

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	37581 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37581
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Породько Мар`яна Ігорівна, Негрій Ірина Іванівна, Федоренко Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	30.03.2026 р. – 01.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/samootsiniuvannia_onp_spetsialna_osvita.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/prohrama_vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП взаємопов'язана із місією та стратегією розвитку К-ПНУ. Вона є надзвичайно актуальною, враховуючи сучасні тенденції, вимоги сучасного ринку праці, інтереси стейкхолдерів, вимоги роботодавців, напрями розвитку спеціальності та ЗВО. ОНП сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання. Правила прийому є досить чіткими та зрозумілими й враховують особливості ОНП. Правила визнання РН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Форми та методи навчання відповідають сучасним вимогам вищої освіти. Кадрове забезпечення відповідає вимогам забезпечення реалізації ОНП. Значна увага приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Наявність відповідної інфраструктури, обладнання, навчально-методичного забезпечення є достатнім для забезпечення професійної підготовки здобувачів, які навчаються на даній ОНП. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Важливим аспектом є достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти. За Критерієм 1, 4, 5, 7, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критеріїв виконано повністю, але відсутні практики зразкового характеру. За Критеріями 2, 3, 6, 8, 10 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю, наявні практики, що мають зразковий характер: внесення до переліку вибіркових дисциплін ОК, що відповідають вузьким напрямам наукових досліджень аспірантів, зокрема й за їх запитом; орієнтація на підготовку фахівців, які відповідають державним і регіональним потребам та здатні ефективно працювати не лише у закладах вищої освіти й наукових установах, але й в галузі спеціальної та інклюзивної освіти (а саме, формування у майбутніх докторів філософії не лише компетентностей для виконання наукової і викладацької діяльності, а й здатності до реалізації дослідницько-творчої діяльності фахівця спеціальної та інклюзивної освіти); розміщення на сайті кафедри та в робочих програмах ОК ресурсів для неформальної освіти, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати фахові компетентності відповідно до їхнього професійного самовдосконалення; високий рівень наукового досвіду та професійної кваліфікації НПП; наявність системи преміювання НПП та аспірантів, здійснення постакредитаційного моніторингу з подальшим удосконаленням ОНП, високий рівень професійної реалізації випускників ОНП, які здебільшого працевлаштовані за спеціальністю та здійснюють професійну діяльність у ЗВО, закладах спеціальної освіти, що свідчить про практичну цінність і релевантність освітньо-наукової програми потребам професійного середовища; функціонування ОНП на базі наукової школи професора С.Миронової, залучення до викладання на ОНП відомих вітчизняних вчених, зокрема Л.Марчук, С.Миронової та ін., а також системна імплементація research-based learning на рівні PhD-програми.

Недоліки

1. Робоча програма та силабус педагогічної практики потребують уточнення переліку звітної документації. 2. Недостатня активність здобувачів в програмах міжнародної мобільності

Рекомендації

1. До початку нового навчального року гаранту та робочій групі освітньо-наукової програми варто переглянути й оновити програму педагогічної практики та методичні рекомендації до неї. 2. Гаранту та випусковій кафедрі надалі активізувати залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності. 3. Гаранту і робочій групі з метою покращення якості ОНП до початку 2026-2027 н.р. проаналізувати відповідність ОНП прописаним у Професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти» трудовим функціям, компетентностям, знанням, умінням/навичкам, особливостям комунікації, відповідальності й автономії та за наявності такої можливості започаткувати присвоєння професійної кваліфікації. 4. Адміністрації ЗВО до початку нового навчального року розширити практику отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо процедур оцінювання та питань академічної доброчесності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, затвердженого наказом МОН України від 01.12.2023 р. № 1470. Цілі ОНП та ПРН відображають здатність здобувачів досягати інтегральної компетентності, а саме: здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. ЕГ проаналізована матриця відповідності ПК компонентам ОНП та матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОНП. Обов'язкові компоненти ОНП забезпечують формування визначених стандартом ЗК, СК та ПРН. Зміст ОК відповідає формуванню заявлених ПРН.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за даною ОНП відсутній та професійна кваліфікація не присвоюється. Автори самооцінювання зазначають, що професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений 16.10.2024, враховувався при визначенні окремих ОК, наприклад, ОК 08 «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта». ОНП також містить ОК, які здатні забезпечити трудові функції за професійним стандартом, наприклад: ОК 07 «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОНП є забезпечити у майбутніх докторів філософії формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької роботи, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що відповідає місії університету та забезпечує реалізацію стратегічних напрямів його розвитку, визначених у Статуті К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.li/lobups>), Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки (<http://surl.li/vmqzhs>) та Плані реалізації у 2024-2028 роках. У Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки зазначені базові складові місії ЗВО: освітня – забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти; наукова – збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблень на створення й упровадження конкурентноспроможних зразків техніки, технологій та матеріалів..... Виходячи зі Стратегії ЗВО щодо орієнтації на освітню, наукову, міжнародну, культурно-просвітницьку базові складові місії, можна підтвердити, що мета та особливості ОНП «Спеціальна освіта» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія К-ПНУ реалізуються через мету ОНП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та спеціальні компетентності.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зі слів гаранта, на етапі розроблення ОНП була створена робоча група з числа НПП кафедри, до роботи якої залучалися скейххолдери та академічна спільнота. До розробки мети та ПРН долучалися представники академічної спільноти, що було підтверджено під час фокус-групи (Акменс Л., Король І. та ін.). Зокрема, Філінюк А. Г. (д.і.н., проф., проф. кафедри історії України) зазначив, що він запропонував сформулювати ПРН, що стосуються компетентності організації наукової діяльності. Стейкхолдер Нечипоренко В. В. (д.п.н., проф., ректор Хортицької національної академії) запропонувала сформулювати компетентність, спрямовану на досягнення цілей сталого розвитку. Роботодавці також залучалися до рецензування ОНП на етапі її створення, про що свідчать рецензії Боряк О. В., д.п.н., проф., завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка та Гаяш О.В., к.п.н., доц., доц. кафедри фізичної терапії, реабілітації, спеціальної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Сучасні тенденції розвитку науки та спец.-ті відображені в орієнтації ОНП на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми Спеціальної освіти, здійснювати науково-дослідницьку діяльність, викладацьку роботу тощо. Сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності враховуються і в процесі вибору та формулювання тематики дисертаційних досліджень. А оскільки одним із пріоритетних напрямків держави в галузі освіти є надання якісних послуг дітям з ООП, то можна стверджувати, що ОПП відповідає контексту розвитку спеціальності. Регіональний контекст ОНП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення фахівцями у вищій, спеціальній, інклюзивній освіті Західної та Південно-західної України, що було підтверджено під час фокус-групи зі стейкхолдерами. На ринку праці цих регіонів України дійсно широка сфера працевлаштування для випускників даної ОНП: ЗВО (Мукачево, Ужгород, Івано-Франківськ, Чернівці, Хмельницька область), заклади дошкільної, загальної середньої освіти загального та спеціального призначення, заклади дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри зі значною кількістю осіб з особливими освітніми потребами. Гарант зазначила, що під час розробки та удосконалення ОНП було проаналізовано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітньо-професійних програм. Наприклад, враховано досвід Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка – впроваджено ОК «Управління науковими проектами» (<https://surl.li/kozqgh>). Михальська С. під час стажування у Куявському університеті м. Влоцлавек, Республіка Польща вивчала досвід організації проектної діяльності у процесі викладання навчальних дисциплін, що застосовується у науково-педагогічній діяльності та керівництві аспірантами на даній ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує повну відповідність за підкритеріями 1.1 - 1.5. Зважаючи на відповідність цілей ОНП Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності А6 Спеціальна освіта, узгодженість ОНП із стратегічними завданнями, місією та стратегією університету, урахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм при визначенні мети і результатів навчання експертна група дійшла висновку, що ОНП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В, оскільки відсутні зразкові практики. Позитивною практикою є те, що ОНП має попит і забезпечує потреби у відповідних фахівцях на регіональному ринку праці, при її розробці та удосконаленні враховується думка усіх заінтересованих осіб.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Гаранту і робочій групі з метою покращення якості ОНП до початку 2026-2027 н.р. проаналізувати відповідність ОНП прописаним у Професійному стандарті «Викладач закладу вищої освіти» трудовим функціям, компетентностям, знанням, умінням/навичкам, особливостям комунікації, відповідальності й автономії та за наявності такої можливості започаткувати присвоєння професійної кваліфікації.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня складова програми становить 46 кредитів (відповідно до стандарту вищої освіти - 30-60 кредитів ЄКТС), з яких 12 кредитів (27,3% освітньої складової) припадає на дисципліни вільного вибору здобувачів, що відповідає вимогам законодавства, а також внутрішнім нормативним документам закладу вищої освіти. Обов'язкові навчальні

