

## **Тематика курсових робіт з дисципліни «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)»**

1. Дидактичні ігри як засіб формування елементарних математичних уявлень у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
2. Розвиток зв'язного мовлення учнів спеціальної школи засобами образотворчого мистецтва.
3. Трудове навчання як чинник соціальної адаптації підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку.
4. Використання предметно-практичної діяльності для розвитку дрібної моторики у дітей з помірним ступенем інтелектуальних порушень.
5. Роль сім'ї у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.
6. Особливості розумової працездатності дітей з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
7. Використання вправ у процесі навчання і виховання учнів з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
8. Особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня / учнів з складними порушеннями розвитку.
9. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для індивідуалізації навчання дітей з особливими освітніми потребами.
10. Особливості дистанційного навчання дітей з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
11. Особливості формувального оцінювання дітей з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
12. Розвиток активності та самостійності в процесі навчання / виховання учнів з інтелектуальними порушеннями / з складними порушеннями розвитку.
13. Використання комп'ютерних / інформаційних технологій у навчанні школярів з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями розвитку.
14. Використання методів заохочення у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПП / складними порушеннями розвитку.
15. Інтереси учнів з інтелектуальними порушеннями / ЗПП / РСА та можливості їх корекції при організації дозвілля.
16. Соціально-трудова адаптація підлітків з помірними та важкими інтелектуальними порушеннями.
17. Особливості соціально-трудової адаптації випускників спеціальних закладів освіти.
18. Реалізація індивідуального підходу до дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПП / складними порушеннями розвитку в процесі навчання (як в спеціальних, так і інклюзивних закладах).
19. Особливості життєвих планів учнів з інтелектуальними порушеннями / РСА.
20. Особливості професійної орієнтації учнів з інтелектуальними

порушеннями / РСА / ЗПР в різних типах закладів.

21. Зміст і методи корекції несприятливого становища дитини з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями розвитку в системі міжособистісних стосунків.

22. Формування у дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / складними порушеннями розвитку умінь застосовувати знання у практичній діяльності.

23. Педагогічні шляхи корекції пізнавальної діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями / ЗПР / складними порушеннями розвитку (пізнавальний психічний процес на вибір здобувача вищої освіти).

24. Сутність індивідуального підходу у корекційному вихованні школярів з порушенням інтелекту.

25. Досвід ранньої корекційної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями / складними порушеннями розвитку в Україні / за кордоном.

26. Роль наукових праць І.Г. Єременка у теорії та практиці корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

27. Формування комунікативних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями в колективі інклюзивного класу.

28. Особливості розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями у віці немовляти та ранньому віці.

29. Роль батьків у розвитку дитини з інтелектуальними порушеннями / РСА / складними порушеннями раннього віку.

30. Особливості науково-методичної роботи корекційних педагогів.

31. Досвід підготовки корекційних педагогів за кордоном.

32. Досвід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями за кордоном (країна – на вибір здобувача вищої освіти).

33. Досвід допомоги / реабілітації дорослим особам з інтелектуальними порушеннями за кордоном (країна – на вибір здобувача вищої освіти).

34. Роль наукових праць українських вчених у розвитку теорії та практики навчання / виховання / корекційної роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями.

35. Розробка наукових засад трудового навчання як основи всебічного розвитку особистості учнів з інтелектуальними порушеннями В.І. Бондарем.

36. Внесок наукових досліджень В.М. Синьова у теорію корекційної педагогіки.

37. Історія виховання і навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в Україні (треба обрати вік дітей, конкретний регіон країни).

38. Дослідження проблем корекції в історії олігофренопедагогіки.

### **Тематика курсових робіт з дисципліни**

#### **«Психологія дитини з інтелектуальними порушеннями»**

1. Особливості процесу запам'ятовування у дітей з інтелектуальними порушеннями.

2. Особливості емоційної сфери дітей з інтелектуальними порушеннями.

