

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	37581 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Бахмат Наталія Валеріївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37581
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра української мови, кафедра англійської мови, кафедра історії України, кафедра менеджменту, кафедра комп'ютерних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Огієнка, 61, вул. Польський ринок, 6. м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32302, 32301
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	388850
ПІБ гаранта ОП	Миронова Світлана Петрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	myronova@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-534-92-00
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

К-ПНУ готує фахівців зі спеціальної освіти з 1988 року. У 2001 р. виникла потреба у створенні на базі університету аспірантури з цієї спеціальності, оскільки був великий соціальний запит із освітніх установ Південно-Західного регіону. Згідно з наказом МОН від 19.03.2001 р. №126, була відкрита аспірантура за спеціальністю 13.00.03 – Спеціальна педагогіка. 24 випускники аспірантури успішно захистили дисертації у вчених радах при Інституті спеціальної педагогіки АПН України і НПУ імені М.П. Драгоманова. Відповідно до змін у чинному законодавстві щодо підготовки науково-педагогічних працівників університетом було ініційовано ліцензування аспірантури за спеціальністю 016 Спеціальна освіта з підготовки докторів філософії. Рішення про надання ліцензії було затверджене наказом МОН України від 04.07.2016 р. № 771. ОП була розроблена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, законодавчої бази з підготовки майбутніх докторів філософії. В 2016 р. здійснено набір аспірантів. Випускниця першого набору успішно захистила дисертацію на здобуття вченого ступеня доктор філософії, на разі є членом робочої групи ОП.

У 2020 р. ОП була успішно акредитована та повсякчас удосконалювалася (<https://surl.li/oabtdq>, <https://surl.li/nmopxy>). У 2023 р. була оновлена відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Наказ МОН України №1470) <https://surl.li/kdxdlp> ОП постійно проходила процедуру моніторингу, вдосконалювалася з урахуванням: 1) рекомендацій НАЗЯВО, наданих під час акредитації ОП; 2) рекомендацій НАЗЯВО, наданих під час акредитації інших ОП; 3) пропозицій і рекомендацій здобувачів вищої освіти, випускників, стейкхолдерів, академічної спільноти; 4) актуальної нормативної бази; 5) сучасних тенденцій розвитку науки і практики вищої освіти і спеціальності.

Зокрема, за період з 2020 по 2025 рік до ОП внесено такі зміни: оновлювалася робоча група; уточнювалися СК, ПРН; введено загальні ОК, що відповідають Стандарту вищої освіти та Національній рамці кваліфікацій; уточнювалися назви і зміст ОК професійної підготовки відповідно до Стандарту вищої освіти; оновлювали програму науково-педагогічної практики; повсякчас оновлюються робочі програми і силабуси ОК; враховано сучасний понятійно-категоріальний апарат спеціальності; оновлено назву галузі і спеціальності (<https://surl.li/azoxjo>, <https://surl.li/bppkhl>).

За період дії ОП з 2021 по 2025 р. успішно захистили дисертації 6 докторів філософії, які працюють в ЗВО (К-ПНУ, УжНУ, Карпатський НУ імені Василя Стефаника, ХНУВС) та ін. закладах освіти.

Підготовка фахівців за цією ОП є вагомою для розвитку Національної стратегії безбар'єрності в Україні, створення інклюзивного середовища в суспільстві та ЗВО. ОП є вагомою для реалізації Стратегії розвитку К-ПНУ, оскільки демонструє поступальність освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта та надає можливість випускникам магістратури ОП цієї спеціальності підвищувати свій освітній рівень.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	13	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	7	4	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	13	2	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64289 Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання 33997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка. Логопедія) 63689 Корекційна психопедагогіка та інклюзивне навчання 39997 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 33790 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка)

	33794 Спеціальна освіта (Логопедія) 39999 Спеціальна освіта (Логопедія) 8728 Олігофренопедагогіка. Логопедія 6246 Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія 7042 Логопедія. Спеціальна психологія 33788 Спеціальна освіта (Логопедія). Інклюзивна освіта 33789 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія)) 33793 Спеціальна освіта (Логопедія); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія)
другий (магістерський) рівень	40596 Спеціальна освіта (Логопедія) 40597 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 34023 Спеціальна освіта (Логопедія) 64291 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 7039 Сурдопедагогіка. Спеціальна психологія 8804 Олігофренопедагогіка. Логопедія 10159 Логопедія. Спеціальна психологія 34015 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) 34020 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 34024 Спеціальна освіта (Логопедія); додаткова спеціалізація (Спеціальна психологія) 10817 Олігофренопедагогіка. Спеціальна психологія 34021 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка); додаткова спеціалізація (Спеціальна освіта (Логопедія))
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37581 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Спеціальна освіта_2022.pdf</i>	Kgi1wE8wRBJrKA+VoKHqVfbwUI29VS1PBkpxHxk2kA=
Освітня програма	<i>ОНП_Спеціальна освіта_2023.pdf</i>	bQC7YFBpEr1EXyVSsiP/mXRUMMXO7ee+ncBKCEMqn+8=
Освітня програма	<i>ОНП_Спеціальна освіта_2024.pdf</i>	UGcV/4tUduWjzoMOHOZ9ukhu5xSLg+/52XCKEIWGPz8=
Освітня програма	<i>ОНП_Спеціальна освіта_2025.pdf</i>	oQZgxM9bGJYW3HSJwnHj72v4MPsbXo2Ki12RqE1AEYM=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_016_2023_денна.pdf</i>	hNAQhoNMULZsIe4mEmodKAO7m4TgDMMxGc7A/fq1pMw=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_016_2024_денна.pdf</i>	MBW6SshAvoDqlnhIRIN99b39w1gM7G34pVy9PU7Q1nA=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_016_2023_заочна.pdf</i>	Ta4d+4rxCbVrPDwBAwFziWt2AoOJy8PCgylZBnTDtFs=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_016_2025_денна.pdf</i>	hjhXWLZzvNO7NEFdrM6hBYzwaX1HTiAVE2in9BRD9yE=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_016_2022_денна.pdf</i>	hDyiQNSPB+DSCHCzRN8EQLs2gQFg9Cko7bdpmH5+0

		nw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Публікації_керівників.pdf</i>	rPyTs8nOL43DeMt+SehR4PYeiMGtPljXoZ5XWno2BJk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Боряк.pdf</i>	TAyAjbUr46UCxBYCQEfc1SRBuCXIXJZRLqmSo4pFNkc =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Гаяш.pdf</i>	ZAPmASo7fUzmoaTivwPYzvUgkQowi5kYot7JSbXtuYo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Бабійчук.pdf</i>	d26ezMvmu7tepTAqTNts6rfaDtkza2aa9U65gk9OQHI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_ОНП_Ляпунова.pdf</i>	op8NtTpu3rTfIZhPvm4SVrZoQLispoXKlZrItcs5svI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України від 01.12.2023 р. № 1470. Відповідно до стандарту ОП складається з освітньої та наукової складових; обсяг освітньої складової 46 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки. На підставі стандарту у профілі ОП відображено перелік компетентностей випускника (ІК, ЗК, СК), програмних результатів навчання (ПРН), форми атестації здобувачів ВО. Процес формування ЗК, СК, ПРН за кожним ОК представлено в матрицях відповідностей програмних компетентностей та РН ОК ОП, а послідовність оволодіння ними відображена у структурно-логічній схемі. Н-д, формування РН 05 стандарту (ПРН 05 за ОП) забезпечують ОК: 02, 04, 07, 08, 09; формування РН 08 стандарту (ПРН 08 за ОП) забезпечують ОК: 01, 03, 04, 07. Якісне досягнення ПРН визначається структурно-логічною послідовністю побудови освітнього процесу, а також кваліфікованим складом НПП, які беруть участь у реалізації цілей ОП і мають високий рівень наукової компетентності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за даною ОП відсутній.

Утім під час реалізації ОП вивчали професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який корелюється з ОП та враховували його під час викладання окремих ОК, наприклад, ОК08 «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів і пропозицій здобувачів ВО щодо цілей та ПРН ОП здійснюється шляхом організації з ними зустрічей під час моніторингу ОП (<https://surl.lt/kaeraw>, <https://surl.lt/hwenkc>, <https://surl.li/nmgxdt>, <https://surl.li/qtaszl>, <https://surl.li/plarus>, <https://surl.lu/xoezbq>, <https://surl.li/jrkquo>, <https://surl.li/nnxcku>), щорічного анкетування «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» <https://surl.li/orberl> <https://surl.li/ovqbdv>, участі у засіданнях кафедри (пр. № 6 від 18.11.22р., №20 від 9.11.23р., №3 від 15.01.24р., №18 від 13.11.2024р., №20 від 18.12.2024р., №13 від 14.11.2025р.), формування вибіркової складової ОП. Для реалізації права здобувачів ВО на вільний вибір ОК в навчальному плані ОП передбачена вибіркова складова, яка складає 26% від загального обсягу ОП, що дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію та сформувати унікальний і гнучкий набір компетентностей. Н-д, відповідно до пропозицій випускників і здобувачів ВО до каталогу ДВВС на 2024-2025 н.р. було включено ОК «Проектна діяльність корекційного педагога» (пропоз. Валько Т.), «Розвиток емоційного інтелекту в дітей з особливими освітніми потребами» (пропоз. Д.Боровець) <https://surl.li/espfra>, до каталогу на 2025-2026 н.р. було включено ОК «Використання інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей з ООП» (пропоз. Мелевської Т.) <https://surl.li/koqvvn>

- роботодавці

Розроблення та оновлення ОП відбувались з урахуванням інтересів роботодавців: зустрічі під час моніторингу ОП (<https://surl.li/userwi>, <https://surl.li/atdnah>, <https://surl.li/usxdja>, <https://surl.li/vwksob>, <https://surl.li/kbeaio>), врахування пропозицій роботодавців (<https://surl.li/cc/hzzbwr>, <https://surl.li/fdbwkw>, <https://surl.li/jhrsus>, <https://surl.li/umprmx>, н-д, Нечипоренко В., ректор КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», запропонувала планувати забезпечення здобувачам ВО компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, що й було додано в оновлену РП з ООК08; Боряк О., зав. каф. спец. та інкл. освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка запропонувала уточнити назву ООК07 таким чином «Науково-прикладні дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті», що було враховано; з урахуванням Наказу К-ПНУ від 19.11.2024 р. №125-ОД «Про оновлення освітніх програм і навчальних планів» - оновлено назву галузі знань і спеціальності в ОП і навч. план., оновлено назву та зміст ООК «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта» (<https://surl.lu/rdhgmc>, <https://surl.li/nwyuro>), проводилися обговорення ОП на засід. каф. (пр. №18 від 13.11.2024р., №14 від 20.11.25р.), спільних зустрічах (<https://surl.li/cc/eqrgvr>, <https://surl.lu/qvfmvt>), конф. <http://surl.li/myfhk>, <http://surl.li/vhrdcb>, <http://surl.li/hielhv>, <http://surl.li/omwngx>, <https://surl.lu/tcraeh>.

- академічна спільнота

Інтереси акад. спільн. враховуються шляхом обговорення ОП на розширених засід. каф. (пр. №5 від 14.11.22, №6 від 18.11.22, №14 від 20.11.25 <https://surl.li/zrhxck>), наук. конф. (<https://surl.li/zuring>); зустрічах з обговорення ОП (зав. каф., д.п.н. Боряк О., д.п.н. Мора М., д.п.н. Кузава О., д.п.н. Бондаренко Ю., д.п.н. Дмитрієва І., д.п.н. Федоренко С., д.п.н. Ніколенко Л., к.п.н. Гаяш О. <https://surl.li/aryewf>, <https://surl.li/uskbha>, <https://surl.li/rqzgkx>, <https://surl.li/iawahk>). Н-д, враховані пропозиції: Дмитрієвої І., зав. каф. ДВНЗ «Донбаський держ. пед. унів.» щодо уточнення інтегральної та спеціальних компетентностей <https://surl.li/uvehpz>; д.п.н. Ляпунової В., проф. каф. дошк. осв. та соц. роб. Мелітопольського держ. пед. унів., щодо уточнення матриці по ОК заг. підг. <https://surl.lt/nprnex>; д.п.н. Федоренко С., проф. каф. Бердянського держ. пед. унів. щодо додавання науково-дослідницьких завдань у науково-педагогічну практику <https://surl.li/gmjxwy>; д.філ.н. Попович А., К-ПНУ з введення ОК з академічної української мови <https://surl.lt/avorni>; вивчення досвіду інших ЗВО (н-д, вивчення академічного письма (Дніпровський нац. унів.) розробка вибіркового ОК «Тренінг емоційного вигорання корекційного педагога» (Хортицька нац. навч.-реаб. акад.); введення ОК з управління науковими проєктами (Сумський держ. пед. унів.). Чинником розвитку ОП є співпраця з вітчизняними та закордонними ЗВО (<http://surl.li/vyhdrp>).

- інші стейкхолдери

Під час формулювання мети та ПРН ОП враховані інтереси керівників та фахівців управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, Кам'янець-Подільського НРЦ, Кам'янець-Подільського ІРЦ, Хмельницького департаменту освіти, Хмельницького інституту післядипломної освіти, Хмельницького ІРЦ, Солобковецького НРЦ Хмельницької обласної ради, Тернопільського ІРЦ, КЗ «Чернівецька спеціальна школа №4», Чернівецького обласного НРЦ № 1, Хотинського ІРЦ, КЗ Київської обласної ради «Таращанський навчально-реабілітаційний центр», Піщанської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат Вінницької обласної ради, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", Херсонського державного університету, НПУ імені М.П.Драгоманова, ДВНЗ "Ужгородський національний університет", Волинського національного університету імені Лесі Українки та ін., з якими співпрацює кафедра (<http://surl.li/tvdbbw>), під час проведення семінарів, конференцій, розширених засідань кафедри (<https://surl.lu/swdaw>, <https://surl.lt/ccstyb>, <https://surl.li/ugrdyz>), курсів підвищення кваліфікації для фахівців та ін. (<https://surl.li/cc/xzcuei>, <https://surl.li/qroxxs>, <https://surl.li/vqazuo>, <https://surl.lu/jsgavu>). До обговорення ОП долучалися академічна спільнота <https://surl.li/mvrbcz>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП корелюється з метою освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у «Концепції освітньої діяльності

Університету» «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/lobups>). ОП відповідає місії, стратегії К-ПНУ, сформульованим у Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <http://surl.li/vmqzhs>, Плані реалізації у 2024-2028 роках Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <http://surl.li/hwgnpq>. Зокрема, ОП забезпечує реалізацію таких стратегічних цілей: провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів і використання отриманих результатів в освітньому процесі; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Мета ОП відповідає базовим складовим місії К-ПНУ (освітній, науковій, міжнародній; культурно-просвітницькій), реалізація яких забезпечує якісну підготовку кваліфікованих і конкурентноспроможних фахівців, які на високому рівні володіють компетентностями, необхідними для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, що відображено у СК 01, 02, 03, 04, 05, 08 і реалізується через усі ПРН. З 2008 р. на випусковій кафедрі функціонує наукова школа «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (науковий керівник Миронова С.) <http://surl.li/mqlqhw>, результатами діяльності якої є успішно захищені дисертації на актуальні для науки та спеціальності теми, видані монографії, підручники та посібники. Участь НПП у науковій школі та виконання колективної теми кафедри, яка відповідає пріоритетному науковому напрямку «Розвиток людського капіталу», дозволяє враховувати сучасні тенденції науки і реалізовувати їх в ОП. Щорічно на факультеті видається фаховий збірник наукових праць <https://aqce.kpnu.edu.ua/about>, проводяться наукові конференції та семінари <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>, до участі в яких залучаються аспіранти, що також сприяє урахуванню сучасних тенденцій розвитку спеціальності Спеціальна освіта. Сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності враховуються і в процесі вибору та формулювання тематики дисертаційних досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП враховують сучасні тенденції ринку праці, адже в Україні підготовка докторів філософії зі спеціальності 016/А6 Спеціальна освіта здійснюються у невеликій кількості ЗВО, що обумовлює потребу у фахівцях, які володіють компетентностями, достатніми для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності, генерування нових ідей, здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької та аналітичної роботи і наукового консультування у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано загальні тенденції підготовки фахівців спеціальності 016/А6 Спеціальна освіта в Україні; тенденції розвитку і практики спеціальної та інклюзивної освіти; враховується суспільна роль вченого у забезпеченні рівня життя та освіти осіб з ООП. Для цього до переліку ОК ОП було введено ОК 06 «Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном», ОК 07 «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті».

Під час формулювання цілей та ПРН ОП враховується регіональний контекст, зокрема в межах Плану заходів Хмельн. ОВА з реалізації Нац. стратегії безбар'єрності гарантом ОП Мироною С. спільно з аспірантом Семенцем А. проведена програма підвищення кваліфікації «Безбар'єрність у ЗВО»; Дмитрієва О., Чопік О. реалізують в територіальній громаді сертиф. прогр. «Підвищення рівня спілкування та взаємодії працівників УНАП з людьми з інвалідністю» <https://surl.li/qetqas>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Розроблення та оновлення ОП здійснювались на основі співпраці <http://surl.li/tajcyz> та з урахування досвіду підготовки фахівців спеціальності А6 Спеціальна освіта вітчизняних ЗВО та наукових установ, зокрема, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України – до переліку вибіркового навчального дисциплін, запропонували «Сучасний менеджмент інклюзивної освіти» (https://ispukr.org.ua/?page_id=7286), УДУ імені Михайла Драгоманова – зокрема, розглядали абетку аспіранта, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/xrtmqmj>), Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка – після вивчення досвіду впровадили ОК «Управління науковими проектами» (<https://surl.li/kozkgh>), КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» - до переліку вибіркового дисциплін включили «Профілактика емоційного вигорання корекційного педагога» (<https://khnnra.edu.ua/publicna-informatsiya/perelik-osvitnih-program>), Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара – надавали рецензію на ОП; впровадили ОК «Академічне письмо» (<https://surl.li/uhlxdu>), Волинського національного університету імені Лесі Українки - вивчали досвід науково-дослідної лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти (<https://surl.li/wsrjef>) та ін. На базі Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України Дмитрієва О. проходила стажування, внаслідок чого оновила форми роботи при викладанні ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формулювання цілей та результатів навчання ОП відбувалось з досвіду співпраці з Академією спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Республіка Польща) <http://surl.li/ekatri>, Люблінського католицького університету Іоана Павла II (Республіка Польща) <https://surl.li/jxljkf>, Університету імені Масарика (м. Брно, Чехія). Вивчення досвіду полягало в ознайомленні з ОП цих ЗВО, підвищенні кваліфікації НПП К-ПНУ. Н-д, НПП

Михальська С., Дмитрієва О., Чопік О. у 2021р. брали участь у програмі академічної мобільності «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті» в межах міжнародного міжінституційного проекту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті» (Університет імені Масарика <http://surl.li/qrxonf>), під час якої ознайомилися з особливостями організації інклюзивного навчання в університеті імені Масарика; специфікою підготовки майбутніх педагогів до роботи з особами з ООП та досвідом закордонної співпраці. У листопаді-грудні 2021 року Михальська С. під час стажування у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща (тема: «Досвід європейських країн щодо впровадження в систему підготовки педагогів та психологів нових форм організації та методів освіти») вивчала досвід організації проєктної діяльності у процесі викладання навчальних дисциплін, використання ІКТ в освітньому процесі, що застосовується у науково-педагогічній діяльності та керівництві аспірантами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП узгоджується з предметною областю, визначеною у стандарті. Зміст ОП відповідає предметній області, заявленої для неї, має чітку структуру, в якій складові утворюють структурно-логічну взаємопов'язану систему, що забезпечує досягнення заявлених цілей та ПРН, що забезпечується впродовж вивчення ОК.

Н-д, набуття здатності продукувати нові ідеї забезпечується під час вивчення ОК 05 Управління науковими проєктами, ОК 07 Науково-прикладні дослідження і проєкти в спеціальній та інклюзивній освіті. Формування вміння розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження забезпечується під час вивчення ОК 02 Філософія науки та організація наукової діяльності, ОК 07 Науково-прикладні дослідження і проєкти в спеціальній та інклюзивній освіті. Поняття, система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами забезпечується під час вивчення ОК 06 Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном.

ОК ОП є достатньо збалансовані і спрямовані на реалізацію загальних та фахових компетентностей, ПРН, оволодіння якими забезпечить сформованість конкурентноспроможності фахівця зі спеціальної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/bfgciw>, Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ(нова редакція) <http://surl.li/galgrp> Відповідно до цих документів здобувачам ВО забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через:

1) вибір ОК вибіркової складової ОП:

- вибір з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти К-ПНУ, що містить перелік навчальних дисциплін (<https://surl.li/tywkxv>) на 2025-2026 н.р.

(<https://surl.li/wtsiwz>), 2026-2027 н.р. (<https://surl.li/dkbbps>), вивчення яких спрямоване на:

- поглиблення загальних компетентностей здобувачів ВО та забезпечення набуття ними соціальних навичок (soft skills), що відповідають визначеним цілям освітніх програм;

- поглиблення/вдосконалення фахових компетентностей здобувачів ВО;

2) участь у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності;

3) неформальну/інформальну освіту;

4) вибір тематики науково-дослідної роботи.

Частка ОК за вибором здобувачів ВО становить 26% від загального обсягу ОК, що відповідає вимогам стандарту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Одним з інструментів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО є вибіркові ОК. Процедура

вибору здобувачами ВО ОК вільного вибору регламентована Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <https://drive.google.com/file/d/1yeup5-eknPm2Yf18RXGYZjZPlKnfq310/view> та реалізується шляхом:

1. Вибору з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти К-ПНУ <https://surl.li/mpieiu>
2. Вибору навчальних дисциплін в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/eejdfе>

Каталог навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ розміщується на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Студенту» <https://kpnpu.edu.ua/studentu/>. Перелік ОК для вільного вибору формується щороку відповідно до тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, зважаючи на інтереси та пропозиції здобувачів ВО (<https://surl.li/iwjzuj> , <https://surl.li/ttazre>), роботодавців, академічної спільноти. Затверджує Каталог навчальних дисциплін вільного вибору вчена рада К-ПНУ, він вводить у дію наказом ректора К-ПНУ і розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ <https://kpnpu.edu.ua/vybirkovy-navchalni-dystsypliny/> . Кафедри, які забезпечуватимуть викладання ОК вільного вибору, розміщують силабуси ОК на сайтах кафедр. Здобувачі ознайомлюються з силабусами ОК у Каталозі, на зустрічах-презентаціях і здійснюють вибір із переліку за допомогою Google форми. У разі неможливості вивчення обраної дисципліни (п.3.4 Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.)) здобувач ВО здійснює повторний вибір. Наказ ректора К-ПНУ про затвердження груп для вивчення вибіркових ОК є підставою для внесення відповідних ОК до робочих навчальних планів підготовки здобувачів ВО та індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО. Організація роз'яснювальної роботи зі здобувачами ВО про порядок реалізації права на вибір ОК здійснюють гарант, НПП, декан факультету. Передбачена можливість обирати ОК інших ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ОП має визначальне значення для досягнення ПРН та формування проф. компетентності здобувачів ВО. Організацію практичної підготовки здобувачів ВО регламентує Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/vkpgck>. В ОП передбачена науково-педагогічна практика (6 кред. ЕКТС), яка забезпечує набуття ІК, СК 06, 07, ПРН 02, 05, 10, 11, 12. Зміст практики представлено у наскрізній та РП <https://surl.li/utjrag> . Базами проходження наук.-пед. практики є каф. К-ПНУ або ін. ЗВО. Здобувачі ВО можуть сам. обирати бази практики і пропонувати їх для уклад. договору <https://surl.li/ajibqq> . Для організації практики розроблено навч.-метод. посіб., проводиться опитув. здобувачів ВО, які пройшли практику <http://surl.li/trbadk>. Базовим ОК для підготовки до практики є «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта». На сайті каф. розміщено РП, інструкції, графік проведення, зразки документації, метод. реком. до проведення практики, опитування за результ. проходження практик <http://surl.li/jhlofb> . Результ. опитування «Анкети для студентів, які пройшли практику» обговорюються на засід. каф. (пр. №9 від 27.06.2025р.). На зустрічах з академ. спільнотою обговорювали цілі, завдання, зміст практичної підготовки здобувачів ВО; необхідність орієнтації на проф. стандарт викладача ЗВО. Врахували пропозицію д.п.н. Федоренко С. щодо внесення в зміст наук.-пед. практики наук.-дослідн. завдань <https://surl.li/gmjxwy>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Soft skills є особливо важливими для фахівців зі спеціальної освіти, які мають демонструвати толерантність, комунікабельність, неупереджене ставлення до осіб з ООП, виявляти ініціативу, вміння налагоджувати співробітництво. Неодмінною навичкою є здатність навчатися протягом життя. ОП забезпечує набуття soft skills при вивченні ОК (Н-д, формування комунікативних навичок (ОК01 Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні), критичне мислення, відповідальність та вміння працювати в команді (ОК05 Управління науковими проектами, ОК07 Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті), самоорганізація, креативність та цілеспрямованість (ОК05 Управління науковими проектами, ОК09 Науково-педагогічна практика) та ін.) та написання дисертаційного дослідження, під час участі у наукових семінарах, конференціях. Важлива роль для формування у здобувачів soft skills належить вибірковим ОК (Н-д, комунікативні та лідерські навички, критичне мислення формуються в ОК Тренінг комунікативних навичок корекційного педагога, ОК Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти, ОК Тренінг з формування індивідуального педагогічного стилю фахівця спеціальної освіти). Інформація про них представлена на сайті кафедри <https://surl.li/koubev> . Набуття soft skills здобувачами ВО може відбуватися під час неформальної освіти за їхнім вибором. Набуті навички на підставі заяви здобувача та відповідної процедури зараховуються в освітньому процесі.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і складається із 5 основних частин: профіль ОП, перелік ОК, форма атестації здобувачів ВО, матриця відповідності програмних компетентностей ОК ОП, матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові та вибіркові ОК. ОК загальної підготовки включають 5

дисциплін (ОК 01-05). ОК професійної підготовки представлені 4 ОК (ОК 06-09). У першому семестрі здобувачі ВО вивчають ОК загальної підготовки ОК 01-04, що дає можливість закласти фундамент для вивчення ОК: 05-09. Н-д, вивченню ОК 05 передують ОК 01, 02, передумовою для вивчення ОК 06 є опанування ОК 02, 04. Науково-педагогічна практика (ОК 09) реалізується після засвоєння ОК 01-08. В ОП представлена структурно-логічна схема ОП, у якій простежується порядок вивчення ОК. У робочих програмах ОК виокремлено підрозділ «Передумови вивчення ОК», у якому продемонстровано зв'язок ОК з іншими ОК. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема: ЗК 1 формується внаслідок вивчення ОК 02; ПРН 1 – вивчення ОК 02, 06, 07.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/fcrvlu>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://surl.li/cc/iyocfz>; Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ, затвердженими вченою радою К-ПНУ 28.11.2024 р., протокол № 10. Обсяг усіх ОК ОП складає 46 кредитів ЄКТС (1380 год.). Із них 12 кредитів ЄКТС (360 год.) відведено на ОК за вибором здобувачів ВО, 6 кредитів ЄКТС (180 год.) – на науково-педагогічну практику. На самостійну роботу загалом відведено 984 години (71,3%) навчального часу. Кількість годин навчальних занять з дня здобувачів денної форми складає від 27% до 50% 1/3 від загальної кількості годин (від 8 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС). Навчальні плани розробляються з урахуванням цих норм. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО за цією ОП становить: у I семестрі – 13,3 год, II – 15,7 год, III – 9 год, IV – 6,3 год, V – 4,0 год, VI – 4,0 год. Кожному ОК виділено достатню кількість кредитів, визначено співвідношення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять та вид підсумкового контролю.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП, зміст ОК спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП. На це вказують: мета ОП «забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти», її цілі «набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення» та особливості програми «...забезпечення державної та регіональної потреби у фахівцях, здатних працювати в закладах вищої освіти, наукових установах для реалізації державної політики в галузі спеціальної та інклюзивної освіти...». Н-д, цей аспект відображено у ЗК 5, СК 01-08 і забезпечується ПРН 04-12, що реалізовано у ОК 01-08, у науково-педагогічній практиці (ОК 09). Викладання ОК забезпечують викладачі-практики (н-д, Дмитрієва О. (ОК 06), Миронова С. (ОК 07-09), Чопік О. (ОК 08), Марчук Л. (ОК 03), Ящишина І. (ОК 05). За ОП наразі не було запитів на здійснення підготовки здобувачів ВО за дуальною формою освіти. Проте в К-ПНУ розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/jzzory>. Здобувачів ВО ознайомлено з можливістю навчання на дуальній формі.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку через ОК (н-д, в ОК 06 <https://surl.li/nubpsh> у темі «Сучасна система спеціальних освітніх послуг» репрезентовано ціль 4, ОК 08 <https://surl.li/cjvmgy> у темі «Сучасні вимоги до підготовки фахівців у закладах вищої освіти» - ціль 4) виховні заходи, семінари, гостьові лекції (н-д, «Психоедукаційне заняття» <http://surl.li/jkdumv> (ціль 3), «Україна без бар'єрів» <https://surl.li/norgku> (ціль 16), «Формування толерантності у суб'єктів освітнього процесу» (ціль 4, 10, 16) <https://surl.li/xachtu>. В К-ПНУ цілком забезпечується гендерна рівність (ціль 5): жінки мають рівні права, відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації. На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» представлена рубрика «Скринька довіри» <http://surl.li/bgsyme>. Здобувачі ВО мають змогу безпосередньо поспілкуватися з ректором К-ПНУ, у межах зустрічі «Кава з ректором» (цілі 3, 4, 16) <http://surl.li/ekttof>. Для здобувачів ВО та НППІ забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації (ціль 9) (н-д, через участь в семінарі «Освітні пріоритети К-ПНУ в цілях сталого розвитку» 11 листопада 2025 р. (спікер Ящишина І.) (<https://meridian.kpnu.edu.ua/2025/11/12/seminar-stalyi-rozvytok-i-iakisna-osvita/>), об'єднаному засіданні Асоціації випускників та Ради роботодавців 11 лютого 2026 р. (серед спікерів Миронова С.) (<https://surl.li/wlcxqd>)).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/xfcejyp>

Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025 р. розроблено приймальною комісією К-ПНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., наказом МОНУ «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.» від 10.02.2025 р. №168. Прийом на навчання за ступенем вищої освіти «доктор філософії» здійснюється на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста).

Для конкурсного відбору осіб, які вступали на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховувалися бали вступних іспитів зі спеціальності, а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ та презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень.

Умовою допуску до вступних випробувань в аспірантуру К-ПНУ є успішне складання ЄВВ з методології наук. дослідж. у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023-2025 рр. з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Це є основою для формування загальних, спец. компетент. та ПРН за ОП. У передбачених Правилами прийому випадках замість рез-тів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови.

Програми вступних іспитів готують НПП фак. СОПСР, після чого їх обговорюють і схвалюють на засіданні ради з наук.-метод. роботи факультету (протокол №4 від 24.03.2025 р.) та подають до приймальної комісії К-ПНУ. При подачі заяви про вступ обов'язковою є наявність мотиваційного листа, який подають всі категорії вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визначено чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/jkwzqr>, Порядком визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав <http://surl.li/cjlbwsd> Порядком визнання в К-ПНУ ступенів ВО, здобутих в іноземних ЗВО <https://bit.ly/3XZGNRo>; Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJpOmO9FjUJumB4T/view>. Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» <http://surl.li/ухоруw>. Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП, є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/edyqdx> визнання та перезарахування ОК організовується, здійснюється та оформляється деканом факультету / відділом аспірантури і докторантури. Н-д, здобувачем ВО групи SO-DF23 Семенцю А., Старику С. був перезарахований ОК «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта», оскільки вони з 03.03.2025 р. по 30.04.2025 р. дистанційно вивчали під час внутрішньої академічної мобільності ОК «Теоретико-методичні засади професійно-психологічної підготовки майбутніх докторів філософії зі спеціальної освіти до науково-педагогічної діяльності» у Сумському педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (м. Суми), здобувачу ВО групи SO-DF21 Ворох В. була перезарахована науково-педагогічна практика, оскільки вона з 04.03.2024 року по 29.03.2024 року пройшла науково-педагогічну практику за програмою внутрішньої академічної мобільності в Криворізькому державному педагогічному університеті, відповідно до договору про співпрацю та партнерство між К-ПНУ та Криворізьким державним педагогічним університетом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <http://surl.li/xodprba>. Про можливість та процедуру визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів ВО до початку вивчення ОК повідомляє, гарант ОП, під час вивчення ОК - НПП, крім того, здобувачі ВО можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті К-ПНУ. На сайті кафедри є орієнтовний перелік сайтів, де можна отримати неформальну освіту <http://surl.li/rbisav>. Зазначена інформація розміщена у робочих програмах і силабусах ОК, тому є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Найбільш поширеною формою здобуття неформальної/інформальної освіти є навчання здобувачів ВО на

платформах масових відкритих онлайн-курсів.