дисципліни включають цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (18 кредитів), а також цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (12 кредитів). Практична складова – 6 кредитів. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечується вивченням ОК «Філософія науки та організація наукової діяльності». Набуття універсальних компетентностей дослідника й викладача досягається через опанування ОК «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта» «Управління науковими проектами», «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології», «Педагогічна практика». Формування глибоких фахових знань зі спеціальності здійснюється під час вивчення ОК «Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном». Здобуття мовних компетентностей забезпечується ОК «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні» та «Українське академічне письмо». Реалізація ОНП здійснюється з урахуванням актуальних потреб ринку праці. ЕГ загалом констатує відповідність структури ОНП, її складових і ОК вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р. у частині встановленого обсягу кредитів, необхідного для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП є чітко структурованим. Обов'язкова складова включає 9 ОК, об'єднаних у два цикли. Можливість поглибленого опанування СК надається через ВОК. Співвідношення ОК є збалансованим та забезпечує досягнення заявлених ПРН. ОК відповідають окремим компетентностям, що відображено в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ([blob:https://office.naqa.gov.ua/7bb22d6a-502a-4a92-9af9-72068d89685b](https://office.naqa.gov.ua/7bb22d6a-502a-4a92-9af9-72068d89685b)). Структурно-логічна схема дає змогу простежити послідовність розгортання ОНП у часі та містить пререквізити й постреквізити. Аналіз структурно-логічної схеми, інформаційних матеріалів і навчального плану засвідчує логічність та взаємоузгодженість ОК, що дає можливість досягти визначених в ОНП компетентностей (наприклад, вивченню ОК 05 передують ОК 01, 02, передумовою для вивчення ОК 06 є опанування ОК 02, 04.). Робочі програми навчальних дисциплін містять опис методів навчання і викладання, а також методів оцінювання рівня досягнення ПРН. Тематичне наповнення робочих програм підтверджує досяжність ПРН, визначених у матриці ОНП. Обов'язкові ОК дають можливість сформуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей через поглиблення розуміння історичної складової розвитку вітчизняної історії та культури; цивілізаційних, освітологічних та філософських детермінантів становлення і розвитку цієї науки; розвитку здатності аналізувати та оцінювати тенденції і національні особливості розвитку освіти (ОК2, ОК 5, ОК 6). При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОНП, задоволені нею і мають стійкий інтерес до її опанування, цілком задоволені можливістю вибору та переліком запропонованих для вивчення освітніх компонент.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності А6 Спеціальна освіта з урахуванням спрямованості ОНП на підготовку доктора філософії у галузі спеціальної освіти. Об'єкт вивчення: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній освіті, розвиток спеціальної та або інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ОК обов'язкової частини відбивають поняття, концепції, теорії спеціальності А6 Спеціальна освіта, зокрема ОК 6- ОК 9. Аналіз змісту ОНП показав, що у майбутніх докторів філософії формуються не лише компетентності для виконання наукової і викладацької діяльності, а й здатності до реалізації дослідницько-творчої діяльності фахівця спеціальної та інклюзивної освіти. Зокрема, ОНП формує такі компетентності цієї діяльності: збирати, опрацьовувати і використовувати педагогічну інформацію, необхідну для розв'язання професійних завдань; здобувати нові професійно значущі знання й відомості із різних джерел; проводити науково-експериментальну роботу з удосконалення існуючих, пошуку та розробки нових методик (навчальних, виховних, корекційно-розвиткових), посібників, засобів корекції; формувати власний стиль професійної діяльності. Відповідно ОНП готує випускників до роботи й у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, ІРЦ, завдяки чому наукова складова освіти дітей з особливими освітніми потребами значно посилиться, що є зразковою практикою.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ <http://surl.li/bfgciw>, Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ <http://surl.li/ralrpr>. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибірконим блоком дисциплін, який становить 27,3%. Формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, реалізується шляхом вибору з вибір з Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів третього рівня вищої освіти К-ПНУ, що містить перелік навчальних дисциплін <https://surl.li/tywkxv> на 2025-2026 н.р. <https://surl.li/wtsiwz>, 2026-2027 н.р. <https://surl.li/dkbbps>. Процес обрання дисциплін вільного вибору регламентується відповідним Положенням та здійснюється кількома шляхами. По-перше, здобувачі можуть обирати дисципліни з Каталогу вибіркового освітніх компонентів для третього рівня вищої освіти університету. По-друге, передбачена можливість вибору дисциплін в інших закладах вищої освіти в межах реалізації права на академічну мобільність, що також регулюється окремим положенням <http://surl.li/eejdf>. Каталог вибіркового дисциплін розміщується на офіційному вебсайті університету <https://kpn.edu.ua/studentu/>. Його зміст оновлюється щороку з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальностей, потреб ринку праці, а також пропозицій здобувачів освіти, роботодавців і представників академічної спільноти. Обрані вибірково дисципліни зазначається в ІНП здобувача. Організацію роз'яснювальної роботи зі здобувачами ВО про порядок реалізації права на вибір ОК здійснюють гарант, НПП. Під час фокус груп здобувачі вищої освіти підтвердили можливість запропонувати до переліку вибіркового дисциплін ОК, наближених до тематики їх дисертаційних досліджень (Боровець Діана, Семенець Андрій). Розповсюдженою практикою на ОНП є внесення до переліку вибіркового дисциплін ОК, що відповідають вузьким напрямом наукових досліджень аспірантів (blob:<https://office.naq.gov.ua/36db08ec-5fa2-4157-ada7-0ecdcd97c4f>) Здобувачі вищої освіти поінформовані про механізм вибору дисциплін, що було встановлено під час фокус-груп зі студентами. Гарант надав індивідуальні навчальні плани здобувачів, які підтверджують формування індивідуальної освітньої траєкторії на даній ОП (blob:<https://office.naq.gov.ua/40686230-1bc7-4204-9a74-9bb6d69b9doe>, blob:<https://office.naq.gov.ua/033f2b9e-8a85-454f-83b6-94f0885c6b12>). Можливість для формування ІОТ реалізується також через вибір теми та керівників дисертаційного дослідження; вибір ОК, пов'язаних з тематикою дисертаційного дослідження; долучення до наукових ініціатив кафедри; можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, що було підтверджено на фокус-групах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають 180 годин (6 кредитів) науково-педагогічної практики у 6-му семестрі, яка проводиться відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/vkpgck>. Зміст практики представлено у наскрізній та РП (<https://surl.li/utjrag>). Метою практики є формування компетентностей, необхідних для виконання комплексу функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти у процесі підготовки фахівців спеціальності А6 Спеціальна освіта. Зміст практики забезпечує здобувачів необхідними для викладачів знаннями і навичками. Базами проходження практики можуть бути як кафедри К-ПНУ, так і кафедри інших ЗВО. Здобувачі вищої освіти мають можливість самостійно обирати місця проходження практики та пропонувати їх для подальшого укладення відповідних договорів (blob:<https://office.naq.gov.ua/c74c1939-004f-42a6-9c13-64d55898f620>, blob:<https://office.naq.gov.ua/417f2f1d-1114-481a-8f01-c993ebf5edc1>). Приклади звітів про проходження практик здобувачами додаються (blob:<https://office.naq.gov.ua/c2bd271b-9eae-4ab1-9f2a-20150ccsb795e>, blob:<https://office.naq.gov.ua/7e205ffc-6dc5-4bef-bcef-904f26a18c90>) Аналіз робочої програми, щоденників, звітів практики дозволив ЕГ дійти висновку, що практична підготовка організована на належному рівні та забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у ЗВО. Також практико орієнтовані ОК (ОК 02, ОК 03, ОК 6, ОК 07, ОК 08) дозволять здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Фокус-група з аспірантами підтвердила їх задоволеність практикою. Зустріч зі стейкхолдерами (на чий базі переважно проходить практика) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОНП. Також стейкхолдери повідомили, що беруть активну участь в удосконаленні змісту практик (Джус О. В., д.п.н., проф., завідувач кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Карпатського національного університету імені Василя Стефаника; Михальська С. А., д.психол.н., проф., завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою у процесі вивчення всіх ОК, що підтвердив аналіз робочих програм (наприклад, ОК загальної підготовки – ОК 02 - ОК 05 та всі ОК професійної підготовки). Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення наукової комунікації англійською мовою (ОК 01). Захист звітів про проходження практики формують у здобувачів освіти уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Формуванню таких навичок сприяє також звітування про науково-дослідну роботу за темою дисертації на кафедрі, проведення різних заходів, які реалізуються в межах університету із залученням аспірантів даної ОНП. Зокрема, в університеті щорічно проводиться наукова звітна конференція викладачів, докторантів та аспірантів, конференція молодих вчених, участь у яких дає змогу аспірантам розвивати комунікативні та соціальні навички. Можливості для розвитку soft skills також забезпечується участю в конкурсах, неформальних заходах тощо. ЕГ хоче відзначити, що під час фокус-груп здобувачі вищої освіти виявили надзвичайно високий рівень володіння соціальними навичками (культура ділового спілкування, чудова українська мова, робота в команді тощо).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.) <https://surl.li/fcviuu>, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ <https://surl.li/foycfz>; Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти у К-ПНУ. Обсяг освітньої програми складає 46 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Кількість аудиторних годин з обов'язкових ОК складає 1/3 від загальної кількості год (10 год. в 1 кредиті ЄКТС), окрім ОК 02, де аудиторні години складають близько 50 %. Навчальний час, відведений для самостійної та індивідуальної роботи аспіранта, становить близько 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Задоволення здобувачів вищої освіти щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів та фактичного навантаження було з'ясовано під час фокус-груп. За результатами моніторингу ОНП встановлено, що визначений обсяг кредитів, передбачений програмою, та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними й обґрунтованими.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Це підтверджується змістом освітньої програми, зокрема її метою, яка полягає у формуванні в майбутніх докторів філософії комплексу компетентностей, необхідних для здійснення наукових досліджень, викладацької діяльності, аналітичної роботи та надання наукових консультацій у сфері спеціальної й інклюзивної освіти. Визначені цілі програми спрямовані на розвиток здатності генерувати нові ідеї, вирішувати складні теоретичні й практичні завдання у відповідній галузі, застосовувати сучасні методологічні підходи в науковій і педагогічній діяльності, а також реалізовувати власні дослідження, результати яких характеризуються науковою новизною та мають вагомое теоретичне і практичне значення. Особливістю програми є її орієнтація на підготовку фахівців, які відповідають державним і регіональним потребам та здатні ефективно працювати не лише у закладах вищої освіти й наукових установах, але й в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. ОНП та навчальний план передбачають 164 години практичних занять за обов'язковими ОК. Усі ОК професійної підготовки є практикоорієнтованими та передбачають аналіз та виконання професійних кейсів на практичних заняттях. Фокус-група зі стейкхолдерами (на чий базі переважно проходить практика та практичні заняття) засвідчила, що вони задоволені набутими практичними компетентностями здобувачів вищої освіти за ОНП. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОНП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку відображено у фокусі та змістових особливостях ОНП: переважна більшість освітніх компонентів орієнтована на реалізацію цілей сталого розвитку. В освітньому процесі застосовуються студентоцентровані, інтерактивні та дослідницькі форми роботи, що сприяють розвитку навичок самостійної наукової діяльності, міждисциплінарного підходу, відповідального академічного лідерства та підтримці соціально-психологічного благополуччя різних груп населення. Становлення та реалізація глобальних Цілей сталого розвитку забезпечуються через інтегральну компетентність, а також ОК 02, ОК 03, ОК 05–ОК 8. Наприклад, в ОК 06 (<https://surl.li/nubpsh>) у темі «Сучасна система спеціальних освітніх послуг» репрезентовано ціль 4. ОНП передбачає можливості академічної мобільності та співпраці у сфері наукових досліджень із науковими установами й закладами вищої освіти України на основі укладених угод, а також із зарубіжними партнерами, що посилює євроінтеграційні процеси в системі підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідає цілям сталого розвитку. Підготовка фахівців за ОНП і їх подальше працевлаштування можуть сприяти сталому розвитку міста та територіальних громад Західної та Південно-західної України.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ фіксує повну відповідність за підкритеріями 2.1, - 2.9. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту, зміст ОНП відповідає спеціальності А6 Спеціальна освіта, здобувачі мають можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У сукупності ОК дають можливість досягти заявлених цілей та ПР, визначених Стандартом вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, змістове наповнення ОНП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Позитивним є те, що у ЗВО існує широкий перелік ВОК; здобувачі мають можливість впливати на формування переліку вибіркових ОК. Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується змістом практичних занять та науково-педагогічної практики. Освітня програма забезпечує набуття цілей сталого розвитку. ОНП повноцінно забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Зразковими практиками на ОНП є внесення до переліку вибіркових дисциплін ОК, що відповідають вузьким напрямам наукових досліджень аспірантів; її орієнтація на підготовку фахівців, які відповідають державним і регіональним потребам та здатні ефективно працювати не лише у закладах вищої освіти й наукових установах, але й в галузі спеціальної та інклюзивної освіти (а саме, формування у майбутніх докторів філософії не лише компетентностей для виконання наукової і викладацької діяльності, а й здатності до реалізації дослідницько-творчої діяльності фахівця спеціальної та інклюзивної освіти).

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень А

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОПП у 2025 році ретельно прописані, чіткі, зрозумілі, достатньо структуровані, визначають терміни подачі документів, оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті університету (<https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravyła-2025.pdf>). Вступ на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на базі раніше отриманого ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Під час конкурсного відбору вступників враховуються результати вступного іспиту зі спеціальності, показники Єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень, результати Єдиного вступного іспиту, а також оцінювання презентації дослідницьких пропозицій (https://drive.google.com/drive/folders/1GULLa_6djoJuoSh7jXacG2ib7EOkFNfq). Допуск до вступних випробувань в аспірантуру К-ПНУ передбачає обов'язкове успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та ЄВІ у період 2023–2025 років із результатом не нижче 150 балів за кожен компонент. У випадках, визначених правилами прийому, результати ЄВІ можуть бути замінені оцінкою співбесіди з іноземної мови. В ході фокус-груп зі здобувачами та адміністрацією РДГУ було підтверджено наявність та реалізацію всіх вищезазначених положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, це зокрема відображено у програмі вступного іспиту зі спеціальності (https://drive.google.com/drive/folders/1GULLa_6djoJuoSh7jXacG2ib7EOkFNfq). Зміст програм вступних випробувань дозволяє перевірити здатність здобувачів до опанування ОНП. Програма фахового іспиту зі спеціальності містить Модуль 1. Спеціальна педагогіка, Модуль 2. Спеціальна психологія, Модуль 3. Педагогіка інклюзивної освіти. Програми вступних випробувань розробляються науково-педагогічними працівниками факультету СОПСР. Після підготовки вони проходять обговорення та затвердження на засіданні ради з науково-методичної роботи

