вплив на освіту.	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Навчально-методичні підходи до використання інформаційних технологій в освіті дітей з особливими освітніми потребами.	14	2	2	-	-	10
Тема 3. Специфіка інформаційно-технологічної безпеки дітей з особливими освітніми потребами в умовах цифрової комунікації.	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Можливості використання інформаційних технологій для розвитку мовлення в дітей з особливими освітніми потребами.	16	2	4	-	-	10
Тема 5. Використання програмного забезпечення Microsoft Office в роботі логопеда.	16	2	4	-	-	10
Тема 6. Модернізація інтерактивних вправ з розвитку мовлення для дітей з особливими освітніми потребами.	16	2	4	-	-	10

Тема 7. Використання відео та скрайбінгу для розвитку мовлення в роботі логопеда	18	2	6	-	-	10
Підготовка до МКР	10	-	-	-	-	10
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	-	-	<b>80</b>

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	зокрема				
		лекційні заняття	практичні заняття	лабораторна заняття	індивідуальна робота	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Особливості використання інформаційних технологій для розвитку мовлення в дітей з особливими освітніми потребами</b>						
Тема 1. Інформаційно-технологічний простір та його вплив на освіту.	11,5	0,5	1	-	-	10
Тема 2. Навчально-методичні підходи до використання інформаційних технологій в освіті дітей з особливими освітніми потребами.	11,5	0,5	1	-	-	10
Тема 3. Специфіка інформаційно-технологічної безпеки дітей з особливими освітніми потребами в умовах цифрової комунікації.	17,5	0,5	2	-	-	15
Тема 4. Можливості використання інформаційних технологій для розвитку мовлення в дітей з особливими освітніми потребами.	17,5	0,5	2	-	-	15
Тема 5. Використання програмного забезпечення Microsoft Office в роботі логопеда.	18	1	2	-	-	15
Тема 6. Модернізація інтерактивних вправ з розвитку мовлення для дітей з особливими освітніми потребами.	18	1	2	-	-	15
Тема 7. Використання відео та скрайбінгу для розвитку мовлення в роботі логопеда	18	1	2	-	-	15
Підготовка до МКР	9	-	-	-	-	9
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	-	-	<b>104</b>

### 9. Форми поточного та підсумкового контролю

Форми поточного контролю: усний (фронтальне та комбіноване опитування); письмовий (написання доповідей, конспектування літератури, виконання практичних завдань, ведення конспектів лекцій тощо); тестовий (комп'ютерні, усні, письмові тести).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота виконується у формі тестування.

Форма семестрового контролю: залік.

## 10. Критерії оцінювання результатів навчання.

### Кількісне оцінювання результатів навчання

Поточний контроль і модульний контроль			Сума
Змістовий модуль	МКР	Самостійна робота	100 балів
40 балів	40 балів	20 балів	

### Поточний контроль (40 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях (практичних) приймається рівним 12, для отримання допуску до екзамену здобувачу вищої освіти необхідно набрати 35 і більше балів.

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувач, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYZ4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYZ4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

### Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом з курсу на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. Здобувач

		порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
<b>Середній (репродуктивний)</b>	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком розрахунки; орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час розв'язування розрахункових завдань за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b>	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал з курсу, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази

		у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
<b>Високий (творчо-професійний)</b>	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями з курсу та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

### **Самостійна робота (20 балів)**

Метою самостійної роботи є закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху; розвиток навичок самоосвіти, пізнавальних інтересів, професійної мотивації навчання; виховання відповідального ставлення до навчання за обраною професією.

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на консультаціях. У плани практичних занять, МКР включені запитання та практичні завдання, успішне виконання яких передбачає попереднє виконання самостійної роботи. Здобувачі для виконання завдань самостійної роботи можуть заводити окремий зошит, папку.

Здобувачі, які за результатами виконання самостійної роботи отримали рейтинговий бал менший 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи або не

виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість, ліквідація якої є обов'язковою.

Завдання самостійної роботи можуть бути перезараховані за результатами неформальної освіти здобувача, за умови їх відповідності темі та кількості годин (не менше виділених на самостійну роботу).

Критерії оцінювання самостійної роботи:

високий рівень 18-20 б.	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання з питань, винесених на самостійне опрацювання, повно викладає самостійно вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж методичної проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, порівнювати, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет джерелами, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 15-17 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але здобувач допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях, переважно добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннями творчо-пошукової діяльності та роботи з інтернет джерелами. Здобувач вищої освіти вчасно виконує завдання самостійної роботи, дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 12-14 б.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень питань, винесених на самостійне опрацювання, але викладає матеріал неповно, допускає неточності у визначенні понять, потребує допомоги викладача, не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; у власній аргументації використовує загальновідомі докази; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без її подальшого аналізу, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Здобувач вищої освіти виконує завдання самостійної роботи фрагментарно й дещо пізніше визначеного терміну. Переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 12 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні методичних понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. У здобувача не сформовано необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією; він не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання завдань, неспроможний виконати стандартні завдання після спрямувальних питань викладача. Здобувач не виконав більшість завдань самостійної роботи, подав роботу пізніше визначеного терміну. У роботі здобувача наявні ознаки академічної недоброчесності.