Зокрема, здобувачам були зараховані практичні заняття та/або самостійна робота з різних ОК, наприклад: Лукачович Г. з ОК «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»»; Боровець Д. з ОК «Розвиток емоційного інтелекту в дітей з особливими освітніми потребами»; Семенець А. з ОК «Науково-прикладні дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті», ОК «Сучасні аспекти спеціальної педагогіки»; Помирляну О. з ОК «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті»; Бондар В. з ОК «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті» <https://surl.li/lzcsje>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/vhvpgs>, яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», ін. нормативно-правових актів. Викладання та навч. в межах ОП базується на студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, індивід. навч. з елементами самонавч. Методи навч. і викладання відповідають цілям та ПРН ОП, що відображені у силабусах та РП ОК <https://surl.li/jrkyfy>, <https://surl.li/nwzttv>, та сторінках відповідних ОК на платформі MOODLE. У процесі навч. за ОП використовуються різні методи навч. (н-д, словесні методи (пояснення, дискусія) (ОК 01, 02, 06, 07, 08); наочні методи (презентації, демонстрації) (ОК 04, 05, 07); практичні методи (виконання творчих завдань) (ОК 03, 04, 05, 07, 08, 09); методи інноваційних технологій (методи інтерактивного навч., методи проблемного навч.) (ОК 05, 06, 07, 08); методи розвитку критичного мислення (есе, мозковий штурм) (ОК 02, 06, 08). Формування ЗК, СК, досягнення ПРН передбачається на навч. заняттях, під час сам. роб., проходження практики та у процесі науково-дослідної діяльності. В освітньому процесі використовуються сучасні технології для навчання та викладання: Moodle, Google Meet, Zoom та ін. Ефективність застосовуваних методів, засобів та технологій навчання обговорюють на засід. каф. (пр. №11 від 13.06.24р., №17 від 08.11.24р., №13 від 14.11.25р.)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі ВО є повноцінними учасниками освітнього процесу і мають права, передбачені Статутом К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/lobups>. НППП добирають методично доцільні форми і методи навчання і викладання (н-д, інтерактивні, діалогічні), які забезпечують оволодіння здобувачами ВО ОК і ПРН.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів ВО формами і методами навчання і викладання повсякчас проводиться анкетування. За результатами анкетування 2021 р. загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОП становить: 100% – «відмінно» <https://surl.li/kiryig>. За результатами анкетування 2022 р. загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОП становить: 100% – «відмінно» <https://surl.li/pcurht>. За результатами 2023 р. загальна оцінка якості змісту та рівня викладання ОК ОП становить: 100% – «відмінно» <https://surl.li/ljzkoу>. За результатами 2024 р. загальна оцінка якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з навчальних дисциплін ОП: 82 % опитаних визначили «відмінно», 18% – «добре» <https://surl.li/ycgkmt>. На засід. каф. запрошуються здобувачі ВО (пр. №5 від 14.11.22р., №18 від 13.11.24р.), результати анкетувань враховано НППП у подальшому вдосконаленні методів навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/vohgnv> академічна свобода передбачає самостійність учасників освітнього процесу у педагогічній, науково-педагогічній, науковій та/або інноваційній діяльності. Академічну свободу НППП реалізують шляхом: вибору логіки, обсягу, змісту викладу та інтерпретації навчальної інформації, що відповідає змісту ОП, визначеним компетентностям, ПРН; вибору форм, методів, засобів викладання; вибору тематики науково-дослідної діяльності, що відповідає особистим інтересам та тематиці діяльності кафедри; плануванням професійного саморозвитку і стажування. Здобувачі ВО мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п. 11.3.2

Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція). Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується завдяки суб'єкт-суб'єктній взаємодії НППП та здобувачів ВО, залученню здобувачів ВО до активного діалогу під час навчальних занять, що сприяє усвідомленому засвоєнню інформації, реалізації компетентнісного підходу та досягненню ПРН. Академічну свободу здобувачі ВО реалізують через наявність у навчальному плані вибіркового ОК, завдяки чому можуть здійснювати вибір ОК; обрання тем індивідуальної науково-дослідної роботи, що відповідає особистим інтересам і тематиці діяльності кафедри.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст і очікувані ПРН, а також порядок і критерії оцінювання окремого ОК визначені в робочих програмах, силабусах, методичних рекомендаціях до організації сам. роб. здобувачів ВО, навч.-метод. посібниках розміщених на сайтах кафедр, бібліотеки К-ПНУ, системі Moodle. В усному вигляді інформація подається НПП на першому теоретичному занятті з відповідного ОК, також повідомляється перелік тем навч. занять, завдання для сам. роб., питання до МКР, іспитів. Окремо звертається увага на порядок і критерії оцінювання кожного з видів навч. завдань, а також повідомляється час і порядок ліквідації академ. заборг. (Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ(нова редакція) <https://surl.lu/xqrvul> . Інформація щодо організації і оцінювання практики подається під час настановної конференції, де здобувачі ВО отримують вичерпну інформацію щодо переліку завдань, документації, вимог до її оформлення і часу подачі звітних матеріалів. Також є розроблені Метод. рек. до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта <http://surl.li/lqoxbg>. Здобувачі у ході анкетування «ОП спеціальності очима здобувача ВО» підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання <http://surl.li/nlcild>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП передбачає поєднання навчання і досліджень, що забезпечує інтеграцію освіти і науки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) <https://surl.li/xkbbkxh> та Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ <http://surl.li/tgqnuw>. Дослідницька діяльність реалізується у структурі освітньої та наукової діяльності. В освітньому процесі дослідницька складова представлена як окремим ОК «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті», що готує здобувача ВО до науково-дослідницької роботи за спеціальністю шляхом поглибленого вивчення способів організації наукових досліджень та створення проектів для осіб з ООП, методики їх проведення та оформлення результатів, так і внесена до структури інших ОК (Н-д, вивчення ОК «Філософія науки та організація наукової діяльності» передбачає розкриття сутності наукового типу раціональності та формування наукового стилю мислення; при вивченні ОК «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології» розкриваються можливості застосування ІКТ для розв'язання науково-дослідних завдань на різних етапах наукового дослідження, при підготовці публікацій). Підсумком вивчення ОК «Управління науковими проектами» є захист здобувачами ВО розроблених наукових проектів. Зміст та форми науково-дослідницької діяльності визначають робочі програми ОК. Під час викладання всіх ОК передбачається виконання дослідницьких завдань. Частина завдань є індивідуально зорієнтованими і ґрунтуються на проблемі дослідження аспіранта; передбачаються ІНДЗ як складової самостійної роботи; виконання дослідницьких завдань під час проходження науково-педагогічної практики, дослідження поглиблюють шляхом участі у науковій школі, науково-дослідних лабораторіях К-ПНУ дослідження та ін. Результати виконання дослідних завдань, проектів здобувачі ВО представляють на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях (<https://surl.li/hnckcr>). Здобувачі ВО беруть участь у конкурсах стартапів (н-д, в К-ПНУ <http://surl.li/cgfgwr>, Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя <https://surl.li/kquhrr>). Під керівництвом НПП здобувачі ВО публікують результати досліджень у журналах та збірниках наукових праць (н-д, «Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти» <http://surl.li/ybnujd>, збірник наукових праць молодих вчених <https://surl.lt/mrhpkx>, звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів <https://surl.lt/blsbjv>). Прикладом практикоорієнтованості досліджень є отримання Т.Мелевською гранту за програмою «Власна справа» від Мін. економіки та державної служби зайнятості для відкриття логопедичного кабінету, зміст діяльності якого відповідає темі дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК за ОП відбувається щороку. Відповідні зміни вносять до робочих програм, текстів лекцій, змісту практичних, лабораторних, семінарських занять, програми практики. Підставою для оновлення ОК є: зміни в нормативних документах; сучасні наукові досягнення у відповідній галузі, результати науково-дослідницької діяльності НПП, які проводяться у межах колективної теми кафедри та індивідуальних наукових проблем, під час участі у проектах. Викладачі враховують зміни, що відбулися в науковому і професійному полі, на ринку праці. Оновлення змісту ОК здійснюється також за результатами проходження НПП стажування та підвищення кваліфікації. Н-д, Яцишина І. після участі у програмі підвищення кваліфікації «Навчання через дослідження» (К-ПНУ) внесла в зміст самостійної роботи ОК05 аспірантів аналіз грантових механізмів, дослідження специфіки грантової діяльності, критерії оцінювання наукових грантів на національному та міжнародному рівнях. Миронова С. оновила зміст ОК 06 відповідно до сучасних тенденцій інклюзивної освіти за результатами підвищення кваліфікації на тему «Сучасний педагогічний менеджмент інклюзивної освіти» в НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Яцишина І., Марчишина А., Філінюк А. у 2025 р. брали участь у програмах підвищення кваліфікації «Безбар'єрність в ЗВО» (К-ПНУ), Федорчук В. - «Інклюзивна освіта – від основ до практики. Нормативно-правові засади», що забезпечило використання ними довідника безбар'єрності та створення інклюзивного середовища при викладанні ОК загальної підготовки. Марчишина А. після участі у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» активувала впровадження політкоректності, емоційно виваженого ставлення до співрозмовника, подолання мовного бар'єру, уникнення мовного сексизму та вираження цих сучасних соціокультурних норм засобами англійської мови. Плахтій М. впровадила досвід, набутий під час Міжнародного стажування та сертифікованого курсу «Support of Science and Research in Higher Education», у викладання ОК02, зокрема: розгляд філософських проблем, пов'язаних із сучасними науковими трендами (штучний інтелект, трансдисциплінарність); активне використання дискусійних методів (зокрема, сократівського діалогу), що відповідає сучасним педагогічним змінам ХХІ століття та розвиває у аспірантів культуру аргументації і критичний аналіз наукових методологій. Марчук Л. результати підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження» використовує на

занятті «Презентація наукового дослідження: норми усного наукового мовлення», що сприяє формуванню наукового потенціалу та культури його презентації; під час викладання ОКОЗ висвітлює нові тенденції в сфері розвитку української мови, її наукового стилю. За результатами участі Філінюка А., Федорчука В., Дмитрієвої О. у програмі підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» ними оновлено ОК 02, 04, 06.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Основні напрями діяльн. ЗВО визначено Стратегією інтернаціоналізації К-ПНУ <https://surli.cc/vdrimu>. Зв'язок навч., виклад. і наук. дослідж. забезпечується через: організацію міжн. наук.-практ. конфер. «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи»; проходження закорд. стажувань (Михальська С. - Куявський унів. (Респ. Польща); Михальська С., Дмитрієва О., Чопік О. – Унів. ім. Масарика (Чеська респ.); публ.у період. наук. виданнях категорії А; участь у міжн. проєктах, програмах (Дмитрієва О. - «Deaf Owned Translation» <http://surli.li/thbyvf>; Миронова С., Михальська С., Чопік О. – українсько-італійський проєкт «Інклюзія в Україні – підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» <http://surli.li/qsttbm>; Дідик Н. - 101236049-SAFE LEARN ERASMUS-EDU-2025-CBHE Програми ЄС Еразмус+ Supporting Adaptive and Flexible for War-Affected Ukraine Students <https://surli.cc/moxrvc>; міжн. академічній мобільності (здобувачка ВО Мішеніна А. брала участь у програмі «Study Visits Programme for Ukrainian Students and Doctoral Candidates at the University of Warsaw» (Респ. Польща) <https://surli.lt/omqdlz>. Валько Т. у 2022р. була учасником проєкту «Діти і війна. Навчання технікам зцілення» - програма, розроблена в рамках Інституту психіатрії (Лондон, Англія), Центру кризисної психології (Берген, Норвегія), перекладена та адаптована Інститутом когнітивно-поведінкової терапії (Львів, Україна). Проєкт організовано благодійним фондом «Надія по всьому світові» (Міжнародний благодійний проєкт «Рука допомоги Україні»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В ОП та навчальному плані визначено основні форми контрольних заходів з ОК, які дозволяють встановити досягнення здобувачами ВО ПРН. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>, Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання з кожного ОК є чіткими й зрозумілими. Вони відображені у робочих програмах і силабусах ОК, електронних навчальних курсах ОК на платформі Moodle. Оцінювання результатів навчання здійснюється за рейтинговою системою, єдиною 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Контрольні заходи передбачають поточний, модульний контроль, самостійну роботу / індивідуальні навчально-дослідні завдання, семестровий (залік / екзамен) та підсумковий контроль. Поточний контроль має на меті перевірку рівня підготовки здобувача ВО за конкретною темою. Поточний контроль проводиться на лекційних, семінарських, практичних, лабораторних заняттях у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, колоквиуму, виступів здобувачів ВО під час обговорення питань на семінарських заняттях, комп'ютерного тестування та ін. Вибір форми поточного контролю обумовлений видом навчального заняття, змістом ОК та темою заняття. Модульний контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості у здобувачів ВО компетентностей під час засвоєння ОК (чи його окремих модулів). Завдання для модульного контролю враховують специфіку ОК та орієнтовані на досягнення ПРН. Семестровий контроль проводиться у формах заліку, диференційованого заліку, екзамену з конкретного ОК відповідно до навчального плану та графіку освітнього процесу. Докладні критерії оцінювання форм семестрового контролю визначені у робочих програмах та силабусах ОК. Метою семестрового контролю є перевірка сформованості компетентностей та досягнення ПРН за кожним окремим ОК. Критерії оцінювання поточного, модульного та семестрового контролю є докладними, чіткими, враховують зміст ОК, орієнтовані на формування ЗК, СК та досягнення ПРН. Оцінювання результатів практики здобувачів ВО здійснюється комісією відповідно до принципів та критеріїв, передбачених робочою програмою практики і згідно Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (п. 5) https://drive.google.com/file/d/oB_EBvdN4dQSlSDVlVo4waWZvbW5xVnM2Mmd5Y1FLdirUCow/view?resourcekey=0-tYSPd5dBX2-ZMCs1ShozJA

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTcaLtRbcQA86/view>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.)

(https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWaegkQ58tdMxxbqQKuff/view).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в ОП (<https://surl.lu/ozjuch>), ПП (<https://surl.lu/ynfele>) силабусах ОК (<https://surl.li/kndqss>). На сторінці кожного електронного навчального курсу на платформі Moodle розміщують питання, що виносяться на самостійне опрацювання, МКР, екзамену та критерії оцінювання.

Критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем ВО ПРН за кожним окремим ОК та/або ОП в цілому.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Порядок та процедура інформування здобувачів ВО про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються відповідною нормативною базою К-ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ehrwbo>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/brwdhl>, ОП, робочими програмами ОК.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО шляхом: розміщення ОП на вебсайті К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/hrafik-osvitnoho-protsesu/>); розміщення силабусів, робочих програм ОК на сайті кафедри та на платформі Moodle; інформування здобувачів ВО на початку вивчення ОК, на настановних конференціях перед проходженням практик, на консультаціях. Інформацію про підсумковий контроль і критерії оцінювання надають у строки, передбачені правилами організації освітнього процесу. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на сайті К-ПНУ (вкладка «Аспірантура») <https://surl.li/qlplhx>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У стандарті вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО визначено форми атестації здобувачів ВО. Відповідно до стандарту за ОП передбачено проведення атестації у формі публічного захисту дисертації. Терміни проведення атестації визначаються відповідно до навч. планів <https://surl.li/cyolkm>, <https://surl.li/dclmax> ОП і регулюються локальними документами К-ПНУ, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ehrwbo>, Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради в К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/cc/qwvsgj>, Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами ВО К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev>, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq> та ін. Одним з головних критеріїв атестації є проведення здобувачем самостійних оригінальних досліджень та отримання нових наук. результатів, що підтверджується результатами атестації. Ключовою формою атестації є публічний захист результатів дисертац. дослідження на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Також здобувачі ВО атестуються на засіданнях кафедри за результатами наукової діяльності. Є проміжні і підсумкова (за рік) атестація, результати відображаються в протоколах каф., інд. планах аспірантів. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за ОП не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організацію та проведення контрольних заходів в К-ПНУ регламентують Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ehrwbo>, у ньому визначено форми поточного/підсумкового контролю (модульні роботи, тести, залік, диференційований залік, іспит), порядок їх проведення та фіксації результатів. Додатково механіку нарахування балів, вагу та структуру оцінювання конкретизує Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/soodrs> тощо. Зазначені документи є у вільному доступі на вебсайті К-ПНУ <http://surl.li/zwqvkq>. Форми проведення контрольних заходів за окремими ОК визначено РП та силабусами ОК, які доступні на платформі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua>) і на сайті кафедри <https://surl.lu/srhzwg>, <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/12031-2/>. Здобувачів ВО інформують про терміни проведення контрольних заходів зав. відділу аспірант. і доктор. та НПП, які забезпечують викладання ОК.

На рівні ОП форми оцінювання та атестації (поточний/підсумковий контроль, документація з практики, наукові презентації, річні атестації, підсумковий контроль через публічний захист дисертації) узгоджені з ПРН та відображені у структурно-логічній схемі й матрицях ОП.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів ВО є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність забезпечується: відкритістю інф-ції і єдиними критеріями оцінювання (відображено в РП, силабусах), фіксуванням результатів поточного контролю у журналі роботи академгрупи, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, встановленням єдиних правил перездачі контрольних заходів. Дотримання екзаменаторами об'єктивності ґрунтується на Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/iuzrvk>. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/hoxfrh>, Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ <http://surl.li/anadm>. На першій зустрічі з аспірантами після їхнього зарахування до ЗВО

проректор з наукової роботи, гарант ОП надають інф-цію про нормативні документи К-ПНУ щодо запобігання та врегулювання конфліктів, дотримання академ. доброчесності. Проводяться опитування здобувачів ВО «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» <http://surl.li/umfnb> з оприлюдненням результатів <http://surl.li/umfng>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ВО за ОП, а також конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у К-ПНУ регулюють Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/usirw>, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ <http://surl.li/umfno>.

Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю для здобувачів ВО, які мають академічну заборгованість, визначають графіки ліквідації академічної заборгованості здобувачами ВО. Ліквідація академ. заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Процедура повторного проходження практики регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) (п. 5.4.) <https://bit.ly/4oSvThz>. Наявних практик оскарження процедури проведення і результатів контрольних заходів у рамках ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контр. заходів регламентований Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (нова ред.) <http://surl.li/cnlojd>. У разі незгоди з рішенням оцінювача щодо результатів семестрового контролю здобувач ВО може звернутися до нього з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення ухвалює оцінювач. У разі незгоди з рішенням оцінювача здобувач ВО може звернутися до декана з заявою, на підставі якої декан створює комісію. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. У разі незгоди здобувача ВО з результатом захисту/заліку з практики на факультеті створюють комісію для повторного її захисту. На ОП оскаржень процедури і результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» <http://surl.li/jioqgc>; Статуту К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/oivqgz>, Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/cnlojd>, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev>, яке регулює порядок дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, види порушень академічної доброчесності, процедуру перевірки навчальних досягнень, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних праць та інших наукових робіт на рівень унікальності, заходи зі створення й функціонування системи запобігання і виявлення академічного плагіату; Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq> визначає загальноприйняті моральні принципи і правила етичної поведінки учасників освітнього процесу, а також регламентує процедуру розгляду порушень академічної доброчесності і встановлює види відповідальності за їхнє вчинення відповідно до чинного законодавства; Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) <http://surl.li/uslkb>; Порядок перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності <https://bit.ly/3jXUMs8>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq> та Положення про дотримання академічної доброчесності пед., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev>, Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів ВО К-ПНУ на рівень унікальності (нова ред.) <http://surl.li/uslkb> здійснюється перевірка на унікальність дисертацій здобувачів ВО, монографій, підручників, навч. посібн., інш. навч. видань НПП. До 01.07.2024 перевірку здійснювали бази онлайн-сервісу «Unicheck», інтегрованого в Moodle, з 27.09.2024 – у академічній антиплагіатній системі StrikePlagiarism.com. (договір про надання послуг № 900).

На сайті К-ПНУ у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», з номером тел. довіри (03849 3-05-13), ел. адресою - dovira@kpnpu.edu.ua. Інф-ція про академ. доброч. висвітлюється на вступних заняттях кожного ОК. Регулярно проводяться опитування здобувачів ВО і НПП з питань дотримання академ. доброч., результати яких оприлюднюються (<http://surl.li/umfyl>) і обговорюються на засід. каф. (пр. №1 від 12.01.23 р., №15 від 14.09.23р., №22 від 27.12.24р., №10 від 26.08.2025р.).

Дисертації здобувачів ВО проходять обов'язкову перевірку на унікальність, за наслідками якої видається Довідка з висновком про рівень унікальності. Тексти дисертацій оприлюднені на сайті К-ПНУ <https://surl.li/ewjocu>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО ОП здійснюється шляхом: ознайомлення здобувачів ВО ОП із Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/hacjbu>, ознайомлення та поширення інформаційних матеріалів (буклетів, презентацій тощо) з питань академічної доброчесності, розміщених на сторінці «Академічна доброчесність» <http://surl.li/ykfmnt>; вивчення основ коректного оформлення результатів наукових досліджень у межах ОК Філософія науки та організація наукової діяльності; проведення зустрічей з членом комісії з питань академічної доброчесності <https://surl.li/rhjycr>, <https://surl.li/cwvyul>, семінару «Академічна доброчесність: сучасні аспекти» <https://surl.li/gtxvwe>; флешмобу <http://surl.li/ldnxgg>, конкурсу есе <https://surl.li/nnxyde>. Регулярно проводяться опитування здобувачів ВО за допомогою анкети «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОНС «доктор філософії» у К-ПНУ» <http://surl.li/clxcbs>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності педагогічними, науковими, НПП, здобувачами ВО передбачена Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushev>, Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/ushkq>. За порушення академічної доброчесності НПП, інші працівники та здобувачі ВО К-ПНУ можуть бути притягнуті до академічної відповідальності, передбаченої Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти К-ПНУ (нова ред.) (розділ 6) та Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (розділ 5). Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності <http://surl.li/qpbtcv> здійснює Комісія з питань академічної доброчесності К-ПНУ <http://surl.li/heimjl>. Зокрема, будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення, зазначений у п. 4.6 Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.), має право подати офіційну доповідну записку/заяву на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності.

До Комісії з питань академічної доброчесності звернень щодо порушень академічної доброчесності здобувачами ВО, які навчаються за цією ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ООК у 2025-2026 н. р. забезпеч.: 6 докт. наук, проф.; 2 канд. наук, доц. Усі НПП мають базову осв., наук. ступ., вч. зв., що відповідає ОК; публ. у період. наук. вид. (катег. А, Б), відповідно ОК; підвищ. кваліф. за 5 років у обсязі 180 год.; виконують п. 37, 38 Ліц. умов провадж. освітн. діяльн.:

Марчишина А. (ООК01) – д.філ.н., проф.; академ. мобільн. програми Erasmus+ в унів. м.Жешув (Республіка Польща); відпов. 8 п. Ліц. ум.; публ. в зб. катег. А, Б, навч., навч.-метод. посібн. (напр. «Basics of Academic Writing» (2025 р.)) (<https://surl.li/gxyekm>); член редколегії ж-лів категорії Б;

Філінюк А. (ООК02) – д.іст.н., проф., експерт МОНУ у сфері наук., наук.-техн. діяльн., проректор з наукової роботи К-ПНУ (1994–2006 рр.), автор посібн., керівник 11 зах. дис. канд. наук, 1 - докт. філос.; наук. конс. докт. дис. доц. Жешувського унів. (Респ. Польща) Б.Янушкевич; відпов. 10 п. Ліц. ум.; публ. в зб. категорії А, Б, навч.-мет. посібн., моногр. (<https://surl.li/wrkrmr>).

Плахтій М. (ООК02) – канд. філос.н., доц., у 2025 р. отримала індив. наук. грант Канадського інст. укр. студій; відпов. 8 п. Ліц. ум.; публ. в зб. категорії А, Б, навч., навч.-мет. посібн. (<https://surl.li/tahjrx>).

Марчук Л. (ООК03) – д.філ.н., проф.; експерт МОНУ у сфері наук., наук.-техн. діяльн., гол. ред. фах. наук. збірн. (<http://ohiienko.kpnu.edu.ua/>); експерт НАЗЯВО, під її керівн. захищ. 6 канд. дис., 2 докт. філ.; відпов. 12 п. Ліц. ум.; публ. в зб. категорії А, Б, навч.-метод. посібн., моногр. (<https://surl.li/cvueru>).

Федорчук В. (ООК04) – д.техн.н., проф.; відпов. 8 п. Ліц. ум.; публ. в журналах категорії А, Б; навч.-метод. посібн., моногр. (<https://surl.li/mwqexx>); брав участь у Австро-Українській школі-семінарі, у Віденському техн. унів.

Яцишина І. (ООК05) – д. екон.н., проф.; учасник міжн. проєкту Еразмус+ КА2 DigEco; відпов. 8 п. Ліц. ум. <https://surl.li/cijtni>; публік. в зб. категорії А, Б, навч.-метод. посібн., моногр. (<https://kaf-er.kpnu.edu.ua/yashchshyna-iryuna-volodymyrivna/>).

Дмитрієва О. (ООК06) – к.пед.н., доц.; співорган. Літніх шкіл жестової мови (2003-2021 рр.); учасн. міжн. проєкту «Deaf Owned Translation»; відпов. 11 п. Ліц. умов... <http://surl.li/ncznkg>, публ. катег. А, Б, навч.-метод. пос., моногр. (<https://surl.li/roemua>).

Миронова С. (ООК07, ООК008, ООК009) – д.п.н., проф.; член спец. Вч. Ради Д.26.053.14 в Укр. держ. унів. ім. М.Драгоманова; під її керівн. захищено 10 дис. канд. наук; 3 дис. докт. філ.; кер. наук. теми кафедри; кер. наук. шк. «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП»; член ред. кол. 2 фах. зб. наук. пр.; відпов. 11 п. Ліц. ум., публ. в зб. категорії А, Б, підр., навч., навч.-метод. пос. (в тому числі й для підгот. докт. філос.), моногр. тощо (<https://surl.li/diddsu>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими,

недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція) <http://surl.li/ujcqxht> оголошується конкурс на заміщення вакантних посад, який розміщується на офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» рубриці «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету». Конкурсною комісією К-ПНУ проводиться добір НПП з відповідною базовою вищою освітою, науковим ступенем, вченим званням, наявністю досвіду професійної діяльності, враховується виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, в тому числі й відповідність публікацій освітньому компоненту, наявність підвищення кваліфікації та стажування. Також враховуються додаткові компетентності НПП такі, як: рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В К-ПНУ є Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3XrnUFr>, діє Рада роботодавців <http://surl.li/txmehu>.

К-ПНУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків до організації освітнього процесу через:

- керівництво практикою (н-д, Дмитрієва І., д. п. н., проф., проф. кафедри корекційної психокорекційної педагогіки та реабілітації Українського державного університету імені Михайла Драгоманова);
- залучення до викладання ОК (н-д, Дутковська Р.В., к.п.н., фахівець (консультант) ІРЦ Кам'янець-Подільської міської ради);
- проведення гостьових лекцій (н-д, доктором педагогічних наук, професором, професором кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького Ляпуновою В. <https://surl.li/fayqsb>, д. п. н., завідувачем відділу освіти дітей з ПП Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Яремченка НАПН України Чеботарьовою О. <https://surl.lt/nkskek>);
- проведення бінарних практичних занять (н-д, Швець О., заступник директора Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист <https://surl.li/sxhfhfa>);
- спільне засідання Асоціації випускників та Ради роботодавців (11.02.2026), що була присвячена аспірантам (<https://proforient.kpnu.edu.ua/2026/02/12/profesijna-traiektoriia/>);
- укладання договорів (<http://surl.li/rvbjtn>, <http://surl.li/vsvcejd>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В К-ПНУ діє Положення про підвищення кваліфікації... <https://surl.li/nvyiet> реалізуються власні програми підв. кваліф. НПП: «Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога» (Миронова С. <https://surl.li/lwhguk>); «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ» (Дмитрієва О. <http://surl.li/yaahaem>, Миронова С. <https://surl.li/rbyqkg>, Михальська С. <https://surl.lt/cmatkd>, Філінюк А. <https://surl.li/tqjwfy>); «Навчання через дослідження» (Миронова С. <https://surl.lu/yhlbzs>, Ящишина І. <https://surl.li/vkonme>, Марчук Л. <https://surl.li/zijejw>); «Стартап проєктування у науково-дослідній діяльності ЗВО» (Михальська С. <https://surl.lt/xwywey>) та ін., «Безбар'єрність в ЗВО» (Марчук Л. <https://surl.li/lbvncw>, Марчишина А. <https://surl.li/gskkte>, Ящишина І. <https://surl.li/vvkdss>), «Модернізація підходів до управління освітньою та науковою діяльністю структурного підрозділу ЗВО» (Миронова С., Опалюк Т., Марчук Л., Докучина Т. <https://surl.li/wftrbc>). Проф. розв. НПП сприяє неформ. освіта (н-д, Дмитрієва О., Чопік О. - «Онлайн-інструменти для ефективного взаємодії учасників освітнього процесу» <http://surl.li/hbdmcc>; Миронова С. - «Психолого-педагогічний супровід осіб із ООП у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» <https://surl.lu/iakrpz>; Дмитрієва О., Чопік О. - «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» <http://surl.li/pkthni>). НПП мають можливість взяти участь у міжнар. програмах: «English4Ukraine» <https://surl.lt/rautxn>, «ProjectHub» <https://surl.li/txcurn> .

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У К-ПНУ є Рейтинг НПП, кафедр та факультетів/інституту К-ПНУ і система фінансової мотивації викладачів. Процедура відзначення НПП регламентується Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі <http://surl.li/yhdxsj> . Стимулювання також регламентується Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. <http://surl.li/dsogeq> та Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ <https://bit.ly/3I2seTI>. Надаються премії за підготовку докторів філософії (у 2023 р. - Вержиховська О., Миронова С., у 2024 р. - Миронова С., 2025 р. - Мілевська О., Марчук Л.), публікації у виданнях міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science (у 2022 р. - Дмитрієва О., Чопік О., у 2023 р. - Марчук Л., Марчишина А., Федорчук В., Ящишина І., Докучина Т., Михальська С., Опалюк Т., у 2024 р. - Марчук Л., у 2025 р. - Белова О., Дідик Н., Дмитрієва О., Марчишина А., Марчук Л., Михальська С., Мілевська О., Чопік О.), захист дисертацій (у 2023 р. Валько Т.), за рейтинг НПП К-ПНУ (у 2022 р. - Белова О., у 2023 р. - Марчук Л., у 2025 р. - Марчук Л. <https://surl.li/ggwpwf>). Також НПП нагороджено дипломами і подяками <http://surl.li/svgzgv>, <http://surl.li/xbholg>, <http://surl.li/qahxhc> . К-ПНУ забезпечує безоплатні публікації у збірниках звітної конф. викладачів, конф. молодих вчених; друк електронних видань на базі редакційно-видавничого відділу.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навч.-метод. забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатнім для забезпечення реалізації ОП. Здобувачам ВО призначаються стипендії <https://surl.li/bisrzf>. Вартість проживання у гуртож. 2025-2026 н.р. <https://surl.li/bsyheg>. Освітня діяльність за ОП провадиться в навч. корп.х №1 (вул. Огієнка, 61), та №10 (вул. Польський Ринок, 6), пл. 1010,5 м2. В ауд. фондї ф-ту налічує навч. ауд., лабораторії обчислювальної техніки, обладнані сучасними ПК з прикладними програмами, наук. лабораторії. В аудиторіях є мультимедійне обладнання. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до фондів та послуг бібл. К-ПНУ, яка містить 2 абонементи та 9 читальних залів. Загальний фонд налічують 944 205 прим. Наявний доступ до електронних ресурсів бібліотеки: веб-сайт <http://surl.li/vmrgjkm>; електронний каталог <http://surl.li/embpvq>; інституційний репозитарій <http://surl.li/kwgrgt>; до наукометричних баз даних: Scopus, Web of Science, Bentham Science, Research 4 Life та інших баз <http://surl.li/jaufwb>. Бібл. фонд поповнюється періодикою, яку передплачує К-ПНУ <http://surl.li/ochzua>. Здобувачі ВО забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (гуртожиток, стадіон, спортзал, їдальня).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів НПП та здобувачів ВО з урахуванням багаторічних традицій ЗВО і дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників освітнього процесу. На сайті К-ПНУ є розділ «Студенту», на якому розміщена актуальна інформація. Здобувачі ВО мають змогу формувати власну індивідуальну траєкторію <http://surl.li/rsdade>, використовувати дистанційні технології <http://surl.li/moujrr>, брати участь у науковій роботі <http://surl.li/hujxlv>, залучатися до проблем обговорення студентського дозвілля <http://surl.li/mlcjam>. Здобувачі ВО можуть отримати пораду та підтримку у фахівців соціально-психологічної служби К-ПНУ <http://surl.li/yeffre>; брати участь у різноманітних анкетуваннях <http://surl.li/xbrjia>.

Учасники освітнього процесу користуються послугами бібліотеки: віртуальна довідка <http://surl.li/jpfxis>, віддалене визначення УДК <http://surl.li/njfxnl>. НПП можуть здійснювати публікації у збірниках наукових праць факультету та К-ПНУ; брати участь у наукових конференціях, що проводяться на базі факультету <http://surl.li/bvildt> та К-ПНУ <https://surl.li/narlwn>, <https://surl.li/gadmhm>; брати участь у роботі наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (керівник: доктор педагогічних наук, професор Миронова С.) <http://surl.li/sgsmqy>

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питання безпечності життя і здоров'я здобувачів ВО відображені у Статуті К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/kiqyit>, Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки <https://bit.ly/3HWZZI2>, Положенні про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3IqfoDY>, Положенні про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та БЖД працівників і здобувачів ВО К-ПНУ <https://bit.ly/3xlpnR>. Стан навч. та адміністративних приміщень К-ПНУ, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітарно-гігієнічним нормам. Безпеці здобувачів ВО в умовах дії правового режиму воєнного стану сприяє наявність укриттів. Інструкції та алгоритми дій для здобувачів ВО на випадок надзвичайних ситуацій, в умовах воєнного стану та ін. представлені на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Студенту» <http://surl.li/uenasy>. На початку навч. року проводять вступний інструктаж для здобувачів ВО з БЖД, охорони праці, техногенної і пожежної безпеки; керівники практики перед початком практики проводять інструктажі з безпеки та охорони праці, що також відзначено в журналах. Для моніторингу психічного стану здобувачів ВО та надання допомоги функціонує соціально-психологічна служба <https://sps.kpnu.edu.ua>. У К-ПНУ проводяться відповідні анкетування <http://surl.li/ehjlb>. Випадків порушень і травмувань за період реалізації ОП не було.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми унормовані Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) (<https://surl.li/iicxuh>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої К-ПНУ (<https://surl.li/cc/hspgra>). Освітню підтримку здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. НПП здійснюють і консультативну підтримку відповідно до графіків консультацій (<https://surl.li/htuwxt>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали надають здобувачам ВО на заняттях, через платформу Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджер Viber, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та ін. На сайті К-ПНУ аспіранти отримують інформацію про розклад навчальних занять (<https://surl.li/rdupnp>), а на «Науковому порталі» К-ПНУ (вкладка «Аспірантура») – про графіки освітнього процесу, ліквідації академзабороганості, розклад екзаменів (<https://surl.li/msohxxv>). Вони мають вільний доступ до абонементів та читальних залів,

електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (<https://library.kpnu.edu.ua/ufd/>), репозитарій (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>), віртуальна довідкова служба (https://library.kpnu.edu.ua/?page_id=940). Інформаційно-організаційну підтримку надають здобувачам адміністрація К-ПНУ (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>), факультету (<https://surl.li/lsyspw>), випускова кафедра (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/>), гарант ОП, структурні підрозділи К-ПНУ (<https://vstup.kpnu.edu.ua>; <https://monitoring.kpnu.edu.ua>; <https://proforient.kpnu.edu.ua>; <https://kpnu.edu.ua/navchalnyi-viddil/>; <https://zaoch.kpnu.edu.ua>; <https://science.kpnu.edu.ua>; <https://kadru.kpnu.edu.ua/studentnyi-viddil-kadrov/>; <https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>). Комунікація з аспірантами відбувається також у соцмережі Facebook (<http://surl.li/clpjwo>), газеті «Студентський меридіан» (<https://meridian.kpnu.edu.ua>), під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (<https://meridian.kpnu.edu.ua/category/kava-z-rektorom/>). Консультаційну допомогу щодо програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>), щодо працевлаштування – служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://proforient.kpnu.edu.ua>). Соціально-психологічна служба проводить соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я (<https://sps.kpnu.edu.ua>), спортивний клуб – фізичного здоров'я (<https://ssg.kpnu.edu.ua/sportyvnyj-klub/>), юридичний сектор – юридичну допомогу (<https://surl.li/ffenty>). Зворотній зв'язок зі здобувачами здійснюється через органи студентського самоврядування (<https://ssg.kpnu.edu.ua>) та профком (<https://profkom.kpnu.edu.ua>). Здобувачі висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти під час анкетування (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>), результати яких у вільному доступі (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/rezultaty-anket-os-doktor-filosofii/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на освіту забезпечується Законами України та низкою нормативних документів К-ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/enlojd>, Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ <https://bit.ly/3K2tg7o>, Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ <https://bit.ly/3XxUQMi>. Порядок визначає конкретні процедури та дії працівників К-ПНУ щодо супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення. В К-ПНУ проводяться заходи задля реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 р., створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки, контрастне маркування, тактильна навігація) та організаційних (супровід та допомога) рішень для даних осіб, відповідно до яких вищезазначені особи за попереднім зверненням (усним, письмовим чи іншої формі) можуть отримати необхідний супровід та допомогу. Надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки здобувачів ВО забезпечує соціально-психологічна служба. На ОП здобувачі з ООП не навчаються, звернень щодо потреб в супроводі не надходило.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ситуацій викладені в Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3j1Rq1n>, що визначає загальноприйняті моральні принципи та правила етичної поведінки учасників освітнього процесу та Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ, в якому визначені порядок і процедура врегулювання конфліктних ситуацій <https://bit.ly/3YiU72G>, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ; функціонування системи та запобігання виявленню академічного плагіату; інформування про заходи щодо забезпечення принципів академічної доброчесності; формування умов для розвитку взаємоповаги, довіри й партнерства між учасниками освітнього процесу; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди. В К-ПНУ діє система заходів із запобігання й протидії корупції <https://bit.ly/3I07CxA>. Учасник освітнього процесу за умови виникнення конфліктних ситуацій (н-д, випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності) має право подати заяву на ім'я ректора з метою вирішення конфліктної ситуації впродовж 7 днів з моменту її виникнення. На підставі отриманої заяви ректор К-ПНУ створює тимчасову комісію для розгляду звернень, до складу якої входить не менше 3-х осіб. Заява розглядається упродовж 10 календарних днів (термін може бути продовжено до 20 календарних днів) після чого комісія ухвалює відповідні рішення і сприяє надходженню матеріалів до правоохоронних органів за їх запитом. У разі підтвердження фактів порушення чинного законодавства ректор негайно повідомляє про це уповноважені органи Національної поліції. У К-ПНУ функціонує скринька довіри (dovira@kpnu.edu.ua) з метою оперативного реагування на можливі конфліктні ситуації, проводяться зустрічі із здобувачами ВО з метою ознайомлення з Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/iembya>. Функціонує соціально-психологічна служба <http://surl.li/toiuh>. Здобувачі ВО проходять анонімне опитування «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» <http://surl.li/egkna>. Врегулювати конфліктні ситуації та відстоювати права здобувачів ВО покликані також органи студентського самоврядування <http://surl.li/toakd> та профспілквова організація студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ <http://surl.li/togln>. З будь-якими питаннями здобувачі ВО можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» <http://surl.li/ekttof>.

За час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в К-ПНУ регулюється Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/hfwsic>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/umepi>, Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <http://surl.li/bkxndn>. Щосеместрово формуються «Плани заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ilvxjr>. Організацію та проведення опитувань під час моніторингу ОП забезпечують відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації <http://surl.li/buohat>, служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри, <http://surl.li/hecyeu>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно (двічі на рік за потреби), відповідно до Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3DxuUcC> з метою удосконалення її змісту відповідно до змін у нормативних документах, вимог ринку праці, суспільства та наукового середовища, рекомендацій стейкхолдерів. Перегляд ОП здійснюють гарант та члени робочої групи згідно критеріїв, які формуються за результатами прогнозування розвитку спеціальності та суспільства, зворотного зв'язку з НПП, здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, професіоналами-практиками (н-д, через анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» <https://surl.lt/bntpcs>). За результатами обговорення здійснюється аналіз ОК та їх змістове наповнення, вносяться пропозиції щодо оновлення робочих програм, силабусів, змістового наповнення програм практик та ін. Результати перегляду ОП обговорюються на засіданнях каф., ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету, вченої ради факультету; зміни до змісту ОП затверджуються вченою радою К-ПНУ.

За результатами аналізу моніторингу та перегляду ОП робоча група на чолі з гарантом ухвалює рішення про внесення змін до ОП. Проект ОП обговорюється на засіданні каф. Після цього на сайті каф. розміщується документ «Проект ОП» <https://surl.li/wlgfqu>, де здобувачі ВО та стейкхолдери у Google-формі можуть залишити пропозиції. Громадськість про розміщення проекту інформується на вебсторінках кафедри.

Нова редакція ОП 2025 року містить такі зміни:

- З урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2024 р. №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»:
 - Оновлено назву галузі знань і спеціальності в ОП;
 - Уточнено назву ООК 08 таким формулюванням: «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта»;
 - Оновлено назву галузі знань і спеціальності в навчальному плані.
 - Відповідно до наказу К-ПНУ від 22.11.2024 р. №126-ОД «Про оновлення освітньо-наукових програм і навчальних планів» назву ООК 02 уточнено таким чином: «Філософія науки та організація наукової діяльності».
- В РП та силабуси відповідних дисциплін внесено матеріал для забезпечення здобувачам вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, наприклад «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта» Тема 1, пункт 1.3 - «Забезпечення здобувачам вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучаються до процесу перегляду і оновлення ОП. Анкет. здобув. ВО організовує Відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації спільно із заст. декана з навч. роб. та забезп. якості ВО, гарантом ОП відповідно до Положення про організацію опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <http://surl.li/usfds> та Планів заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/otkpmx>. Анкети розміщені на вебсайті К-ПНУ <http://surl.li/cepjxs>, <http://surl.li/usruhb> (н-д, анкета «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» <http://surl.li/kielp>). На вебсайті каф. є Google форма для обговорення ОП <https://surl.li/nuglog>. Здобувачів ВО запрошують до участі у засід. каф., на яких обговорюють ОП (Боровець Д., Семенець А., Помирляну О., Моргун В. пр. №5 від 14.11.22р., №3 від 15.01.24р., №18 від 13.11.24р., №20 від 18.12.24р., №13 від 14.11.25р.), моніторингу <https://surl.li/zjlsjd>, <https://surl.li/gnvmsx>, <https://surl.li/zeveun>, <https://surl.li/cmvxop>. Пропозиції здобув. ВО враховують під час перегляду та оновлення ОП. Н-д, відповідно до пропозицій здобув. ВО до каталогу ДВВС на 2024-2025 н.р. було включено ОК «Проектна діяльність корекційного педагога», «Розвиток емоційного інтелекту в дітей з ООП» <https://surl.li/vyumaaj>, а на 2025-2026 н.р. - ОК «Використання інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей з ООП» <https://surl.li/rzvqyn>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування К-ПНУ https://drive.google.com/file/d/1Kogohn-u8pyWpPXONwzCfDmmcFQ_LUrg/view, Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ <https://drive.google.com/file/d/1pXcw9uHLYFTw2PCkiEfSIWMnrwoYJ7hc/view> та Плану заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/otkrmx> до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються представники студентського самоврядування факультету <http://surl.li/afmtyb>. Вони беруть участь в моніторингу ОП, анкетуванні <http://surl.li/xuqbsj>, входять до складу делегатів конференції трудового колективу К-ПНУ <http://surl.li/zexovl> та вченої ради К-ПНУ, її постійних комісій <http://surl.li/oenqrj>, вченої ради факультету <https://surl.li/leesff>, на засіданнях яких відбувається обговорення та затвердження ОП; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів підготовки фахівців і ОК. Здобувачі ВО долучаються до різних заходів з академічної доброчесності <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>. Профком студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ <http://surl.li/qockvw>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців реґ-ся Положеннями <https://bit.ly/3l6or1O>, <http://surl.li/hrcndf>, <https://bit.ly/3DxuUcC>. В складі Ради робот. <https://bit.ly/3lC5xjV> є Стрільчук Н., Рибак О. (дир. ІРЦ). До період. перегляду ОП залучені представники академ. спільн., закл., з якими співпр. кафедра <https://surl.li/dmtrgu>. Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП шляхом рецензування ОП (Боряк О., Васіна Н.), беруть участь у гост. лекц. (н-д, <https://surl.li/idthmq>, <https://surl.li/zcgkog>), засід. каф. (пр. №6, 18.11.22, №20, 09.11.23, №18, 13.11.24, №20, 18.12.24, №14, 20.11.2025), наук. конф. (<http://surl.li/tgfxqh>, <http://surl.li/bagjdp>), зустрічах (<https://surl.li/sawuui>, <https://surl.li/tconfq>, <https://surl.li/cumsxa>). засіданнях (<https://proforient.kpnu.edu.ua/2026/02/12/profesijna-traiektoriia/>). Пропозиції розгляд. на засід. каф. (пр. № 10, 21.01.22, №6, 18.11.22, №8, 27.12.22, №20, 18.12.24, №13, 14.11.2025, №14, 20.11.2025) Н-д, уточнено назву та зміст ОК07 (пропоз. Гаяш О. (Ужгород. нац. універ.)); назва ОК04 з оновл. РП (проп. Боряк О., Сумський держ. пед. унів.). В РП з ОК08 додано матеріал для забезпечення компетентностей, спрям. на досягнення цілей сталого розвитку (пропоз. Нечипоренко В., ректор Хортицької нац. навч.-реабіл. Акад.). Додані наук.-дослід. завд. у наук.-педаг. практику (пропоз. Федоренко С. (Бердянський держ. пед. унів.)). Ректорат К-ПНУ як роботодавець для випускників надає пропозиції до ОП (Накази 08-ОД - 10.01.2024, 126-ОД - 22.11.2024).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедрою налагоджено зв'язки з випускниками ОП. Здебільшого кафедра збирає інформацію щодо працевлашт. випускників на основі сформованої бази контактів з випускниками, через соціальні мережі (Instagram, Facebook), телефонний та поштовий зв'язок. На сайті кафедри розміщено інформацію про випускників <http://surl.li/dcwotp> зі спеціальності Спеціальна освіта. У Facebook функціонує загальнодоступна група «Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти» <http://surl.li/clrjwo>, яка також забезпечує підтримку зв'язків із випускниками кафедри, інформує про кар'єрний шлях випускників. Випускники проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-практич. конференціях, круглих столах, семінарах, гостьових лекціях, які організовує кафедра, долучаються до зустрічей зі здобувачами ВО. Пропозиції випускників аналізуються членами робочої групи ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП. У К-ПНУ інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників К-ПНУ аналізує служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри <http://surl.li/jgxbgk>. На сайті відділу представлена рубрика «Видатні випускники». В газеті Студентський меридіан публікуються оголошення «Актуальні вакансії». В К-ПНУ діє Асоціація випускників К-ПНУ <http://surl.li/ndhsvf>, діяльність якої спрямована на об'єднання здобувачів вищої освіти, випускників та науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3lFgXgw> основними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ є: моніторинг і періодичний перегляд ОП, щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ (відповідно до Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників К-ПНУ <http://surl.li/luowu>) з оприлюдненням його результатів (https://nmv.kpnu.edu.ua/?page_id=1543), дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО та НПП, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення моніторингу думки здобувачів ВО щодо якості організації освітнього процесу, змісту ОП шляхом анкетування здобувачів ВО, розгляд питань результатів екзаменаційних сесій на засіданнях вченої ради факультету, вченої ради К-ПНУ, погодження з органами самоврядування здобувачів ВО різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й К-ПНУ. Ректорат, вчена рада та структурні підрозділи К-ПНУ повсякчас слідкують за забезпеченням належної якості організації освітнього процесу на ОП і вдосконалюють організацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. За результатами моніторингу ОП з реалізації ОП, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін було висловлено деякі рекомендації, зокрема: 1) оновити назву ОК Особливості проведення наукових досліджень в

спеціальній та інклюзивній освіті з оптимізацією змісту (нова редакція ООК Науково-прикладні дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті (2023 р.)); 2) розглянути можливість введення до ОП дисципліни, яка б формувала здатність розробляти та виконувати проекти (за рекомендацією введено ООК Управління науковими проектами (2024 р.)); 3) організувати тимблдинг для аспірантів та НПП (включили вибірковий ОК «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу»); 4) додати дисципліни логопедичного спрямування (до каталогу на 2025-2026 н.р. було включено ОК Використання інформаційних технологій у процесі розвитку мовлення дітей з ООП (2025 р.)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходила акредитацію у 2020 р. Під час її оновлення враховували зауваж., пропоз., отримані під час поперед. акредит., акредит. інших ОП. Інформ. про залучення аспір., роботодавців та ін. до вдоск. ОП висвітл. на сайті каф. (<https://surl.li/mjufsb>), вноситься у проток. зас. каф. (прот. №10 - 21.01.22, №8 - 27.12.22, №3 - 15.01.24, №1 - 03.01.2025); проекти ОП, табл. пропоз. оприлюднюються на сайті каф. <https://surl.li/mjufsb>; здоб. ВО брали участь в програмах міжн. акад. мобільн. (<https://surl.li/ffmxhs>); з 2020 р. посилено публ. активн. НПП у базах Scopus, WoS (Миронова С. – 10, Марчук Л. – 8, Михальська С., Опалюк Т. – 5, Марчишина А. – 4, Дмитрієва О., Чопік О., Філінюк А., Федорчук В., Ящишина І. – 3); наук. керівн. прох. стажування (в т. ч. закорд.) у ЗВО, які здійснили підгот. фахівців зі спец. та інкл. освіти (Михальська С., Чопік О. у 2021р. брали участь у прогн. акад. мобільн. «Інклюзія та інтернаціоналізація у вищій освіті» в межах міжн. міжінстит. проекту «Зміни пед. фак. та унів. у 21 столітті» (Унів. імені Масарика <http://surl.li/qrxonf>)); удосконалено роботу з популяризації акад. доброчесн. (<https://surl.li/zzgjen>, <https://surl.li/ywzspr>, <https://surl.li/ilwjvr>, <https://surl.li/iocfkl>, <https://surl.li/vtpesu>); практикується визнання результатів акад. мобільн. (<https://surl.li/ccsycck>), результатів неформ. осв. (<https://surl.li/syjpew>); НПП, здоб. ВО беруть участь у проєктах (<https://surl.li/zdzkbf>, <https://surl.li/fbhzdf>, <https://surl.li/ujqruy>); в РП та силабусах ОК уточнена система критеріїв оцінюв. різн. видів діяльн. здоб. ВО; з 01.07.2021 каф. корекційної педагогіки та інклюзивної освіти перейменовано на кафедру спеціальної та інклюзивної освіти, ф-т корекційної та соціальної педагогіки і психології на ф-т спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (наказ №84-ОД від 29.06.2021 р.). На вченій раді К-ПНУ постійно розглядаються рез-ти акредит. експертиз ОП <http://surl.li/tvcdp>; <http://surl.li/tvcdq>. Рекомендації, що стосуються наук. діяльн., розглядаються на засід. наук. ради (пр. №4 від 02.04.2025 р., №10 від 03.12. 2025р.).

На засід. каф. слухалося питання «Обговор. зауваж. та реком. експ. груп і галуз. експ. рад НАЗЯВО за рез. акр. експертиз ОП...» (пр. №5 від 26.02.24 р., №12 від 26.06.24 р., №3 від 24.02.25 р., №8 від 18.06.25 р.). Враховано рез. акредитації ОП Спеціальна освіта 1-го (бакалавр.) та 2-го (магістр.) рівнів ВО. Зокрема, до роб. гр. включено здоб. ВО Боровець Д.; осучаснено перелік літер. РП, зокр. й праці НПП (н-д, <http://surl.li/bpdprma>, <http://surl.li/zlzyid>, <http://surl.li/lgafhq>, <https://surl.li/qrmiar>); здоб. ВО інформуються про рез-ти анкетувань, залучаються до пров. конф.; в К-ПНУ для осіб з ООП створено належні умови для реалізації права на освіту та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості вищої освіти на ОП, що регламентується документами К-ПНУ (<https://surl.li/cc/yxfijy>, <https://surl.li/cc/jjelif>, <https://surl.li/cc/vgmcho>, <https://surl.li/cc/kzstbo>, <https://surl.li/cc/soocep>, <https://surl.li/cc/cnrhhd>, <https://surl.li/cc/rorqwd>, <https://surl.li/cc/ktmfkn> та ін.). Зокрема:

- здобувачі, залучені до моніторингу ОП, входять до робочої групи ОП, беруть участь в анкетуванні «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://monitoring.kpnu.edu.ua/rezultaty-anket-os-doktor-filosofii/>) та ін.;
- НПП щороку оновлюють РП ОК (проходять міжнародне підвищення кваліфікації, враховують пропозиції здобувачів та роботодавців, результати анкетувань, здійснюють публікації наукових статей, навчально-методичних та навчальних посібників);
- представники стейкхолдерів, академічної спільноти залучені до організації та реалізації освітнього процесу, моніторингу ОП;
- члени Наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених К-ПНУ є в складі наукової ради, яка розглядає і питання підготовки аспірантів;
- К-ПНУ організовує підготовку до моніторингу та періодичного перегляду ОП, оцінює НПП на підставі анонімних анкетувань, забезпечує ефективність системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недобросовісності.

В К-ПНУ проводиться внутрішня акредитація. Усю роботу із забезпечення якості освіти координують відповідні структурні підрозділи К-ПНУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті К-ПНУ формується культура якості освіти:

- 1) здобувачі ВО та органи студентського самоврядування - участь у моніторингу ОП, у заходах внутрішнього забезпечення якості ВО;
- 2) гарант, члени робочої групи ОП, завідувач випускової кафедри, НПП, здобувачі ВО, випускники, роботодавці - формування якості ВО (розроблення, оцінювання, затвердження, відкриття, реалізація, моніторинг, оновлення ОП);
- 3) факультет, вчена рада, деканат, рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування факультету, випускники, роботодавці - реалізація ОП, щорічний моніторинг і перегляд спільно з навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти, підготовка відомостей про

самооцінювання, врахування зовнішнього забезпечення якості ВО;

4) структурні підрозділи К-ПНУ, наукова рада, науково-методична рада, студентська рада, Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених – організація та координування забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (розроблення, обговорення та апробування локальних документів і процедур; щорічний моніторинг ОП; аналіз кадрового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; моніторинг дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та виконання вимог НАЗЯВО тощо);

5) ректор, ректорат, вчена рада, наглядова рада – вивчення стратегічних, перспективних і поточних напрямів діяльності К-ПНУ, затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості ВО.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регулюються такими документами: Статут К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/mdnubb>; Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://cutt.ly/yTLKA40>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. <http://surl.li/knvugl>; Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://bit.ly/3YjdeJV>, Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/tvrwj>, Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/tvrwm>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ (нова ред.) https://drive.google.com/file/d/1wYRaXIApw-LfCTPLhBgrBhMbTGf_oozM/view, а також посадовими інструкціями, які є у кожного працівника К-ПНУ. Усі вищезазначені нормативні документи розміщені та є у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ у рубриці «Публічна інформація» <http://surl.li/cmttna>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти де розміщено проєкт ОП, Google forms для обговорення проєкту - https://docs.google.com/forms/d/1LK8lP5QviVnntLjP3jsok-xDUnb3A66L3vX9qNzdANc/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП Спеціальна освіта та навчальний план розміщено на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет», вкладка «Публічна інформація. Освітні програми Доктор філософії») (<https://surl.li/uhokam>) та на сайті кафедри (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/doktor-filosofii/>).

Робочі програми містяться на сторінці кафедри <http://surl.li/kxpxae> у розділі (вкладка «Навчально-методична робота. Навчальні дисципліни» <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, які навчаються за ОП, представлені на сайті кафедри <http://surl.li/kxpxae> у розділі «Навчально-методична робота» у розміщених вкладках: «Дисципліни вільного вибору студентів», «Неформальна освіта» та у Каталозі навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів <http://surl.li/mhozn>

Робочі програми містяться на сторінці кафедри <http://surl.li/kxpxae> у розділі (вкладка «Навчально-методична робота. Навчальні дисципліни» <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/robochi-prohramy-navchalnykh-dystsyplin-tretho-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>).

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, які навчаються за ОП, представлені на сайті кафедри <http://surl.li/kxpxae> у розділі «Навчально-методична робота» у розміщених вкладках: «Дисципліни вільного вибору студентів», «Неформальна освіта» та у Каталозі навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів <http://surl.li/mhozn>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОП передбачає забезпечення повноцінної підготовки майбутніх докторів філософії до розв'язання

комплексних проблем в галузі спеціальної та/або інклюзивної освіти передусім через освітні компоненти. Для здійснення наукової та дослідницько-інноваційної діяльності ОК Філософія науки та організація наукової діяльності, Управління науковими проектами, Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті. Значну частину ОП складає науково-дослідна робота аспірантів (написання дисертації, підготовка публікацій, участь у конференціях), для виконання якої в ЗВО створені всі умови. Для науково-педагогічної діяльності ОК: Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном, Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта. Вагомою є науково-педагогічна практика, під час якої в аспірантів закріплюються компетентності викладацької діяльності за спеціальністю А6 Спеціальна освіта в ЗВО. ОК Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні, Українське академічне письмо, Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології формують здатність представляти результати досліджень та викладати українською й іноземною мовами, використовувати інформаційні системи у науковому пошуку та викладацькій роботі. За усіма ОК передбачено низку практичних кейсів, дослідницьких завдань, розробку проектів, що сприяє оволодінню програмними результатами навчання.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Визначення відповідності тем досліджень аспірантів з напрямами досліджень наукових керівників відбувається при вступі в аспірантуру і поданні дослідницьких пропозицій. Наукові дослідження керівників та аспірантів виконуються в рамках колективних тем кафедр спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії та спеціальних методик; наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП» (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/naukova-shkola/>). Підтвердженням є наукова активність НПП, наявність у них наукових публікацій за темами дисертацій аспірантів. Н-д, Миронова С. досліджує тему «Змістові, організаційні та методичні засади підготовки педагогів до роботи з дітьми з ООП», публікації, що відображають дослідження проблем спеціальної та інклюзивної освіти у ЗВО (Семенець А.), корекції розвитку при ІІ та РСА (Боровець Д.). Михальська С. є співкерівником колективної теми кафедри, публікації з проблем використання інформаційних технологій в ЗВО (Старик С.), підготовки фахівців спеціальної освіти (Помирляну О.). Чопік О. досліджує тему з корекції розвитку особистості (Бушляков А.); Дідик Н. - Формування здорового способу життя у осіб з ООП (Бондар В.); Опалюк Т. Педагогічне забезпечення розвитку особистості осіб з ООП (Брилінський Д., Моргун В. <https://surl.li/adrkva>). Відповідність наукових інтересів керівників і аспірантів підтверджується й спільними науковими публікаціями.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформуванню разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

К-ПНУ забезпечує можливість з формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів. Теми дисертацій узгоджуються з науковими напрямами колективних тем кафедр спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії та спеціальних методик, публікаціями НПП, що дає можливість призначати голову та рецензентів. Також при формуванні разових спеціалізованих вчених рад враховуються й теми наукових пошуків, публікації НПП галузі А Освіта інших кафедр К-ПНУ, наприклад, кафедри загальної та практичної психології (д.п.н. Гончарук Н., к.п.н. Дідик Н.), кафедра теорії та методики дошкільної освіти (д.п.н. Галаманжук Л.), кафедра теорії та методик початкової освіти (д.п.н. Бахмат Н.). Так, для захисту дисертації Стариком С. до разової спеціалізованої вченої ради потенційно можна долучити Миронову С., Чопік О., Дмитрієву О.; для Семенця А. – Михальську С., Буйняк М., Чопік О.. Факультет спеціальної освіти співпрацює з ЗВО, науковими установами, що дозволяє залучати до разових спеціалізованих вчених рад опонентів, які є фахівцями відповідної галузі і спеціальності. Питання здатності ЗВО забезпечувати формування разових спеціалізованих вчених рад було предметом обговорення на засіданнях кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (протоколи №19 від 13.12.2024 р., №11 від 12.09.2025 р.), наукової ради (02.04.2025р, протокол №4, 03.12.2025, протокол №10), ректорату (07.10.2021р., протокол №8) вченої ради К-ПНУ (28.12.2021, протокол №15; 27.11.2025 протокол №14).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливість для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

К-ПНУ надає організаційне та матеріальне забезпечення для проведення аспірантами наукових досліджень і апробації результатів. З цією метою укладені угоди про співробітництво із закладами спеціальної та інклюзивної освіти, ІРЦ, громадськими організаціями, ЗВО. В них передбачається надання закладами-партнерами можливості аспірантам для проведення наукових досліджень. К-ПНУ звертається до закладів із відповідними клопотаннями щодо бази дослідження для конкретного аспіранта. Проведення і апробація результатів досліджень аспірантами здійснюється за умовами угод безкоштовно. Аспіранти користуються бібліотечними фондами, періодичними виданнями, репозитарієм К-ПНУ.

К-ПНУ та кафедри факультету організують науково-практичні конференції, на яких надають можливість аспірантам представити результати наукових пошуків. Партнери з інших ЗВО інформують аспірантів про науково-практичні конференції, збірники публікацій і також надають можливість аспірантам представити результати наукових досліджень.

Аспіранти мають можливість апробувати результати шляхом публікацій у фаховому збірнику ЗВО «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки, 016 Спеціальна освіта)», спільному міжнародному журналі «International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies», збірнику за підсумками конференції молодих

вчених та звітної наукової конференції викладачів та аспірантів. Два останні збірники видаються за кошти К-ПНУ.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти послідовно реалізуються «Стратегія інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 року)» (<https://surl.lu/vloixj>) «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/phjkuw>). Інформація про міжнародні проєкти, програми академічної мобільності подається на сайті (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/academic-mobility-platform-2/>). А. Мішеніна була учасницею міжнародної академічної мобільності «Програма дослідницьких візитів для студентів і аспірантів з України у Варшавському університеті» (Республіка Польща) з 23.01.2023р. до 23.06.2023р. (наказ №169-С від 10.02.2023р.). Аспіранти реалізують академічну мобільність через закордонні публікації, публікації у збірниках міжнародних наукових конференцій, комунікацію з академічною спільнотою під час закордонних і міжнародних наукових форумів (Утьосов Я., Лукачович Г., Семенець А., Помирляну О., Боровець Д., Косовська А., Боднар В., Старик С.) <https://surl.li/jzhzhm>, <https://surl.li/tfjvyr>, <https://surl.li/antuuz>. К-ПНУ організовує міжнародні наукові конференції за спеціальністю, долучає аспірантів до спільних конференцій з ЗВО-партнерами <https://surl.li/xryoda>.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наук. керівн. були в складі роб. груп проєктів, які подавалися на конкурс МОН України, зокр. Миронова С., Михальська С., Докучина Т., Дідик Н., Чопік О. <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/proiektu/>. Докучина Т. є наук. кер-ком інновац. освітн. проєкту на Всеукр. рівні «Психолого-педагогічне забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах інноваційних моделей надання їм освітніх послуг»; Миронова С. – член наук.-конс. ради реал. проєкту (Наказ МОН України №1678, від 28.11.2024). Мілевська О. була в складі розробн. проф. стандарту «Вчитель-логопед», «Логопед», <https://surl.li/qgfnnr>. Дідик Н. є учасником проєкту 101236049-SAFE LEARN ERASMUS-EDU-2025-CBHE Програми ЄС Еразмус+ Supporting Adaptive and Flexible for War-Affected Ukraine Students. Миронова С. є членом наук. ради та рецензентом спільного міжн. укр.-польськ. наук.-досл. проєкту: «Гене́за особистості у сучасному європейському просторі» №01/2024, членом наук. ради укр.-франц. наук.-досл. проєкту «Соціально-психологічні та соціокультурні засади розвитку, формування і становлення особистості на сучасному європейському просторі: досвід та перспективи». Михальська С., Докучина Т., Чопік О. у 2021 р. взяли участь в проєкті «Зміни пед. фак. у 21 ст.» на базі унів. Т.Г. Масарика (м. Брно, Чеська республіка). Миронова С., Докучина Т. виконували наук.-досл. роботу «Особливості навчання дітей з ІП» на замовл. ГО «Всеукр. асоціація працівників спец. та інкл. освіти» (дог. №41/22 від 15.08.2022 р.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наук. керівн. були в складі роб. груп проєктів, які подавалися на конкурс МОН України, зокр. Миронова С., Михальська С., Докучина Т., Дідик Н., Чопік О. <https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/proiektu/>. Докучина Т. є наук. кер-ком інновац. освітн. проєкту на Всеукр. рівні «Психолого-педагогічне забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах інноваційних моделей надання їм освітніх послуг»; Миронова С. – член наук.-конс. ради реал. проєкту (Наказ МОН України №1678, від 28.11.2024). Мілевська О. була в складі розробн. проф. стандарту «Вчитель-логопед», «Логопед», <https://surl.li/qgfnnr>. Дідик Н. є учасником проєкту 101236049-SAFE LEARN ERASMUS-EDU-2025-CBHE Програми ЄС Еразмус+ Supporting Adaptive and Flexible for War-Affected Ukraine Students. Миронова С. є членом наук. ради та рецензентом спільного міжн. укр.-польськ. наук.-досл. проєкту: «Гене́за особистості у сучасному європейському просторі» №01/2024, членом наук. ради укр.-франц. наук.-досл. проєкту «Соціально-психологічні та соціокультурні засади розвитку, формування і становлення особистості на сучасному європейському просторі: досвід та перспективи». Михальська С., Докучина Т., Чопік О. у 2021 р. взяли участь в проєкті «Зміни пед. фак. у 21 ст.» на базі унів. Т.Г. Масарика (м. Брно, Чеська республіка). Миронова С., Докучина Т. виконували наук.-досл. роботу «Особливості навчання дітей з ІП» на замовл. ГО «Всеукр. асоціація працівників спец. та інкл. освіти» (дог. №41/22 від 15.08.2022 р.).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

К-ПНУ підтримує принцип нульової толерантності до академ. недоброчесності, не залучає до здійснення наук. керівництва НПП, які порушили принципи академдоброчесності. Наукові керівники, здобувачі ВО ознайомлені із Законом України «Про академдоброчесність», «Кодексом академдоброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/sbloyt>), «Положенням про дотримання академдоброчесності пед., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/wnerph>). На підставі пункту 4.32 «Плану реалізації у 2024-2028 рр. Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 роки» забезпечується комплексний підхід щодо запобігання та

виявлення академ. плагіату в наукових роботах НПП і аспірантів, розвитку інтересу до реальної дослідницької діяльності, формування атмосфери неприйняття та морального осуду будь-яких форм плагіату, їх класифікування як ганебної особистісної якості фахівця, удосконалення системи перевірки результатів наукової діяльності НПП і аспірантів на академ. плагіат (<https://surl.li/sbuuyu>). За порушення академдобросочесності ст. 22 Закону України «Про академдобросочесність» передбачено застосування санкцій до НПП у вигляді позбавлення права бути наук. керівником здобувачів ВО на строк від 1 до 3 років, а розд. 5 «Кодексу академдобросочесності К-ПНУ» такі НПП позбавляються права займати визначені законом посади (<https://surl.li/sbloyt>). Комісія з академдобросочесності (<https://surl.lu/katjprq>) санкцій не застосовувала, оскільки не було виявлено таких порушень.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- Досвід підготовки аспірантів з успішними захистами дисертацій;
- Чітка відповідність змісту ОП, ПРН Національній рамці кваліфікацій, Стандарту вищої освіти, основним положенням місії та стратегії КПНУ, нормативним документам в галузі освіти, внутрішнім документам;
- Урахування при реалізації ОП тенденцій націон. та регіон. ринку праці;
- Зорієнтованість змісту ОП на забезпечення формування компетентностей та ПРН, необхідних для здійснення наук.-дослідн. діяльності, викладацької та аналітичної роботи, наукового консультування у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти;
- Чіткість структури та змісту ОП, критеріїв оцінювання різних форм проведення занять у РП і силабусах ОК;
- Відповідність форм та методів навчання і викладання за ОП заявленим цілям і ПРН;
- Широка можливість для побудови аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації студентоцентрованого навчання, орієнтованого на підготовку конкурентноспроможних фахівців, здатних впроваджувати інновації в освітній і науковий процес;
- Реалізація принципів академічної свободи, здоровий морально-психологічний клімат в колективі;
- Відсутність порушень правил академічної добросочесності та виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про збалансований механізм протидії цим явищам;
- Високопрофесійний кадровий склад НПП, які не лише забезпечують освітній процес, а й є провідними вченими в галузі із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи;
- Висока наукова і публікаційна активність НПП у періодичних виданнях категорії А, Б;
- Тісна співпраця з академічною спільнотою, роботодавцями з метою розвитку ОП, створення разових рад, забезпечення працевлаштування випускників;
- Залучення стейкхолдерів до проведення гостьових занять, практичної підготовки аспірантів;
- Наявність в К-ПНУ якісної внутрішньої системи підвищ. кваліфікації НПП, неформальної освіти;
- Наявність необхідних матеріально-технічних ресурсів;
- Прозорість, публічність, вільний доступ до інформації, її своєчасне розміщення на офіційному сайті К-ПНУ, кафедри;
- Наявність наукової школи і колективних тем кафедр, що забезпечує відповідність наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників, створення разових рад;
- Надання можливостей аспірантам для публікації результатів досліджень в збірниках наук. праць К-ПНУ, в тому числі категорії Б за спеціальністю Спеціальна освіта;
- Проведення в К-ПНУ конференції молодих вчених, звітної конференції викладачів і аспірантів, щорічних міжн. та всеукр. конференцій з питань спеціальної освіти, на яких аспіранти можуть апробувати свої дослідження, долучитися до обговорення проблем спеціальної освіти.

Слабкими сторонами ОП є:

- Потреба у розширенні кола партнерів для міжнародної академічної мобільності за спеціальністю АБ Спеціальна освіта;
- Оптимізація залучення аспірантів до участі в проектах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою поступального розвитку К-ПНУ, в умовах численних викликів, в К-ПНУ були розроблені та затверджені спеціальні документи: Стратегія розвитку КПНУ на 2020-2030 рр. Документи передбачають низку стратегічних напрямів розвитку, які спрямовано на досягнення трьох ключових цілей: 1) підвищення якості освіти, що зробить навчання в К-ПНУ стабільно привабливим для здобувачів вищої освіти; 2) створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки в К-ПНУ; 3) покращення показників наукової роботи, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності.

У перспективі планується:

- Подальше оперативне реагування на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти шляхом адаптування ОП до змін вимог ринку праці та потреб здобувачів вищої освіти.
- Подальше покращення якості надання освітніх послуг науково-педагогічними працівниками шляхом підвищення кваліфікації та проходження стажування, у тому числі й міжнародного.
- Дотримання достатнього рівня публікаційної активності НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science; у наукових збірниках категорії Б; публікування навчальних та навчально-методичних посібників, інших видів навчальних видань.
- Залучення міжнародних грантів, виконання освітніх та науково-дослідницьких програм спільно з іноземними

партнерами, розширення зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти за ОП.

- Подальше залучення до освітнього процесу висококваліфікованих науково-педагогічних працівників з великим практичним досвідом роботи в наукових та освітніх закладах.

- Важливим перспективним завданням є збереження та посилення рівня співпраці з роботодавцями через подальше їх залучення до перегляду цілей та змісту ОП, оптимізації її спільного провадження, до затвердження та моніторингу робочої програми науково-педагогічної практики.

– Подальше вдосконалення ОП «Спеціальна освіта» у К-ПНУ потребує орієнтації на інноваційні підходи взірцевих ОП провідних ЗВО України та зарубіжжя, з якими будуть пролонговані угоди, а також підписані нові угоди з іншими партнерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна

Дата: 13.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	навчальна дисципліна	<i>Інф-комун_та_цифрові_технол..pdf</i>	02/ZmdWPbzUVb5BonaW+pDVuCLRAQ6EvUZT011g8Y/E=	<i>Вивчення освітнього компоненту потребує використання загальноновживаних програм і операційних систем, презентаційного обладнання. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE).</i>
Українське академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>Укр_акад_письмо.pdf</i>	l4QiMQsoxBfd5N1ji3OvBXvs9VytC2RAO1PTn6h1RQ=	<i>Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE).</i>
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова в професійн. спілкув. pdf</i>	vdG/poqEK+BtjjwW+tcIEYkBV4akCGtg5LCB8+e3+VM=	<i>Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального програмного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення документів/презентацій у форматі MS Word, Power Point або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE). Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій (Zoom, Google Meet).</i>
Філософія науки та організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки о рганізація наук діяльн..pdf</i>	/H7dl+snP99z3J2OTRL2PivYx/uZ2HUk+jhB1YtAJgE=	<i>Для проведення лекційних і семінарських занять, а також контролю за самостійною та індивідуальною навчально-дослідною роботою використовуються мультимедійна лекційна аудиторія, мультимедійний проектор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE), конференції у Google Meet.</i>
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	<i>Управл_наук_проєкт.pdf</i>	//ZhnvC7PmWGSgSISogjKbulE/hRPvONODMN5lDvHnW4=	<i>Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій у</i>

				форматі MS Power Point або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE).
Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном	навчальна дисципліна	<i>Суч_аспекти_спец_та_інкл_освіти.pdf</i>	oc4RnnAYV/C/PEig nJPtXR/ENjneyFnaX 7SPq1B9JJY=	Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального програмного забезпечення, однак можливе використання проектора (аудиторія № 31 (корпус № 10): проектор NEC V260XG (1014032664) (1 шт.)) й ноутбук (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019), введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)) для створення документів/презентацій у форматі MS Word, Power Point, інтерактивної панелі (кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10), інтерактивна панель серії GT INTBOARD (101405643) введено в експлуатацію в 2023 р. (1 шт.)) або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE).
Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті	навчальна дисципліна	<i>Наук_прикл_досл_і_проекти.pdf</i>	jDX+AjhpcAnkoUIC VlxoCoW9dsEop6bT yioSRNMIKtc=	Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального програмного забезпечення, однак можливе використання проектора (аудиторія № 31 (корпус № 10): проектор NEC V260XG (1014032664) (1 шт.)) й ноутбук (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019), введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)) для створення документів/презентацій у форматі MS Word, Power Point, інтерактивної панелі (кабінет спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10), інтерактивна панель серії GT INTBOARD (101405643) введено в експлуатацію в 2023 р. (1 шт.)) або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE). Миронова С.П., Михальська С.А. Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 128 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/8084
Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта	навчальна дисципліна	<i>Методика_викл_фа_х_дисц.pdf</i>	A380a4ltbFPVD7Cjes qa01nOvaq4vFVV76x SaOuwoPo=	Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального програмного забезпечення, однак можливе використання проектора (аудиторія № 31 (корпус № 10): проектор NEC V260XG (1014032664) (1 шт.)) й ноутбук (ноутбук «Dell» (101400071-II-2019), введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.)) для створення документів/презентацій у форматі MS Word, Power Point, інтерактивної панелі (кабінет

				спеціальних методик (аудиторія №32, корпус №10), інтерактивна панель серії GT INTBOARD (101405643) введено в експлуатацію в 2023 р. (1 шт.) або інших. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE). Миронова С.П., Чопік О.В. Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 164 с.
Науково-педагогічна практика	практика	Наук-пед_практика.pdf	y3KqzrwwQlvob6cfgozxh/MlqYRJ89ZKDlBjs1TWNhY=	Вивчення освітнього компоненту не потребує спеціального програмного забезпечення, однак під час практики можливе використання аудиторії № 31 (корпус № 10, проектор NEC V260XG (1014032664) (1 шт.)), аудиторії №32, кабінет спеціальних методик (корпус №10, інтерактивна панель серії GT INTBOARD (101405643) введено в експлуатацію в 2023 р. (1 шт.)), аудиторії 210 (корпус 1), ноутбука «Dell» (101400071-II-2019), введено в експлуатацію в 2019 р. (1 шт.) або інших. Методичні рекомендації до проведення практики для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Олігофренопедагогіка галузі знань 01 Освіта / Педагогіка: навчальнометодичний посібник [Електронний ресурс] / [кол. авторів; за заг. ред. О. В. Чопік]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 212 с. https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/metodychni-rekomendatsii-do-provedennia-praktyky-dlia-studentiv-spetsialnosti-016-spetsialna-osvita-spetsializatsii-016.02-olihofrenopedahohika.pdf , програма практики.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
155341	Філінюк Анатолій Григорович	Професор, Основне місце	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	38	Філософія науки та організація	Відповідність п. п. 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних

роботи

Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ПР 007252, виданий 10.11.2011

наукової діяльності

умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни:
1. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. <http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf> (індексується в Scopus і Skopus).
2. Філінюк А. Г. Сучасні філософсько-методологічні та організаційні аспекти формування науково-дослідницьких компетентностей майбутніх докторів філософії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2026. Вип. 13 (43).

Підвищення кваліфікації:
1. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 від 26 листопада 2024 р.).
2. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.).
3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних

						<p>працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.).</p> <p>Засл. діяч науки і техніки України, проректор з наукової роботи К-ПНУ (1994–2006 рр.), завідувач кафедри історії України (2009–2022 рр.), експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності, автор понад 600 наукових і навчально-методичних праць, зокрема методичних порад «Підготовка та публічна презентація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія» (2022) https://histua.kpnu.edu.ua/navchalno-metodychni-ta-navchalni-posibnyky/) і навчального посібника «Методика наукових досліджень з історії та політології» (2023 р.) (https://surli.cc/xmkfyd).</p> <p>(https://histua.kpnu.edu.ua/orp-2022-3/). Керівник науково-дослідного центру дослідження історії Поділля, наукової школи «Історія суспільних трансформацій в Україні модерної та новітньої доби».</p>	
388850	Миронова Світлана Петрівна	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом доктора наук ДД 006655, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 005715, виданий 30.10.2008</p>	31	<p>Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p>Відповідність п. п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни:</p> <p>1. Dokuchyna T., Myronova S., Rudzevych I., Smotrova O., Platash L.. Current problems of teachers' readiness of higher educational institutions for implementing inclusive education. Vol. 13 № 3 (2021 r.): Revista Românească pentru Educație Multidimensional. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_3_2021. Наукометрична база Web of Science.</p> <p>2. Миронова С.П.</p>

Використання штучного інтелекту в навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями // Journal Inclusion and Diversity. Спецвипуск, 2023. Р.34 – 37.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/inclusion/2023.spec>
<https://journals.spu.su.my.ua/index.php/inclusion/article/view/178>
Фахове видання
3. Миронова С.П. Особливості наукових досліджень у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2024. С. 120-127. Вип. 1(10).
DOI :
<https://doi.org/10.51706/2707-3076-2024-10-11>
<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/188>
Фахове видання
4. Миронова С.П. Компетентнісний підхід до реалізації методів підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти. Journal Inclusion and Diversity, випуск 5, 2025. С. 38 – 41.
<https://journals.spu.su.my.ua/index.php/inclusion/article/view/553>
Фахове видання
5. Franchuk T., Ruda L, Myronova S. "Learning through research" as a strategic direction of modernization of higher education. Journal Pedagogika-Pedagogy. Volume 96, Number 5, 2025. P.634 – 643.
<https://doi.org/10.53656/ped2025-5.03>
Web of Science.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:
1. Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш

О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с. (10,0 / 3,4). <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6836>

2. Миронова С.П., Чопік О.В. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : Підручник. 2-ге видання, перероблене та доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 332 с.

3. Психолого-педагогічні проблеми освіти дітей з ускладненнями процесів розвитку і соціалізації. Наукова школа Віктора СИНЬОВА: науково-допоміжний біобібліографічний покажчик [Електронний ресурс] / укладач Світлана Миронова. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 184 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7702>

4. Миронова С.П., Михальська С.А. Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 128 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/8084>

Наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1. Миронова С.П. Корекційна спрямованість принципів навчання учнів з порушеннями інтелекту // Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти: Хрестоматія / В 2-х томах. Том І. Колектив авторів; за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. (284 с.). С. 185 – 197.
2. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. М.Г. Буйняк]. 2-ге вид., перероблений, доповнений. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 304 с. / С. 262-291. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7904>.

Підвищення кваліфікації:
1. 05.04.2023 р. – 29.09.2023 р. – Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1764-23 від 29.09.2023. Тема «Сучасний педагогічний менеджмент інклюзивної освіти» (180 год.).
2. 26.04.2023 р. – 31.05.2023 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат про

						<p>підвищення кваліфікації з 26 квітня по 31 травня 2023 року №448/23. Тема: «Навчання через дослідження» (30 год.).</p> <p>3. 16.05.2024 р. – 19.05.2024 р. – Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації АС №2024-5376. Тема: «Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (15 год.).</p> <p>4. 05.02.2025 р. – 31.03.2025 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат про підвищення кваліфікації з 05 лютого по 31 березня 2025 року №СП-15/25. Тема «Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога» (30 год.).</p> <p>5. 15.05.2025 р. – 27.05.2025 р. – Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації СО №2025-166. Тема: «Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (30 год.).</p> <p>6. Жовтень – Грудень 2025 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат про підвищення кваліфікації №786/2025 від 03.12.2025. Тема: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (60 год.).</p>	
388850	Миронова Світлана Петрівна	Професор, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність:	31	Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта	Відповідність п. п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Опалюк Т.Л., Миронова С.П.

2111
Дефектологія,
Диплом
доктора наук
ДД 006655,
виданий
21.05.2008,
Атестат
професора
12ПР 005715,
виданий
30.10.2008

Конфліктологічна компетентність майбутнього фахівця: функції соціального гуртування та інклюзії. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Випуск 32. Том 1. Одеса: Гельветика. 2021. С. 9–14.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/32/part_1/32-1_2021.pdf Фахове видання.

2. Dokuchyna T., Myronova S., Rudzevych I., Smotrova O., Platash L.. Current problems of teachers' readiness of higher educational institutions for implementing inclusive education. Vol. 13 № 3 (2021 г.): Revista Românească pentru Educație Multidimensional. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_3_2021 .
Наукометрична база Web of Science.

3. Франчук Т.Й., Миронова С.П. Взаємозалежність розвитку інклюзивної освіти та інклюзивного середовища в університеті. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С. 290 – 293.
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257831> Фахове видання.

4. Dokuchyna T., Myronova S., Franchuk T. State and Prospects of Development of Academic Mobility in the System of Training a Special Education Specialist. Journal Strategii na obrazovatelnata i nauchnata politika. Volume 31, Number 4, 2023. P. 385–395.
<https://azbuki.bg/unca-tegorized/state-and-prospects-of-development-of-academic-mobility-in-the-system-of-training-a-special-education-specialist/>
Наукометрична база Web of Science.

5. Pryadko L., Myronova S. Research of the problems of professional support for

teachers in the implementation of inclusive education. Journal Pedagogika-Pedagogy. Volume 96, Number 3, 2024. P. 347–355.
<https://azbuki.bg/unca-tegorized/research-of-the-problems-of-professional-support-for-teachers-in-the-implementation-of-inclusive-education/>
Наукометрична база Web of Science.

6. Миронова С.П. Компетентнісний підхід до реалізації методів підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти. Journal Inclusion and Diversity, випуск 5, 2025. С. 38–41.
<https://journals.spu.su-my.ua/index.php/inclusion/article/view/553>
Фахове видання

6. Franchuk T., Ruda L, Myronova S. "Learning through research" as a strategic direction of modernization of higher education. Journal Pedagogika-Pedagogy. Volume 96, Number 5, 2025. P. 634–643.
<https://doi.org/10.53656/ped2025-5.03>
Web of Science.

7. Миронова С.П., Марціновська І.П. Здатність до захисту прав суб'єктів освітнього процесу як складова професійної компетентності корекційних педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 38 (1–2025). Київ: Міленіум, 2025. С. 155–157.
DOI:
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2025-38-145-157>
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/337419>
Фахове видання

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії:
1. Миронова С.П., Буйняк М.Г., Гаяш

О.В. Методика проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з порушеннями пізнавальної діяльності: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 172 с.
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6836>

2. Миронова С.П., Чопік О.В. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : Підручник. 2-ге видання, перероблене та доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 332 с.

3. Психолого-педагогічні проблеми освіти дітей з ускладненнями процесів розвитку і соціалізації. Наукова школа Віктора СИНЬОВА: науково-допоміжний біобібліографічний покажчик [Електронний ресурс] / укладач Світлана Миронова. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 184 с.
URL:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7702>

4. Миронова С.П., Чопік О.В. Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 164 с.
URI:
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8699>

Наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти:
1. Миронова С.П. Корекційна спрямованість принципів навчання учнів з порушеннями інтелекту // Навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзивної освіти: Хрестоматія / В 2-х томах. Том І. Колектив авторів; за ред. В.І.Бондаря, Ю.Д.Бойчука, В.В.Золотоверх. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. (284 с.). С. 185 – 197.
3. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / [кол. авторів; за заг. ред. М.Г. Буйняк]. 2-ге вид., перероблений, доповнений. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 304 с. / С. 262-291. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7904>.

Підвищення кваліфікації:
1. 05.04.2023 р. – 29.09.2023 р. – Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1764-23 від 29.09.2023. Тема «Сучасний педагогічний менеджмент інклюзивної освіти» (180 год.).
2. 26.04.2023 р. – 31.05.2023 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат про

						<p>підвищення кваліфікації з 26 квітня по 31 травня 2023 року №448/23. Тема: «Навчання через дослідження» (30 год.).</p> <p>3. 16.05.2024 р. – 19.05.2024 р. – Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації АС №2024-5376. Тема: «Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (15 год.).</p> <p>4. 05.02.2025 р. – 31.03.2025 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат про підвищення кваліфікації з 05 лютого по 31 березня 2025 року №СП-15/25. Тема «Цифрові технології та штучний інтелект в діяльності педагога» (30 год.).</p> <p>5. 15.05.2025 р. – 27.05.2025 р. – Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат про підвищення кваліфікації СО №2025-166. Тема: «Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (30 год.).</p> <p>6. Жовтень – Грудень 2025 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Сертифікат про підвищення кваліфікації №786/2025 від 03.12.2025. Тема: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (60 год.).</p>	
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:	21	Філософія науки та організація наукової діяльності	Відповідність п. п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В.

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти,
математика та
основи
інформатики,
Диплом
кандидата наук
ДК 044545,
виданий
17.01.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
032372,
виданий
26.09.2012

Історія української
філософії та історія
логіки: спільні та
відмінні персоналії.
Людинознавчі студії.
Серія «Філософія».
Випуск 44. (2022).
С.235–247. DOI:
<https://doi.org/10.24919/2522-%204700.44.152>. Плахтій М.
Концепції простору та
часу у науковій
картині світу. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 23. С. 98–101.
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1adJnJUgVUaD1DtqpkCDKIN8f5WvuZJo4/view>
3. Плахтій М. П.,
Сулятицька Т. В.
Інформаційно-
комунікативний
спосіб розвитку
сучасного суспільства.
Збірник матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційна
безпека: сучасний
стан, проблеми та
перспективи»
[Електронний ресурс]
/ [за заг. ред. О. В.
Віннічук]. Кам'янець-
Подільський
: Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023. С.
48–57.
https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnyk-material-konfer.-inf_bezp_2023.pdf

Наявність виданого
підручника,
навчального чи
навчально-
методичного
посібника або
монографії:
1. Плахтій М. П.
Філософія освіти:
навчально-
методичний посібник.
Кам'янець-

						<p>Подільський: Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2025. 80 с.</p> <p>2. Плахтій М., Сулятицька Т. Професор Генріх Струве: закони правильного мислення. LOSY POLAKÓW I LOSY OJCZYŹNY: SPOJRZENIE NA PRZESTRZENI WIEKÓW. Tom IV. / pod redakcją Oleny Havtyliuk, Anatolija Hlushkowieckiego Częstochowa – Kamieniec Podolski 2025. С.162–171. Колективна закордонна монографія</p> <p>3. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Критичне мислення: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2024. 56 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет (кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук). Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 8 квітня 2025 р. до 2 червня 2025 р. (180 год.). Тема: «Використання інноваційних навчальних технологій під час викладання філософських дисциплін». Отримала індивідуальний науковий грант Канадського інституту українських студій</p>	
167767	Марчишина Алла Анатоліївна	Завідувач кафедри. Професор,	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-	23	Іноземна мова в науково-професійному	Відповідність п. п. 1, 3, 7, 8, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов

		<p>Основне місце роботи</p>		<p>Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008103, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030063, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023752, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 005467, виданий 23.08.2023</p>	<p>спілкуванні</p>	<p>провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Marchyshyna A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March 2025. P. 267–276. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549 URL: https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026 Scopus Категорія «Б»: 2. Marchyshyna, A. Teaching formal style in writing: focus and elements. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 62–65. 3. Марчишина А.А. Текст як об'єкт та інструмент навчання й виховання. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VI Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 21-22 березня 2023 року. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 50–52. 4. Марчишина А.А. Освітній компонент «Англійське академічне письмо» в університетах світу. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XIII Регіональної науково-практичної конференції, 10 грудня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський:</p>
--	--	-----------------------------	--	--	--------------------	---

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 56–58.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Марчишина А.А. Basics of Academic Writing: навчальний посібник з основ наукового письма [Електронний ресурс]. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 200 с.
Авторка навч. посібн. «Time to Read: Detective Stories 2» (2022 р.) та «Basics of Academic Writing» (2025 р.) (<https://surl.li/qkfalf>).
Підвищення кваліфікації:
1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра комунікативної лінгвістики та перекладу) 03.02 – 05.05.2021 р. Довідка № 05-21/110 від 18.05.2021 тема «Проблематика лексичної семантики в практиці викладання лінгвістичних дисциплін» (180 год.)
2. Факультет філології Північного університетського центру, Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021–12.03.2021 Сертифікат науково-педагогічного стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС» (180 год.)
3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 963/25 від 17 грудня 2025 р.).

						Брала участь в академічній мобільності в межах програми Erasmus+ в університеті м.Жешув (Республіка Польща)	
180401	Федорчук Володимир Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1984, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 000454, виданий 22.12.2011, Аттестат професора 12ПР 010547, виданий 28.04.2015	31	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології	Відповідність п. п. 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. V. Fedorchuk, A. Verlan and V. Ivaniuk, "Decoding Distorted Temperature Sensor Signals in Network Switching Equipment Using Non-Linear Integral Volterra Models" 2024 IEEE 5th International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATTI), Lviv, Ukraine, 2025, pp. 30-34, (Scopus, Web of Science Core Collection) https://doi.org/10.1109/ATTI64324.2024.11222489 . 2. Коваленко О. Є., Федорчук В. А. Конвергенція моделей знань та моделей штучного інтелекту. Математичне та комп'ютерне моделювання. Серія: Технічні науки: зб. наук. праць / Інститут кібернетики імені В. М. Глушкова НАН України, КПНУ імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : КПНУ, 2025. Вип. 28. С. 63–70. https://mcm-tech.kpnu.edu.ua/article/view/346303/336495 Фахове видання. 3. Олена Смалько, Володимир Федорчук. Сучасні ШІ інструменти для розвитку креативності в освіті та науці. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: С. В. Оптасюк (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 31. С. 253–260. Фахове видання.

4. Володимир Федорчук.
Використання баз даних та баз знань в інтелектуальних автоматизованих системах навчання.
Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.
Вип. 22. С. 696–698.

Наявність виданого підручника, навчального, навчально-методичного посібника або монографії:
1. Федорчук В. А., Іванюк В. А. Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання: навчально-методичний посібник.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023.
101 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7548> .

Підвищення кваліфікації:
1. 31.12.2025 р. – ГО «РУХ ОСВІТА», тема «Створення навчальних матеріалів на базі штучного інтелекту. Академічна доброчесність та ChatGPT. III».
Сертифікат №3393588273127541649 (15 год.).
2. 30.12.2025 р. – ГО «ІППО», тема «Інклюзивна освіта – від основ до практики. Нормативно-правові засади». Сертифікат №986149587236534270 (15 год.).
3. 25.01.2024 р. – 25.03.2024 р. – Національний університет «Одеська

						політехніка», тема: «Сучасні проблеми комп'ютерного моделювання, баз даних, архітектури обчислювальних систем, інформаційно-комунікаційних технологій, методів дослідження в галузі комп'ютерних наук». Довідка № 2045/03-07 від 25.03.2024 р. (180 год.). 4. Вересень-листопад 2023 р. – програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ». Сертифікат програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (30 год.). Відповідальний редактор фахових збірників «Математичне та комп'ютерне моделювання» Серія: Фізико-математичні науки; Математичне та комп'ютерне моделювання» Серія: Технічні науки.	
176343	Дмитрієва Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.010105 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 015577, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045613, виданий 15.12.2015	17	Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном	Відповідність п. п. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Дмитрієва О.І., Чопік О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні старшокласників з порушеннями інтелектуального розвитку. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Том 86. №6. С. 30–51. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/115 (Web of Science). 2. Дмитрієва О.І. Використання тренінгів з невербальної комунікації у процесі формування правової культури молодших школярів з порушеннями слуху. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія:

Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Випуск 1 (50). С. 81–85.
<http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257631>
(Фахове видання)
3. Дмитрієва О.І., Швець О.В.
Дослідження проблеми ставлення педагогів до використання інноваційних технологій у навчанні школярів з інтелектуальними порушеннями. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць / за ред. М.К.Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2022. Вип. 19. С. 81–92.
(Фахове видання, Index Copernicus, Scholar Google)
4. Дмитрієва О.І., Швець О.І.
Організаційні засади діяльності Кам'янець-Подільського НРЦ: історія і сучасність. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 23. / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2024. С. 127–136.
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8815/Actual-problems-of-the-correctional-education-pedagogical-sciences-Issue-23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
(Фахове видання)
5. Dmitriieva, O., Chopik, O., & Mykhalska, S. (2025). Formation of inclusive competence of higher education students in the field of knowledge 01 education/pedagogy. PEDAGOGIKA-PEDAGOGY, 97(6), pp. 761–772.
<https://doi.org/10.53656/ped2025-6.02>
(Наукометрична база Web of Science).
6. Bielova, O., Dmytriieva, I., Milevska, O., Dmitriieva, O., Chopik, O., & Opaliuk, O. Dysfunction of speech mechanisms in children with autism. CHILD`S

HEALTH. 2025. 20 (6). pp. 449–454. <https://doi.org/10.22141/2224-0551.20.6.2025.1904> (Наукометрична база Scopus).

7. Дмитрієва О.І., Шевченко В.М. Сучасні тенденції спеціальної та інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія, Серія «Медицина»): журнал. 2026. №1 (59). С. 623–638. (Фахове видання, Index Copernicus, Academic Resource Index, Scholar Google).

8. Дмитрієва О.І. Особливості організації інклюзивного освітнього процесу здобувачів вищої освіти з порушеннями слуху. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології. К., 2022. С. 103–108.

9. Дмитрієва О.І. Актуальні питання освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2023. С. 313–315.

10. Дмитрієва О.І. Особливості реалізації навчального процесу здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта: виклики воєнного стану. Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни.

Матеріали ІХ Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2023. С. 150–154.

11. Дмітрієва О.І. Актуальність психолого-педагогічного супроводу дітей у сучасній Україні. Нотатки сучасної науки: електронний мультидисциплінарний науковий часопис. № 19. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С. 6–7.

12. Дмітрієва О.І. Сучасні підходи до організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта в умовах воєнного стану/ Fundamental and Applied Scientific Research : Topical Issues, Achievements and Innovations : Materials of the VI International Research and Practical Internet Conference (March 23–25, 2025) : collection of abstracts [for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko]. Zdar nad Sazavou : "DEL c.z.", 2025. pp. 27–30.

Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку: монографія / [кол. авторів; за загальною редакцією С.П.Миронової, Л.Б.Платаш]. Чернівці : «Технодрук», 2021. Частина 1. 349 с.

Підвищення кваліфікації:

1. З 06.04 по 20.04 2021 рр. – університет імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку, м. Брно, Чехія, тема «Зміни педагогічних факультетів для ХХІ століття» (28 год.).

2. З 04.10 по 18.10 2021 рр. – ТОВ «Академія цифрового розвитку», м. Київ. Сертифікат № 20GW-083 від 19.10.2021 р. курс «Цифрові

інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (цифровий компонент)» (30 год.).
3. З 12.07 по 23.07 2021 рр. – Український католицький університет (м. Львів). Сертифікат від 24.07.2021 р. міжнародної навчальної програми «DOT – Deaf Owned Translation» (програма «Переклад, який належить глухим») (92 год.).
4. З 25.10 по 30.10 2021 рр. – Український католицький університет (м. Львів). Сертифікат від 30.10.2021 р. II сесії міжнародної навчальної програми «DOT – Deaf Owned Translation» (програма «Переклад, який належить глухим») (45 год.).
5. З 12.09 по 07.11 2023 рр. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Огієнка. Сертифікат програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (30 год.).
6. Травень 2023 р. – Кам'янець-Подільський національний університет імені Огієнка. Сертифікат № 2/19050 програми підтримки «ПОРУЧ»: «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми», що реалізується за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) (24 год.)
7. З 18.04 по 23.04 2023 рр. – Міністерство освіти і науки України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Національний університет біоресурсів і природокористування, ГО «Ukraine Active». Сертифікат № ПК-2023/6219 підвищення

						<p>кваліфікації за програмою Всеукраїнського марафону «Практичні кейси: освітній менеджмент та управління, психолого-педагогічна підтримка, інклюзивний підхід» (15 год.).</p> <p>8. 21. 02. 2023 р. – Полтавський університет економіки і торгівлі. Сертифікат № 370/210223 підвищення кваліфікації з теми «Якість вищої освіти – світовий досвід» (6 год.)</p> <p>9. З 16.05 по 19.05 2024 рр. – Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат серія АС № 2024-5193 про підвищення кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (15 год.)</p> <p>10. З 01.04 по 21.05 2025 рр. – Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Довідка № 2-17/163-1 від 26.05.2025 р. Тема «Історичні та сучасні аспекти розвитку спеціальної педагогіки» (90 год.).</p> <p>11. З 15.05 по 27.05 2025 рр. – Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат СО № 2025-229 підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти» (30 год.).</p>	
203479	Ящишина Ірина Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧ О-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013,	29	Управління науковими проєктами	Відповідність п. п. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Ящишина І.В., Боднарчук Т.В., Буторіна В.Б. Функціональна роль дослідної складової у проєктній діяльності. Вісник академії праці, соціальних відносин і

Атестат
професора
12ПР 010784,
виданий
30.06.2015

туризму. Серія:
економіка, психологія
та управління. №5,
2025. DOI:
<https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02>

2. Боднарчук Т.В.,
Ящишина І.В.,
Буторіна В.Б. Наукове
проектування як
інструмент
інтернаціоналізації
вищої освіти України.
Суспільство і
національні інтереси.
№ 9 (17) 2025. С.478–
491. DOI:
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9\(17\)-478-490](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490)

3. Ящишина І.В.
Стартап як форма
науково-дослідної
роботи. Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.

[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 23. С. 525–528.
URL:

<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023>

4. Ящишина І.В.
Наукове проектування
як чинник інтеграції
науки і освіти.

Проблеми, пріоритети
та перспективи
сталого розвитку в
XXI столітті:

матеріали XVII
міжнародної науково-
практичної
конференції.

Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2025.
С.189–192.

Підвищення
кваліфікації:
1. Міжнародне
стажування для
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників, фундація
«Зустріч» (Польща),
кафедра Польсько-
Українських Студій
Ягеллонського
університету

(Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), 11.09-17.10.2021 р., Сертифікат «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС 17.10.21 р.

2. Міністерство цифрової трансформації України, УЕР, січень-червень 2021 р. Тема «Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами», 50 год / 1,8 кредитів ЄКТС, 05.07.21 р.

3. Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження», 09.01.2025 р. – 07.05.2025 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 30 год/1 кред. ЄКТС, 07.02.2025.

4. Участь в програмі академічної мобільності (міжнародне стажування). Тема: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experienc» (Ягеллонський університет (м. Краків, Польща), Фундація «Зустріч» (м. Краків, Польща)), 11 вересня – 17 жовтня 2021 року, сертифікат SZFL-000953 від 21.10.2021 р.

5. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 973/25

						від 17 грудня 2025 р.). Учасник міжнародного проєкту Еразмус+ KA2 DigEco. Розробник сертифікатної програми «Стартап проєктування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти».	
455793	Марчук Людмила Миколаївна	Професор, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Загонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Аттестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010	34	Українське академічне письмо	Відповідність п. п. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації з навчальної дисципліни: 1. Derkach L., Vitiuk V., Sukalenko T., Marchuk L. Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian language. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas. 2021. Vol. 11. Issue 2 (11). P. 179–184. Retrieved from: http://www.magnanimatas.cz/ADALTA/110220/papers/A_31.pdf (Web of Science, Q3) 2. Турко О., Марчук Л. The Term «Word Order» in the Sentence of the Ukrainian Language: the History of its Origin and Formal-Grammatical Characteristics. Vol. 45. No. 1-2 (2023): Analele Universității din Craiova, Seria ȘTIINȚE FILOLOGICE, LINGVISTICĂ, ANUL XLV Nr. 1-2, 2023. Scopus 3. Lychuk, M., Shabat-Savka, S., Marchuk, L., Sukalenko, T., & Shevchuk, Z. . Categorical Semantic Contours Semi-Phraseologized Sentences . Forum for Linguistic Studies, 2024 Vol. 6, Issue 6, P. 876–887. (Scopus, Q2). https://doi.org/10.30564/fls.v6i6.7313 . 4. Марчук Л.М. Статус категорії градації в науковій парадигмі сучасної української мови. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців: педагогічна та філологічна парадигми : матеріали Міжнародної науково-практичної міждисциплінарної конференції, м.

Тернопіль, 11 травня
2023 року / за загал.
ред. О. Турко, О.
Янкович, Ю. Петрици.
Тернопіль : ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2023. С.
3–7.
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/29030/1/Conf_Formuv_prof_kompet.pdf
5. Марчук Л.М.
Семантичне поле:
варіантність,
функційність,
Проекційність.
Термінологічний
вісник: Збірник
наукових праць / Відп.
ред. І.А. Казиминова.
Київ: Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2023.
Вип. 7. С. 222 – 231.
Фаховий. Категорія Б.
<https://termvisnyk.iul-nasu.org.ua/wp-content/uploads/sites/11/2023/06/24.pdf>
6. Марчук Л.М.
Семантичні
характеристики
синтагматичних
дублетів у складному
багатокомпонентному
реченні. Граматичний
портрет української
мови у ХХІ сторіччі:
збірник тез наукових
доповідей учасників
Міжнародної наукової
конференції на
пошану доктора
філологічних наук,
професора
Городенської
Катерини Григорівни,
упор.: Н.Г. Горголюк,
Л.М. Колібаба, В.М.
Фурса. Київ:
Видавничий дім
Дмитра Бураго, 2024.
С. 121–131.

Підвищення
кваліфікації:
1. Підвищення
кваліфікації в
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка за
програмою
підвищення
кваліфікації
педагогічних і
науково-педагогічних
працівників закладів
вищої освіти
«Безбар'єрність у
закладі вищої освіти»
(Сертифікат № 964/25
від 17 грудня 2025 р.).
2. Підвищення
кваліфікації за
програмою другої сесії
Потебнянського
колегіуму зі
спеціальності 035
Філологія (Інститут
мовознавства НАН

України, Сертифікат №119 від 08.10.2024 р., 15 год.) та третьої сесії (Інститут мовознавства НАН України, Сертифікат №150/2025 від 0.10.2025 р., 15 год.).

3. Професійне підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження». 30 год., 1 кредит. Сертифікат № 11/25 від 02.02.2025 р.

4. Підвищення кваліфікації на серії лекцій з інтеграції штучного інтелекту в освіту (0,2 кредити).
Теми: «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції III у викладанні та навчанні»; «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики».

Сертифікати (по 3 години, по 0,1 кредиту) від 12.12.2024 року.

5. Стажування за напрямом роботи: «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV – 270736 – VNU від 07.08.2022 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 180 годин.

6. Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті») Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.

Експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності; експерт експертної групи з проведення антидискримінаційної експертизи здійснення експертизи та надання грифів навчальній літературі

						та навчальним програмам, експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Керівник наукових проєктів, що подавалися на конкурс МОНУ, зокрема: «Розвиток українськомовного соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей» (2025). Керівник наукової школи «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------