факультету, а далі передаються до приймальної комісії К-ПНУ. Крім того, враховуються мотиваційні листи вступників. У дослідницькій пропозиції прописано вимоги до дослідницької пропозиції; основну мету, структурні частини, особливості презентації та вимоги до оформлення і оцінювання. Фокус-група зі здобувачами дозволила пересвідчитися у дотриманні відповідності вступних випробувань особливостям як спеціальності А6 Спеціальна освіта та її вхідним компетентностям, так і самої ОНП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЗВО у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. К-ПНУ при регулюванні питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, керується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова ред.) <http://surl.li/edyqdx> Відповідно до цього Положення визнання та перезарахування ОК здійснюється на підставі академічної довідки, представленої здобувачем вищої освіти. На підставі поданих документів визнання та перезарахування ОК організовується, здійснюється та оформляється деканом факультету / відділом аспірантури і докторантури. З 03.03.2025 р. по 30.04.2025 р. здобувачі вищої освіти за даною ОНП Семенець А., Старик С. під час внутрішньої академічної мобільності дистанційно вивчали ОК «Теоретико-методичні засади професійно-психологічної підготовки майбутніх докторів філософії зі спеціальної освіти до науково-педагогічної діяльності» у Сумському педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, який їм був перезарахований в межах ОК «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності 016 Спеціальна освіта». Цей факт під час фокус груп підтвердили як здобувачі вищої освіти, так і завідувач кафедри Сумського педагогічного університету імені А.С.Макаренка (О.Боряк), де відбувалося навчання в рамках академічної мобільності. Здобувачі вищої освіти Ворох В. було зараховано результати науково-педагогічної практики у зв'язку з її проходженням у період з 04.03.2024 р. по 29.03.2024 р. в межах програми внутрішньої академічної мобільності на базі Криворізького державного педагогічного університету. Підставою для такого перезарахування став чинний договір про співпрацю та партнерство між К-ПНУ та зазначеним закладом вищої освіти. Із фокус-груп зі здобувачами освіти ОПП виявлено, що вони проінформовані про механізм визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Випадки міжнародної академічної мобільності відсутні. За результатами попередньої акредитації було рекомендовано стимулювати здобувачів вищої освіти до активної участі в програмах академічної мобільності. Рекомендація гарантом була врахована.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються в Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова ред.) <http://surl.li/xodpba>. Про можливість та процедуру визнання результатів навчання шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачів до початку вивчення ОК повідомляють гарант ОП, під час вивчення ОК - НПП, крім того, здобувачі ВО можуть самостійно ознайомитися з Положенням на сайті К-ПНУ. На сайті кафедри є орієнтовний перелік сайтів, де можна отримати неформальну освіту <http://surl.li/rbisav>. Зазначена інформація розміщена у робочих програмах і силабусах ОК. Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти передбачає такі етапи. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті відбувається не пізніше, ніж за 10 днів до початку навчального семестру на підставі сертифіката про практику/стажування, або сертифіката про проходження тренінгу тощо і передбачає написання заяви та заповнення декларації про попереднє навчання. Декан факультету формує відповідну комісію, яку очолює заступник декана. До складу комісії входять завідувач випускової кафедри, гарант ОПП, НПП, що забезпечує викладання ОК. Комісія розглядає подані документи, визначає змістову відповідність освітніх компонентів і результатів неформального/інформального навчання та визначає обсяги перезарахування в кредитах ЄКТС. Здобувачі освіти ОНП постійно беруть участь в тренінгах, майстер-класах, семінарах, дистанційних курсах, вебінарах. ЗВО продемонструвало приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зарахування результатів навчання відбулося для таких здобувачів: Лукачович Г. - з освітнього компонента «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»»; Боровець Д. - з дисципліни «Розвиток емоційного інтелекту в дітей з особливими освітніми потребами»; Семенець А. - з освітніх компонентів «Науково-прикладні дослідження в спеціальній та інклюзивній освіті» та «Сучасні аспекти спеціальної педагогіки»; Помирляну О. - з курсу «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті»; Бондар В. - з аналогічного освітнього компонента «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті». Здобувачі ВО засвідчили свою обізнаність із можливістю визнання РН, отриманих у неформальній/інформальній освіті та підтвердили конкретними прикладами, зокрема як практику зарахування завдань до самостійної роботи. За результатами попередньої акредитації було рекомендовано розпочати практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Гарантом рекомендації були враховані.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП має повний рівень узгодженості за всіма підкритеріями. У ЗВО наявні чіткі, зрозумілі правила прийому на освітню програму, які є доступними на сайті університету. Доступ до них не обмежено. Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми та вимоги Стандарту освіти, є публічними, зрозумілими, чіткими, не містять дискримінаційних положень. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті є визначеними та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Непоодинокі випадки визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та в неформальній освіті. Враховуючи наявність позитивних практик зразкового характеру (розміщення на сайті кафедри та в робочих програмах навчальних дисциплін ресурсів для неформальної освіти, що дає змогу здобувачам самостійно поглиблювати фахові компетентності відповідно до їхнього професійного самовдосконалення) освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає зразковому рівню А за Критерієм 3.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за ОНП реалізується в очній та заочній формах із дотриманням нормативного терміну підготовки, встановленого для третього рівня вищої освіти. Освітній процес включає такі основні форми: проведення навчальних занять, виконання самостійної роботи, проходження практичної підготовки та здійснення контрольних заходів. Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/vhvpqs>) визначає застосування методів, засобів і технологій навчання та викладання в межах ОНП, які відповідають чинному законодавству та забезпечують досягнення програмних результатів навчання (ПРН). За результатами аналізу робочих програм і силабусів, а також обговорень у фокус-групах з академічним персоналом і здобувачами освіти, експертна група встановила, що освітній процес за ОНП реалізується переважно у формі лекційних і практичних занять в офлайн-режимі із широким використанням сучасних інформаційних технологій. Методи навчання і викладання узгоджені з цілями та ПРН освітньої програми й відображені в силабусах і робочих програмах освітніх компонентів, розміщених на сайті університету (<https://surl.li/jrkyfy>), (<https://surl.li/nwzttv>), а також на платформі MOODLE. У процесі навчання застосовуються різні групи методів: словесні (пояснення, дискусія), наочні (презентації, демонстрації), практичні (виконання творчих завдань), проєктні (підготовка та захист презентацій, написання есе), а також методи розвитку критичного мислення (есе, мозковий штурм). Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками (Філінюк А.Г., Плахтій М.П., Марчук Л.М., Федорчук В.А.) було наголошено на реалізації студентоцентрованого підходу та врахуванні специфіки спеціальності. Академічна свобода НПП реалізується через право самостійно обирати методи й технології навчання, а також форми, методи й критерії оцінювання результатів навчання аспірантів, що підтверджено під час зустрічей. Водночас академічна свобода здобувачів освіти забезпечується створенням умов для вибору наукового керівника, теми дисертації, освітніх компонентів вибіркового блоку, баз практик, тем індивідуальних дослідницьких завдань (що було підтверджено здобувачами Боровець Д., Семенець А., Старик С.) за умови дотримання принципів академічної доброчесності та професійної етики. Згідно з результатами опитування здобувачів освіти щодо якості навчально-методичного забезпечення у 2024 році, 82 % респондентів оцінили його на відмінно, а 18 % — на добре (<https://surl.li/ycgkmt>). Ці результати були підтверджені під час зустрічей із здобувачами та випускниками зазначеної ОНП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті кафедри в розділі «Навчально-методична робота» (<https://surl.li/jhubyu>) у відкритому доступі представлено силабуси та робочі програми навчальних дисциплін і практик, які містять структуровану й зрозумілу інформацію про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Відповідні електронні курси додатково розміщені на платформі Moodle. У силабусах і робочих програмах чітко визначено критерії оцінювання відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція) (<https://surl.lu/xqrvul>). Також у ході спілкування з аспірантами було встановлено, що всі учасники освітнього процесу на початку вивчення дисциплін отримують вчасну та доступну інформацію про освітні компоненти, їх зміст та порядок і критерії оцінювання. Для ефективної комунікації та оперативного інформування щодо організації освітнього процесу використовуються сайт кафедри, сайт відділу аспірантури, а також консультації з науково-педагогічними працівниками кафедри, що сприяє належному рівню поінформованості та якості взаємодії під час навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчання за ОНП ґрунтується на інтеграції освітньої та науково-дослідницької діяльності. Освітні компоненти «Філософія науки та організація наукової діяльності», «Українське академічне письмо» та «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні» (<https://surl.li/xwbezr>) спрямовані на розвиток дослідницьких компетентностей, удосконалення навичок академічного письма та формування вмінь презентувати результати наукових досліджень у міжнародному академічному середовищі. Під час зустрічі з фокус-групою НПП було охарактеризовано зміст дослідницьких завдань і наукових проєктів, які пропонуються здобувачам у межах їхніх індивідуальних наукових тем. Наукова складова освітньої програми також реалізується через індивідуальний план наукової роботи аспіранта, виконання якого двічі на рік розглядається на засіданнях кафедри та відділу аспірантури, а за підсумками року затверджується вченою радою університету. Ця інформація була підтверджена під час зустрічей зі здобувачами освіти та адміністративним персоналом. Індивідуальні плани й звіти здобувачів були надані експертній групі на запит. Усі здобувачі ОНП активно долучаються до діяльності Наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих учених К-ПНУ (<https://surl.li/zogviv>), а також беруть участь у наукових семінарах і конференціях, що підтверджується наявністю сертифікатів і публікацій (<https://surl.li/fqlnxx>), у тому числі у співавторстві з науковими керівниками (<https://surl.li/qdabuj>). Результати виконання дослідницьких завдань і наукових проєктів здобувачі вищої освіти презентують на міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях (<https://surl.li/qdabuj>). Під час зустрічей із здобувачами, випускниками та науково-педагогічними працівниками було підтверджено системний характер поєднання освітньої та наукової складових у підготовці докторів філософії. Загальна інформація про наукові заходи, організовані кафедрою, факультетом і університетом, представлена на офіційному вебсайті закладу вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ході роботи ЕГ було здійснено аналіз силабусів, робочих програм практики та методичних матеріалів у К-ПНУ за всіма освітніми компонентами. За результатами встановлено, що викладачі систематично переглядають і оновлюють зміст освітніх компонентів, орієнтуючись на актуальні виклики, результати власних наукових досліджень, сучасні наукові досягнення й практики у сфері спеціальної освіти, а також потреби аспірантів, роботодавців і інших стейкхолдерів. У робочих програмах усіх освітніх компонентів науково-педагогічні працівники включають власні наукові доробки до списків рекомендованої літератури. Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у К-ПНУ» (<https://surl.li/xsfjfg>), силабуси та РП щорічно переглядаються за встановленою процедурою: погоджуються гарантом ОНП, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр. У межах ОНП систематично здійснюється пролонгація силабусів і РП із урахуванням змін і доповнень, що відображено в таблиці 1 звіту самооцінювання. Слід підкреслити, що під час оновлення освітніх компонентів викладачі враховують компетентності, набуті в процесі стажування та підвищення кваліфікації на всеукраїнському й міжнародному рівнях. Зміст освітніх компонентів також удосконалюється завдяки активній участі науково-педагогічних працівників у тренінгах, вебінарах, симпозіумах і конференціях, що було підтверджено під час зустрічей експертної групи та відображено в матеріалах самоаналізу. Проте, варто зазначити, що потребують доповнення додатки в ОК 9 щодо зразків документів щодо оформлення завдань практики. Оновлення змісту ОК здійснюється з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів і результатів обговорень серед викладачів. Зокрема, під час зустрічей було встановлено, що Галяш О. ініціювала пропозиції щодо оновлення ОК9, а Боряк О. — щодо зміни назви дисципліни ОК7. Під час комунікації з науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти всі учасники підтвердили актуальність змісту навчальних дисциплін і їхню відповідність сучасним науковим і практичним тенденціям. Експертна група також відзначає достатній рівень інформативності офіційного сайту К-ПНУ, де представлено силабуси та робочі програми навчальних дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у К-ПНУ (<https://surl.li/oeibpi>), здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають змогу поглиблювати інтеграцію в український і міжнародний освітньо-науковий простір, підвищувати якість освітнього процесу та результативність наукових досліджень, а також зміцнювати конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг (<https://surl.li/fmpkew>). К-ПНУ активно підтримує організацію наукових заходів, участь викладачів у міжнародних проектах, стажуваннях, програмах Erasmus+, семінарах. Зокрема, проводиться міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: проблеми та перспективи», реалізуються міжнародні ініціативи та програми, серед яких: участь Дмитрієвої О. у проєкті «Deaf Owned Translation» (<http://surl.li/thbyvf>); залучення Миронової С., Михальської С., Чопік О. до українсько-італійського проєкту «Інклюзія в Україні – підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (<http://surl.li/qsttbm>); участь Дідик Н. у програмі ЄС Erasmus+ Supporting Adaptive and Flexible for War-Affected Ukraine Students (<https://surl.li/moxrvc>) та інших. Аналіз наукових публікацій і професійної активності науково-педагогічних працівників засвідчує, що освітня, викладацька та дослідницька діяльність тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації закладу вищої освіти (відповідно до додатка до таблиці 2). Водночас варто відзначити недостатню залученість здобувачів до міжнародних освітніх програм з метою навчання або здійснення наукових досліджень у закордонних університетах. Під час презентації матеріально-технічної бази, зокрема в бібліотеці, було продемонстровано наявність вільного доступу для здобувачів і викладачів до міжнародних інформаційних ресурсів і наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОНП «Спеціальна освіта» відповідає вимогам Критерію 4. Визначальними при оцінюванні стали підкритерії, що повною мірою узгоджуються з установленими стандартами: 4.1, 4.2 та 4.3. Водночас уточнення потребує підкритерій 4.4, зокрема в частині вдосконалення програми практичної підготовки шляхом розширення переліку звітної документації. Також потребує підсилення підкритерій 4-5, а саме — активізація участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Позитивною практикою є системне залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної діяльності через участь у конференціях, підготовку публікацій та виконання наукових робіт, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей і їх практичному застосуванню. Важливим є також використання індивідуалізованих практичних завдань у межах освітніх компонентів, що забезпечує інтеграцію навчальної та дослідницької діяльності здобувачів. З огляду на зазначені позитивні практики у межах Критерію 4, експертна група дійшла висновку про відповідність освітньо-наукової програми «Спеціальна освіта» рівню В. До сильних сторін програми належать системність залучення здобувачів до наукової діяльності, поєднання освітньої та наукової складових, оновлення змісту освітніх компонентів на основі результатів наукових досліджень викладачів, а також активна участь науково-педагогічних працівників у міжнародній академічній співпраці.

Недоліки

Робоча програма та силабус педагогічної практики потребують уточнення переліку звітної документації. Недостатня активність здобувачів в програмах міжнародної мобільності

Рекомендації

До нового навчального року гаранту та робочій групі освітньо-наукової програми варто переглянути й оновити програму педагогічної практики та методичні рекомендації до неї. Надалі активізувати залучення здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання (далі – КО) здобувачів вищої освіти у К-ПНУ регламентуються низкою нормативних документів, зокрема розділом IX Положення про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3Hljwlg>), а також Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://is.gd/qZhRBo>). Зазначені документи забезпечують можливість об'єктивної перевірки досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами. У межах ОК передбачено поєднання поточного та семестрового контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється за уніфікованою в університеті рейтинговою системою (<https://bit.ly/3Hljwlg>), що визначає процедури, зміст і порядок проведення всіх видів контролю, включно з оцінюванням практик, а також умовами допуску до підсумкового контролю. Збалансованість оцінювання досягається через поєднання різних форм поточного контролю (робота на заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання) та підсумкового контролю. Проміжний контроль реалізується у формах усного, письмового оцінювання залежно від специфіки ОК. Семестровий контроль проводиться у формах заліку, диференційованого заліку або екзамену. Результати екзаменів і диференційованих заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою та шкалою ЄКТС, тоді як заліки – за двобальною шкалою («зараховано» / «незараховано»). Прозорість і доступність інформації щодо форм і критеріїв оцінювання забезпечується через їх попереднє роз'яснення викладачами на початку вивчення дисциплін, а також через розміщення відповідної інформації у силабусах, РП, електронних навчальних курсах у модульному середовищі навчання К-ПНУ. Під час зустрічей з експертною групою здобувачі підтвердили зрозумілість і чіткість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, а також своєчасність отримання зворотного зв'язку за результатами навчання. Вони відзначили можливість відстеження власних навчальних досягнень, зокрема через електронні ресурси. Здобувачі допускаються до семестрового контролю лише за умови виконання всіх обов'язкових видів робіт, передбачених індивідуальним навчальним планом. Результати поточного контролю фіксуються у відповідній обліковій документації, а підсумкові оцінки доводяться до відома здобувачів наприкінці вивчення дисципліни. Загалом, результати опитувань і відповіді здобувачів під час зустрічей свідчать про прозорість, чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання, а також задоволеність здобувачів існуючою системою контролю навчальних досягнень у К-ПНУ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОНП здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня (<https://surl.li/ppbybb>) та передбачає проведення публічного захисту дисертації. У межах цієї ОНП атестація реалізується виключно у формі публічного захисту дисертаційного дослідження в разовій спеціалізованій вченій раді, що повністю узгоджується з положеннями зазначеного Стандарту. Терміни проведення атестації визначені навчальним планом. Відповідно до Стандарту та освітньо-наукової програми, дисертація є самостійним розгорнутим науковим дослідженням, спрямованим на розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти, яке характеризується науковою новизною та практичною значущістю і не повинно містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Вимоги до підготовки, оформлення та процедури захисту дисертацій визначаються чинними нормативно-правовими актами України щодо підготовки та атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Відтак, вимоги Стандарту щодо форми атестації виконуються в повному обсязі. Процедура атестації здобувачів за ОНП «Спеціальна освіта» регламентується внутрішніми нормативними документами університету, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ ім. І. Огієнка (<https://surl.li/zorqeg>), Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради в К-ПНУ (<https://surl.li/cc/qwvsgj>), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти К-ПНУ (<http://surl.li/ushev>), а також Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (<http://surl.li/ushkq>) та іншими документами. Таким чином, форми атестації здобувачів у межах освітньо-наукової програми повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти, а нормативне забезпечення цієї процедури є достатнім, системним і узгодженим із чинним законодавством України.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів на ОНП у К-ПНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/5EaR3B>) та Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/InqNgk>), які оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Зазначені документи визначають порядок організації поточного та семестрового контролю, умови допуску до підсумкових

