Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Кафедра спеціальної педагогіки
Херсонський державний університет
Кафедра спеціальної освіти
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
ГО Центр психологічної допомоги «Гармонія»
Українська асоціація корекційних педагогів
Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради

ПРОГРАМА

VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
з міжнародною участю

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

05-06 листопада 2026 року

Кам'янець-Подільський, 2026

Організаційний комітет конференції

Голова оргкомітету:

БАХМАТ Наталія Валеріївна, в.о. ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

Співголови оргкомітету:

МИРОНОВА Світлана Петрівна, проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор

МИХАЛЬСЬКА Світлана Анатоліївна, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор психологічних наук, професор

ДОКУЧИНА Тетяна Олександрівна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

Члени оргкомітету:

БУЙНЯК Мар'яна Геннадіївна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент

ДМІТРІЄВА Оксана Іванівна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

МАРЦІНОВСЬКА Ірина Петрівна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

МИХАЛЬСЬКА Юлія Анатоліївна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат психологічних наук, доцент

ЧОПІК Олена Василівна, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

ВАЛЬКО Тетяна Ігорівна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор філософії

П Р О Г Р А М А
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

05 листопада 2026 року

9.00 – 9.30 Реєстрація учасників конференції
9.30 – 12.30 Відкриття конференції. Пленарне засідання
(за основним покликанням або на YouTube каналі)
12.30 – 13.00 Перерва
13.00 – 14.00 Секційні засідання (за окремими покликаннями)

06 листопада 2026 року

9.00 – 9.30 Реєстрація учасників семінару
9.30 – 12.30 Семінари-практикуми:

- «Створення безпечного простору та підтримки дітей з ООП, які пережили травматичний досвід» (посилання для входу - https://meet.google.com/fud-iqzm-nhz)
- «Практичні стратегії роботи з поведінковими труднощами у дітей з ООП» (посилання для входу - https://meet.google.com/xyg-eesk-tza або YouTube https://youtube.com/live/OKNz4sXasjo)

Регламент:
пленарна доповідь **– до 15 хв.**
секційна доповідь **– до 10 хв.**
обговорення **– до 5 хв.**

ВІДКРИТТЯ КОНФЕРЕНЦІЇ

Посилання для входу: https://meet.google.com/nob-qrtv-jxi
Посилання на YouTube канал: https://youtube.com/live/O08FqwYtGjc

БАХМАТ Наталія Валеріївна, в.о. ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

ОПАЛЮК Тетяна Леонідівна, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор педагогічних наук, професор

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

МИХАЛЬСЬКА Світлана Анатоліївна, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, доктор психологічних наук, професор

ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

РИБАК Ольга Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інклюзивного та спеціального навчання директорату дошкільної та інклюзивної освіти Міністерства освіти і науки України

НОРМАТИВНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

МИРОНОВА Світлана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, віцепрезидент ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»

РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ БЕЗБАР'ЄРНОСТІ В ОСВІТІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ

КОВАЛЕНКО Вікторія Євгенівна, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, виконавчий директор громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів».

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ РЕАБІЛІТАЦІЇ: ВІД ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПОТРЕБ ДО СТВОРЕННЯ ДОСТУПНОГО РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА

СОКОЛОВА Ганна Борисівна, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України, директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та спеціальної освіти Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»

ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ: ВІД ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПОТРЕБ ДО КОМПЛЕКСНОЇ СИСТЕМИ ПІДТРИМКИ

ОСТРОВСЬКА Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач Лабораторії нових технологій та інновацій у спеціальній та інклюзивній освіті кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка; **ОСТРОВСЬКИЙ Ігор Петрович**, доктор технічних наук, професор кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти, логопедії та реабілітології навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного університету імені В. Г. Короленка

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ: ШЛЯХ ВІД ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДО ІНКЛЮЗІЇ В ПРОФЕСІЇ

ЧЕБОТАРЬОВА Олена Валентинівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

ПРОФІЛЬНА ОСВІТА УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ: МОЖЛИВОСТІ, БАР'ЄРИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РЕАЛІЗАЦІЇ

МАСЛОВСЬКА Лілія Сергіївна, медичний директор КНП «Дитячий медичний центр Кам'янець-Подільської міської ради», заслужений лікар України, лікар- психіатр дитячий, медичний психолог

СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПОРУШЕНЬ РОЗУМОВОГО РОЗВИТКУ У ДИТЯЧІЙ ПСИХІАТРІЇ

РОДІНА Катерина Олександрівна, начальник сектору ювенальної превенції Кам'янець-Подільського районного управління поліції ГУНП в Хмельницькій області

ПРОФІЛАКТИКА ПРАВОПОРУШЕНЬ СЕРЕД НЕПОВНОЛІТНІХ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

СЕКЦІЯ 1
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ТА СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ В ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Керівник секції: Дмітрієва Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Секретар: Головряк Таїсія Георгіївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання для входу: https://meet.google.com/meet/wnq-kmyy-dut?authuser=0

Теоретичні та прикладні аспекти розвитку мовлення дітей з аутизмом у вітчизняних наукових працях	**Базима Наталія Валентинівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету
Специфіка викладання географії для дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзії під час воєнного стану	**Біляк Оксана Богданівна,** вчитель географії Лімнянського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів імені Романа Мотичака
Компетентнісний підхід у навчанні української мови учнів з порушеннями інтелектуального розвитку	**Блеч Ганна Олександрівна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Індивідуальний підхід як умова ефективності інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами	**Болюх Марія Олександрівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями та розладами спектру аутизму на уроках літератури	**Боровець Діана Петрівна,** доктор філософії, асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Стимулювання мовленнєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями	**Брушневська Ірина Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Деякі тенденції та особливості в організації фізичної активності дітей із інтелектуальними порушеннями	**Бушляков Андрій Олегович**, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Ігрові прийоми як засіб підвищення	**Васіна Надія Михайлівна,** асистент