3. Порівняльна характеристика розвитку операцій мислення дітей з інтелектуальними порушеннями та типовим розвитком.
4. Зв'язок розвитку пам'яті та успішності у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями.
5. Особливості сприймання простору у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
6. Вивчення особливостей уявлень про навколишній світ у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
7. Уявлення про колір у дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
8. Особливості волі у дітей з інтелектуальними порушеннями.
9. Розвиток просторових уявлень у дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями в ігровій діяльності.
10. Мотиви навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.
11. Характеристика пізнавальних інтересів учнів з інтелектуальними порушеннями.
12. Стійкість уваги у дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного віку.
13. Особливості зорового сприймання школярів (дошкільників) з інтелектуальними порушеннями.
14. Особливості довільної уваги у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
15. Залежність шкільної успішності та рівня самооцінки учнів з інтелектуальними порушеннями.
16. Вивчення здатності до емпатії у дітей з інтелектуальними порушеннями.
17. «Я-образ» дітей з інтелектуальними порушеннями молодшого шкільного (підліткового) віку.
18. Особливості короткочасної та довготривалої пам'яті у молодших (старших) школярів з інтелектуальними порушеннями.
19. Особливості встановлення причинно-наслідкових зв'язків учнями з інтелектуальними порушеннями молодших класів.
20. Уявлення старшокласників з інтелектуальними порушеннями про своє майбутнє.
21. Професійне самовизначення підлітків з інтелектуальними порушеннями.
22. Розуміння сюжетних картин учнями з інтелектуальними порушеннями молодших (старших) класів.
23. Особливості характеру підлітків з інтелектуальними порушеннями.
24. Рівень тривожності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями.
25. Розуміння прихованого змісту літературного тексту учнями з інтелектуальними порушеннями молодших (старших) класів.
26. Порівняльна характеристика словникового запасу молодших

школярів з інтелектуальними порушеннями та типовим розвитком.

27. Особливості зв'язного писемного мовлення старшокласників з інтелектуальними порушеннями.

28. Особливості операцій аналізу та синтезу у школярів (дошкільників) з інтелектуальними порушеннями.

29. Вплив соціометричного статусу учня з інтелектуальними порушеннями на прояв тривожності.

### **Тематика курсових робіт з дисципліни «Технології інклюзивного навчання»**

1. Сенсорна інтеграція як технологія підтримки дитини з ООП в інклюзивному класі.

2. Асистент вчителя та асистент дитини: розмежування функцій та технологія командної взаємодії.

3. Універсальний дизайн в освіті та розумне пристосування в інклюзивному класі.

4. Формування інклюзивної компетентності педагогів як умова успішного навчання дітей з ООП.

5. Використання альтернативної та додаткової комунікації (наприклад, системи PECS) в інклюзивному просторі.

6. Профілактика та подолання булінгу в інклюзивному середовищі.

7. Складання та реалізація Індивідуальної програми розвитку для дитини з інтелектуальними порушеннями.

8. Формування готовності дітей з особливими освітніми потребами до вибору професії в умовах інклюзивного закладу.

9. Розвиток комунікативних навичок у молодших школярів з розладами спектру аутизму в умовах інклюзивного навчання.

10. Формування міжособистісних стосунків дітей з розладами спектру аутизму з ровесниками з типовим розвитком в умовах інклюзивного навчання.

11. Створення ситуації успіху для дитини з особливими освітніми потребами як умова успішної адаптації в інклюзивному закладі.

12. Інтерактивні технології як засіб згуртування учнів інклюзивного класу.

13. Формування готовності школярів з типовим розвитком до спільного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами.

14. Формування готовності педагогів до навчання дітей з ДЦП в умовах закладу загальної середньої освіти.

15. Роль батьків учнів у формуванні колективу школярів інклюзивного класу.

16. Особливості соціальної адаптації учнів з інтелектуальними порушеннями / синдромом Дауна / порушенням зору в умовах закладу загальної середньої освіти.

17. Соціально-педагогічний супровід сімей дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти.

18. Особливості співпраці асистента вчителя і вихователя з фахівцями психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

19. Формування інклюзивної компетентності майбутніх корекційних педагогів.

20. Формування готовності вчителів предметів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного закладу.