форм оцінювання та критерії визначення результатів навчання. Об'єктивність оцінювання результатів навчання забезпечується через дотримання визначених процедур, застосування єдиних критеріїв оцінювання. Важливу роль у цьому процесі відіграє дотримання принципів академічної доброчесності. Під час зустрічей із здобувачами було підтверджено, що об'єктивність оцінювання досягається шляхом чіткого дотримання затверджених критеріїв і нормативних вимог та чіткого визначення процедури оскарження результатів контрольних заходів. Це також описано в нормативних документах ЗВО: Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (<http://surl.li/hoxfrh>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ (<http://surl.li/anadmv>). Під час зустрічей зі здобувачами підтверджено їх обізнаність із процедурою апеляції, можливістю захисту своїх прав. Загалом, у К-ПНУ забезпечено прозорість, чіткість і доступність процедур проведення контрольних заходів, об'єктивність оцінювання результатів навчання, а також ефективні механізми запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій і оскарження результатів оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури забезпечення академічної доброчесності у К-ПНУ є чітко регламентованими та визначаються низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти (<https://is.gd/7roSZH>), Стратегія розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/jioqgc>); Статутом К-ПНУ (<https://surl.li/oivqgz>), Кодексом академічної доброчесності К-ПНУ (<https://is.gd/o6cRsO>), а також іншими документами, що формують внутрішню систему забезпечення якості освіти. З метою запобігання академічному плагиату в ЗВО впроваджено системну перевірку наукових і кваліфікаційних робіт. Відповідно до методичних рекомендацій (<https://is.gd/5pXeTF>), перевірка здійснюється із використанням спеціалізованих програмних засобів. Із 27.09.2024 р. основним інструментом автоматизованої перевірки є Strike Plagiarism, що застосовується на безоплатній основі. Організацію перевірки забезпечують відповідальні особи на рівні ЗВО. Обов'язковість проходження перевірки на академічний плагиат для наукових робіт була підтверджена під час зустрічей із здобувачами та науково-педагогічними працівниками. Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через діяльність Комісії з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<https://is.gd/3eC44n>), яка уповноважена розглядати звернення щодо можливих порушень і надавати рекомендації адміністрації університету щодо відповідних заходів реагування. Під час реалізації ОНП випадків порушення принципів академічної доброчесності не зафіксовано. Університет приділяє значну увагу популяризації принципів академічної доброчесності. На офіційному сайті функціонує спеціалізована рубрика «Академічна доброчесність» (<https://is.gd/MQlFFd>), де розміщено нормативні документи, результати опитувань (<https://integrity.kpnu.edu.ua/opytuvannia/>), а також інформацію про заходи, спрямовані на формування культури доброчесності: проведення тематичних зустрічей (<https://is.gd/ekGX2k>, <https://is.gd/g6f1Az>, <https://is.gd/4gSuMV>, <https://is.gd/dJZ4PI>), поширення інформаційних матеріалів (<https://is.gd/kh3J9m>), ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо написання наукових робіт (<https://is.gd/2ZBqfa>), участь викладачів у науково-дискусійних заходах, зокрема форумах, присвячених питанням академічної доброчесності (<https://is.gd/TbDcpa>). Здобувачі ознайомлені з принципами академічної доброчесності, правилами цитування та оформлення наукових джерел, а також із відповідальністю за їх порушення. Здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили зрозумілість і доступність відповідних політик і процедур, а також відсутність випадків академічної недоброчесності в межах реалізації ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У К-ПНУ форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання забезпечують можливість об'єктивного встановлення рівня досягнення здобувачами ВО ПРН. Вони є чіткими, прозорими та зрозумілими для здобувачів освіти, а відповідна інформація систематично доводиться до їхнього відома відповідно до визначених у закладі правил і процедур, зокрема через силабуси, РПНД і практик, модульне навчальне середовище університету, а також безпосередньо під час навчальних занять. ОНП передбачено проведення атестації здобувачів у формі захисту дисертації, що відповідає стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». В університеті функціонують чітко регламентовані правила і процедури проведення контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час оцінювання, а також оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів, що забезпечує об'єктивність та неупередженість оцінювання. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності: університет системно популяризує її цінності та використовує сучасні технологічні рішення, зокрема систему перевірки текстів на плагиат Strike Plagiarism. Загалом ОНП у контексті критерію 5 відповідає встановленим вимогам якості освіти за всіма підкритеріями.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО продовжувати підтримувати належний рівень прозорості та зрозумілості форм і критеріїв оцінювання результатів навчання шляхом систематичного оновлення силабусів ОК і активного використання електронного навчального середовища. Важливим напрямом удосконалення є також розширення практик отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо процедур оцінювання та питань академічної доброчесності. Окрім того, рекомендовано забезпечувати послідовну й системну популяризацію принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація НПП узгоджується з цілями ОНП та ПРН, що підтверджується зведеною інформацією про викладачів (табл. 2), а також результатами онлайн-зустрічей. Кваліфікаційний рівень НПП відповідає як змісту ОНП загалом, так і освітнім компонентам, викладання яких вони забезпечують. До реалізації ОНП залучено 6 докторів наук (професорів) та 2 кандидатів наук (доцентів). Відповідно до даних табл. 2 Відомостей СО, НПП мають значний науковий доробок, зокрема публікації у фахових виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, беруть участь у міжн. стажуваннях, науково-практичних конф., а також у вітчизняних наукових проєктах і тренінгах. У зазначеній таблиці для кожного викладача наведено достатню кількість показників виконання ліцензійних умов відповідно до п. 38: Марчишина А. (ОК01) – 8 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/gxyekm>); Філінюк А. (ОК02) – 10 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/wrkrmr>); Плахтій М. (ОК02) – 8 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/tahjrx>); Марчук Л. (ОК03) – 12 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/cvueru>); Федорчук В. (ОК04) – 8 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/mwqexx>); Ящишина І. (ОК05) – 8 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/wlvuhy>); Дмитрієва О. (ОК06) – 11 пунктів Ліцен. умов (<http://surl.li/ncznkg>); Миронова С. (ОК07, ОК08, ОК09) – 11 пунктів Ліцен. умов (<https://surl.li/diddsu>). Під час зустрічей із НПП та аналізу силабусів експертною групою встановлено, що викладачі є фахівцями у своїх галузях і водночас чітко враховують специфіку спеціальності 016 «Спеціальна освіта», що сприяє індивідуалізації освітнього процесу відповідно до наукових інтересів здобувачів. Майже всі викладачі групи забезпечення працювали раніше, або працюють за сумісництвом за спеціальністю, що сприяє якісному забезпеченню практичної підготовки здобувачів, наприклад проф. Філінюк А. (ОК 2) - керівник наук.-досл. центру дослід. іст. Поділля, наук. шк. «Історія суспільних трансформацій в Україні модерної та новітньої доби»; проф. Федорчук В. (ОК 4) - відповідальний редактор фахових збірників «Матем. та комп. мод.» Сер.: Фіз.-матем. наук.; Математ. та комп'ют. модел.»; проф. Марчук Л. (ОК 3) - кер. наук. проєкт. МОН «Розвиток українського соціально-освітнього середовища територіальної громади і реалізація його об'єднувальних та інклюзивних можливостей» (2025) та керівник наук. шк. «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики», член ГО Подільська освітня платформа та член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва»; доц. Дмитрієва О. (ОК 6) - прац. в Кам'янець-Подільському багатопроф. навч.-реабіл. центрі, на пос. вчителя та заст. дир. з корекційно-реабіл. роботи. Загалом професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОНП, відповідає її цілям і ПРН. Під час фокус-групи з представниками менеджменту також було відзначено високий рейтинг викладачів, які забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У К-ПНУ процедури конкурсного добору НПП, залучених до реалізації ОНП, є прозорими та відповідають вимогам чинного законодав. України. Відбір НПП регламентується нормативними докум. ЗВО, зокрема Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП і укладання з ними трудових договорів (<https://surl.li/skgzqr>), які визначають чіткі процедури організ. та проведення конкурсу. Організ. конкур. відбору передбачає створ. конкур. комісії (<https://surl.li/wivxwz>), яка здійснює оцінювання професійно-кваліф. характ. кандидатів відповідно до вимог Закон України та Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Питання відповідності кваліф. претендента ОНП розглядається на засід. каф., а остаточне рішення щодо обрання на посаду ухвалюється ВРУ. Інформація про вакантні посади, вимоги до кандид., перелік необхідних документів та контактні

дані систематично оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/wivxwz>), що забезпечує відкритість і доступність конкурс. проц. (<https://surl.li/utabsb>). За результатами зустрічей ЕГ з НПП та представниками структ. підроз., зауважень щодо прозорості чи об'єктивності конкурсного відбору не виявлено, що свідчить про довіру до існуючих процедур. Додатковим інструм. забезп. якості кадрового складу є сист. внутрішнього рейтингового оцін. НПП, яка функціонує в ЗВО (<https://surl.li/bzlwsz>) Загалом ефективність процедур конкурсного добору підтверджується високим рівнем академ. та проф. кваліф. НПП, залучених до реалізації ОНП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У К-ПНУ забезпечується системна та активна взаємодія із роботодавцями, які залучаються до розроблення, перегляду й удосконалення освітньої програми, а також до організації практичної підготовки здоб. освіти. Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями (Джус О.В., Бабійчук Т.М., Чеботарьова О.В., Нечипоренко В.В.) підтверджено їхню участь у щорічному оновленні ОНП та практи. підготовки здобувачів. В університеті функціонує Рада роботодавців (<https://surl.li/lhqsqr>), яка систематично надає рекомендації щодо вдосконалення ОНП, а також діє Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників (<https://surl.li/krdcnj>). На офіційному сайті кафедри представлено інформацію про проведення гостьових занять за участю роботодавців (<https://surl.li/awdjip>), що є важливим елементом інтеграції теоретичної та практичної підготовки. У сукупності це забезпечує ефективну інтеграцію освіти, науки і практики, а також підвищує якість підготовки здобувачів відповідно до сучасних вимог ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Важливим елементом забезпечення якості кадрового потенціалу є функціонування системи внутрішнього рейтингування НПП, кафедр і факультетів, а також запровадження фінансових механізмів стимулювання професійної діяльності. У К-ПНУ створено цілісну систему професійного розвитку НПП, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/nvyiet>). Координацію відповідної діяльності забезпечує відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<https://surl.li/cgsvnv>), який здійснює інформаційний супровід і організаційне забезпечення процесу професійного розвитку НПП. В ЗВО реалізуються власні програми підвищення кваліфікації, що підтвердила гарант на зустрічі із ЕГ та були представлені сертифікати підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують ОНП у звіті: Миронова С. (<https://surl.li/lwhguk>, <https://surl.li/rbyqkg>); Дмитрієва І. (<http://surl.li/yahaem>; Михальська С. (<https://surl.li/cmatkd>) та інші. Професійне зростання НПП також забезпечується через участь у заходах неформальної освіти, зокрема тренінгах і онлайн-курсах, міжнародних освітніх програм і проєктів, зокрема «English4Ukraine» (<https://surl.li/rautxn>) та «ProjectHub» (<https://surl.li/txcurn>), що сприяє розвитку їхньої міжкультурної та професійної компетентності. Інформація про професійний розвиток викладачів, їх участь у міжнародних стажуваннях, проєктах та програмах академічної мобільності представлена на сайті кафедри (<https://surl.li/nac1jk>). Процедури матеріального заохочення визначені Положенням про додаткове преміювання (<http://surl.li/yhdxsj>) і Положенням про оплату праці працівників (<https://bit.ly/3I2ceTI>). Університет здійснює преміювання НПП за вагомі досягнення, зокрема підготовку докторів філософії, публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, захист дисертацій, а також високі результати у рейтингу НПП (<https://surl.li/ggwpfr>). Крім того, викладачі відзначаються дипломами і подяками (<http://surl.li/svgzgv>; <http://surl.li/xbholg>; <http://surl.li/qahxhc>). Додатково університет забезпечує підтримку наукової діяльності НПП через можливість безоплатних публікацій у збірниках наукових конференцій, зокрема звітних конференцій викладачів і молодих учених, а також через діяльність редакційно-видавничого відділу. За результатами зустрічей із фокус-групами встановлено, що НПП позитивно оцінюють створені умови для підвищення кваліфікації та професійного зростання, відзначаючи системну інформаційну підтримку й ефективні механізми мотивації, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Результати аналізу відповідності критерію засвідчують, ОП повністю відповідає Критерію 6 за всіма підкритеріями. НПП, залучені до реалізації ОНП, характеризуються високим рівнем наукового досвіду та професійної кваліфікації, що підтверджується виконанням ліцензійних вимог, їх участю в міжнародних стажуваннях і наявністю публікацій у провідних наукових виданнях. Позитивними практиками є функціонування у ЗВО чітких та прозорих процедур конкурсного відбору кадрів, а також ефективні механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності. Стейкхолдери системно залучаються до процесів обговорення й оновлення освітньої програми, а також беруть участь у реалізації освітніх компонентів у форматі гостьових занять. Зразковою практикою є орієнтація всього НПП, що забезпечує навчання на ОНП, на специфіку спеціальності Спеціальна освіта та індивідуальні наукові інтереси здобувачів в практичних чи проєктних завданнях кожної дисципліни, а також практичний досвід професійної

діяльності НПП (майже всі викладачі групи забезпечення працювали раніше, або працюють за сумісництвом за спеціальністю), що сприяє якісному забезпеченню практичної підготовки здобувачів.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час зустрічей ЕГ переконалася, що ЗВО добре забезпечений матер.-техн. базою та навчал.-методич. забезпеченням для досягнення визначених ОНП цілей та ПРН, що підтверджується демонстрацією, яка була представлена онлайн. ОНП фінанс. за рахунок коштів державн. бюджету, плати за навчання та ін. джерел, не заборонених законодавством, згідно «Статуту К-ПНУ» (<https://salo.li/AD85168>). Навчання проходить в корп №1 (вул. Огієнка, 61) та №10 (вул. Польський Ринок, 6), у якому розташована каф. спец. та інклюз. освіти. Під час віртуал.візиту було продемонстр: бібліотеку каф-ри, аудитор. фонд(11 ауд. лекційних з них 6 з мультимедійн. обладнанням; 6 ауд.для практик.; 3 лаборат. обчислюв. техніки з сучас. комп'ютерами та наукові лабор.); кабінет корикційно-розвит. роботи (комп. техніка, методичні матер., прилади для розвит. профес. навичок), логопед. кабінет з сучас. логопед. обладнанням дидакт. матеріалами), 208 ауд., яка призначена для захисту дисертацій з неперейнятним живленням, лабораторію DigEko з принтером шрифту Брайля, що сприяють якісній практичній і науковій підготовці здобувачів та забезпечують реалізацію ПРН. Підтверджено під час зустрічі зі здобув., гарантом ОП та НПП.Продемонстр. бібліотеку, (<https://library.kpnu.edu.ua/>), яка містить інформацію для здоб. та НПП: електронний каталог (<http://surl.li/embpvq>); інституційний репозитарій (<http://surl.li/kwgrgt>); доступ до наукометричних баз даних(Scopus, Web of Science та ін. <http://surl.li/jaufwb>); робочі місця з комп.технікою та вільний доступ до Wi-Fi. У ЗВО використ. ліцензов. програм. забезпечення(наприкл. StrikePlagiarism), не застосовуються продукти, розроблені в країнах-агресорах, і здійснюється робота виключно з ресурсами, дозволеними МОН, підтвердж. гарантом та керівником центру інформ. технологій. У навчал. корпусах є протипожежні стенди та вогнегасники. ЕГ мала змогу побачити укриття, у якому можна проводити навчання під час. повітр. тривоги. ЕГ було показано елементи безбар'єрної інфраструктури: пандуси, конструкції для осіб на кріслах колісних, кнопку виклику, таблички зі шрифтом Брайля Навчання здобувачів в/о проходить у змішаному форматі: контрольні заходи здійснюються в дистанційному форматі з використанням платформи Moodle, а також додатк. сервісів BigBlueButton, Google Meet і Zoom (<https://surl.li/gvlyel>). Аспіранти ОНП можуть отримувати стипендію за успішне навчання(<https://surl.li/bisrzt>), мають змогу поселитися в гуртожитку (<https://surl.li/bsyheg>), підтвердж. аспірантами. До послуг аспірантів створена потужна соціал.-молодіжна інфраструктура, зокрема спортивна зала, зал фізичн. реабілітації, їдальня, куточки для відпочинку, гуртожитки, читальні зали, де здобув. можуть займатися та організовувати своє дозвілля, медичний пункт та соціально-псих. служба, підтвердж.зі слів гаранта, НПП та аспірантами.Під час зустрічей ЕГ з усіма фокус групами, було підтверджено, що навчально-методичне забезпечення ОНП, а також фінансові й матер.-технічні ресурси є достатніми та належної якості.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі в/о забезпечені вільним і безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчал., викладацької та наук. діяльності. Зі слів аспірант. було зазначено, що актуальну інформ. можна отримати на офіц. сайтах ЗВО (<https://kpnu.edu.ua>), факу-ту (<https://surl.li/zgyvpt>), каф-пі (<https://surl.li/mwagfd>). Додатк. каналами комунікації та отримання інформації є Viber, Instagram (<https://surl.li/zvgbmq>; <https://surl.li/mpezkm>) і

сторінки газети «Студентський меридіан» (<https://surl.li/utlvez>), підтвердж. здобу. в/о, випускниками. Навчання аспірантів за даною ОНП відбувається у денній формі з елементами дистанційного навчання (платф. Moodle). Детальніше про особливості навчального процесу можна дізнатися за посиланням <https://surl.li/ckkdct> На платф. Moodle діють персональні електр. кабінети аспірантів з доступом до силабусів, робочих програм, матеріалів занять, вибору дисциплін і результатів оцінювання, що було продемонст. У навч. корпусах є безоплатний доступ до Wi-Fi, комп'ютерної техніки для індивід. роботи, навчал. лабораторій, бібліотеки, читат. зал. Для аспірантів передбачено, можливості здійснення наукового пошуку в бібліотеці (<https://surl.li/ccvtgp>) з постійним поповненням інституційного репозитарію, відкритий доступ до наукометри. баз даних Scopus і Web of Science, а також користування сервісами «Віртуальна довідка». (<https://surl.li/jjofn>) і безкоштовною послугою віртуального визначення УДК (<https://surl.li/idpvdr>), підтвердж. аспірантами та допоміжними підрозділами ЗВО. Зі слів здобув. Боровець Д., аспіранти можуть публікувати статті у збірниках наукових праць ЗВО безкоштовно; брати участь у наукових конференціях (<http://surl.li/bvildt> <https://surl.li/narlwn>, <https://surl.li/gadmhm>). Гарант зазначив, що НПП(С. Миронова, В. Левицький, О. Коган, Н. Коваль, О. Гаяш) та здобувачі (Т. Докучина, А. Семенець, О. Помирляну та ін.) активно залучені до роботи наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної і корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» (<https://surl.li/sgsmqy>). Для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів та НПП функціонує «Скринька довіри» (фізична та електр. <https://surl.li/qzzljr>) та телефони довіри про які зазначила під час зустрічі з ЕГ керівним менеджм. ЗВО та здобув. в/о. Здобувачі та НПП беруть участь у різних анкетуваннях (<http://surl.li/xbrjia>); участь у студент. житті ЗВО (<http://surl.li/mlcjam>), підтвердж. аспірантами. ЗВО оснащений генераторами та закуплено ще екофло для всіх корпусів, що забезпечує безперервність освітн. процесу у разі перебоїв з електропостачанням. Гарант повідомив, що на випуск. каф-рі ноутбуки, якими можуть користуватися аспіранти та НПП під час навч. процесу, були закуплені з коштів рахунку спец. фонду «Наука». ЕГ переконалася, що в ЗВО наявне ліцензійне програмне забезпеч., яке дозволяє досягти найкращих навчання, що було підтверджено під час зустрічей зі здобув., гаранта та керівн. центру інформ. технологій.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами зустрічей з адміністрацією, здобувачами та НПП, а також огляду матер.-техн. бази, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище ЗВО є безпечним і відповідає потребам здобувачів. Питання пов'язані з безпекою ОС, знайшли відображення в Ст-ті К-ПНУ (<https://surl.li/kiqyit>), Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 р. (<https://bit.ly/3HWZZI2>), Полож. про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітн. процесу К-ПНУ (<https://bit.ly/3IqfoDY>), Полож. про порядок навчання і перевірки знань з питань охорони праці та БЖД працівників і здобувачів в/о К-ПНУ (<https://bit.ly/3xlpnlR>). На сайті ЗВО в розділі «Студенту» (підрозділ «Безпека освітнього процесу»), розміщено відповідні нормативні документи (<https://salo.li/B6993A6>), що охоплюють питання охорони праці, дій у надзвичайних ситуаціях, безпеки в умовах воєнного стану, профілактики інфекційних захворювань та інших аспектів безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, що підтверджує належну організацію безпечного освітнього середовища, підтверджено керівним менедж. ЗВО та аспірантами. На території ЗВО розташовані бібліотека, спортивний зал, зал фізичн. реабілітації, якими можуть користуватися здобувачі в/о ОНП безкоштовно та їдальня з комфорт. цінами. Під час огляду матер.-техн. бази ЕГ переконалася, що стан навчальних і адміністративних приміщень К-ПНУ, а також гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітар.-гігієн. нормам (наприклад, санвузол для осіб з інвалідністю). Безпеці здобув. в/о в умовах дії правового режиму воєнного стану сприяє наявність укриттів, у яких, за потреби, може бути організовано продовження освітн. процесу. Підтверджено зі слів гаранта. У ЗВО функціонують медичний пункт та гуртожитки. Для забезпечення доступності облаштовано пандуси для маломобільних осіб. В університеті діє психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua/>), яка забезпечує збереження псих. здоров'я та надає соціально-психологічну підтримку здобувачам в/о і НПП (<https://surl.li/lovibc>). Представник служби Семенець А. поінформував про заходи, спрямовані на підтримку ментального здоров'я, зокрема проведення безкоштовних індивідуальних консультацій, тренінгів і просвітницьких ініціатив. ЕГ ознайомила з результатами анкетування «Псих. безпека освітнього середовища в К-ПНУ» (<https://surl.li/lqdupr>), що містять відповіді здобувачів ОНП, і дійшла висновку про належний рівень психологічної безпеки та загалом сприятливе освітнє середовище в університеті. Гарант зазнач. що у ЗВО проводяться вступні інструктажі для здобувачів в/о з БЖД, охорони праці та пожежної безпеки, а перед початком практики керівники здійснюють відповідні інструктажі, що фіксується в журналах. Станом на сьогодні випадків порушення вимог безпеки чи травмування здобувачів не зафіксовано. У К-ПНУ діє визначена процедура реагування на небезпечні ситуації (зокрема насильство чи дискримінацію), що підтверджено працівниками університету та здобувачами в/о під час зустрічей з ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів забезпечують гарант ОНП, декан факул-ту (<https://surl.li/lssypw>), завідувач відділу аспірант. і доктор. (<https://surl.li/dmjjai>), наук. керівники аспірантів (<https://surl.li/pezdbn>), НПП (<https://surl.li/gljell>), випускова кафедра (<https://surl.li/verktq>). Основним ресурсом для здобув. в/о є офіційний сайт К-ПНУ (<https://surl.li/yprkpi>), зі слів аспірантів. На офіц. сайті ЗВО аспіранти отримують інформац. про розклад навчальних занять (<https://surl.li/rdupnp>), а на «Науковому

порталі» К-ПНУ, вкладка «Аспірантура» розміщені графіки освітн. процесу, ліквідації академзаборогованості, розклад екзаменів (<https://surl.lt/msohxv>), які також доступні на платф. Moodle в індивід. кабінетах, зі слів аспір. Старик С. та Боровець Д. Зокрема, потрібну інформацію здобувачі можуть отримати у структурних підрозділах К-ПНУ, зокрема на відповідних офіційних вебсторінках ЗВО, підтвердж. під час зустрічі з аспірант. Семенець А. та представниками структ. підрозділів. Додаткова інформаційна підтримка здобувачів ОНП здійснюється через офіційні сторінки ЗВО в соціальних мережах – Facebook (<https://surl.li/featdj>), Instagram (<https://surl.li/gzffbz>), YouTube (<https://surl.li/pbhvzu>), через газету «Студентський меридіан» (<https://surl.li/bezyci>) та через безпосередню комунікацію представників ЗВО зі здобувачами, підтверджено зі слів випускниці ОНП Валько Т. Зі слів гаранта зазнач., що під час навчання та комунікації з аспірантами застосовують Google Meet, Zoom, корпоративну пошту домену (kpn.edu.ua), платф. Moodle, яка є ліцензійною, месенджери(Viber) та соціальні мережі, підтвед. під час зустрічі з аспірантами. Консультації щодо академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків(<https://surl.lu/ktwyzs>) та наукові керівника аспірантів, щодо працевлаштування - служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<https://surl.lu/wyfqga>) та НПП випускової каф-ри; інформ. підтвердж. випускниками та представниками відповідних підрозділів. ЕГ під час зустрічей з усіма групами переконалася, що соціальну підтримку, за словами представниці студентського самоврядування, забезпечує соціально-психологічна служба (<https://surl.li/qsokqa>), фізичне здоров'я - спортивний клуб (<https://surl.lt/ihmzdl>), а юридичну допомогу - юридичний сектор (<https://surl.li/ffenty>). Спікер студ. самоврядув. зазначила, що зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечують органи студентського самоврядування (<https://surl.li/msxqbv>) та профком (<https://surl.li/jkrjsi>), підтвед. голова профкому Ковальчук А. Аспірантам може надаватися місце для проживання в гуртожитках ЗВО, зі слів гаранта та здобув. ОНП. У К-ПНУ систематично проводяться опитування щодо покращення якості освітнього процесу (<https://surl.li/btjsvp>), результати яких розміщені у відкритому доступі (<https://surl.cc/pjtpws>), про що під час зустрічі зазнач. гарант та аспіранти ОНП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП, регламентовані Полож. про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова ред.)(<http://surl.li/cnlojd>), Полож. про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<https://bit.ly/3K2tg7o>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<https://bit.ly/3XxUQMl>), а також «Правилами прийому до К-ПНУ»(<https://salo.li/3V39CAf>). Водночас у зазначеному Порядку супроводу (редакція 2018 р.) наявні формулювання, що не повною мірою відповідають сучасним принципам безбар'єрного мовлення, у зв'язку з чим доцільним є його оновлення відповідно до актуальних норм і підходів, підтвед. в.о. ректора та гарантом ОНП. Згідно з відомостями самооцінювання, у К-ПНУ проводяться заходи задля реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 р., а також створено достатні умови для забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення, що було підтверджено під час зустрічей зі керівним менедж. ЗВО та здобув. в/о. ЕГ також переконалася в цьому під час демонстрації матеріально-технічної бази ЗВО: наявні пандуси, контрастне маркування, елементи тактильної навігації, підйомники для крісел колісних, санвузли для маломобільних осіб. Зі слів гаранта, за попереднім зверненням здобувача в/о можуть забезпечити супровід і надання допомоги. Крім того, випуск. каф-ра є основною кафедрою, яка забезпечує в разі потреби, псих.-пед. супровід для маломобільних осіб та каф-рою, яка забезпечує роботу над створенням інклюзивного середовища в ЗВО. Зокрема, в 2025 р. у К-ПНУ відбулось навчання за програмою підвищення кваліфікації викладачів «Безбар'єрність в ЗВО», організ. каф-рою, за словами гаранта та проректора з наук. роботи. Здобувачі, які потребують додаткової соціальної підтримки мають можливість звернутися до профкому студентів, аспірантів і докторантів, а також до студентського сенату університету з метою отримання матеріальної допомоги, підтведж. головою профкома. Зі слів гаранта Миронової С. у ЗВО є соціально-психологічна служба, яка надає консультативну та соціально-педагогічну підтримку здобувачам в/о з метою визначення їх можливостей з урахуванням індивідуальних особливостей, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій та сприяє формуванню у здобувачів з ООП принципів взаємодопомоги, толерантності, відповідальності й здатності до активної соціальної взаємодії. Додатково зазначено, що керує соц.-псих службою аспірант ОНП Семенець А., тема дисертаційного дослідження якого пов'язана з супроводом студентів з ООП. Аспірант підтвердив зазначену інформацію. На ОНП здобувачі з ООП не навчаються, звернень щодо потреб в супроводі не надходило, підтверджено зі слів гаранта.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час спілкування зі здобувачами, керівниками та представниками менеджменту ЗВО, ЕГ з'ясувала, що в К-ПНУ існує чітко визначена та зрозуміла нормативно-документальна база для врегулювання конфліктних ситуацій (<https://lnk.ua/Li1UmlVkr>), зокрема тих, що стосуються сексуальних домагань, дискримінації, булінгу, гендерної рівності, корупції, конфліктів інтересів. Підтверджено гарантом та аспірантами. У К-ПНУ діє Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова ред.) (<https://bit.ly/3jlRq1n>), який визначає загальноприйняті моральні принципи та правила етичної поведінки усіх учасників освітнього процесу, зазначає основні дії, що вважаються порушенням, та встановлює процедуру врегулювання таких порушень, що було підтверджено під час зустрічі з студент. самоврядуванням. У на офіц. сайті ЗВО є розділ «Запобігання корупції» (<https://lnk.ua/BMGeJtxG9>), де представлені всі механізми протидії корупції - від планів і антикорупційних програм до наказів, методичних рекомендацій,

законодавчих актів та документів щодо робочої групи з оцінювання корупційних ризиків і уповноваженої особи з питань запобігання корупції. ЕГ ознайомилася також із документами «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<https://lnk.ua/04gEyEomo>) та «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (<https://salo.li/9099C97>), у яких зазначено обов'язок науково-педагогічних працівників дотримуватися педагогічної етики та поважати гідність здобувачів в/о. Керівництво ЗВО забезпечує прозорість діяльності та ведення відкритого і чесного діалогу. ЕГ під час зустрічей з студент. самоврядування та аспірантами встановила, що на сайті ЗВО у розділі «Студенту» функціонує рубрика «Скринька довіри» (<https://kpn.edu.ua/telefon-doviry/>) з номером телефону (03849) 3-05-13 та електронною адресою, куди здобув. в/о можуть надсилати інформацію. Здобувачі мають можливість проходити анонімне опитування («Анкета виявлення проявів булінгу, домагань, дискримінації» <https://lnk.ua/AkautU2oh>) та надсилати повідомлення через електронну «Скриньку довіри» (<https://surl.li/zkuibw>). Про наявність цього механізму під час зустрічі з студентським самоврядуванням зазначили самі здобувачі. Крім того, вони відзначили, що врегулювання конфліктних ситуацій та захист прав студентів здійснюють також органи студентського самоврядування (<https://lnk.ua/BJK100GrB>), профспівкова організація студентів, аспірантів і докторантів К-ПНУ (<https://lnk.ua/FieXpYosA>) та соціально-психологічна служба (<http://surl.li/toiuh>). За словами аспірантів з будь-якими питаннями здобувачі можуть звертатися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (<https://lnk.ua/FrHq8CWSy>). Під час спілкування з персоналом та здобувачами було встановлено, що вони обізнані щодо можливості звернень стосовно конфліктних ситуацій, корупції та сексуальних домагань. Зі слів здобувачів та НПП випадків прояву конфліктних ситуацій, корупції та сексуальних домагань за цією ОНП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП та освітня діяльність за цією нею відповідають вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6 оскільки в закладі забезпечено належні умови для реалізації освітнього процесу, зокрема наявне необхідне навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне та організаційне забезпечення, створено безпечне й інклюзивне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами, супровід яких забезпечує випускова кафедра. Здобувачі вищої освіти отримують освітню, інформаційну, організаційну та консультативну підтримку. У ЗВО функціонують чітко регламентовані процедури врегулювання конфліктних ситуацій, передбачено анонімне анкетування, а також забезпечено дієві канали зворотного зв'язку між здобувачами, викладачами та адміністрацією. Рівень задоволеності освітнім середовищем підтверджено під час зустрічей ЕГ з усіма фокус-групами. До позитивних практик за ОНП доцільно віднести такі: 1. Для підготовки здобувачів з ООП створено спеціалізовані кабінети, оснащені відповідною технікою та дидактичними матеріалами, наприклад принтер для друку шрифтом Брайля. 2. У ЗВО є укрита в корпусах і гуртожитку, медичний пункт, їдальня, спорт зал. Інклюзивне середовище реалізується через пандуси, кнопки виклику, підйомники для крісел колісних та тактильну розмітку, наявні санвузли для осіб з інвалідністю та соціально-психологічний супровід.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Порядок розроблення, затвердження, внесення змін до ОНП визначається Полож. про ОП в К-ПНУ (<http://surl.li/hfwsic>), Полож. про сис-му внутр. забезпечення якості в/о в К-ПНУ (<http://surl.li/umepi>), Полож. про організацію опитування здобув. в/о щодо якості освітн. діяльності та якості в/о в К-ПНУ (<http://surl.li/bkxnd>), підтвердж. гарантом. Докум. знаходиться у вільному доступі на сторінці каф-ри (<https://surl.li/zpdosw>), підтвердж. аспі. Старик С. Перегляд ОНП відбувається щорічно (<https://salo.li/9414553>), програмами попередніх років є на