інтересу молодших школярів з інтелектуальними порушеннями до корекційно-розвиткових занять	вчителя, вчитель-дефектолог Рокитнянського ліцею №1 Рокитнянської селищної ради Білоцерківського району Київської області
Педагогічний супровід процесу соціальної адаптації учнів з інтелектуальними порушеннями	**Вознюк Валентина Миколаївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Психолого-педагогічний супровід дітей з комплексними порушеннями в умовах воєнного стану	**Воротинцева Олена Олександрівна,** доктор філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
Особливості організації корекційно-розвиткової роботи в умовах навчально-реабілітаційного центру	**Гаман Алла Миколаївна,** директор Солобковецького навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Гейміфікація з предмету «Технології» як засіб підвищення мотивації учнів з порушення інтелектуального розвитку	**Гандрабура Олександр Михайлович,** вчитель технологій ІІ кваліфікаційної категорії Комунального закладу освіти «Криворізька спеціальна школа «Перлина» Дніпропетровської обласної ради»
Вплив корекційно-розвиткових занять з ритміки на психофізичний розвиток молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Горохова Аліна Едуардівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, вчитель ритміки, вихователь ГПД КЗ «Навчально-реабілітаційний центр «Сузір'я доброти» Кропивницької міської ради
Зв'язок розвитку пам'яті та успішності у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями	**Головряк Таїсія Георгіївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Використання штучного інтелекту для адаптації навчальних матеріалів для молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Гоцуляк Наталія Євгенівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Використання кейс-технології в освітньому процесі дітей з інтелектуальними порушеннями	**Григораш Олена Іванівна**, вчитель-дефектолог спеціаліст вищої категорії, вчитель – методист, Кам'янець-Подільський НРЦ Хмельницької обласної ради
Універсальний дизайн у навчанні дітей з	**Григораш Тетяна Вікторівна,** вчитель

особливими освітніми потребами: теоретичні засади та практичні можливості реалізації в умовах навчально-реабілітаційного центру	початкових класів Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Корекційно-виховні функції художньої літератури у соціалізації дорослих осіб із інтелектуальними порушеннями	**Дмитрієва Ірина Володимирівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітації, УДУ імені Михайла Драгоманова
Розвиток самостійності у дітей зі складними порушеннями розвитку групи пансіону	**Дмітрієв Анатолій Степанович,** спеціаліст вищої категорії, вихователь Кам'янець-Подільського НРЦ Хмельницької обласної ради
Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану: від друкованого комплекту до гнучкого освітнього ресурсу	**Дрозд Лідія Вікторівна,** доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Херсонського державного університету
Організація інклюзивного навчання в позашкільний освіті	**Дутковська Роксолана Вікторівна,** кандидат педагогічних наук, фахівець (консультант) КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Кам'янець-Подільської міської ради»
Актуальність використання цифрових технологій у навчанні математики старшокласників з інтелектуальними порушеннями	**Зегельман Марк Михайлович,** здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Удосконалення навичок писемного мовлення учнів з ООП у процесі вивчення української літератури	**Зелінська Антоніна Михайлівна,** вчитель української мови та літератури Балинського ліцею Смотрицької ОТГ
Індивідуалізація освітнього процесу та психолого-педагогічний супровід учнів з інтелектуальними порушеннями: із досвіду роботи НРЦ «Горлиця»	**Зоріна Руслана Василівна,** заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця» Дніпропетровської обласної ради»
Профорієнтація дітей з інтелектуальними порушеннями та інтеграція їх в соціум	**Ігнатова Неоніла Василівна**, вчитель трудового навчання Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Логопедичний супровід учнів молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивної освіти	**Ілгунова Анна Сергіївна,** вчитель-логопед вищої категорії опорного закладу освіти «Білогородський ліцей №1»
Роль ІРЦ в забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти	**Ільніцька Лариса Василівна,** директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Кам'янець-Подільської міської ради»
Ігри соціального спрямування як засіб розвитку соціально-комунікативної компетентності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Козак Роман Володимирович,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-

	Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Використання засобів ігрової діяльності у розвитку мовленнєвої активності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Костєва Анастасія Володимирівна,** вчитель початкових класів КЗ «Піщанський навчально-реабілітаційний центр» Вінницької обласної ради
Особливості використання проєктної діяльності у роботі з учнями з інтелектуальними порушеннями	**Краськова Тетяна Павлівна,** КЗ «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Криворізької міської ради Дніпропетровської області
Філософсько-правові засади супроводу дітей з інтелектуальними та комплексними порушеннями розвитку в умовах воєнного стану	**Кузава Ірина Борисівна,** доктор педагогічних наук, професор, професор-завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету мені Лесі Українки
Технології навчання дітей зі складними порушеннями розвитку в умовах спеціального закладу освіти	**Купрас Віра Василівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, в.о. директора КЗО «Спеціальна школа №12 ДОР»
Особливості закріплення соціально-побутових навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями	**Куткін Віктор Андрійович,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Шляхи підвищення ефективності спеціального навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану	**Лісова Людмила Іванівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам′янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Формування пізнавальної діяльності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями засобами дидактичної гри	**Літвінов Володимир Русланович,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Індивідуалізація психологічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями та розладами аутистичного спектра: від результатів оцінювання до цілей індивідуальної програми розвитку	**Лукіна Ганна Олександрівна,** практичний психолог КЗ «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр» Криворізької міської ради Дніпропетровської області
Забезпечення реалізації принципу свідомості в освіті дітей з ментальними порушеннями	**Матющенко Ірина Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології УДУ імені Михайла Драгоманова
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті дітей з особливими освітніми потребами	**Михальська Світлана Анатоліївна**, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету

	імені Івана Огієнка, **Старик Сергій Володимирович,** здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Від безпеки до «Я можу»: три опори психолого-педагогічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями	**Мойсєєва Людмила Петрівна,** вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Підтримка вчителя в умовах Нової української школи: врахування компенсаторних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями	**Мосійчук Дар'я Володимирівна,** вчитель початкових класів Нетішинської гімназії «Гармонія» Нетішинської міської ради
Інноваційні підходи до розвитку пізнавальної активності дітей з інтелектуальними та комплексними порушеннями розвитку в умовах спеціального й інклюзивного навчання під час воєнного стану	**Навроцька Альона Станіславівна,** вчитель початкових класів **Ямкова Анна Максимівна,** вчитель початкових класів
Організація комунікативної взаємодії з дітьми з інтелектуальними та складними порушеннями розвитку в умовах інклюзивного навчання під час дії воєнного стану	**Ніколенко Людмила Миколаївна,** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної освіти Хортицької національної академії
Від можливостей мозку до можливостей дитини: нейропластичність, індивідуальна траєкторія розвитку та психологічний супровід при інтелектуальних порушеннях	**Ничта Наталія Любомирівна,** кандидат наук з державного управління, доцент кафедри психології Львівського національного університету імені Івана Франка, практичний психолог КЗ ЛОР «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр Святого Миколая»
Дорослий чи однолiток: особливості вибору партнера для спілкування молодшими школярами з інтелектуальними порушеннями	**Олексів Христина Богданівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, вчитель початкових класів КЗ ЛОР «Львівська спеціальна школа Марії Покрови»
Особливості використання сучасних інформаційних технологій в навчанні дітей з особливими освітніми потребами	**Опалюк Олег Миколайович,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного Університету імені Івана Огієнка
Особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища	**Осіпчук Михайло Олегович,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Особливості використання методів стимулювання у навчанні дітей з інтелектуальними порушеннями	**Пеличева Сюзанна Юріївна,** вчитель КЗ «Одеський навчально-реабілітаційний центр «Відкриваємо світ» Одеської обласної ради»
Від виконання за зразком до самостійності: формування регуляторних умінь у дітей з особливими освітніми потребами	**Пітик Ольга Олегівна,** вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського ліцею №13
Впровадження здоров'язберігаючих технологій у спеціальному закладі освіти як умова формування культури здорового способу життя підлітків з інтелектуальними порушеннями	**Полянська Оксана Михайлівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Теоретико-методичні аспекти діагностики навчальних навичок дітей з розладами спектра аутизму	**Породько Мар'яна Ігорівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
Особливості корекційно-розвиткової роботи з дітьми та підлітками з порушеннями інтелекту в кризових умовах на Харківщині	**Проскурняк Олена Ігорівна,** доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Оптимізація дистанційного навчання дітей з освітніми труднощами: проблеми та ефективні освітні стратегії подолання	**Прядко Любов Олексіївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Особливості навичок імітації у дітей з розладами аутистичного спектру	**Пукало Ірина Миколаївна,** Комунальний заклад львівської обласної ради багатопрофільний навчально - реабілітаційний центр " Оберіг"
Особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	**Ратушняк Катерина Володимирівна,** вчитель початкових класів Голозубинецької гімназії Дунаєвецької міської ради Хмельницької області
Психологічні основи емоційного розвитку молодших школярів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня	**Савлук Вікторія Миколаївна**, здобувач вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Дослідження особливостей валеологічної соціалізації дітей з комплексними порушеннями ментальної та зорової систем	**Синьова Євгенія Павлівна,** доктор психологічних наук, професор, професор кафедри спеціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Приховані комунікативні бар'єри у взаємодії молодших школярів з особливими освітніми потребами	**Соловйова Тетяна Геннадіївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету
Педагогічна модель розвитку навичок соціальної взаємодії школярів з	**Страшевський Юрій Миколайович,** вчитель Комунального закладу

інтелектуальними порушеннями засобами ігрової діяльності	«Прибузька спеціальна школа» Вінницької обласної ради
Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в умовах дистанційного та змішаного навчання	**Стрільчук Наталія Василівна,** директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Китайгородської сільської ради»
Індивідуальний підхід до формування комунікативної самостійності молодших школярів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання	**Трачук Анастасія Валентинівна,** вчитель-дефектолог Підгайцівського ліцею Підгайцівської сільської ради Луцького району Волинської області
Основні чинники успішної адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями до умов шкільного навчання	**Трояновська Дарина Анатоліївна,** консультант Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сторожинецької міської ради
Оптимізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів з інтелектуальними порушеннями: подолання бар'єрів та вигорання вчителів	**Тюріна Ірина Геннадіївна,** практичний психолог Чернівецького ліцею № 19 ім. О. Кобилянської Чернівецької міської ради
Особливості шкільної адаптації дітей із розладами аутистичного спектра	**Фроленкова Лариса Миколаївна,** викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Херсонського державного університету
Його ім'я визначило розвиток сучасної вітчизняної олігофренопедагогіки. До 110 річниці із дня народження професора Івана Гавриловича Єременка	**Чеботарьова Олена Валентинівна,** доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України **Гладченко Ірина Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України **Супрун Дар'я Миколаївна,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та реабілітації Національного університету біоресурсів і природокористування України **Супрун Микола Олексійович,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