### Модульна контрольна робота (40 балів)

Модульна контрольна робота, яка складається з 20 теоретичних тестових питань, кожне оцінюється у 2 бали. До написання МКР допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Під час дистанційного навчання можливе виконання МКР у формі тестування на платформі об'єктно-модульного динамічного середовища Moodle. В цьому випадку її оцінювання здійснюється шляхом підрахунку суми балів за відповіді на тестові питання.

### Критерії оцінювання результатів виконання МКР

Рівень	Бали	Показники
Високий рівень	40-37	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні знання теоретичного матеріалу, відповіді логічні. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній рівень	36-30	Здобувач вищої освіти виявляє достатні знання теоретичного матеріалу, відповіді послідовні, проте містять неточності; під час виконання МКР дотримується академічної доброчесності.
Середній рівень	29-24	Здобувач вищої освіти виявляє фрагментарні знання теоретичного матеріалу, під час виконання МКР дотримується академічної доброчесності.
Початковий рівень	Менше, ніж 24 балів	Здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини теоретичного матеріалу, під час виконання МКР та у роботі мають місце ознаки академічної недоброчесності.

### Семестровий залік

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують залік за його результатами.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Національна залікова оцінка
90-100	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Рейтингову оцінку з навчальної дисципліни виставляють за 100-бальною шкалою відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка ([https://drive.google.com/file/d/1aD\\_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQkuf/view](https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQkuf/view)).

#### **11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Робоча програма, силабус. Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

#### **12. Рекомендована література**

##### **Основна**

1. Гета А. В., Заїка В. М., Коваленко В. В. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2004.352 с.
3. Качуровська О. Корекція мовленнєвого розвитку молодших школярів із тяжкими вадами мовлення засобами комп'ютерних технологій : дис. ... кандидата наук : 13.00.03. Київ, 2006. 224 с.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с.

##### **Додаткова**

1. Вихристюк М. І. Особливості використання комп'ютерних технологій у логопедичній роботі. *Сучасні проблеми логопедії та реабілітології*. 2018. С.15-18.
2. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 с.
3. Легкий О.М. Організаційно-педагогічні умови використання комп'ютерних технологій у спеціальних навчальних закладах: Дис. кан. пед. наук 13.00.02. Київ, 2001. 256 с.

4. Співаковський О.В., Петухова Л.С., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон, 2011. 267с. URL: <https://spivakovsky.info/wp-content/uploads/2016/11/%D0%86%D0%9A%D0%A2-%D0%B2.pdf>.
5. Чекан О. І. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу : навч. посіб. Київ : Слово, 2015. 184 с.
6. Bielova O. Speech of Six-year-old Children with Logopathology: Features and State of Development. *PSYCHOLINGUISTICS*, 2023. 34(1). P. 50-84. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1329>
7. Lyndina, Y., Soloviova, T., Tkachenko, L., Bielova, O., Lisova, L., & Buhera, Y.. Logopedic Technologies in Work with Children with Special Educational Needs. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 2023. 14(3), 210-223. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/471>

### 13. Рекомендовані джерела інформації

<a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>	Національна бібліотека України ім. В.І.Вернадського
<a href="https://library.kpnu.edu.ua/">https://library.kpnu.edu.ua/</a>	Бібліотека КПНУ імені Івана Огієнка
<a href="http://lib.meta.ua">http://lib.meta.ua</a>	Бібліотека
<a href="http://psycholib.freevar.com/">http://psycholib.freevar.com/</a>	Бібліотека психолого-педагогічної літератури
<a href="http://www.ukrcenter.com">http://www.ukrcenter.com</a>	Український центр
<a href="http://www.innovpedagogy.od.ua/archive">http://www.innovpedagogy.od.ua/archive</a>	Журнал «Інноваційна педагогіка»
<a href="https://aqce.com.ua/">https://aqce.com.ua/</a>	Фахове видання «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)»
<a href="https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/issue/archive">https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/issue/archive</a>	Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія
<a href="https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/">https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/</a>	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
<a href="http://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child">http://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child</a>	Фахове видання «Особлива дитина: навчання і виховання»
<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>	Prometheus
<a href="https://ed-era.com/courses/">https://ed-era.com/courses/</a>	EdEra
<a href="https://www.facebook.com/atoms.ua/">https://www.facebook.com/atoms.ua/</a>	Атомс – електронна платформа для освітян
<a href="https://ruh.com.ua/">https://ruh.com.ua/</a>	Рух Освіта – підвищення кваліфікації для вчителів