сайті ЗВО (<https://urli.info/1mbxS>), підтвердж. гарантом та здобув. ЕГ ознайомилася з документами і встановила, що в ЗВО функціонує багаторівнева сис-ма внутр. забезпечення якості в/о, яка охоплює: рівень здобув. і студент. самовряд. (участь у моніторингу та вдосконаленні якості (<https://urli.info/1mbuX>); рівень гарантів (<https://urli.info/1mbuy>), НПП, роботодавців(<https://urli.info/1rmZd>; <https://salو.li/0o37E9o>) і здобувачів (<https://urli.info/1mbup>) (розроблення, реалізація, моніторинг і перегляд ОНП <https://urli.info/1rn29>; <https://urli.info/1rn1Y>); рівень структур. підрозділів (реалізація, щорічний моніторинг і оновлення ОНП із урахуванням зворотн. зв'язку та вимог акредитації <http://surl.li/buohat>; <http://surl.li/hecyeu>); загальноуніверситетський рівень (координація, нормативне забезпечення, моніторинг і аналіз якості освітньої діяльності відповідними підрозділами та дорадчими органами <https://salو.li/8727a8b>); рівень керівництва ЗВО (визначення політики та процедур забезпечення якості в/о). Інформацію підтверд. під час зустрічі з усіма групами. Під час зустрічі зі здобув. (<https://urli.info/1rn3E>), роботодавцями(<https://urli.info/1rn3w>), випускниками (<https://urli.info/1mbys>) підтверджено, що анкетування проводиться систематично. Крім згаданих груп до обговорення ОНП можуть долучитися всі бажаючі(<https://urli.info/1rn44>). Стейкгоल्дер Нечипоренко В. рекомендувала до ОК «Методика викладання фахов. дисцип. спеціал. «Спеціально освіта» внести теми пов'язані з навичками і компетентностями здобув. на досягнення сталого розвитку, пропоз. враховано. Здобув. Боровець Д. бере участь у складі роб. групи та надала пропоз. щодо впровадження ВК пов'язаного з розвиток емоц. інтелекту дітей з ООП та ВК «Проектна діяльність корекційного педагога», пропозиції враховані. ЕГ дійшла висновку, що у міжакредитаційний період, зі слів гаранта та завідувача каф-ри, було забезпечено врахування та реалізацію рекомендацій, наданих за результатами попередньої акредитації, що виявилось у посиленні участі здобув. у неформ. освіті та наук. заходах, розширенні відкритості освітн. процесу, удосконаленні критеріїв оцінювання результатів навчання, оновленні підходів до формування вибірк. складової ОНП, активізації публікаційної, проектної діяльності НПП і здобув., у розвитку внутр. сис-ми забезпечення якості освіти шляхом розширення практики анкетування та оприлюднення результатів, додано до роб. групи ОНП здобув. та випускників.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аспіранти на ОНП залучаються до процесу забезпечення якості як партнери, на етапі моніторингу - як учасники опитування (Анкети «ОП очима здобувача вищої освіти»<https://salو.li/81f7257>; «ОП спеціальності очима здобувача в/о» (<https://salو.li/5B927eA>); «Виявлення рівня задоволеності здобувача переліком вибіркового навчальних дисциплін»(<https://salو.li/Fc4e5DF>); «Анкета для здобувачів вищої освіти, які пройшли практику» (<https://salو.li/887D1dA>); «Психологічна безпека освітнього середовища в К-ПНУ»(<https://salو.li/ffC88e9>); «Анкета про безпечне освітнє середовище в К-ПНУ»(<https://salو.li/44A4BD4>); «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ»(<https://salو.li/Fc9abD2>),що підтвердили аспіранти Моргун В. та Боднар В.; на етапі оновлення її змісту – як учасники заходів з обговорення якості освітнього процесу(<https://salو.li/9A12fA2>; <https://salو.li/0o37E9o>; <https://salو.li/894DFA6>), підтвердж. зі слів Боровець Д. та Семенця А. За результатами моніторингу ОНП «Спеціальна освіта» (жовт.–листопад 2025 р.)(<https://salو.li/22a8522>) аспіранти позитивно оцінили ОНП: Бондар В. відзначив відповідність ОК сучасним науковим тенденціям, розвиток інноваційної діяльності та увагу до цифрових і ШІ-навичок; Семенець А. підкреслив широкі можливості для академічної мобільності, формування індивідуальної освітньої траєкторії й участі в неформальній освіті. Вище зазначено інформацію було підтверджено під час зустрічі здобув. в/о з ЕГ. Результати опитування здобув. засвідчили високий рівень задоволеності ОНП: 100% респондентів позитивно оцінили зміст дисциплін, організацію освітнього процесу, можливість індивідуальної траєкторії, доступність ресурсів і консультацій, сучасні освітні технології та практичну підготовку(<https://salو.li/22a8522>), підтвердив аспір. Бушляковим А. За словами Боровець Д., відповідно до «Полож. про студент. самоврядування» та «Полож. про організацію опитування здобувачів в/о щодо якості освітньої діяльності та якості в/о в К-ПНУ», представники студент. самоврядування залучені до внутрішн. забезпечення якості ОП: беруть участь у їх моніторингу та вдосконаленні, подають пропозиції, здійснюють контроль академічної успішності, погоджують рішення щодо контингенту, заохочень і стягнень, а також умов проживання й дозвілля здобувачів. Семенець А. зазнач., що аспіранти беруть участь у засіданні каф-ри(<https://urli.info/1mQt2>) та висловлювати свої побажання на рахунок ОНП, підтвердж. на зустрічі з студент. самоврядуванням. За словами здобув. Боднара В. та Моргуна В., аспіранти долучаються до зустрічей з випускниками (<https://urli.info/1mQu9>), до різних заходів з академ. доброчесності (<https://urli.info/1mQso>; <https://urli.info/1s3iT>), підтведж. головою ради Наукового товариства Петровою Ю. та студ. спікером Гринчук Т.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці під час зустрічі підтвердили, що долучаються до удосконалення якості ОНП, що регламент. норматив. документами ЗВО (<https://bit.ly/3l6or1O>, <http://surl.li/hrcndf>, <https://bit.ly/3DxuUcC>). Механізм залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості відбувається через: участь у різноманітних наук. конф. (<http://surl.li/tgfoxh>, <http://surl.li/bagjdp>), зустрічах (<https://surl.li/sawuuu>, <https://surl.li/tconfq>, <https://surl.li/cumsxa>), відкритих лекціях (<https://surl.li/idthmq>, <https://surl.li/zcgkog>; <https://salو.li/6cF0562>), участь у міжкафедральних засіданнях (<https://salو.li/24DF411>), анкетування (<https://salو.li/821E835>), моніторингу (<https://salو.li/581ea7E>; <https://salو.li/0o37E9o>), рецензування (рецен. В.

Ляпунова (<https://salo.li/EVodo44>), рецен. Т. Бабійчук (<https://salo.li/db9139A>), надання пропозицій до проєкту ОНП (<https://salo.li/88eed93>). Пропозиції щодо вдосконалення ОНП розглядалися на засіданнях каф-ри (протоколи №10 від 21.01.2022; №6 від 18.11.2022; №8 від 27.12.2022; №20 від 18.12.2024; №13 від 14.11.2025; №14 від 20.11.2025), підтверж. Нечипоренко В. У межах співпраці Гаяш О. повідомила, що пропонувала уточнити назву та зміст ОКО7, надавала рецензію до ОНП 2023-24 навч. роки, була опонентом на захисті у аспір. Косовської А. Стейкголдер Джус О. зазначила, що на базі Карпат. націон. універ-ту аспірантка К-ПНУ Лукачович Г. проходила практику; у викладацькій діяльності використовує навчальні посібники гаранта Миронової С. та НПП Чопік О., а також залучається до моніторингу ОНП. Гаман А. зазнач., що на базі навч.-ребіл. центру випускниця Валько Т. проходила підвищення кваліфікації. Зі слів Чеботарьової О. співпраця проходить у реаліз. спільних наук. заходів, зокрема конференцій, рецензування навчальних посібників, гостьових лекцій. Бабійчук Т. зазнач., що на базі інклюзивно-ресурсний центру аспіранти К-ПНУ проводять свої дисертаційні дослідження, а сама вона як стейкголдер долучається до засідань каф-ри та рецензування ОНП. Зі слів стейкголдера Боряк О. зазначила, що співпраця між ОНП реалізується через проведення наукових конференцій із залученням НПП та аспірантів К-ПНУ як спікерів; підтвердила академічну мобільність аспірантів Семенця А. та Старика С. у Сумськ. держав. педаг. універ-ті; вносила пропозиції щодо оновлення ОКО4; також повідомила, що НПП освітньої програми перебувають на етапі розроблення професійного стандарту «Вчитель-дефектолог», що у перспективі розширить профес. можливості аспірантів. Інформація підтверджено під час зустрічі ЕГ з стейкголдерами та гарантом ОНП.

4. Найважна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Представники адміністрації повідомили про функціонування Асоціації випускників К-ПНУ, що регулюється відповідним полож. (<http://surl.li/ndhsvf>). Практика збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників відбувається через бесіди, особисті зустрічі, через соціал. мережі, особисті зв'язки науков. керівника та НПП каф-ри через моб. месенджери та електр. пошти. На сайті каф-ри можна ознайомитися з працевлаштуванням випускників (<https://salo.li/Adc2A78>; <https://salo.li/d6EC650>). Випускники підвищують кваліфікацію та беруть участь у наук.-практ. конференціях, круглих столах (<https://salo.li/25C7bB8;>), зустрічах (<https://salo.li/BoA1V50>), семінарах (<https://salo.li/C445013>) і гостьових лекціях (<https://salo.li/319c023>), що організуються кафедрою, а також долучаються до зустрічей зі здобувачами в/о (<https://salo.li/84358dA>). ЕГ з'ясувала, що на ОНП 100% захист аспірантів. Випускники можуть надавати пропозиції через анкети (<https://salo.li/1b62b30>), входять до робочої групи ОНП, залучаються до кафедральних засідань, підтверд. Браницькою М. Випускниця Валько Т. зазнач. що у 2024-25 р. надавала пропозицію внести до ВК дисципл. «Проектна діяльність корекційного педагога», було враховано. Браницька М. підтвердила, що її побажання враховували під час розробки та реалізації ОНП. Випускниця Лукачович Г. зазначила, що ОНП сприяла її реалізації як практика та науковця, а також забезпечила можливість самостійного вибору теми дисертації й дисциплін вільного вибору. Випускниця Косовська А. працює викладачем, і зазнач., що навчання на ОНП дало можливість кар'єрного зростання. Випускниця Матвійчук І. високо оцінила дану ОНП, її підтримали інші випускники. ЕГ під час зустрічі з'ясувала, що аналіз інформації щодо кар'єрного розвитку та траєкторій працевлаштування випускників К-ПНУ здійснює служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (<http://surl.li/jgxbgk>) та через гаранта ОНП. Аспірант А. Семенець працевлаштований в ЗВО як фахівець соціально-психол. служби. Саранча І. зазнач., про студентоорієнтований підхід до здобувачів, зокрема в аспекті здобувачів з ООП. Отримана під час зустрічей інформація засвідчила, що значна частина випускників працевлаштована у К-ПНУ або працює за фахом в інших закладах освіти, що є позитивною практикою. ЕГ переконалася, що в межах ОНП функціонує система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Випускники найбільшого працевлаштувані за спеціальністю та здійснюють професійну діяльність у ЗВО, закладах спеціальної освіти, що свідчить про практичну цінність і релевантність освітньо-наукової програми потребам професійного середовища. Наприклад, О. Чопік, О. Дмитрієва, Т. Докучина, Т. Валько - нинішній НПП випускової кафедри; М. Буйняк, О. Ткач, Л. Лісова - викладачі на інших кафедрах К-ПНУ; І. Саранча, О. Утьосова - працівники інших ЗВО; аспірант ОНП А. Семенець працевлаштований в соц.-психологічному центрі К-ПНУ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутр. забезпечення якості реалізації ОНП регламент. Полож про систему внутрішнього забезпечення якості в/о в К-ПНУ (<https://bit.ly/3lFgxgw>) та Полож про освітню програму в К-ПНУ (<http://surl.li/bgsfm>). За словами гаранта, основними процедурами внутрішн. забезпечення якості в/о в ЗВО є: моніторинг і періодичний перегляд ОНП (<https://salo.li/F4cdc3c>); щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП з оприлюдненням результатів (<https://salo.li/F00a9c9>); дотримання принципів академ. доброчесності (<https://salo.li/DCa7aff>); використання інформаційних систем управління освітнім процесом (<https://salo.li/bd2B82e>); опитування здобувачів (<https://salo.li/B673Cdf>) щодо якості ОП; аналіз результатів екзаменаційних сесій на рівні кафедри, факультету (<https://salo.li/E05f648>); а також погодження управлінських рішень з органами студентського самоврядування (<https://salo.li/9BA068A>). Опитування зацікавлених сторін здійснюється шляхом анкетування, зокрема через анкети для здобув. (<https://salo.li/C659B76>), випускників (<https://salo.li/27F3852>), роботодавців (<https://salo.li/6B59A8F>), стейкголдерів (<https://salo.li/33e04ED>), підтверджено зустрічі ЕГ зі згаданими фокус групами. ОНП оприлюднюється на вебсайті кафедри (<https://salo.li/E382f62>) для громад. обговорення, проходить експертизу експертними комісіями, після чого, з урахуванням наданих рекомендацій, затверджується в установленому порядку