Використання ІКТ як засобу формування пізнавальних інтересів у молодших школярів із інтелектуальними порушеннями	**Чопік Олена Василівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Корекційно-розвитковий потенціал традиційних українських ремесел на уроках технологій у роботі з учнями з інтелектуальними порушеннями	**Чуба Олександр Вікторович,** вчитель технологій та трудового навчання, вихователь Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Від зовнішньої допомоги до самостійності: стратегії поступового зменшення педагогічної підтримки учнів з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання	**Шаповалова Ірина Анатоліївна,** заступник директора, вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільского ліцею №3
Сучасні підходи до організації корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи у сучасному спеціальному закладі освіти: виклики, досвід і перспективи	**Швець Ольга Іванівна,** Кам'янець-Подільський НРЦ Хмельницької обласної ради
Використання глобального читання у формуванні читацьких умінь учнів 5 класу з інтелектуальними порушеннями, які потребують значної підтримки	**Шинкарюк Людмила Русланівна,** вчитель Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Використання наочності, як засобу підвищення ефективності навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	**Шлимкивич Христина Сергіївна,** фахівець (консультант), вчитель-дефектолог КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр Немирівської міської ради»
Організація корекційно-педагогічного супроводу дітей з інтелектуальними порушеннями в спеціальному та інклюзивному освітньому середовищі	**Яременко Юлія Сергіївна,** вчитель початкових класів Комунального закладу «Великоандрусівський ліцей»
Models of Professional Support for Adolescents with Intellectual Disabilities in an Inclusive Educational Environment: Effective Practices from the USA	**Svitlana Chupakhina,** Professor, Department of Preschool, Primary, and Inclusive Education, Zakarpattia Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Uzhhorod

СЕКЦІЯ 2
ТЕХНОЛОГІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РАННЬОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Керівник секції: Чопік Олена Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Секретар: Валько Тетяна Ігорівна, доктор філософії, старший викладач

Посилання для входу: https://meet.google.com/meet/wnq-kmyy-dut?authuser=0

Розвиток пізнавальної діяльності дітей середнього дошкільного віку з	**Бичок Антоніна Володимирівна,** Тернопільський національний

порушеннями передумов інтелектуальної діяльності засобами кінезіологічних вправ	педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Формування словника немовленнєвих дітей 3-4 річного віку	**Бондарець Катерина Олександрівна,** вихователь Сінгурівського ЗДО «Дивограй» Новогуйвинської селищної ради
Комунікативна гра у формуванні лексико-граматичних умінь старших дошкільників із порушеннями інтелектуального розвитку	**Бондаренко Юлія Анатоліївна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету
Запуск мовлення у дітей раннього та дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями як передумова їхньої соціалізації	**Бондарчук Анна Вікторівна,** викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Запорізького національного університету
Особливості функціонального аналізу поведінки дітей раннього віку з порушеннями пізнавального розвитку	**Валько Тетяна Ігорівна,** доктор філософії, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Просторова лексика як складова мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей дошкільного віку	**Газіна Ірина Олександрівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Особливості пізнавального розвитку дітей третього року життя	**Галецька Юлія Вячеславівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Формування уяви дошкільників з інтелектуальними порушеннями засобами ігрової діяльності	**Ганкалюк Ольга Василівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Рухлива гра як засіб корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями	**Гарник Олена Іванівна,** інструктор з фізкультури закладу дошкільної освіти №23 Хмельницької міської ради
Альтернативна та додаткова комунікація в інклюзивному середовищі ЗДО: практичний вимір, управлінсько-методичний супровід та логопедичні стратегії	**Глазкова Оксана Олександрівна,** директор Хмельницького закладу дошкільної освіти №18 «Зірочка» Хмельницької міської ради **Оліховська Наталія Михайлівна,** вчитель-логопед Хмельницького закладу дошкільної освіти №18 «Зірочка» Хмельницької міської ради **Баблюк Віта Дмитрівна,** вихователь-методист Хмельницького закладу дошкільної освіти №18 «Зірочка» Хмельницької міської ради

Психолого-педагогічні умови розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку з розладами аутистичного спектра	**Демченко Наталія Леонідівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальність А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) ЛНУ імені Івана Франка
Реабілітаційно-психологічний потенціал дидактичної гри в розвитку мовлення та емоційної сфери дошкільників з інтелектуальними порушеннями	**Дядениста Анна Миколаївна,** вчитель-логопед КЗДО № 221 ДМР; фахівець-консультант інклюзивно-ресурсного центру Кіндрашівської сільської ради Куп'янського району Харківської області
Гра як засіб формування соціальної компетентності дітей з РАС в закладі дошкільної освіти	**Залуцька Лариса Миколаївна,** вихователь
Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями	**Зінчук Дарія Віталіївна,** здобувач вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки
Від слухового сприймання до мовлення: комплексний підхід до запуску та розвитку мовлення в дітей із порушеннями слуху та затримкою психомовленнєвого розвитку	**Іванова Ольга Петрівна,** вчитель-дефектолог Київської спеціальної школи № 9
Від відсутності мовлення до функціональної комунікації: сучасні стратегії логопедичного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку	**Іщук Тетяна Анатоліївна,** фахівець (консультант), вчитель-логопед КУ «Інклюзивно-ресурсний центр Красилівської міської ради Хмельницької області»
Інноваційні технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями в ранньому та дошкільному віці	**Звєкова Вікторія Корніївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, Ізмаїльський державний гуманітарний університет
Раннє втручання як ресурс підтримки родин дітей раннього віку з порушеннями розвитку в умовах воєнних викликів	**Кирста Наталія Романівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського нціонального університету імені Василя Стефаника
Практичні кроки у психолого-педагогічному супроводі дітей дошкільного віку з синдромом Ретта	**Кисла Оксана Петрівна,** аспірантка Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, асистент вчителя ліцею с.Конищів Мурованокуриловецької селищної ради Вінницької області
Сучасні технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями дошкільного віку: досвід Ізраїлю	**Коваль Наталія Іванівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, вчитель-дефектолог школи НевеХоф, м. Рішон-ле-Ціон, Ізраїль
Сучасні підходи до викладання англійської мови в інклюзивній групі закладу дошкільної освіти	**Ковальчук Ірина Ігорівна,** вчитель англійської мови
Розвиток ігрових та соціальних навичок: методи залучення дитини з РАС до	**Ковтонюк Наталя Леонідівна,** фахівець (консультант, вчитель- дефектолог

спільної діяльності з однолітками	Інклюзивно-ресурсного центру Красилівської міської ради
Особливості організації ігрової корекційно-розвиткової роботи з розвитку словника у молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Коржанюк Олена Олексіївна,** вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Розвиток соціальних і життєвих компетентностей дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання	**Крючкова Вікторія Миколаївна,** вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського ліцею № 16
Застосування нейропсихологічного підходу в корекційній роботі з дітьми з ФФНМ	**Купчак Оксана Миколаївна,** вчитель-логопед Кам'янець-Подільського ліцею № 7
Мультисенсорні методики в інклюзивному навчанні дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами	**Лосіцька Людмила Миколаївна,** фахівець (консультант) КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» виконавчого комітету Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області
Сенсорні ігри як засіб розвитку пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку з розладами спектру аутизму	**Мартинюк Анастасія Олегівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Розвиток соціально-комунікативної компетентності дітей дошкільного віку з розладами спектра аутизму засобами ігрової терапії	**Михальська Юлія Анатоліївна**, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, **Мереуца Катерина Ігорівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Створення психоемоційного захисту для учасників освітнього процесу як цілісного процесу взаємодії дорослих і дітей	**Новікова-Кравцова Раїса Василівна,** директор закладу дошкільної освіти № 3 «Усмішка» Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області
Сенсорна інтеграція як інноваційний підхід в інклюзивному розвитку дітей раннього віку	**Отрубчак Оксана Володимирівна,** вихователь Дунаєвецького закладу дошкільної освіти №5 «Усмішка»
Піктограми та візуальні підказки у розвитку комунікативних навичок дітей з комунікативними порушеннями: доказова база та умови впровадження	**Полянська Ангеліна Марія Віталіївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, логопед-дефектолог Центру розвитку дитини Пресвятої Богородиці
Формування комунікативної компетентності дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями засобами сучасних логопедичних технологій	**Приймак Інна Володимирівна,** кандидат філологічних наук, доцент, Хмельницький національний університет; вчитель-логопед закладу дошкільної освіти №20 Хмельницької міської ради
Технології корекційно-розвиткової роботи	**Присяжнюк Альона Василівна,** вчитель-

з дітьми з інтелектуальними порушеннями дошкільного віку	логопед, вчитель-дефектолог Хмельницького закладу дошкільної освіти №50 «Лелеченька»
Готовність до навчання в школі дошкільників з розладами спектру аутизму як психолого-педагогічна проблема	**Прокопенко Галина Вікторівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Особливості розвитку емоційної сфери дітей з інтелектуальними порушеннями	**Саїнчук Валентина Анатоліївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Особливості корекційної неперервності для дітей з ООП у ситуації вимушеного переміщення, блекаутів і тривог (гнучкі протоколи занять, асинхронні матеріали, стабілізація рутини)	**Сивик Ганна Євгенівна**, психолог, логопед, м. Львів
Методика ранньої логоінтервенції «У ритмі Метелика» у системі допомоги дітям з комплексними порушеннями розвитку в умовах воєнного стану	**Синиця Аліна Олександрівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної психології та логопедії
Диференційна діагностика вербально-слухової агнозії та сенсорної алалії	**Сушельницька Зоряна Валеріївна,** вчитель-логопед логопедичного пункту №1
Особливості сприймання емоційних станів дітьми молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями	**Трущак Юліана Віталіївна,** заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №54 «Зернятко» Чернівецької міської ради
Особливості трудового виховання дошкільників з інтелектуальними порушеннями	**Файхнер Олександра Вікторівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, асистент вчителя, Klassenbegleiterin - Grundschule Burbach, Nord-Rein Westfalen, Germany
Застосування простої мови та формату легкого читання у формуванні соціально-побутових навичок учнів з інтелектуальними порушеннями	**Чепурна Людмила Георгіївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Ефективність логопедичних онлайн-занять з дітьми дошкільного віку	**Чистякова Альона Ігорівна,** здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта ЛНУ імені Івана Франка
Особливості психомоторного розвитку дошкільників з особливими освітніми потребами	**Чоботар Богдана Борисівна,** директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Хотинської міської ради

СЕКЦІЯ 3
ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП В ЗАКЛАДАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Керівник секції: Буйняк Мар'яна Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент

Секретар: Вишневська Уляна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)

Посилання для входу: https://meet.google.com/pgh-zvvt-aqg

Асертивність як умова успішної взаємодії з батьками дітей з особливими потребами	**Барабаш-Тимофієва Олена Петрівна,** головний спеціаліст відділу загальної середньої освіти Департаменту освіти та науки Хмельницької міської ради
Партнерство педагогів і батьків у системі психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП	**Безносюк Софія Вололимирівна,** здобувач вищої освіти
Вплив батьківських очікувань на формування самооцінки у дітей з інтелектуальними порушеннями	**Безуглий Микола Вікторович,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Психологічна характеристика сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами	**Білюк Леся Вікторівна,** вчитель історії, географії і правознавства Кам'янець-Подільський навчально-реабілітаційний центр Хмельницької обласної ради
Партнерська взаємодія закладів освіти, батьків та громадських організацій як умова соціалізації дітей з ООП, обумовленими порушеннями психофізичного розвитку	**Буйняк Мар'яна Геннадіївна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Партнерська взаємодія з батьками дітей з ООП в закладах спеціальної освіти	**Возна Галина Василівна,** Тернопільська спеціальна школа Тернопільської обласної ради
Формування логопедичної компетентності батьків як чинник підвищення ефективності корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП	**Гноєвська Оксана Юріївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Партнерська взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	**Демчук Ганна Сергіївна,** Ukrainian Heritage School
Роль родини у розвитку довільної уваги дітей з інтелектуальними порушеннями	**Дмітрієва Тетяна Дмитрівна**, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету

	імені Івана Огієнка
Критерії та показники ефективності партнерської взаємодії з батьками здобувачів з особливими освітніми потребами в умовах спеціального закладу освіти	**Кабельнікова Наталія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Херсонського державного університету
Готовність батьків дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру до участі у корекційно-розвитковій роботі	**Кіцан Яна Іванівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Співпраця з батьками як умова створення єдиного освітньо-розвиткового простору для дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного закладу	**Котович Вікторія Олегівна,** асистент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, **Котович Олена Олександрівна,** вихователь, соціальний педагог Кам'янської гімназії (дошкільний підрозділ)
Від співпраці до партнерства: родина й учитель-логопед як партнери в мовленнєвому розвитку дитини з ООП	**Кримська Оксана Іванівна,** вчитель-логопед Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей 15 імені Олександра Співачука Хмельницької міської ради»
Співпраця закладу освіти та батьків у підтримці дітей з ООП що мають травматичний досвід	**Марціновська Ірина Петрівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Особливості розвитку соціально-комунікативних навичок у дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання	**Мельник Альона Леонтіївна,** асистент вчителя, вчитель-дефектолог Слобідкорахнівської гімназії Маківської ОТГ
Сім'я і спеціальний заклад освіти: партнерська взаємодія в інтересах дитини з особливими освітніми потребами	**Наумова Сніжана В'ячеславівна,** вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Партнерство родини й учителя-логопеда як основа мовленнєвого розвитку дитини з ООП	**Недял Ольга Василівна,** вчитель-логопед Хмельницького закладу дошкільної освіти №38 «Світанок» Хмельницької міської ради
Партнерська взаємодія педагога з батьками учнів з інтелектуальними порушеннями	**Омельянович Ірина Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Партнерська взаємодія з батьками дітей з ООП в закладах дошкільної освіти в	**Павлюк Олена Сергіївна,** вихователь Дунаєвецького ЗДО №3 «Берізка»

умовах інклюзивної освіти	Дунаєвецької міської ради
Партнерська взаємодія асистента вчителя інклюзивного класу та батьків у навчанні молодших школярів з особливими освітніми потребами	**Плютинська Ірина Олександрівна,** асистент вчителя Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області
Інклюзивно-ресурсний центр: підтримка дитини, партнерство з родиною, шлях до успіху	**Пушкаренко Світлана Миколаївна,** директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Чемеровецької селищної ради Хмельницької області
Партнерська взаємодія інклюзивно-ресурсних центрів, закладів освіти та сім'ї як чинник ефективності інклюзивного навчання	**Смірнова Людмила Миколаївна**, директор КУ «Чернівецький інклюзивно-ресурсний центр №3» Чернівецької міської ради
Співпраця із батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу учнів із особливими освітніми потребами: аналіз сучасних підходів	**Федорчук Наталія Анатоліївна,** кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки, психології та фахових методик, старший викладач **Федорчук Інна Анатоліївна,** асистент вчителя Барського ліцею №1 Барської міської ради Жмеринського району Вінницької області
Формування життєвої компетентності дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах воєнного стану	**Шевченко Юлія Василівна,** доктор філософії зі спеціальності Психологія, доцент кафедри психології Херсонського державного університету
Взаємодія з батьками у процесі формування гендерної ідентичності підлітків з розладами спектра аутизму	**Щесняк Анастасія Володимирівна,** асистент вчителя Деражнянського ліцею №2 Деражнянської міської ради Хмельницької області

СЕКЦІЯ 4
ПСИХОЛОГІЧНА ТА СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ДІТЯМ З ООП ТА ЇХНІМ РОДИНАМ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Керівник секції: Михальська Світлана Анатоліївна, доктор психологічних наук, професор

Секретар: Брилінський Денис Олегович, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта

Посилання для входу: https://meet.google.com/pgh-zvvt-aqg

Розвивальний потенціал естетичних інтересів у становленні особистості молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Білоруцька Юлія Анатоліївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Когнітивно-поведінкові стратегії у роботі з емоційними та поведінковими труднощами	**Бугера Юлія Юріївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент

дітей з особливими освітніми потребами	кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Проєкція колективного несвідомого: архетипи як інструмент розуміння емоційних станів дітей з ООП під час воєнного стану	**Вовченко Ольга Анатоліївна,** доктор психологічних наук, старший дослідник, провідний науковий співробітник відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
Особливості самоідентифікації старшокласників з інтелектуальними порушеннями	**Гарасим Маріна Іванівна,** здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Використання прийомів психоемоційної підтримки у корекційно-розвитковій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	**Голдобрей Леся Леонідівна,** вчитель Хмельницької спеціальної загальноосвітньої школи № 32
Особливості формування життєстійкості у дітей з особливими освітніми потребами молодшого шкільного віку	**Жила Мар'яна Володимирівна,** здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Психологічна підтримка дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями та їхніх родин в умовах воєнного стану	**Заганяйло Іванна Сергіївна,** здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Немовленнєві діти сучасних батьків	**Істоміна Тетяна Володимирівна,** Наталинський ліцей Наталинської сільської ради Берестинського району Харківської області
Особливості розвитку емоційного інтелекту у дітей з інтелектуальними порушеннями	**Іщук К.А.,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Розвиток психологічної стійкості дітей з ООП в умовах війни	**Комарніцька Людмила Миколаївна**, кандидат філологічних наук, викладач кафедри психології, реабілітації та адаптації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Психологічна підтримка батьків як умова соціально-емоційного благополуччя дітей з ООП під час воєнного стану	**Кротенко Валентина Іванівна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології УДУ імені Михайла Драгоманова
Емоційна підтримка молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану: педагогічні аспекти	**Кучинська Ліна В'ячеславівна,** асистент вчителя Кам'янець-Подільського ліцею №3 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області