та розміщується у відкритому доступі (<https://salo.li/D81B22b>), підтверд. словами здобув. Голова студ. сенату зазнач., що ректорат, Вчена рада та структурні підрозділи К-ПНУ здійснюють постійний контроль за забезпеченням належної якості організації освітнього процесу за ОП і системно вдосконалюють внутрішню систему забезпечення якості в/о. У ЗВО проводиться постакредитаційний моніторинг (<https://urli.info/1s61P>), який передбачає аналіз перегляд ОНП і як було реалізовано рекомендації попередніх акредитацій, підтверджено зі слів гаранта. За результатами моніторингу завідувач каф-ри зазначив, що висловлені зауваження та рекомендації були проаналізовані й повною мірою враховані, зокрема: оновили назву та оптимізувати зміст ОК «Особливості проведення наук. досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті»; введення дисципліни для формування навичок розробки та виконання проєктів (за рекомендацією введено ООК «Управління науковими проєктами», 2024 р.); організували тимблдинг для аспірантів та НПП (включено вибірковий ОК «Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу»); додали дисципліни логопед. спрямування (до каталогу 2025-26 н.р. включено ОК «Використання інформац. технологій у процесі розвитку мовлення дітей з ООП», 2025 р.). Інформацію підтверд. стейкхолдери, випускники та здобувачі в/о. ЕГ переконалася, що сис-ма забезпечення якості ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОНП та освітньої діяльності, зокрема на підставі опитування заінтересованих сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами попередньої акредитації ОНП (2020 р.) було враховано висловлені зауваження та рекомендації (<https://salo.li/8CB403d>, <https://salo.li/5950bB2>), що знайшло відображення в подальшому оновленні програми (<https://salo.li/27550aE>), підтверд. зі слів завідув. випуск. каф-ри. Під час вдосконалення ОНП було: налагоджено систем. облік та публічне висвітлення інформац. про взаємодію зі стейкхолдерами – відповідні матеріали оприлюднюються на сайті каф-ри та фіксуються у протоколах засідань (<https://surl.li/mjufsb>); забезпечено відкритість проєктів ОНП і таблиць пропозицій (<https://salo.li/27550aE>); впроваджено практику визнання результатів академ. мобільності (<https://surl.li/ccsuyck>) та неформальної освіти (<https://surl.li/syjpew>); розширено участь здобув. у програмах міжнародної мобільності (<https://surl.li/ffmxhs>), підтверд. проректором з наук. роботи та гарантом. Крім того зі слів гаранта посилено міжнародну та публікаційну активність НПП (зокрема у базах Scopus і Web of Science), а також їх участь у міжнародних проєктах (<https://surl.li/zdzkbf>; <https://surl.li/fbhxdf>; <https://surl.li/ujgruy>) і стажуваннях. Миронова С., як наук. керівник, зазнач., що активізувалася публікац. активність і аспірантів в Scopus і Web of Science, зокрема Семенцем А. Гарант зазначив, що було удосконалено зміст робочих програм (<https://salo.li/4Ed5A1e>) і силабусів (<https://salo.li/e2bBDd7>), а саме уточнено систему оцінювання результатів навчання, критерії та види діяльності здобув. За словами гаранта активізовано використання електронного навчання в освітн. процесі, підтверд. здобув. в/о. Під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання ЕГ встановило, що було оновлено назви структурних підрозділів відповідно до сучасних підходів у сфері спеціальної освіти, а результати анкетувань доводяться до відома здобувачів і враховуються у процесі вдосконалення ОНП. За словами ректора результати акредитаційних експертиз системно розглядаються на засіданнях кафедри та Вченої ради (<http://surl.li/tvcdep>; <http://surl.li/tvcddq>), що свідчить про інституціалізацію процесу реагування на зауваження. ЕГ переконалася під час демонстрації матер.-техніч. бази, що зауваження попередньої акредитації щодо створення інклюз. середовища для реалізації права на освіту осіб з ООП були враховані: відзначено належне оснащення навчальних та практичних приміщень, що забезпечує доступність і комфортне навчання для всіх здобувачів. ЕГ переконалася, що на сайті ЗВО налагоджена ефективна логістика, яка забезпечує доступність та системність розміщення матеріалів; враховано рекомендацію щодо перерахування результатів академ. мобільності та досягнень здобувачів у неформал. освіті (аспір. Семенцю А. перерахув. сертифікат про правозахист людей з інвалідністю як 2 год лекції, 4 год. практичних занять по ОК «Сучасні тенденції спеціал та інклюзивної освіти в Укр. та закордоном» (Дмітрієва О.)), підтвердж. під час зустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями та гарантом ОНП та на відкритій зустрічі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Результати фокус-зустрічей свідчать, що в академ. спільноті К-ПНУ сформована кул-ра якості освіти, яка забезпечує безперервний розвиток ОНП. Усі учасники освітнього процесу залучені до внутрішн. забезпечення якості на всіх етапах: здобувачі (<https://salo.li/ba36E2F>) та органи студент. самоврядування (<https://salo.li/F4B568b>) беруть участь у моніторингу та заходах внутрішнього забезпечення; гарант, робоча група ОНП (<https://salo.li/F7CdC16>), завідувач кафедри, відділ аспірантури (<https://salo.li/f5B4959>) НПП (<https://salo.li/oCe6916>; <https://salo.li/7D466db>), випускники (<https://salo.li/6497908>) та роботодавці (<https://salo.li/98aCce8>; <https://salo.li/2dDaocb>) формують та оновлюють програму; факультет, Вчена рада, деканат, рада з науково-методичної роботи та органи студент. самоврядування реалізують ОНП, проводять щорічний моніторинг і враховують результати зовнішнього забезпечення (<https://salo.li/f5B4959>); структурні підрозділи К-ПНУ, наукова рада, наук.-метод. рада, студентська рада (<https://salo.li/F4B568b>), Наук. товариство студентів (слухачів), аспір., доктор. і молод. вчених (<https://salo.li/o26cBED>) координують якість освіти, аналізують кадрове та навчально-методичне забезпечення і контролюють дотримання ліцензійних умов; ректор, ректорат, Вчена рада та наглядова рада затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості та визначають стратегічні напрями діяльності університету (<http://surl.li/tvcdep>; <http://surl.li/tvcddq>). Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що в ЗВО існує система внутрішнього рейтингу НПП (<https://salo.li/363694E>), де НПП, які займають 1-ше місце отримують преміювання

(Марчук Л.) та за захист аспірантів (Мілевська О.), підтвердила Дмитрієва О. Крім того, за захист дисертації преміювання отримують і самі аспіранти (Валько Т.). В універ-ті існує обов'язкове преміювання НПП та аспірантів за публікації у базах Scopus і Web of Science, зокрема Марчук Л., Чопік О., Дмитрієва О. мали змогу скористатися цим. НПП відзначаються подяками, дипломами і мають змогу публікуватися безкоштовно у фахових збірниках ЗВО. Проректор з наук. роботи зазнач., що Полож. про додаткове фінансування в ЗВО прийнято в 2020 р., після 1-ї акредитації ОНП «Спец. Освіта», де експерти рекомендували преміювання, пропозицію врахували. Аспір. Семенець А. зазнач, що навчається на бюджетній формі, отримує стипендію та мав змогу податися на Стипендію Президента України. Свідченням сформованої культури якості є систематичний моніторинг і періодичний перегляд ОНП із залученням потенційних роботодавців(<https://salo.li/83417d6>), регулярне підвищення кваліфікації НПП(<https://salo.li/e39E302>), функціонування дієвої системи запобігання та виявлення академічного плагіату й недобросовісності (<https://salo.li/aB1Bo42>), забезпечення високого рівня академічної свободи та можливості вільного вибору ВК(<https://salo.li/83216d3>; <https://salo.li/oB9c556>) Під час проведення фокус-зустрічей експертною групою порушень культури якості не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує, що ОНП повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Позитивними практиками освітньої програми є: залучення роботодавців, випускників, здобувачів і НПП до опитувань, обговорення та вдосконалення якості освітнього процесу; врахування рекомендацій попередньої акредитації та здійснення постакредитаційного моніторингу з подальшим удосконаленням ОНП; наявність системи преміювання НПП та аспірантів, що сприяє підвищенню мотивації до наукової та професійної діяльності; чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, що забезпечують її системне вдосконалення. Зразковою практикою ЕГ вважає здійснення постакредитаційного моніторингу з подальшим удосконаленням ОНП, наявність системи преміювання НПП та аспірантів, високий рівень професійної реалізації випускників ОНП, які здебільшого працевлаштовані за спеціальністю та здійснюють професійну діяльність у ЗВО, закладах спеціальної освіти, що свідчить про практичну цінність і релевантність освітньо-наукової програми потребам професійного середовища.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ діють чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Їх регламентують такі нормативні документи: Статут К-ПНУ (<http://surl.li/mdnubb>), Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://cutt.ly/yTLKA40>), Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 рр. (<http://surl.li/knvugl>). Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція) (<https://bit.ly/3YjdeJV>), Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tvrwj>), Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція) (<http://surl.li/tvrwm>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ (нова редакція) (<https://salo.li/ebBd772>). Інформацію було підтверджено під час зустрічі ЕГ з здобувачами та НПП. Відкритість і доступність університетської документації забезпечується шляхом її публічного розміщення на офіційному веб-сайті ЗВО

(<https://salo.li/ob4F9c4>), сторінці факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи (<https://salo.li/3boCdee>), випускної кафедри (<https://salo.li/1189934>), що гарантує вільний доступ усіх зацікавлених сторін до актуальної нормативно-правової та інформаційної бази, підтвердж. зі слів аспірантів. Додатково відкритість відкритість та публічність додатково реалізується через офіційні сторінки університету в соціал. мережах ЗВО (Facebook <https://salo.li/o8D279d>; Instagram <https://salo.li/E28VAb9>), кафедри спеціальної та інклюзивної освіти (Facebook <https://salo.li/ceD6C2F>), через газету «Студентський меридіан» (<https://salo.li/15480D4>), що було підтверджено здобувачами під час зустрічі ЕГ з випускниками (Валько Т.) та здоб. в/о. (Семенець А.) На веб-сторінці кафедри (<https://salo.li/aC1082D>) (вкладка «Освітньо-професійні програми - Доктор філософії») у відкритому доступі розміщено інформаційний пакет ОНП, навчальні плани, силабуси, робочі програми та інші документи, що є позитивною практикою інформаційної відкритості. Підтвердж. під час зустрічі з авторами відомостей самоощунювання. Під час зустрічі з аспірантами, що ЕГ переконалася що здобув. в/о систематично отримують інформацію про свої права та обов'язки від гаранта ОНП, наукових керівників, НПП, які забезпечують викладання дисциплін, а також від відповідних сервісних підрозділів ЗВО. ЕГ переконалася під час зустрічей з усіма фокус-групами, що в К-ПНУ визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу; вони є доступними для ознайомлення та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті кафедри, де розміщена ОНП «Спеціальна освіта» (<https://salo.li/oC4a9eo>) для 3-го освітнього-наукового рівня, ЕГ мала можливість ознайомитися з таблиця пропозицій стейкхолдерів до проєкту ОНП (<https://salo.li/b8199Bo>), опублікований проєкт ОНП 2026 р. (<https://surl.li/uzqaiq>); звіт про моніторинг ОНП в жовт.-листопаді 2025 р. (<https://salo.li/97e74B2>), обговорення ОНП з здобувачами і випускниками (<https://salo.li/o281066>), фахівцями (<https://salo.li/677D88D>), роботодавцями і академ. спільнотою (<https://salo.li/28AF992>). Інформація підтверджена під час зустрічі зі згаданими фокус групами. Експертна група ознайомила з Google-анкетами (<https://salo.li/e5bc422>; <https://salo.li/11BDbc3>; <https://salo.li/ED7d667>; <https://salo.li/aCEea71>) для обговорення проєкту ОНП, через які роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники та всі зацікавлені сторони мають можливість висловлювати свої зауваження й пропозиції. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі, викладачі ОНП, випускники та стейкхолдери підтвердили свою участь у відповідних опитуваннях, що свідчить про реальне функціонування механізму зворотного зв'язку та врахування їх позицій у процесі забезпечення якості освіти. ЕГ, проаналізувавши попередні ОНП за 2021-2024 рр., а також результати анкетування та проведених зустрічей із заінтересованими сторонами, дійшла висновку, що ЗВО своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті проєкти освітніх програм і зміни до них, з метою отримання зауважень і пропозицій, що підтверд. під час зустрічей з усіма групами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіц. сайті К-ПНУ ім. І. Огієнка у вільному доступі розміщена ОНП Спеціальна освіта (розділ «Університет», вкладка «Публічна інформація. Освітні програми Доктор філософії» <https://surl.li/uhokam>); до того ж згадана інформація є на сайті випускної кафедри (<https://url.info/1s5Op>). Крім того, на веб-сторінках можна ознайомитися з ОНП Спеціальна освіта попередніх років. ЕГ у повному обсязі ознайомилася з проєктом програми, навчальним планом, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін усіх обов'язкових освітніх компонентів та вибіркового компонентів, переглянула перелік компетентностей і програмних результатів (<https://url.info/1mSve>). Інформація щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в/о які навчаються за ОНП, представлена на сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/kxpxae>). Завдяки зручній і логічно структурованій навігації здобувачі мають доступ до відповідних матеріалів у розділі «Навчально-методична робота», зокрема у вкладках «Дисципліни вільного вибору студентів» (<https://url.info/1s5R7>), «Неформальна освіта» (<https://url.info/1s5Rb>), а також у Каталозі навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів (<http://surl.li/mhozn>). Під час зустрічей аспіранти також зазначили, що подання цієї інформації є зручною, компактною і зрозумілою для користування. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в/о додатково забезпечується через персональні електронні кабінети на платформі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua>), створені на основі корпоративної електронної пошти: через них здобувачі мають змогу ознайомлюватися з вибірконими освітніми компонентами та здійснювати їх вибір відповідно до власних освітніх потреб. Крім того, в електронних кабінетах розміщено необхідну інформацію для організації освітнього процесу, зокрема розклад занять, матеріали для самостійної роботи та практичні завдання. У разі потреби в отриманні додаткових роз'яснень чи консультацій щодо організації освітнього процесу, вступу, навчання або особливостей реалізації освітньої програми, здобувачі можуть звернутися до відділу аспірантури та докторантури (<https://url.info/1s5SK>) або безпосередньо до гаранта ОНП, де їм надається відповідна консультативна підтримка. ЕГ відзначила високий рівень відкритості інформації щодо освітньої програми, що є важливим чинником утвердження принципів академічної доброчесності та забезпечення відповідності освітнього процесу сучасним вимогам. Активне використання цифрових ресурсів сприяє оперативному

доступу учасників освітнього процесу до необхідних матеріалів, а також їх залученню до оновлення змісту освітніх компонентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група фіксує, що ОНП повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2 та 9.3. Заклад вищої освіти дотримується чітко визначених і прозорих правил та процедур, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що підтверджує їх послідовне впровадження в межах реалізації ОНП «Спеціальна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Університет забезпечує відкритість процесу оновлення програми, своєчасно оприлюднюючи її проект (не пізніше ніж за місяць до затвердження) для отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін. Крім того, гарантовано вільний доступ до актуальної інформації про ОНП через платформу Moodle, офіційний вебсайт університету та сторінку кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема до повного тексту програми, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, а також інформації про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Важливо, що на інформаційних ресурсах систематично висвітлюються новини, пов'язані з удосконаленням і оновленням ОНП, зокрема щодо проведення зустрічей зі здобувачами, стейкхолдерами, роботодавцями, випускниками, а також інших заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої програми, що додатково забезпечує належний рівень прозорості, відкритості та залученості всіх заінтересованих сторін до процесу її розвитку.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст освітньої програми спрямований на забезпечення якісної підготовки майбутніх докторів філософії до вирішення складних завдань у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, передусім через систему освітніх компонентів. Формуванню готовності до наукової, дослідницької та інноваційної діяльності сприяють такі дисципліни, як ОК 02 «Філософія науки та організація наукової діяльності», ОК 05 «Управління науковими проектами», а також ОК 07 «Науково-прикладні дослідження і проекти в спеціальній та інклюзивній освіті», «Практика з дослідницькими завданнями». Водночас важливе місце в структурі програми займає науково-дослідна робота аспірантів, що включає підготовку дисертації, написання наукових публікацій та участь у конференціях. Отже, в ОНП вбудована модель навчання на основі досліджень «research-based learning» Для реалізації цієї діяльності в закладі вищої освіти створено належні умови. Підготовка до науково-педагогічної діяльності забезпечується завдяки таким освітнім компонентам, як ОК 06 «Сучасні аспекти спеціальної та інклюзивної освіти в Україні і за кордоном» та ОК 08 «Методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Спеціальна освіта»». Важливу роль відіграє також науково-педагогічна практика, у процесі якої здобувачі закріплюють професійні компетентності викладацької діяльності за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта» у закладах вищої освіти. ОК 01 «Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні», ОК 03 «Українське академічне письмо» та ОК 04 «Інформаційно-комунікаційні й цифрові технології» спрямовані на розвиток умінь презентувати результати досліджень українською та іноземними мовами, а також ефективно використовувати цифрові інструменти й інформаційні системи у науковій і викладацькій діяльності. ЕГ хоче відмітити, що ОК3 викладає д.філ. наук Л.Марчук, яка є розробником категорії градації на всіх структурних рівнях української мови, що дозволяє аспірантам з першоджерел отримати відповідні знання. Кожен освітній компонент передбачає виконання

практичних завдань, аналіз кейсів, дослідницьку роботу та розроблення проєктів, що сприяє досягненню визначених програмних результатів навчання.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз таблиці відповідності тем дисертацій здобувачів і публікацій наукових керівників, а також результати самостійного пошуку ЕГ інформації щодо наукової активності керівників у відкритих джерелах свідчать про достатній рівень дотичності дисертаційних тем здобувачів та публікацій керівників (blob:<https://office.naq.gov.ua/701bca51-a16d-43f5-bc9f-ec33c7a41816>). Наприклад, Мілевська О.П. має публікації («Психолінгвістичні аспекти формування дієслівної лексики у дошкільників із ЗНМ», «Особливості семантичної домінанти сприймання слів у дітей із загальним недорозвиненням мовлення», які відповідають темі її аспірантки Романишин Н. «Формування комунікативної компетентності у молодших дошкільників з загальним недорозвитком мовлення». Учасники фокус груп з науковими керівниками й здобувачами підтвердили, що науковий керівник призначається, виходячи з наукових інтересів здобувача, а тема дисертаційного дослідження формується з урахуванням, як інтересів та побажань здобувача, так і компетентності наукового керівника. Важливо відзначити, що частина досліджень аспірантів здійснюється в межах наукової школи професора Миронової С. напрямком досліджень якої є «Змістові, організаційні та методичні засади підготовки педагогів до роботи з дітьми з ООП». До заснування зазначеної ОНП на кафедрі з 2021 року існувала аспірантура зі спеціальності 13.00.02 – корекційна педагогіка (А6 Спеціальна освіта), результатом діяльності якої став захист 24 кандидатських дисертацій. ЕГ може декларувати, що ОНП функціонує на базі багаторічної наукової школи професора Миронової С.П. Визначення відповідності тем досліджень аспірантів напрямам наукових досліджень керівників здійснюється під час вступу до аспірантури та подання дослідницьких пропозицій. Наукова робота керівників та аспірантів проводиться у рамках колективних тем кафедр спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії та спеціальних методик, а також наукової школи «Психолого-педагогічне забезпечення навчально-корекційної та корекційно-виховної роботи з дітьми з ООП» (<https://kaf-korped.kpnu.edu.ua/naukova-shkola/>). Відповідність наукових інтересів керівників та аспірантів також підтверджується наявністю спільних наукових публікацій (blob:<https://office.naq.gov.ua/701bca51-a16d-43f5-bc9f-ec33c7a41816>).

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО має належні організаційні, кадрові та нормативно-правові передумови для формування разових спеціалізованих учених рад з присудження ступеня доктора філософії з метою атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Діяльність у цьому напрямі здійснюється відповідно до чинних нормативних документів, зокрема Порядку присудження ступеня доктора філософії, який визначає вимоги до складу ради, кваліфікації її членів, а також процедури розгляду та публічного захисту дисертацій. Аналіз кадрового потенціалу свідчить про наявність у закладі достатньої кількості висококваліфікованих НПП, серед яких є доктори та кандидати наук, що здійснюють активну науково-дослідну діяльність у межах тематики ОНП. Формування разових спеціалізованих учених рад здійснюється після успішного виконання здобувачем освітньої та наукової складових підготовки та передбачає організацію публічного захисту дисертації. Порядок створення та діяльності разових рад регламентується Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради в К-ПНУ (<https://surl.lt/lkkuul>). До складу рад входять голова, рецензенти та офіційні опоненти, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам: рецензенти є штатними науково-педагогічними працівниками закладу, тоді як офіційні опоненти залучаються з інших установ. Підтвердження можливості створення разових рад є 100 % успішний захист дисертації здобувачів протягом дії ОНП.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Під час відеоогляду ЕГ ознайомилися з матер.-техн. базою, інформаційними ресурсами, бібліотечними фондами ЗВО, якими аспіранти можуть користуватися для реалізації своїх наук. досліджень; ЗВО надає здобувачам достатні матеріал.-техн. й інформаційні засоби для проведення наук. досліджень, здійснення апробації результатів на наукових, наук.-практ. міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах (<https://url.info/1mT5y>; <https://url.info/1s610>; <https://url.info/1s61C>; <https://url.info/1s62f>). У структурі ЗВО наявні лабораторії, присвячені дослідженням у галузі спеціальної освіти: аудиторії з мультимедійним обладнанням; 3 лабораторії обчислюв. техніки з сучас. комп'ютерами; наукові лабораторії; кабінет корекційно-розвит. роботи з комп. технікою, методичні матер. та прилади для розвит. профес. навичок; логопед. кабінет з сучас. логопед. обладнанням та дидакт. матеріалами; 208 ауд., яка призначена для захисту дисертацій з неперейнятним живленням; лабораторія DigEko з принтером шрифту Брайля, інтерактивною дошкою та сучасними комп'ютерами; спортивна

зала; зал фізичної реабілітації; бібліотека з комп. технікою та інтернетом; безкоштовно користуватися послугами бібліотеки (УДК, репозитарій, доступу до наукометр. баз <https://library.kpnu.edu.ua/>). Підтверджено зі слів здобув. в/о. З метою забезпечення належних умов для виконання дисерт. досліджень та апробації результатів ЗВО укладає угоди про співпрацю із закладами спеціал. та інклюз. освіти, інклюзивно-ресурсними центрами, ГО та іншими ЗВО (підтвердили стейкхолдери Бабійчук Т. та Гаман А.). У межах такої співпраці аспірантам надаються можливості для організації та проведення емпір. досліджень відповідно до тематики їх наукових робіт: випускниця Валько Т. проходила підвищення кваліфікації на базі навчал.-реабілітаційного центру під керівн. Гаман А. За потреби ЗВО ініціює офіц. звернення до закладів-партнерів щодо визначення бази дослідження для конкретного здобувача, як це було у випадку випускниці Лукачович Г. Проведення досліджень та апробація їх результатів здійснюються на безоплатній основі відповідно до умов укладених угод. Крім того, аспір. Семенець А., який працевлаштований у соціально-психол. центрі, має можливість додатково проводити дослідження за тематикою дисертаційної роботи. Під час зустрічей ЕГ з'ясувало, що К-ПНУ та кафедри факультету організовують науков.-практичні конференції (<https://urli.info/1mT4c>), де аспіранти можуть безкоштовно представляти результати своїх досліджень. Партнери з інших ЗВО інформують про конференції та збірники публікацій і надають можливість представлення результатів, підтвердж. стейкхолдерами. Апробація досліджень здійснюється через публікації у фах. збірнику ЗВО «Актуал. питання корекц. освіти» (<https://aqce.kpnu.edu.ua/>), міжнар. журнали «International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies», збір-ках конф-цій молодих вчених та звітної наук. конференції НПП і аспірантів (<https://urli.info/1mT5c>), підтверд. зі слів аспірантів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У К-ПНУ створено належні організаційні та нормативні передумови для інтеграції аспірантів у міжнародну академічну спільноту. Ця діяльність здійснюється відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 року)» (<https://surl.lu/vloixj>) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/phjkuw>). Інформаційний супровід міжнародної діяльності, включаючи програми академічної мобільності та міжнародні проєкти, забезпечується через офіційні ресурси університету (<https://surl.li/irmqhx>). На зустрічі з аспірантами було з'ясовано, що вони реалізують можливості академічної мобільності як через безпосередню участь у міжнародних освітніх програмах, так і шляхом наукової комунікації у глобальному академічному середовищі. Зокрема, аспірантка А. Мішеніна брала участь у програмі дослідницьких візитів у Варшавський університет (Республіка Польща) у 2023 р. Водночас більшість аспірантів здійснюють апробацію результатів наукових досліджень через публікації у міжнародних виданнях, участь у конференціях та наукових форумах, що підтверджується відповідними матеріалами (<https://surl.li/jzhzhm>; <https://surl.li/tfjvyr>; <https://surl.li/antuuz>). Важливим напрямом інтернаціоналізації є організація та проведення міжнародних наукових конференцій за спеціальністю, а також залучення аспірантів до спільних заходів із закладами-партнерами (<https://surl.li/xpyoda>), що сприяє розвитку їхніх дослідницьких компетентностей та розширенню наукових контактів. Участь у міжнародних академічних заходах, публікаційна активність і співпраця з іноземними науковими установами забезпечують інтеграцію здобувачів у світовий науково-освітній простір і відповідають сучасним вимогам підготовки докторів філософії.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що наукові керівники аспірантів активно беруть участь у науково-дослідницьких і мистецьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та впроваджуються на практиці. Зокрема, проф. Миронова С. та проф. Михальська С. є керівниками теми науково-дослідної роботи кафедри (<https://urli.info/1mT9p>) «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в спеціальній та інклюзивній освіті» (держав. реєстр. номер: 0122U000520), інші наукові керівники є її виконавцями, що підтвердж. під час зустрічей з НПП. Наук. керівники були членами робочих груп проєктів, що подавалися на конкурси МОН України (зокрема, проф. Миронова С., проф. Михальська С., Докучина Т., Дідик Н., Чопік О.), підтвердж. гарантом ОНП. Докучина Т. є наук. керівником інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні «Психолого-педагогічне забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах інноваційних моделей надання їм освітніх послуг», а Миронова С. – член науково-консульт. ради реалізації цього проєкту (Наказ МОН України №1678 від 28.11.2024); Мілевська О. брала участь у розробці професійних стандартів «Вчитель-логопед» та «Логопед», інформ. підтвер. під час зустрічі з стейкхолдерами; Дідик Н. є учасником міжнарод. проєкту 101236049-SAFE LEARN ERASMUS+ (Supporting Adaptive and Flexible for War-Affected Ukraine Students). Миронова С. також є членом наукової ради та рецензентом спільного українсько-польського проєкту «Генеza особистості у сучасному європейському просторі» (№01/2024) та україн.-француз. проєкту «Соціально-психологічні та соціокультурні засади розвитку особистості на сучасному європейському просторі», підтвердж. з її слів. У 2021 р. Михальська С., Докучина Т. та Чопік О. брали участь у проєкті «Зміни педагогічного факультету у XXI ст.» на базі університету Т.Г. Масарика (м. Брно, Чехія) (<https://urli.info/1mTaO>). Миронова С. і Докучина Т. (<https://urli.info/1mTaO>) виконували науково-дослідну роботу «Особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями» на замовлення ГО «Всеукраїнська асоціація працівників спеціальної та інклюзивної освіти» (договір №41/22 від 15.08.2022 р.). Наук. керівники аспірантів постійно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації (<https://urli.info/1s65g>), а за активну участь у

науково-дослідницькій діяльності отримують відзнаки та нагороди (<https://urli.info/1s65n>). ЕГ під час зустрічі з гарантом з'ясували, що наукові керівники публіцист. діяльність у наукометричних базах, Web of Science і Scopus, зокрема проф. Миронова С. (<https://urli.info/1s66T>), Михальська С. (<https://urli.info/1mTbD>), Дмитрієва О. (<https://urli.info/1mTbL>) та ін. за посиланням <https://urli.info/1s67m>. За посиланнями <https://urli.info/1s65I>; <https://urli.info/1s665> можна ознайомитися з наук. працями наук. керівників ОНП. Враховуючи зазначене ЕГ пересвідчилась у зразковій практиці участі керівників аспірантів у дослідниц. проектах.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Під час зустрічі з допоміжними струк. підрозділами ЕГ з'ясувала, що ЗВО забезпечує дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та аспірантів. Голова комісії з питань академдоброчесності, Марчук М., зазначила, що перед захистом дисертаційні роботи обов'язково перевіряються на унікальність за допомогою платформи StrikePlagiarism, яка оцінює як пряме копіювання тексту, так і цитування. Без проходження перевірки роботу до захисту не допускають. Підтвердила керівник Центру інформац. технологій, Романюк В. Марчук Л., зазнач. що у разі виявлення порушень академ. доброчесності, перевищення допустимого рівня цитування або плагіату створюється комісія, до складу якої входять представники профільної спеціальності, комісії академічної забезпеченості та інші фахівці відповідних напрямів. Комісія оцінює ситуацію та визначає подальші дії, включно з можливим недопуском роботи до захисту, підтвердж. під час зустрічі з студент самовряд. та аспірантами. ЗВО вживає заходів для недопущення здійснення наукового або творчого керівництва особами, які порушили принципи академічної доброчесності згідно нормат. документів: Закон України «Про академдоброчесність», «Кодекс академдоброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/sbloyt>), «Положення про дотримання академдоброчесності пед., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://surl.li/wnerph>). За порушення академдоброчесності ст. 22 Закону України «Про академдоброчесність» передбачено застосування санкцій до НПП у вигляді позбавлення права бути наук. керівником здобувачів в/о на строк від 1 до 3 років, а розд. 5 «Кодексу академдоброчесності К-ПНУ» такі НПП позбавляються права займати визначені законом посади (<https://surl.li/sbloyt>). Зі слів гаранта та голови з комісії пит. про академдоброч., що всі дисертаційні роботи аспірантів мають високий рівень унікальності (від 90 до 100%) або містять лише допустимі цитати з правильним посиланням на джерела. ЗВО, зокрема на даній ОНП, здійснюється заходи з попередження академічної недоброчесності: член комісії з пит. академ.доброчесності проводить для здобувачів 1 курсу аспірантури (<https://urli.info/1s6gV>) спеціальний інструктаж щодо академічної доброчесності, а подібні заходи регулярно організовуються також для всіх інших аспірантів (<https://urli.info/1mTl4>; <https://urli.info/1s6gP>) Студент. спікер., зазнач., що у разі порушення академічної доброчесності, аспіранти можуть звернутися безпосередньо до студ. ради або написати на «Скриньку довіри» (<https://kpn.edu.ua/telefon-doviry/>). За словами гаранта та аспірантів конфліктних ситуацій, зокрема тих, які стосуються академічної доброчесності не було на ОНП. ЕГ переконалася у цьому, оскільки наведені під час зустрічей приклади та відповіді аспірантів і наук. керівників підтвердили їх обізнаність із механізмами забезпечення академ. доброчесності та процедурами реагування у разі виявлення порушень

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОНП «Спеціальна освіта» за підкритеріями: 10.1., адже зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти; 10.2 адже наявність фахових публікацій у науково-педагогічних працівників та аспірантів підтверджує їхню активну наукову діяльність і відповідність вимогам до провадження освітньо-наукової діяльності; 10.3., адже К-ПНУ здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Спеціальна освіта»; 10.4., К-ПНУ організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів зокрема; 10.5., ЗВО забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах, стажуваннях; 10.6., у ЗВО наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та практично впроваджуються; 10.7., К-ПНУ забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОНП за Критерієм 10 рівню А., оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, але наявні практики, що мають зразковий характер, зокрема функціонування ОНП на базі наукової школи професора Миронової С.П. та системна імплементація research-based learning на рівні PhD-програми». Зразковим є залучення до викладання на ОНП відомих вітчизняних вчених, зокрема Л.Марчук, С.Миронової та ін.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	А
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	А
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	А
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	А

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація з визначенням "зразкова"**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	BhKUIljpr6zOkZHliq/RGOu2lRМоE9WPEkly3r79r1 w=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Федоренко Світлана Володимирівна

Члени експертної групи

Породько Мар`яна Ігорівна

Негрій Ірина Іванівна