Методичні аспекти корекції психоемоційного стану дітей з інтелектуальними порушеннями	**Малишевська Ірина Анатоліївна,** доктор педагогічних наук, професор кафедри психології, логопедії та інклюзивної освіти Житомирського державного університету імені Івана Франка
Сенсорна інтеграція: ознаки сенсорних порушень, що проявляються в поведінці дитини	**Марценюк Віта Віталіївна,** вихователь закладу дошкільної освіти № 45 «Ялинка» Хмельницької міської ради
Профілактика емоційного вигорання батьків дітей з особливими освітніми потребами	**Мельник Жанна Василівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Психосоціальна підтримка сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, у громаді в умовах воєнного стану	**Мельник Людмила Пилипівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Родина як ресурс психологічної стійкості дитини з особливими освітніми потребами під час війни	**Молотай Наталія Григорівна,** вчитель початкових класів Комунального опорного закладу загальної середньої освіти «Пироговецький ліцей Хмельницької міської ради Хмельницької області»
До проблеми емоційного вигорання батьків, які виховують дітей з порушеннями психофізичного розвитку	**Мороз Юлія Миколаївна,** здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Доступна комунікація як умова активної участі дітей з інтелектуальними порушеннями в житті класу	**Опалюк Тетяна Леонідівна,** доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Конструктивна взаємодія як важлива умова соціального розвитку молодших школярів з інтелектуальними порушеннями	**Панас Михайло Іванович,** вихователь КЗ НРЦ «Оберіг»
Розвиток емпатії учнів як умова успішної інклюзії	**Полякова Є.А.,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Психологічна та соціальна допомога дітям з ООП та їхнім родинам в умовах воєнного стану: досвід роботи практичного психолога ЗДО	**Пасєка Тетяна Ігорівна,** практичний психолог закладу дошкільної освіти №16 « Веселка» компенсуючого типу
Психологічна дрпомога батькам дітей з ООП в умовах війни	**Сайко Христина Ярославівна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти ЛНУ імені Івана Франка

Психолого-педагогічний супровід здобувачів вищої освіти як чинник забезпечення безбар'єрності освітнього середовища	**Суворова Людмила Костянтинівна,** кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогічних технологій та мовної підготовки, керівник Центру психологічної стійкості та інклюзивних практик «MindSpace» Державного університету «Житомирська політехніка»
Організаційно-педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку з ООП в умовах воєнного стану	**Соколова Юлія Миколаївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету
Стресостійкість, копінг-стратегії та внутрішня картина хвороби як предиктори тривожно-невротичних розладів у пацієнтів соматичного стаціонару в умовах війни	**Терлецька Надія Михайлівна,** доктор філософії в галузі медицини, викладач кафедри спеціальної освіти ЛНУ ім. Івана Франка

СЕКЦІЯ 5
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦІВ З ОСВІТИ ДІТЕЙ З ООП

Керівник секції: Докучина Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Секретар: Марціновська Ірина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент

Посилання для входу: https://meet.google.com/pgh-zvvt-aqg

Освітня безбарєрність як нова суспільна норма	**Бабійчук Тетяна Михайлівна,** директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради
Психолінгвістичний аналіз мовленнєвої діяльності осіб із порушеннями мовлення	**Бєлова Олена Борисівна,** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Штучний інтелект на уроках історії у спеціальній школі: від адаптації навчального матеріалу до індивідуальної підтримки учнів з інтелектуальними порушеннями	**Бойчук Василь Миколайович,** заступник директора школи з навчальної роботи, учитель історії Печеніжинської спеціальної школи Івано-Франківської обласної ради
Міждисциплінарна взаємодія фахівців у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП	**Бринська Вікторія**, соціальний педагог Кам'янець-Подільського ЗДО №8
Інклюзивне навчання на уроках історії: професійна компетентність учителя та практичні методи роботи з учнями з ООП	**Вегера Аліна Анатоліївна,** вчитель Комунального закладу загальної середньої освіти «Ліцей 15 імені Олександра Співачука Хмельницької міської ради»
Організація логопедичного супроводу із загальним недорозвитком мовлення в інклюзивному освітньому середовищі	**Вержиховська Олена Миколаївна,** кандидат педагогічних наук, професор, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського

	національного університету імені Івана Огієнка **Харькова Тетяна Михайлівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Підготовка фахівців до супроводу осіб з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах профільної освіти	**Геращенко Світлана Іванівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Професійна компетентність асистента вчителя в реалізації інклюзивного навчання	**Гриньо Людмила Ярославівна,** асистент кафедри спеціальної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
Розвиток фонематичних процесів у системі корекції капацизму	**Данилюк Зоя Іванівна,** вчитель-логопед закладу дошкільної освіти компенсуючого типу №16 «Веселка» Звягельської міської ради **Підкаура Альона Іванівна,** вчитель-логопед закладу дошкільної освіти компенсуючого типу №16 «Веселка» Звягельської міської ради
Візуальна підтримка як засіб формування навчальної самостійності учнів з інтелектуальними порушеннями	**Данищук Марина Андріївна,** вчитель-дефектолог Кам'янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Виклики та шляхи оптимізації професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальної освіти в системі вищої школи в умовах профілізації старшої ланки загальної середньої освіти	**Дергач Маргарита Альфрітівна,** доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти Хортицької національної академії
Професійна стресостійкість спеціального педагога	**Дідик Наталія Михайлівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної і практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Засоби вдосконалення у педагогів навичок формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів з ООП	**Дідик Наталія Михайлівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної і практичної психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка **Бондар Володимир Сергійович,** здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Особливості розвитку моральної свідомості в підлітків із затримкою психічного розвитку	**Дмитренко Сергій Валерійович,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за

	спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Формування професійного мовлення майбутніх фахівців спеціальної освіти	**Дмітрієва Оксана Іванівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Готовність до змін як чинник професійної мобільності фахівців спеціальної освіти	**Докучина Тетяна Олександрівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Використання методу глобального читання у навчанні дітей з розладами аутистичного спектру	**Донець Аліна Василівна,** вчитель початкових класів Кам'янець- Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради
Особливості формування мовленнєвих узагальнень у дітей із третім рівнем загального недорозвитку мовлення старшого дошкільного віку	**Драбич Тетяна Вікторівна,** вчитель-логопед ЗДО комбінованого типу ясла-садок №19 Шептицької міської ради
Психологічна готовність і професійна стійкість фахівців, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами	**Дубовик Олена Михайлівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної психології УДУ імені Михайла Драгоманова
Стан дослідження проблеми монологічного мовлення здобувачів перших класів із порушеннями мовлення	**Іванків Оксана Степанівна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Емпатія та толерантність як професійно значущі якості клінічного психолога у супроводі дітей з особливими освітніми потребами	**Квачук Людмила Миколаївна,** здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Методики корекційної роботи з подолання дисграфії в учнів молодших класів у закладі загальної середньої освіти	**Кірєєва Наталія Миколаївна,** вчитель початкових класів КЗ «Харківський ліцей № 28 Харківської міської ради»
До історії спроби створення незалежної держави для глухих в 19 столітті	**Кобель Ігор Григорович**, доктор Ph.D., кандидат педагогічних наук, доцент, Львівський інститут післядипломної педагогічної освіти
Брадилалія в сучасному українському логопедичному дискурсі	**Козинець Олександр Володимирович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
Використання ідей Івана Гавриловича Єременка для роботи з учнями з інтелектуальними порушеннями в умовах	**Кравець Ніна Павлівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник, доцент кафедри

спеціальної та інклюзивної освіти	психокорекційної педагогіки та реабілітології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Особливості сформованості мовленнєвих процесів в учнів молодших класів з інтелектуальними порушеннями	**Левицький Вадим Едуардович,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Інклюзивна компетентність освітян закладів загальної та спеціальної освіти як запорука грамотного супроводу дітей із ООП	**Ленів Зоряна Павлівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та інноваційних технологій в інклюзії Карпатського національного університету імені Василя Стефаника
Особливості оцінювання рухових можливостей у дітей з тяжкими руховими порушеннями внаслідок ДЦП в умовах навчально-реабілітаційного центру	**Михальська Юлія Анатоліївна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка **Бас Яна Володимирівна,** вчитель-реабілітолог, фізичний терапевт Кам'янець-Подільський навчально-реабілітаційний центр Хмельницької обласної ради
Ранні маркери ментальних порушень у дітей з ООП в умовах війни	**Михальський Анатолій Володимирович**, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри психології, реабілітації та адаптації НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
До проблеми цифрової компетентності майбутніх логопедів	**Мілевська Олена Павлівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри кафедри логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
Комплексний підхід до діагностики соціальної компетентності підлітків із РАС	**Недозим Інна Вікторівна,** кандидат психологічних наук, докторант Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка
Професійний стандарт «вчитель-реабілітолог» в системі підготовки фахівців до корекційно-реабілітаційної діяльності	**Пахомова Наталія Георгіївна,** доктор педагогічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти Полтавського національного університету імені В.Г. Короленка
Механізми впливу патології зубно-щелепної системи на мовленнєвий розвиток дітей з особливими освітніми потребами: професійна компетентність логопеда в діагностиці та корекції	**Пінчук Юлія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії та логопсихології, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Професійна компетентність майбутнього корекційного педагога як передумова формування життєвих навичок в учнів з інтелектуальними порушеннями	**Помирляну Олексій Тодорович,** здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

До проблеми динаміки комунікативних навичок трирічних дітей з загальним недорозвитком мовлення	**Романишин Наталія Станіславівна,** Тернопільський навчально-реабілітаційний центр
Професійне вигорання фахівців громадських організацій, які надають соціальні послуги дорослим особам з порушеннями інтелектуального розвитку	**Саранча Ірина Григорівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського
Надпрофесійні компетентності студентів-логопедів: від фахового становлення до проєкції в діяльність	**Тарасун Валентина Володимирівна,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри логопедії та логопсихології УДУ імені Михайла Драгоманова
Підвищення якості фахової підготовки студентів спеціальності А6 (Спеціальна освіта) на прикладі освітнього компоненту «Вступ до спеціальності»	**Тельна Ольга Анатоліївна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Сучасні підходи до розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	**Ткачук Оксана Анатоліївна,** вчитель-логопед Колибаївської гімназії
Професійна готовність спеціального педагога до використання технології «Танграм» у розвитку просторового мислення дітей з інтелектуальними порушеннями	**Утьосова Олена Іванівна,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної, початкової та інклюзивної освіти Комунального закладу «Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти» Закарпатської обласної ради **Утьосов Ян Андрійович,** доктор філософії зі спеціальності Спеціальна освіта
Цифрова компетентність як складова професійної компетентності фахівців у галузі освіти дітей з особливими освітніми потребами	**Федоренко Іван Васильович,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
Міждисциплінарна модель розвитку комунікативних навичок у дітей з інтелектуальними порушеннями в системі психолого-педагогічного супроводу	**Федоренко Марина Вікторівна,** кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
Професійна компетентність фахівців з освіти дітей з ООП в умовах воєнних викликів: адаптивність, стійкість та інноваційність	**Федоренко Світлана Володимирівна,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри прикладної психології та логопедії Бердянського державного педагогічного університету
Професійна компетентність фахівців у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	**Шевченко Володимир Миколайович,** доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України

Професійна готовність майбутніх фахівців спеціальної освіти до реалізації індивідуалізованого підходу в навчанні дітей з особливими освітніми потребами	**Шевченко Юлія Михайлівна,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького